**Управление образования Администрации города Новочеркасска**

**Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения   
детского сада №9**

**за 2019-2020 учебный год**



**Содержание Публичного доклада**

**1. Общая характеристика МБДОУ…………………………………………………………………………………………3-9**

**2. Особенности образовательного процесса………………………………………………………………………………..9-26**

**3. Условия осуществления образовательного процесса…………………………………..……………………………..26-57 4.Результаты деятельности МБДОУ……………………………………………………………………………………….57-80 5.Кадровый потенциал……………………………………………………………………………………………………….80-86 6.Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование……………………………………………………………………86-89 7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения………………..…………………………………………89 8.Заключение. Перспективы и планы развития………………………………………………………………………….89-92**



1. **Общие характеристики МБДОУ детского сада №9**



Детский сад введён в эксплуатацию в 2015 году. С 21.12.2015 г. по настоящее время находится в муниципальной собственности города Новочеркасска. Учредителем образовательного учреждения является Управление образования Администрации города Новочеркасска. Начальник Управления образования Администрации города Новочеркасска – Троценко И.В. Отношение между МБДОУ детским садом №9 и Учредителем – Управлением образования Администрации города Новочеркасска определяется действующим законом РФ, нормативно правовым федеральными, региональными и муниципальными документами и Уставом МБДОУ, отношение МБДОУ детского сада №9 с родителями (законными представителями) регулируются в порядке установленным законом «Об образовании РФ» и Уставом МБДОУ. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы.

**МБДОУ зарегистрирован** Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по городу Новочеркасску и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство от 14.07.2015г. серия 61 № 007700410 ; основной государственный регистрационный номер 1156183001875.

**Лицензия**  **на образовательную деятельность:**  № 6203 серия 61Л01 № 0003812 от 10.02.2016 г. и в соответствии с приложением к лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 61Л01 №0006641 регистрационный № 6203 от 10.02.2016г.

**Устав** зарегистрирован от 29.09.2015 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, расположенном на обособленном земельном участке. Адрес МБДОУ: 346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, улица Поворотная 7, проезд автобусом №3,2,25 остановка «Восточный» или трамваем №1,3 остановка «Маресьева». Контактный телефон: 8 (8635) 21-08-38. Электронный адрес детского сада: 9-sad@list.ru. Сайт детского сада: http://gart9.npi-tu.ru.

МБДОУ детский сад № 9 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в России», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года);
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Постановлениями и приказами Учредителя;
* Уставом МБДОУ детского сада № 9; Положениями и приказами по МБДОУ.

Нормативно-правовые акты МБДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Руководство деятельностью МБДОУ детским садом № 9 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий Чаусова Ольга Николаевна.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и подотчетен Управлению образования в вопросах выполнения целей и задач, возложенных на дошкольное образовательное учреждение, в вопросах управления и распоряжения муниципальным имуществом.

Локальные акты создаются по мере выхода нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, муниципальных), организации той или иной деятельности в МБДОУ.

В 2016 г. локальные акты МБДОУ разрабатывались согласно нормативным документам и в соответствии с внедрением ФГОС ДО.

Плановая мощность детского сада (по муниципальному заданию) 8 групп полного дня (218 воспитанников):

**Полное название МБДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9,

**Статус:** ОбИП, ММРЦ, казачье, базовая площадка по профилактике ДДТТ

**Принадлежность:**  муниципальная

**Контингент воспитанников:** 218 человек в том числе:

в 2 группах общеразвивающей направленности для детей старше 3 лет -56 человек,

в 2 группах оздоровительной направленности для детей старше 3 лет – 80 человек,

в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет с тяжелыми нарушениями речи - 62 человека, с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 20 человек

Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 (12 часов). Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* особенностями организации разновозрастных групп;
* на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
* особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
* с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ.

Вблизи детского сада расположен жилой массив. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором высотой 2 метра, на территории имеется 8 игровых прогулочных площадок с теневыми навесами, оснащенных современным игровым оборудованием, спортивная площадка с резиновым мягким покрытием, футбольное поле с воротами для игры в футбол. Участки и территория имеет асфальтовое покрытие, цветники, хвойные и лиственные насаждения.

**Вывод:** МБДОУ детский сад №9 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.



* 1. **Структура управления МБДОУ.**

В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. В соответствии с законом «Об образовании РФ» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Вся работа осуществляется через: собрания трудового коллектива, педагогический совет, Совет ДОУ, первичную профсоюзную организацию детского сада, творческие и рабочие группы. Локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением общего собрания трудового коллектива и общим собранием родителей. Деятельность учреждения строится на основе документов, регламентирующих его функционирование:

* Закон «Об образовании РФ».
* Договор с Учредителем.
* Устав МБДОУ.
* Локальные документы.
* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Должностные инструкции.
* Договор с родителями воспитанников.

**Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:**

**Заведующий** — **Чаусова Ольга Николаевна**, высшее педагогическое образование, высшее экономическое образование, педагогический стаж 30 лет, стаж в должности руководителя ДОУ -14 лет;

**Заместитель заведующего по ВМР** – **Соломенникова Виктория Вадимовна**, высшее экономическое, средне - специальное педагогическое образование, педагогический стаж 31 лет; стаж работы в данной должности 12 лет.

**Главный бухгалтер** – **Бабешко Ирина Владимировна**, высшее экономическое образование, более 10 лет стажа в бюджетной сфере.

**Заместитель заведующего по АХР – Цыганкова Галина Николаевна**, среднее специальное образование, стаж работы в бюджетной сфере 32 года

**Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Нормативно - правовое обеспечение** | | | **Основное направление деятельности** |
| **Внутренние** | | | | |
| Педсовет | Положение, приказ №51 от 15.02.2016г.  <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/polozhenie-o-pedagogicheskom-sovete.pdf> | Оценка качества образовательной деятельности, принимает перспективный, годовой планы детского сада, индивидуально–адаптированные программы педагогических работников детского сад, определяет стратегию развития детского сада с учетом его специфики. | | |
| Рабочая группа по реализации «дорожной карты» ФГОС ДО в ДОУ | Положение, приказ №57 от 01.03.2016г. | Изучает опыт внедрения ФГОС ДО другими ФГОС ДО, вырабатывает свою стратегию организации работы по внедрению ФГОС ДО. Обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при внедрении ФГОС ДО в детском саду. Периодически информирует Педсовет о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО в детском саду. | | |
| Рабочая группа по реализации «дорожной карты» Профстандарта в ДОУ | Приказ №99-ОД от 01.09.2017г. | Изучает опыт внедрения Профстандарта другими ДОУ, вырабатывает свою стратегию организации работы по внедрению Профстандарта. Обеспечивает необходимые условия для реализации дорожной карты при внедрении ФГОС ДО в детском саду. Периодически информирует Педсовет о ходе и результатах внедрения Профстандарта в детском саду. | | |
| Рабочая группа по созданию и поддержке функционирования Интернет-сайта МБДОУ | Положение, приказ №58 от 01.03.2016г. | Разработка сайта и его разделов. Сбор информации о деятельности детского сада, регулярное размещение и обновление информации на сайте. | | |
| Творческая группа | Положение, приказ №59 от 01.03.2016г. | Апробация новых инновационных технологий, программ, пособий и др. Разработка и внедрение дидактических материалов по направлениям работы. Распространение передового педагогического опыта. Творческий рост педагогов, отслеживание результатов деятельности и выработка рекомендаций педагогам детского сада. | | |
| Общее собрание  коллектива | Положение, приказ №51 от 15.02.2016г.  <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/polozhenie-ob-obshhem-sobranii-kollektiva.pdf> | Принимает коллективный договор, регулирующий трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон детского сада. Правил внутреннего распорядка. Регулирующие трудовые отношения и др. локальные акты, относящиеся к его компетенции. Оказание помощи руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории. Принятие участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности. | | |
| Психолого –педагогический консилиум ДОУ | Положение, приказ №99 от 18.09.2019г. | Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи создания специальных условий получения образования. | | |
| **Внешние** | | | | |
| Совет ДОУ | Положение, приказ №51 от 15.02.2016г.  <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/strukt_i_upravlenie/polozhenie-o-sovete-dou.pdf> | | Работа над привлечением внебюджетных средств для детского сада, принимает решение по вопросам охраны детского сада и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. | |

**Локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Устав МБДОУ**  <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/-доу-9-2015-октябрь.pdf> | **Образовательная программа МБДОУ на 2017-2020 уч.г.**  <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/obrazovatelnaya-programma-na-2016-2017.pdf> | **Программа Развития МБДОУ на 2016-2019 уч. г.**  <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/programma-razvitiya-mbdou-detskogo-sada-N9-1-variant-2016g.pdf> |
| Утверждение: 28.09.2015г. | Утверждение: Приказ №1 от 11.01.2016 г. | Утверждение: Приказ № 53 от 15.02.2016 г. |

**Таким образом,** в МБДОУ детском саду № 9 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**2. Особенности образовательного процесса в МБДОУ.**

**2.1. Особенности образовательного процесса**

(национально-культурные, демографические, климатические и другие**)**

**Климатические особенности региона**

* При составлении годового плана и рабочих программ педагоги учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область (Южный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомились с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) изображали знакомых зверей, птиц, домашних животных, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передавали через движение.

**Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Южного региона также сказались на содержании психолого-педагогической работы в МБДОУ.

* Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
* Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования внесли свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливались самостоятельно силами педагогов МБДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

**Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ**

При организации образовательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитывались реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Воспитанники детского сада разговаривают и на родном для них языке и на русском языке; педагоги очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе МБДОУ используется краеведческий материал - «История Донского края» для ознакомления воспитанников и их семей другой этнической принадлежности.

**Исходя из этих особенностей были определены:**

• Режим организации жизнедеятельности детей.

• Организация питания.

• Учебный план детского сада.

• Система индивидуальной работы с детьми (в разработке в соответствии с ФГОС ДО).

• Система взаимодействия детского сада и семьи.

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**

С 2016 года педагогический коллектив реализует в работе с детьми и родителями комплексно-целевую программу оздоровления детей в условиях детского сада “Будьте здоровы наши дети”, разработанную заведующим МБДОУ О.Н. Чаусовой и зам. зав. по ВМР Соломенниковой В.В. Программа разработана в силу особой актуальности - проблемы сохранения здоровья детей и взрослых. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников детского сада.

**Основные направления программы:**

**1.Воспитательно-оздоровительное направление.**

1.Организованные формы двигательной деятельности - физкультурные занятия, проводимые в зале, на улице, не менее 3-х раз в неделю продолжительностью от 10 минут в 1 младшей группе до 30 минут в подготовительной к школе группе.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимают не менее 50% от общего времени занятий.

2.Гигиеническая утренняя гимнастика, проводимая во всех группах в зале или на улице в зависимости от сезона и погодных условий.

3.Гимнастика после дневного сна (образные движения на основе знаков и символов, дыхательные упражнения с позитивной установкой на выполнение действий и др.)

4. Занятия с эколого-валеологическим содержанием (в зале, на улице, на спортивной площадке, в физкультурно-игровых уголках).

5.Организация троп: экологических, двигательных, с препятствиями по зданию ДОУ и территории.

Экспериментирование (конструктивное, с водой и др.) с установкой для ребенка проговаривания действий, ощущений, состояний, которые он испытывает.

6.Тематические недели здоровья с открытыми занятиями для родителей и педагогов («На встречу доброте!», «Поезд здоровья», «В гостях у Пилюлкина» и др.)

7.Подвижные игры, физкультурные упражнения, игровые упражнения с элементами спорта, проводимые на прогулке и предназначенные для развития двигательных действий в соответствии с возрастными возможностями дошкольников.

8.Введение релаксации, физкультминуток, малоподвижных игр, гимнастических элементов, пальчиковой гимнастики во все занятия познавательного цикла позволяет дифференцировать темп выполнения заданий на занятиях.

9.Активный отдых:

1.Физкультурные досуги.

2.Физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год).

3. «Дни здоровья» (ежеквартально).

4.Физкультурно-оздоровительные каникулы (летние и зимние), во времена которых планируется только специально организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

10.Самостоятельная двигательная деятельность.

11.Секционно-кружковые и индивидуальные занятия.

**2. Информационно-методическое направление.**

1.Работа с родителями.

2.Работа с педагогами.

* Проводятся консультации и семинарские занятия по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, проводимые заместителем заведующего по ВМР, специалистами ДОУ:

-«Формирование у детей системы знаний и опыта о способах сохранения физического здоровья».

-«Формирование у детей способности сохранения психологического равновесия в различных жизненных ситуациях».

-«О здоровье всерьез» и др.

* Открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий.

3.Связь со специализированным учреждением (МУЗ ГБ №1).

Составляется план работы медицинского блока по направлениям:

* Медико-профилактическое направление.
* Противоэпидемическое направление.
* Санитарно-просветительское направление.

**2.3. При построении воспитательно-образовательного процесса коллектив МБДОУ решал следующие годовые задачи**

|  |
| --- |
| **Годовые задачи за отчетный 2019-2020 учебный год** |
| 1.«Создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в повседневной жизни»  2.«Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО» |

  

**2.4. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы)**

**Образовательная программа МБДОУ детского сада №9** (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

4.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).

5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).

6.Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).

7.Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),

8.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).

9. Устав МБДОУ детского сада №9.

10. Программа развития МБДОУ детского сада №9.

Программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа соответствует ФГОС ДО. Программа «От рождения до школы», являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к самой популярной Программе последнего десятилетия – «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Преемственность:



Главной задачей данной программы является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Основными структурными единицами Образовательной программы являются: направления образовательного процесса, т.е. образовательные области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления развития/ Образовательные области | Содержание ОО |
| 1 | Познавательное | * Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; проектная деятельность; дидактические игры). * ФЭМП (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени). * Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение). |
| 2 | Речевое | * Развитие речи. * Приобщение к художественной литературе. |
| 3 | Социально-коммуникативное | * Формирование первичных ценностных представлений (образ Я; нравственное воспитание; патриотическое воспитание). * Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества). * Развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции). * Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности). |
| 4 | Художественно-эстетическое | * Приобщение к искусству. * Музыкальная деятельность; * Изобразительная деятельность (рисование; лепка; аппликация, прикладное творчество; народное декоративно-прикладное искусство). * Конструктивно-модельная деятельность. * Театрализованные игры. |
| 5 | Физическое | * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; * Физическая культура. |



Общий объем обязательной части Образовательной программы включает время, отведенное на:

1) организованная образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть ООП ДО ДОУ формируется участниками образовательного процесса и составляет не более 40% общего объема программы.

Образовательный процесс построен на основе баланса непосредственно-образовательной деятельности (занятий), свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При этом среди общего времени занятий около 50% занятия, требующие от детей умственного напряжения, остальные составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. При регуляции нагрузки на ребенка учитываются его индивидуальные особенности.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствуют требованиям СанПиН 13. При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливается с учетом следующих ориентиров:

* количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех.
* продолжительность занятий в 1младшей группе – не более 10 минут, во 2младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут.
* в середине занятия проводится физкультминутка.
* перерыв между занятиями не менее 10 минут.
* занятия в кружках проводится во вторую половину дня и не превышают двух занятий в неделю для одного ребенка.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- развивающие занятия проходят по подгруппам и индивидуально;

- при организации занятий используется принцип интеграции;

- предпочтение отдается игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;

- с дошкольниками работают узкие специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог доп. образования.

Образовательный процесс строится на основе:

- сотрудничества взрослых и детей, педагогов и родителей;

- индивидуального и дифференцированного подходов;

- развивающего и проблемного обучения;

- поддержки педагогом;

- использование технологий, стимулирующих активность, самостоятельность, инициативу, творчество ребенка (исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, моделирование).

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**Обучение воспитанников с ОВЗ**

В МБДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ТНР) и задержской психического развития (ЗПР). Коррекционно-образовательная работа осуществляется по АООП МБДОУ детского сада №9 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и АООП МБДОУ детского сада №9 для детей с ЗПР. Для детей с ФФНР, в рамках ООП ДО ДОУ есть раздел «Коррекционная работа» содержание раздела разработано с учетом «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Обучение воспитанников с ОВЗ регламентируется локальными актами:

* «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» (Приказ по МБДОУ приказ № 51 от 15.02.2016.)
* «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ детского сада № 9, приказ № 78 от 31.08.2016 г.».

Коллегиальным решением ПМПк МБДОУ детского сада №9 для 3 воспитанников разработаны индивидуальные коррекционно – развивающие программы.

**Образовательная деятельность в детском саду**

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной целью образовательной деятельности детского сада являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи деятельности детского сада, направлены на:

1) охрану и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется:

- «Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 9» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id>=9, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования <http://fgosreestr.ru>;

- «Адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9> , разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития <http://fgosreestr.ru>;

- «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id>=9, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи <http://fgosreestr.ru>;

- «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id>=9, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» <http://fgosreestr.ru>.

**Образовательный процесс** в детском саду осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МБДОУ детского сада №9. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Локальный акт**  **утверждающий документ** | **Ссылка на сайт** |
| Годовой календарный учебный график | Приказ №28 от 09.01.2019 | <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/2019/годовой-календарный-учебный-график-2019г.pdf> |
| Учебный план | Приказ №74 от 02.09.2019 | <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/ych-plan_2019-2020god.PDF> |
| Расписание занятий | Приказ №76 от 30.08.2019 | <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/1.pdf> |
| Режимы дня | Приказ №76 от 30.08.2019 | <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/rejim_dnya_2020god.PDF> |

**Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ определяется следующим программно-методическим комплексом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение** | **Общеобразовательные программы дошкольного образования** | **Парциальные программы** | **Коррекционные программы** | **Программы (методические разработки) дополнительного образования** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Образовательная программа МБДОУ детского сада №9.  Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой. | 1.Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент).  2.Концепция игровой деятельности Н.Я.  Михайленко, Н.Е. Коротковой. | - | - |
| **Познавательное развитие** | Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент) | - | - |
| **Речевое развитие** | Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент) | 1.Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи (ТНР) МБДОУ детского сада №9 для детей от 3-х до 7-ми лет (на основе примерной адаптированной программы - авторы Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.).  2.Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. | - |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент) | - | 1.Рабочая программа работы студии танцевально-игровой гимнастики «Донские чайки» составлена на основе пособия «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева и др.  2. Рабочая программа работы изостудия «Акварелька» составлена на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.  3. Рабочая программа фольклорного кружка «Казачий край» работы составлена на основе парциальной программы «Донской подсолнушек». |
| **Физическое развитие** | Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент) | Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) МБДОУ детского сада №9 для детей от 5-х до 7-ми лет (на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей НОДА, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) | 1.Рабочая программа работы спортивной секции «Школа мяча» составлена на основе пособия «Школа мяча» Н.И. Николаева.  2.Рабочая программа работы спортивной секции «Фитбол-гимнастика» составлена на основе пособия «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Т.С.Овчинникова и др. |
| **Лицензия, приказ по МБДОУ** | **Лицензия № 6203 серия 61Л01 № 0003812 от 10.02.2016 г.** | **Приказ № 79**  **от 30.08.2019г.** | **Приказ №6**  **от 09.01.2018г.** | **Приказ №81 от 30.08.2019г.** |

**2.5. Дополнительные образовательные услуги**

В детском саду в течение учебного года действовала система бесплатного дополнительного образования на основе запросов родителей и интересов, способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Время** | **Количество детей** | **Ф.И.О. руководителя** |
| 1. | фольклорный кружок «Казачий край» для детей средних групп (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-7 лет). Перспективный план составлен на основе дополни-тельной парциальной программы «Донской подсолнушек» | Понедельник 1 раз в неделю | 15 человек | Музыкальный руководитель  Ермакова Ю.В. |
| 2. | студия танцевально-игровой гимнастики «Донские  чайки» для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет).  Рабочая программа составлена на основе  пособия «Танцевально-игровая гимнастика для детей  «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина. | Вторник  1 раз в неделю | 20 человек | Чемерова Л.В.  Инструктор по физической культуре |
| 3 | спортивная секция «Школа мяча» для детей  старшего дошкольного возраста (5-7лет).  Рабочая программа составлена на основе пособия  «Школа мяча» Н.И. Николаева | Вторник  1 раз в неделю | 10 человек | Чемерова Л.В.  Инструктор по физической культуре |
| 4. | спортивная секция «Фитбол-гимнастика» для детей средних групп (4-5 лет). Рабочая программа составлена на основе пособия «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Боряева. | Среда  1 раз в неделю | 10 человек | Чемерова Л.В.  Инструктор по физической культуре |
| 5. | изостудия «Акварелька» для детей средних групп (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-7 лет). Рабочая программа составлена на основе программ: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко | Понедельник-среда  1 раз в неделю | 20 человек | Комарова Е.Б.  Воспитатель |



Анализ работы кружков и секции показал, что педагоги в работе с детьми учитывают способности и индивидуальные особенности развития детей, создают условия для творческого самовыражения детей в деятельности. В течение учебного года организовывались выступления детей на утренниках и праздниках, театрализованные постановки. Посещение кружков и секций способствовало развитию у детей творческих способностей, детской инициативы, самостоятельности. Особый интерес родители воспитанников проявили к работе инструктора по физической культуре Чемеровой Л.В. Она получила высокую оценку со стороны родителей. Дети, посещающие кружки, занимались с желанием, интересом, что благоприятно отразилось на их эмоциональном состоянии и физическом развитии.

**2.6. План работы по реализации преемственности МБОУ СОШ № 24 и МБДОУ детского сада №9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Вид деятельность | Сроки | Ответственные |
| **Административная работа** | Совместное административное совещание. Разработка и утверждение плана работы по реализации преемственности | Сентябрь 2019г. | Директор школы, заместитель директора по УВР, заведующий МБДОУ, старший воспитатель. |
| Итоги работы по преемственности | Май 2020г. |
| **Методическая работа** | Посещение уроков в 1 классах | Сентябрь - октябрь 2019г. | Заместитель директора по УВР. |
| Посещение занятий в подготовительной к школе группе | Март - апрель 2020г. | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель. |
| Совместное заседание  «Процесс адаптации ребенка к школе»  (обмен мнениями, размышления, поиск решения по актуальным вопросам преемственности) | Апрель 2020г. | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель. |
| Диагностика уровня готовности ребенка к процессу обучения в школе | Апрель – Май 2020г. | Педагог-психолог МБДОУ.  Педагог-психолог МБОУ СОШ №24. |
| Итоговое заседание учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО» | Май 2020г. | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с детьми** | День открытых дверей для будущих первоклассников | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель.  педагог-психолог МБОУ СОШ №24. |
| Экскурсия в школу: «1 Сентября – день знаний», «Первый звонок – первый урок». | Май 2020г. | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель,  педагог-психолог МБОУ СОШ №24. |
| Праздник «Масленица» (в рамках проектной деятельности). | Март 2020г. | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель,  педагог-психолог МБДОУ. |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание в школе  «Как готовы к школе ваши дети» | Май 2020г. | Заместитель директора по УВР |
| Занятия в «Школе будущего первоклассника». | с февраля 2020г.  по апрель 2020г. | Администрация МБОУ СОШ №24. |
| Консультационный пункт для родителей будущих первоклассников. | с февраля 2020г.  по апрель 2020г. |

**2.7. Социальное партнёрство МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения/ Форма взаимодействия** | **Результат (социально значимые мероприятия и программы МБДОУ)** |
| Сетевое взаимодействие с МБДОУ микрорайонов: Соцгород, Молодежный, Октябрьский, Хотунок в рамках долгосрочного проекта «Социальный калейдоскоп». Участие принимали дети (10 чел.), родители (10 чел.), педагоги (10 чел.). | Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов ресурсных центров и МБДОУ, входящих в сеть. Участие детско-родительского коллектива и педагогов МБДОУ в фестивале «Многонациональный Дон - Хоровод дружбы» 2020г. Педагоги получили опыт работы по созданию условий для развития этической толерантности, распространение национальных традиций народов России. |
| МБУЗ ГБ №1  Договор № 4 от 11.01.2016г. | Оказание квалифицированного медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ в соответствии с действующей лицензией (Обеспечение сотрудничества по охране и укреплению здоровья детей) |
| МПМПК (центр «Диалог») | Совместная деятельность по выявлению детей с ОВЗ, их комплексное обследование и разработка рекомендаций по условиям образования. |
| Частное учреждение дополнительного образования учебный центр «Легион». Соглашение о совместной деятельности от 20.06.2016г. | Реализация социально-значимых проектов при поддержке Правительства Ростовской области. |
| МБОУ СОШ № 24 (по плану взаимодействия). | Родительские собрания с учителями начальных классов. Посещение школы детьми подготовительных к школе групп с родителями. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе. |
| МАУ ДО «Детская школа искусств «Лира-Альянс» Договор №1 от 01.09.2016г. Выездные концерты. | Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно -эстетического развития детей дошкольного возраста. |
| Новочеркасский музей истории Донского казачества Организация экскурсий. | Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. |
| По плану МБДОУ с ГИБДД г. Новочеркасска | Родительское собрание для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД). |
| По плану МБДОУ с ВДПО г. Новочеркасска | 1.Просмотр видеофильмов из серии «Осторожно огонь!».  2.Беседы «Огонь добрый - огонь злой!». |



**2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

Целью взаимодействия коллектива МБДОУ с семьями воспитанников является создание открытого образовательного пространства, способствующему личностному развитию всех его участников-взрослых и детей. Родителей (законные представители) воспитанников постоянно информированы о деятельности детского сада, в том числе с помощью интернета:

* адрес сайта Управления образования Администрации г. Новочеркасска -  **http://uonovoch.narod.ru/;**
* адрес сайта детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Периодичность** | **Результат** |
| 1.Общие родительские собрания. | 1 раз в квартал | Протоколы. |
| 2. Групповые родительские собрания. | 1 раз в квартал | Протоколы. |
| 3. Консультации педагогов. | В течение года | Конспекты консультаций. |
| 4.День открытых дверей. | 2 раза в год | Конспекты НОД, совмесмтной деятельности, фотоотчеты. |
| 5. Встречи-знакомства. | В течение года | Тематическая информация для стенда «Скоро в детский сад», распространение печатной продукции (памятки, буклеты, и др.), мультимедийная презентация «Адаптация в детском саду». |
| 6. «Почтовый ящик». | В течение года | Рассмотрение вопросов и предложений на родительских собраниях. Записи в книге отзывов и предложений. Записи в тетрадях с отзывами родителей. |
| 7. Информационно-просветительская деятельность. | В течение года | Тематическая информация для стендов, распространение печатной продукции (памятки, буклеты, газеты и др.), мультимедийные презентации. |
| 8.Совместные мероприятия:  -праздники, развлечения, досуги;  -проектная деятельность;  - городской фестиваль «Многонациональный Дон – Венок дружбы». | В течение года | Проекты, сценарии культурно-досуговой деятельности, фотоотчеты. |
| 9.Работа библиотеки и медиатеки МБДОУ. | В течение года | Учетная запись в тетради. |

**3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ**

**3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности в здании и на прилегающей к МБДОУ территории**

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории. Безопасность в детском саду обеспечивается на основе принципов: \* законности \* интеграции с системой безопасности города.

Охрана МБДОУ детского сада №9 осуществляется круглосуточно ФГКУ «УВО ВНГ России по РО и сотрудниками детского сада: вахтер, дежурная администрация. В экстренных случаях организован выезд тревожной группы, а также сторожа, дежурного администратора согласно графику дежурства; организованно оперативное информирование Администрации МБДОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность. В исправном состоянии находятся технические средства охраны МБДОУ: сигнализация; система оповещения оперативных и дежурных служб (УВД, ГО и ЧС, пожарной службы) о ЧС в ДОУ. Проверка исправности данных технических средств проводится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, ведется запись в соответствующем журнале. Круглосуточно ведется видеозапись 10 видеокамерами внутреннего наблюдения и 14 видеокамерами внешнего наблюдения, на мониторе просматриваются холлы, лестничные пролеты и вся прилегающая территория детского сада. Периметр территории детского сада оборудован металлическим ограждением высотой 2м. Допуск транспорта на территорию детского сада осуществляется только после проверки сотрудником охраны с разрешения ответственного лица.

**Воспитательная работа c дошкольниками.**

В детском саду систематически (1 раз в квартал) проводятся тренировочные занятия по эвакуации во время пожара и ЧС с детьми и сотрудниками, согласно утвержденным планам, на которых  отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Работа с родителями:**

-организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности МБДОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

-организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи МБДОУ; повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности МБДОУ;

**Информационные мероприятия:**

-методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам МБДОУ, педагогическим работникам, охране;

-памятки и рекомендации для детей, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты, фильмы и т.д.

Таким образом, можно сделать **вывод,** что в МБДОУ детском саду №9 осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности.

**3.2. Организация образовательной среды и материальное оснащение МБДОУ**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Образовательная программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их состав­ляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макро­среда - это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование помещений МБДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игруш­ки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграни­ченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством раз­вивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, разви­вающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей - физкультурный уголок, побуждающий к двигатель­ной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), спортивное оборудование в течение года обновляется.

На игровой площадке пространство организованно так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Имеются клумбы и цветники, где педагоги и родители вместе с детьми высаживают семена цветов, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах.

Ближе познакомиться с историей и бытом донских казаков помогает созданный в детском саду мини-музей **«Казачий край».** В нём собраны предметы старинной утвари. Всё это дети могут посмотреть, потрогать и сравнить с теми предметами, которыми люди пользуются в быту сегодня.

На занятиях по рисованию и лепке воспитатели широко используют русское народное декоративно-прикладное искусство. Приобщение дошкольников к народному донскому искусству осуществляется посредством создания красивого интерьера групповой комнаты, в оформление которых включают произведения казачества и казачьего быта.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда способствует подержанию эмоционального благополучия детей.

**Материально-техническое обеспечение ДОУ**



Материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям:

1. **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в детский сад,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

1. **охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;**
2. **пожарной безопасности и электробезопасности.**



Для выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде детского сада был проведён анализ созданных условий. Проводилась работа по обогащению, дополнению материально-технической базы, позволяющей достичь поставленных целей и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;

─эффективно управлять ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Оснащенность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие помещений, развивающей предметно-пространственная среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития | Наличие помещений, участков для занятий с детьми, оборудование. | Общая  площадькв. м.  3884,8 | Совершенствование материально-технической базы в 2019 г. | | | | Перспективы совершенствования материально-технической базы в 2020 г. |
| Приобретено  оборудование | Источникифинансирования (сумма) | | |
| Бюджет | Внебюджет | Благотворительность |
| **Групповые помещения/ спальни** | 8/8 | 409,4/  404,2 | - | + | - | - |  |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | Кабинет по изучению ПДД,в каждой возрастной группе созданы игровые уголки с учетом поло-ролевых особенностей, «уголок ОБЖ», «уголок ряжения». Мини-музей ДОУ «Казачийкрай». | 409,4 /  13,3м2 | **-** | + | - | - | Восстановление на территории детского сада дорожной разметки для изучения правил дорожного движения, с использованием детских транспортных средств передвижения (самокат, велосипед и др.). |
| **Познавательноеразвитие** | Интерактивная познавательно-исследовательская лаборатория, в каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории «Почемучки». Оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, коврографы с наборами тематических картинок. Мини-музей ДОУ «Казачий край», «комната сказок», оснащенная интерактивным оборудованием | 409,4/ 22,82 м2. | **-** | **+** | **-** | **-** | Пополнение образно-символического материала (иллюстративные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования). |
| **Речевоеразвитие** | В каждой возрастной группе создан уголок «В гостях у сказки» - детская библиотека, магнитно-маркерная доска с магнитной азбукой. Мини-музей ДОУ «Казачий край». В логопедических группах уголок «Умные пальчики». «комнатасказок», оснащеннаяинтерактивнымоборудованием | 409,4 | **-** | **+** | **-** | **-** | Приобретение наглядно-демонстрационного материала «Мнемотаблицы» для детей от 3-7 лет. |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | Музыкальный зал, арт-студия, в каждой возрастной группе музыкальные уголки, «уголок юного актера», уголки детского творчества. Мини-музейДОУ «Казачийкрай»,театральнаястудия. | 104,39 м2/  36,99 м2.  /409,4 | **-** | **+** | **-** | **-** | Изготовление музыкально-дидактических игр. Пополнение уголков детского творчества трафаретами, образцами. |
| **Физическоеразвитие** | Физкультурный зал, физкультурные уголки в каждой возрастной группе, на участке 2 спортивные площадки и спортивное игровое оборудование, шахматно-шашечный клуб «Белая ладья» | 106,63 м2.  /429,4 | **-** | **+** | **-** | **-** | Пополнение спортивного оборудования в физкультурных уголках всех возрастных группах. |
| **Коррекционное** | кабинет учителя-логопеда-2 шт., арт-студия (педагог-психолог) | 24,7 м2/  36,99 м2 | **-** | **+** | **-** | **-** | Пополнение РППС логопедических уголков групп |
| **Итого** | **-** | **-** | **-** | **5 160 75,00руб.** | **-** | **-** | **-** |

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР и ФФНР, ЗПР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В связи с тем, что в двух возрастных группах решаются коррекционно-развивающие задачи, добавлены развивающие центры «Развивайка», «Познавайка». Названия центров можно считать условными, главное - их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле ния развития** | **Наличие специальных помещений** | **Имеющееся**  **оборудование** | **Дидактический**  **материал** | **Иное** |
| Физическое развитие | Физкультурный зал для проведения спортивных мероприятий.  На участке детского сада спортивные площадки с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. | Шведские стенки, спортивные скамейки, мягкие модули, коврики с модулями, маты большие и маленькие, дорожка со следами, сухие бассейны с шариками, волейбольная сетка, мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный и мячи разного диаметра), скакалки, обручи, султанчики, разноцветные ленты, платочки, мешочки для метания, хоккейные наборы, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, бадминтон, гантели, ходули на веревочках, городки, мяч массажные, массажные дорожки, массажные коврики, хоппы, фитболы. | Комплексы утренних гимнастик и гимнастик пробуждения по каждой возрастной группе. Картотека подвижных игр в каждой возрастной группе.  Комплексы классических физкультурных занятий и занятий вариативного характера. Необходимая физкультурная атрибутика для подвижных и спортивных игр, гимнастик, физкультурных мероприятий.  Схемы:  - одевания по сезонам,  -мытья рук,  -выполнения спортивных движений и др.  Демонстрационный материал с беседами по картинам, плакаты со строением организма ребенка.  Кассеты и диски с релаксационной и стимулирующей музыкой. | Методическая и художественная литература. Иллюстративный материал. Информационный стенд «Спорт и здоровье», консультации, буклеты, памятки для родителей. Сценарии физкультурных праздников и досугов. |
| Социально-коммуникативное развитие | В каждой группе создана социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка:  культурно-познавательная мини среда  «Улица города», «Уголок ОБЖ»; художественно-эстетическая мини среда «Детская галерея», «Театр и зрители», «Ряжения», «Музыкальные шкатулки».  эмоционально-рефлексивная мини среда  «Уголок уединения», «Семейный альбом», «Мимические схемы»;  культурно-коммуникативная мини среда «Телефон доверия», «Знаки рук», «Уголок примирения»; культурно-экологическая мини среда «Зарисовки с прогулки» и др. | Зеркала разного размера.  Коврограф с эмоциями.  Костюмы и элементы костюмов для драматизации.  Фотоальбомы.  Разнообразный материал к творческим и развивающим играм. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей.  Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Я и другие», «Чувства и эмоции» с проблемными вопросами, творческими заданиями, этюдами, играми-миниатюрами, минутками рисования.  Картотека подвижных игр и игровых упражнений.  Картотека индивидуальных бесед.  Видеотека  ( детская обучающая программа «Уроки хорошего поведения» и др.)  Схемы, модели. | Художественная литература для детей и методическая литература для родителей и педагогов  ( журнал «Деточки», «Семь нянек» и др.)  Информационные стенды «Права ребенка», «Пожарная безопасность», «ПДД – наши друзья!» «ОБЖ» |
| Познавательное развитие | В каждой группе оборудована мини-лаборатория «Лаборатория Почемучки». | Музыкальный центр, экран,  фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомагнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека.  Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности в каждой возрастной группе: лупы, компас, магниты, магнитные доски, часы, весы, сантиметр, рулетка, колбы, спиртовка, микроскоп, глобус, карты, коврографы и др.  Оборудование и принадлежности для игр с водой и песком. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках».  Схемы и модели по экологии, ознакомлению с окружающим.  Карта мира, Ростовской области, города Новочеркасска, детские атласы и энциклопедии, календари, дневники наблюдений. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д. Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и т.д. | Информационные стенды для родителей.  «Волшебный сундучок» с природным и бросовым материал.  Детский журнал «Коллекция идей». |
| Речевое развитие | В каждой группе оборудованы детские библиотеки. | Музыкальный центр, экран,  фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомагнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека,  коврографы. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам».  Схемы и модели по развитию речи. Книжки-самоделки, наборы открыток, игры для развития речевого дыхания, наборы предметных картинок, мягкие игрушки. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д. | Информационные стенды, папки-передвижки для родителей. |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальный зал, музыкальные уголки и уголки творчества в каждой возрастной группе. В холле оформлена галерея  детских работ. | Театральные костюмы и декорации, музыкальный центр, большие и маленькие ширмы, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (театр ростовых кукол, перчаточный, настольный, театр кукол нагапите и др.), мольберты, магнитно-маркерная доска, экран, видеотека. | Дидактические и музыкально-дидактические игры.  Образцы, схемы и модели по изобразительной, театрализованной деятельности, конструированию и художественному труду.  Обучающие тематические раскраски для совершенствования техники рисования.  Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений. | Энциклопедии, репродукции, иллюстрации, журналы по искусству, тематические выставки детских работ, разнообразный материал для художественно-творческой деятельности.  Оформлен стенд «Музыкальные картинки». |
| Игровая деятельность | Созданы игровые уголки в каждой возрастной группе с учетом полоролевых особенностей. | Наборы мягкой игровой мебели,  оборудование и принадлежности для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Гримерная», «Ателье», «Парикмахерская» «Почта».  Объемные мягкие модули, игрушки (машины, куклы и др.), конструкторы и строительные наборы,  настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, спортивный инвентарь, ширмы для кукольного театра и различные виды театра.  Макет улицы города. | Сенсорные настенные коврики с аппликациями, напольная дидактическая «Черепаха»,  развивающие, дидактические игры и игрушки. | «Волшебные сундучки»  (с различными материалами и предметами-заместителями). |

На территории МБДОУ выделены тематические зоны: 8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка№1 (для развития основных видов движений), спортивная площадка №2 (для спортивной игры «Футбол»), спортивная площадка №3 (для спортивных игр «Волейбол», «Баскетбол»), автогород с детскими электромобилями для изучения детьми ПДД, цветники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование участка территории | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная  к школе |
| 8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр | + | + | + | + |
| Спортивная площадка№1 (для развития основных видов движений) | + | + | + | + |
| Спортивная площадка №2 (для игры «Футбол») | - | - | + | + |
| Цветники | + | + | + | + |

**Вывод:** В настоящее время созданная образовательная среда, которая позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.В детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

**3.3. Электронные ресурсы, технические средства обучения Использование ИКТ в работе с педагогами, родителями, образовательной работе с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Направление деятельности** |
| Ноутбукдляработыпедагогов | 9 | В работе педагогов ИКТ позволяет осуществлять поиск, сбор, создание, обработку, хранение, распространение информации, конструирование собственных отчетов, ведение календарно – тематических планов, индивидуального портфолио педагога и воспитанников, предоставление продуктов деятельности педагога для удовлетворения информационных потребностей детей, родителей, социума и т.д. |
| Ноутбук/планшет  - для работы с детьми | 11 | Внедрение ИКТ в образовательно-воспитательный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия и увеличить объем самостоятельной деятельности воспитанников и т. д. |
| Компьютер для работы административно-хозяйственных служб | 5 | Оперативное получение и обобщение информации об образовательно-воспитательном процессе для принятия управленческих решений; ведение личных дел сотрудников, детей; для оперативных отчетов; мониторинга движения воспитанников; создание системы документооборота ДОУ; автоматизированное составление отчетности и т. д. |
| Мультимедийный кабинет (экран с электроприводом, мультимедийный проектор, нетбук). | 1 | Замена традиционного изложения и демонстрации информации на интерактивное; сопровождение занятия полноценными видеофильмами, аудиоинформацией, электронными материалами, on-line информацией из Интернета или локальной сети. |
| Интерактивный мультимедийный кабинет (интерактивная доска, мультимедийный проектором, нетбук). | 1 | Возможность работы не менее четырех пользователей одновременно. Возможность письма и рисования, выбор цвета, вида и толщины линий. Возможность перемещения, поворота, увеличения, уменьшения объектов. Возможность работы с набором электронных математических инструментов (циркуль, угольник, линейка, транспортир). Возможность работы с функцией распознавания рукописного текста на русском и английском языке. Наличие функций записи видеофрагмента действий, выполняемых на экране, сохранения и воспроизведения этих фрагментов. Коллекция ("галерея") готовых цифровых шаблонов . Возможность добавлять новые объекты в "галерею" . |
| Интерактивное оборудование:(сенсорная (интерактивная) панель «Казачья Печь», сенсорный (интерактивный) детский стол «Подсолнух», «Мяч, интерактивный «Волшебный сундук», столы для песочной анимации регулируемые с подсветкой, интерактивное оборудование «Логопедическая Шхуна», цифровой образовательный интерактивный логопедический стол «Логомер 2», интерактивная трибуна, книга, стабиломер, стол психолога и др.)- для работы с детьми | 22 | Использование интерактивных оборудования позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. |
| Принтеры и МФУ:  - для работы педагогов | 2 | Позволяет педагогу переводить текст либо графические изображения на физический носитель из электронного вида, размножать и распечатывать документацию и материалы к НОД и т. д. С целью экономии времени педагога позволяет за 20 секунд сканировать документ для дальнейшего его редактирования, быстро переносить изображения на электронный носитель. |
| - для работы административно-хозяйственных служб | 4 | Позволяет переводить текст либо графические изображения на физический носитель из электронного вида, размножать и распечатывать документацию, используя локальную сеть ДОУ. С целью экономии времени служит для считывания и переноса текстовой или графической информации в цифровой формат для дальнейшего редактирования документов. |
| Телевизоры:  - для работы с детьми | 9 | Просмотр обучающих и развивающих фильмов, дисков с записями выпускного бала, утренника, НОД и т.д. |
| Магнитофоны/Музыкальныйцентр | 12/2 | Прослушивание музыкальных произведений различного жанра, аудио сказок, организация игр на различение характера танцевальной музыки, релаксация перед дневным сном, музыкальное сопровождение праздников, досугов и т.д. |

* 1. **Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам в МБДОУ детском саду №9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование печатных и электронных  образовательных и  информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов |
| 1. | Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки,  обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | Для возможности ознакомления с нормативно-правовой базой, регулирующей работы ДОУ на сайте детского сада[**https://gart9.npi-tu.ru**](https://gart9.npi-tu.ru)имеется раздел «Образовательные ресурсы»:   * [Министерство общего и профессионального образования РО](http://www.rostobr.ru/) * [Рособрнадзор РО](http://www.rostobrnadzor.ru/) * [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) * [Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека](http://window.edu.ru/) * [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) * [Федеральные образовательные ресурсы для общего образования](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm) * [«Федеральный центр образовательного законодательства»](http://lexed.ru/) * [Менеджер образования](http://menobr.ru/)   Для возможности ознакомления с электронными образовательными ресурсами для детей и взрослых на сайте детского сада [**https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=133**](https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=133)имеется раздел «ЭОР в образовательном процессе ДОУ».  **Электронные образовательные ресурсы для дошкольников**  [«РазИгрушки»](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,OqmMGVD8lV48kp1rRNaYRg&l=aHR0cDovL3JhemlncnVzaGtpLnJ1L2dsYXZuYXlh) - сайт для детей и их родителей.  [«Babynews»- развивающие материалы для детей.](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,Vcg0cgQbGVem_TURjO9JNQ&l=aHR0cDovL3d3dy5iYWJ5LW5ld3MubmV0Lw)  «Раскраски» -  раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и др.  «Оригами - Мир своими руками» - сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.  [«Умка - Детский развивающий сайт».](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,v2B6VpQpTlLlldya4ULGKg&l=aHR0cDovL3d3dy4xdW1rYS5ydS8)- развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, плюсовки и минусовки детских песен, онлайн раскраски, сценарии праздников, послушать детские сказки и др.  [«Букашка» -](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,P-VOimtl6y-yt3DP2cksQw&l=aHR0cDovL2J1a2FzaGthLm9yZy8)сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.  «Обучалки и развивалки для детей».   Обучающие и развивающие программы для малышей и школьников (детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое);  [Детский портал «СОЛНЫШКО»](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,nmcGt6ZxCPYa-xqUi8tkxg&l=aHR0cDovL3d3dy5zb2xuZXQuZWUv);  [Сайт "Старые мультфильмы"](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,_Bpn5s8qwRWAsi2ua-kxJA&l=aHR0cDovL3RlcmFtdWx0Lm9yZy51YS8);  [Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,EuTs1LP7lSw9X1H_JZ2RYA&l=aHR0cDovL3d3dy5tdWx0aXJ1c3NpYS5ydS8);  [Детский портал "Теремок"](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,ycwHOFfNOmPKMkiMxU7JWg&l=aHR0cDovL3RlcmVtb2MucnUv);  [Детский портал "Почемучка"](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,fON5bvUPROAEO3pMRSYcDw&l=aHR0cDovL3BvY2hlbXU0a2EucnUv);  [Детский портал "Клепа"](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,Swn9gQbIfTb1hbhfU3HECw&l=aHR0cDovL3d3dy5rbGVwYS5ydS8).  **Электронные образовательные ресурсы для педагогов**  [http://www.solnet.ee](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,nmcGt6ZxCPYa-xqUi8tkxg&l=aHR0cDovL3d3dy5zb2xuZXQuZWUv)— Детский портал «Солнышко».[http://www.childpsy.ru—](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,Af52sAx_8vfiT_fwKzky3g&l=aHR0cDovL3d3dy5jaGlsZHBzeS5ydS8) «Детский психолог».[www.ivalex.vistcom.ru](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,hf1-Nd0YLb-EiZ9EEwYnhQ&l=aHR0cDovL3NhZDUubm92b2NoLWRldGkucnUvd3d3Lml2YWxleC52aXN0Y29tLnJ1) - Сайт «Всё для детского сада».  [http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,3adx5YEgs-m89KQa0qQlxA&l=aHR0cDovL3d3dy5vYnJ1Y2gucnUvaW5kZXgucGhwP2lkPTgmbj03JnI9OCZzPTI1) - Журнал «Обруч».  [http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,Tf0unWZ2hykBsWGgFlDvqw&l=aHR0cDovL3d3dy5kb3Zvc3AucnUvP21udT0xLjYmcGFnZT04) - Журнал «Дошкольное воспитание». [http://www.logoped.ru—](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,yAxglQMkZPDYgvlmdsarDQ&l=aHR0cDovL3d3dy5sb2dvcGVkLnJ1Lw) Логопед.[http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,IKqigVcIBLrn8TcJIu-LMg&l=aHR0cDovL3d3dy5tb2ktZGV0c2FkLnJ1L2tvbnN1bHRhYy5odG0)— Консультации для воспитателей.  [http://doshvozrast.ru/index.htm](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,2iPdeBvUW4ziI9fdQhLeLw&l=aHR0cDovL2Rvc2h2b3pyYXN0LnJ1L2luZGV4Lmh0bQ)— Воспитание детей дошкольного возраста. [http://www.danilova.ru/storage/present.htm](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,EqFllS3fOWJcX7BLL4_OWA&l=aHR0cDovL3d3dy5kYW5pbG92YS5ydS9zdG9yYWdlL3ByZXNlbnQuaHRt)— Раннее развитие.  [http://www.ucheba.com/met\_rus/k\_doshvosp/title\_main.htm](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,Fv753aKai97ZveU71n_TFQ&l=aHR0cDovL3d3dy51Y2hlYmEuY29tL21ldF9ydXMva19kb3Nodm9zcC90aXRsZV9tYWluLmh0bQ)— Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание. [http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,hSURucK6MF4G7-sMWsEOnw&l=aHR0cDovL3d3dy5jb2xpYnJpLnJ1L25zcC5hc3A_Y2g9MSZycD0zNiZwYWdlPTImdHM9MyZkcz0y)— Интернет-магазин – дошкольное воспитание.[http://doshkolnik.ru/scenary.php](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,SzpmPGd1Q-z3TAoFjdSLEw&l=aHR0cDovL2Rvc2hrb2xuaWsucnUvc2NlbmFyeS5waHA)— Дошкольник RU.[http://catalog.iot.ru](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,u_qdrjOoVjIgjvEXEZZKAQ&l=aHR0cDovL2NhdGFsb2cuaW90LnJ1Lw)— Каталог образовательных ресурсов сети интернет . [http://www.udou.ru—](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,-hfd7q3HcaS78_fkRQugRg&l=aHR0cDovL3d3dy51ZG91LnJ1Lw) Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ».http://collection-of -ideas.ru - Журнал для детей «Коллекция идей».[http://dob.1september.ru](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,Ng1HQ6XmvLkTqfiTqmdewQ&l=aHR0cDovL2RvYi4xc2VwdGVtYmVyLnJ1Lw)—Журнал «Дошкольное образование» [http://www.det-sad.com](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,P5nJpP7DDpa5ryyMwRzThA&l=aHR0cDovL3d3dy5kZXQtc2FkLmNvbS8)— Информационный портал «Детские сады — отзывы родителей» . [http://www.moi-detsad.ru](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,eOE79vAipkHC8KrRbAVulg&l=aHR0cDovL3d3dy5tb2ktZGV0c2FkLnJ1Lw)— Методические разработки для детского сада. [http://www.apkpro.ru](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,nAKITytlWJ6fO4vfFldvow&l=aHR0cDovL3d3dy5hcGtwcm8ucnUv)— Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников Образования. [http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm—](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,96isbVqtSefRDySFYY_j-Q&l=aHR0cDovL3d3dy5kZXRpLnJlbGlnaW91c2Jvb2sub3JnLnVhL2luZGV4Lmh0bQ) Отличные фотографии природы и животных, голоса птиц, следы животных. [http://irc43.ru](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,RMoiQq5JGaaQEj2kqnIW6g&l=aHR0cDovL2lyYzQzLnJ1Lw)— Раздел семинары (есть семинары для дошкольных работников) . [http://www.moi-uniersitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO/—](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,LRNwS6AI2XAVbQm8lo2GBA&l=aHR0cDovL3d3dy5tb2ktdW5pZXJzaXRldC5ydS9zY2hvb2xrb25rdXJzL0tvbmt1cnNBTU8v) Первый открытый профессиональный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» для дошкольных общеобразовательных учреждений. |
| 2. | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая  учебники и учебные пособия) | 1.Каждый воспитатель обеспечен одним учебно-методическим комплектом (УМК) к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.  2.Инструктор по физической культуре обеспечен одним учебно-методическим комплектом (УМК) для реализации содержания направления «Физическое развитие» подраздел «Физическая культура».  3.Музыкальный руководитель обеспечен одним учебно-методическим комплектом (УМК) для реализации содержания направления «Художественно-эстетическое развитие» подраздел «Музыкальная деятельность».  4.Учитель-логопед обеспечен одним учебно-методическим комплектом (УМК) для реализации содержания направления «Речевое развитие» подраздел «Развитие речи».  5.Педагог-психолог обеспечен одним учебно-методическим комплектом (УМК) для реализации содержания направления «Социально-коммуникативное развитие». |
| 3. | Методические издания по всем входящим в реализуемые  образовательные  программы учебным  предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) в  соответствии с учебным  планом | 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2019г.  **Социально-коммуникативное развитиедля обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  1.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  3.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.  4.ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.  5.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)  Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.  6.ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -128с.  7.ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.  8.ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.  9.ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.  10.ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.  11.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.  12.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.  13.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.-112с.  14.ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.  15.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с.  16.Наглядно-дидактические пособия:  «Уроки доброты».  «Уроки вежливости».  «Я и мое поведение».  «Я и другие».  «Чувства и эмоции».  **Познавательное развитиедля обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  1.ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.  2.ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)ВераксаН. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.  3.ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.  4.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.  5.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)  Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.  6.ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4),Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с.  7.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группаСоломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..64с.  8.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группаСоломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.  9.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа.Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.  10.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа.Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.  11.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).  12.Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.  13.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группаДыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.96с.  14.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группаДыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.  15.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группаДыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.  16.ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-80с.  17.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  18.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  19.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  20.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  21.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возрастаПомораеваИ. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с.  22.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группаПомораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.  23.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группаПомораева И. А., Позина В. А.. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.  24.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группаПомораева И. А., Позина В. А.. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.  25.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группаПомораева И. А., Позина В. А.. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с.  26.Программа «Донской подсолнушек», научный консультант – Саенко Г.Ф, редактор КалайтановаГ.Н., Агуреева Т.И., **а**втор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом №49, г. Новочеркасска.  27.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В., ХарькоТ. Г., Балацкая Т. И. - М., 2003.- 38с..  28.Наглядно-дидактические пособия:  Мир в картинках. Авиация.  Мир в картинках. Автомобильный транспорт.  Мир в картинках. Арктика и Антарктика.  Мир в картинках. Бытовая техника.  Мир в картинках. Водный транспорт.  Мир в картинках. Высоко в горах.  Мир в картинках. Деревья и листья.  Мир в картинках. Домашние животные.  Мир в картинках. Животные домашние питомцы.  Мир в картинках. Животные жарких стран.  Мир в картинках. Животные средней полосы.  Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.  Мир в картинках. Космос.  Мир в картинках. Насекомые.  Мир в картинках. Овощи.  Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.  Мир в картинках. Посуда.  Мир в картинках. Птицы средней полосы.  Мир в картинках. Рептилии и амфибии.  Мир в картинках. Собаки.  Мир в картинках. Фрукты.  Мир в картинках. Цветы  Мир в картинках. Ягоды лесные.  Мир в картинках. Ягоды садовые.  Откуда что берется. Автомобиль  Откуда что берется. Мороженое  Откуда что берется. Хлеб  **Речевое развитиедля обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  1.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.  2.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.  4.ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл.  5.ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группаГербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл.  6.ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группаГербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80 + 4 цв. вкл.  7.ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.  8.ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группаГербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.  9.Бардышева Т.Ю. и др. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. - 280с.  10.Бардышева Т.Ю. и др. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 264с.  11.Бардышева Т.Ю. и др. Пособие «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 264с.  12. Бардышева Т.Ю. и др. тетрадь логопедических заданий (подготовительная к школе группа). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. - 128с.  13.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  14.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  15.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.  16.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.  17. Наглядно-дидактические пособия:  Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.  Грамматика в картинках. Многозначные слова.  Грамматика в картинках. Множественное число.  Грамматика в картинках. Ударение.  Расскажите детям о бытовых приборах.  Расскажите детям о грибах.  Расскажите детям о деревьях.  Расскажите детям о домашних животных.  Расскажите детям о домашних питомцах.  Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.  Расскажите детям о драгоценных камнях.  Расскажите детям о животных жарких стран.  Расскажите детям о космонавтике.  Расскажите детям о лесных животных.  Расскажите детям о морских обитателях.  Расскажите детям о музыкальных инструментах.  Расскажите детям о насекомых.  Расскажите детям о птицах.  Расскажите детям о рабочих инструментах.  Расскажите детям о садовых ягодах.  Расскажите детям о специальных машинах.  Расскажите детям о транспорте.  Расскажите детям о фруктах.  Расскажите детям о хлебе.  Расскажите детям об овощах.  Рассказы по картинкам. В деревне.  Рассказы по картинкам. Весна.  Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников.  Рассказы по картинкам. Времена года.  Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.  Рассказы по картинкам. Зима.  Рассказы по картинкам. Кем быть?  Рассказы по картинкам. Колобок.  Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.  Рассказы по картинкам. Лето.  Рассказы по картинкам. Осень.  Рассказы по картинкам. Профессии.  Рассказы по картинкам. Распорядок дня.  Рассказы по картинкам. Репка.  Рассказы по картинкам. Родная природа.  Рассказы по картинкам. Теремок.  Грамматика в картинках. Словообразование  Рассказы по картинкам. Времена года.  Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно графические планы рассказов.  Обучение связной речи детей 5- 6 лет. Картинно графические планы рассказов.  Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно графические планы рассказов.  Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду» (старшая группа).  Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду» (подготовительная к школе группа).  Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки).  Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки).  Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки).  ПЛ Кошка с котятами.  **Художественно-эстетическое развитие для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  1.ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.  2.ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-144 + 16 цв. вкл  3.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл.  4.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл.  5.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128 + 8 цв. вкл.  6.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112 + 8 цв. вкл.  7.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  8.ФГОС Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группаКуцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.  9.ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группаКуцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.  10.ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группаКуцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.  11.ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группаКуцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.  12.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  13.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:- Мозаика-Синтез, 2005-2010.  14.Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  15.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду.Зацепина М. Б., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.  16.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.  17.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5)Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.  18.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6)Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.  19.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7).Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.  20.Наглядно-дидактические пособия:  МИ Детский портрет  МИ Животные в русской графике  МИ Натюрморт  МИ Пейзаж  МИ Портрет  МИ Сказка в русской живописи  Мир в картинках. Гжель.  Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.  Мир в картинках. Дымковская игрушка.  Мир в картинках. Каргополь.  Мир в картинках. Музыкальные инструменты.  Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.  Мир в картинках. Хохлома.  **Дополнительное образование для обучающихся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**  21.Швайко Г. С. Программа, конспекты. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа: Программа, конспекты: - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 – 143 с.  22. Швайко Г. С. Программа, конспекты. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа: Программа, конспекты: - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 – 153 с.  23. Швайко Г. С. Программа, конспекты. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа: Программа, конспекты: - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006 – 175 с.  24.Лыковой И.А. Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру «Цветные ладошки» – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011г.  25.Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду;  планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006. - 144 с.  26. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду;  планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006. - 208 с.  27. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду;  планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.  Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2006. -208 с.  28. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.  29. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Старшая  группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.  30. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду.  Подготовительная к школе группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.  31. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Учебно –  методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. –144 с.  **Физическое развитие обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**  1.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.  2.ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 летПензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.128с.  3.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-еизд., испр. — М.: Издательский центр«Академия», 2009. — 368 с.  4.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  5.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  6.Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников».-СПб.: Речь; М.: Сфера,2009,176с.  7.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)Борисова М. М. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.48с.  8.ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.  9.Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с.  10.ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.  11.ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группаПензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.  12.ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группаПензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.  13.ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группаПензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.  14.Наглядно-дидактические пособия:  Рассказы по картинкам. Летний спорт.  Рассказы по картинкам. Зимний спорт.  Расскажите детям об Олимпийских играх.  Расскажите детям о зимних видах спорта. |
| 4. | Периодические издания по всем входящим в реализуемые  образовательные  программы учебным  предметам, курсам,  дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом | **Электронные журналы:**   * «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <https://e.rukdobra.ru>; * «Справочник старшего воспитателя»   <https://e.stvospitatel.ru>;   * «Воспитатель ДОУ»   <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/vospitateldou>;   * «Инструктор по физической культуре»   <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/instruktor-po-fizkulture>   * «Музыкальный руководитель»   <http://dovosp.ru/j_mr>;   * «Справочник педагога-психолога ДОУ» <https://e.psihologsad.ru> * «Логопед»   <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped> |
| 5. | Методическое обеспечение образовательного процесса | **Методический кабинет:**  Все педагоги детского сада обеспечены специальной и методической литературой для осуществления:  - воспитательно-образовательного процессапо реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам;  - коррекционной работы с детьми;  - информационно-просветительской работы с родителями в пределах своей профессиональной компетентности;  -повышения профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС ДО:  1.ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.  2.Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с.  3.Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.  4.Концепция «Развивающая предметная среда» С.Л. Новоселовой. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.  5.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа, Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.- М.: Мозаика – Синтез 2015г. -156с.  6.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 л.). Средняя группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.  7.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5-6 л.). Старшая группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.  8.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -176с.  9.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.Волгоград: Учитель, 2015.-270с.  10.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.-308с.  11. ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с.  12.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-413с.  13. ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с.  14.Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  15.Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-256с.  16.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  17.Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  18.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  19.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: Методическое пособие/ под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-96с.  Пособия для занятий, наглядно-демонстрационный материал, репродукции картин художников, образцы по конструированию. Конспекты занятий, экскурсий, целевых прогулок, опытов наблюдений за различными объектами живой и неживой природы. Энциклопедическая и детская художественная литература, электронные носители с информацией для использования на занятиях. Документация, методические материалы, учебно-методические комплекты по пяти направлениям развития детей. |

**3.5. Качество и организация питания в детском саду**

Питание в МБДОУ организовано в соответствии с Федеральными законами и СанПиН 2.4.1.3049-13, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

В МБДОУ созданы условия для полноценного, сбалансированного 5- разового питания. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню (осенне-зимнее и весенне-летнее) («Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для питания в дошкольных образовательных организациях», под ред. М.П. Могильного и В.А. Тутельяна.-М.:ДеЛи принт, 2012-584с.), в соответствии с нормами физиологической потребности в энергии и пищевых веществах для детей дошкольного возраста (не менее 1800 к/кал. в день), с соблюдением основных принципы организации питания:

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона питания;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учет индивидуальных особенностей детей.

В меню предоставлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом в осенне-зимний, весеннее-летний период обязательно даются свежие фрукты, а если нет фруктов, заменяются соком. Проводится обязательная витаминизация 3 блюда. В ежедневный рацион включаются овощи, мясо и молочная продукция. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Ежедневно родителей информируем об ассортименте питания ребёнка на стенде «Меню». В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Составленное меню позволяет более правильно распределять продукты с учетом их калорийности и химического состава. При составлении меню мы учитываем: нормы питания детей в детском саду; объем порций для детей; нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов; выход готовых блюд; нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд. В меню включено большое число разнообразных блюд. Дети, находящиеся в детском саду, получают пятиразовое питание, которое состоит из завтрака (20% суточной калорийности), второй завтрак (5% суточной калорийности ), обеда (40% суточной калорийности) и калорийного лёгкого полдника (10%), ужина, составляющий 25% суточной калорийности. В рационе питания используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям изготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль за организацией питания детей осуществляет бракеражная комиссия МБДОУ, назначаемая ежегодно приказом по детскому саду, ответственный за организацию питания детей в МБДОУ и медицинская сестра. Ежедневно проводится контроль закладки продуктов питания, отслеживается организация питания, культура питания детей.

В МБДОУ соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока, кладовой продуктов питанию, овощной кладовой, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Ежедневно ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Систематически проходит технический осмотр, при необходимости ремонт, технологическое оборудование кладовых, пищеблока.

Поставка продуктов питания в детский сад осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Необходимо отметить, что в детском саду уделяется большое внимание культуре питания. Педагогами ведётся большая работа с воспитанниками о культуре поведения за столом.

**Поставки продуктов питания в ДОУ осуществляют:**

-контракт №28 от 28.05.2020 года на закупку молочной продукции, ООО «Донское-93.

-контракт №26 от 28.05.2020 года на закупку овощи, ИП Анадская

-контракт №4 от 30.03.2020 года на закупку куры,ИП Анадская

-контракт №10 от 30.03.2020 года на закупку яйцо, ИП Анадская

-контракт №7 от 06.04.2020 года на закупку сосиски, ООО Донское-93

-контракт №19 от 09.01.2020 года на закупку хлеб, ООО «ДонХлеб»

-контракт №18 от 09.01.2020 года на закупку кондитерские изделия, ООО «Ярославна»

-контракт №14 от 09.01.2020 года на закупку Прочие,сок.вода ИП Анадская

-контракт №1 от 30.03.2020 года на закупку Говядина, Предприятие-20

-контракт №25 от 28.05.2020 года на закупку крупа, ООО «Продпоставки Регион».

-контракт №6 от 6.04.2020 года на закупку сельдь, ООО «Тангара».

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется бракеражной комиссией и медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная **бракеражная комиссия**,  в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации, а именно: Чаусова О.Н. заведующий МБДОУ, Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР, Цыганкова Г.Н. зам. зав. по АХР, кладовщик, Годунова В.П. медицинская сестра. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Результаты выполнения требований по нормам питания отслеживаются ежедневно. Стоимость питания (в расчете на одного ребенка в день) за отчетный период составляет - для детей до 3-х лет - 96 руб. 25 коп.;

- для детей от 3-7 лет – 113,54.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

**Вывод:** Не отмечены жалобы со стороны родителей воспитанников на качество пищи, отсутствуют случаи отравлений готовой продукции, не зафиксированы нарушения Роспотребнадзором по питанию.

**3.6. Медицинское обеспечение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медсестрой МБУЗ ГБ №1 (договор № 4 от 11.01.2016 г.). Лицензированный медицинский блок приложение №1 к лицензии № ЛО-61-01-005572 от 24.11.2016г.) полностью оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, что соответствует требованиям СанПиН -2013г.

Социально-значимые мероприятия:

Информационно-просветительская работа с родителями воспитанников.

Диспансеризация детей подготовительной к школе группы и др.

**Медицинский блок:** Шкафы медицинские, шкафы для документов, письменный стол, стулья, кушетки смотровые, столы со стеклянной крышкой, холодильники для вакцинации и медикаментов, весы электронные напольные с ростомером, стерилизатор, таблица Рота, для офтальмологического обследования, биксы медицинские, аптечка для оказания 1ой помощи, облучатель бактерицидный, грелка резиновая простая, жгут венозный детский, пинцет, пузырь для льда резиновый, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, тонометр, фонендоскоп, набор шпателей для языка деревянный, ингалятор, спирометр, ножницы, лотки, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, кварц тобусный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями.** | | | |
| 1. | Наличие приспособленной входной группы здания для (пандусы и другие устройства и приспособления) | Официальной парковки на территории детского сада нет.  Припарковать временно автомобиль ЛОВЗ можно около детского сада по адресу ул. Поворотная 3б.  Перед центральной калиткой имеется информационная табличка с номером телефона детского сада (+ 7(8635) 21-08-38) для обращения и с целью оказания помощи ЛОВЗ всех категорий (сопровождение до места оказания услуги).  Перед центральным входом в здание имеется пандус, для удобства ЛОВЗ, передвигающихся на креслах – колясках.  Вход в образовательную организацию оборудован кнопкой вызова персонала организации. Для безопасности кнопка работает под напряжением не 220, а 1,5 Вольта, чтобы персонал или человек нажимающий кнопку, не подвергался удару током. Кнопка вызова на здании для ЛОВЗ расположена так, чтобы колясочник, подъехавший к кнопке, не перекрывал движение обычных посетителей.В соответствии с СНиП и СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей, кнопка установлена на высоте – 0,85 до 1м от уровня земли. | |
| 2 | Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания. | Конструктивные особенности здания детского сада, не предусматривают наличие подъемников, обеспечивающих доступ ЛОВЗ.  Тифлотехника, тактильные плитки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений ДОУ отсутствуют.  На центральном входе и внутри здания имеются предупредительные знаки «Желтый круг»на дверях для слабовидящих.  Напольное покрытие позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно передвигаться по 1 этажу здания. Дверные проемы в холле 1 этажа не имеют порогов и перепадов. Ширина пути для инвалидов при встречном движении соответствует требованиям нормативных документов (ГОСТ, СНиП, СП) - сводами нормативов, актов и постановлений, посвященных программе «Доступная среда» и её элементам.  Специализированный туалет, обеспечивающий возможность пользования и передвижения инвалидов-колясочников имеется на 1 этаже (центральный вход). Въезд в санузел на одном уровне с напольным покрытием помещением и не затруднен дверной коробкой.  Лица с ограниченными возможностями здоровья в группах, расположенных на 1 и 2 этажах, дополнительных помещениях для занятий могут свободно перемещаться к любому столу (с развивающими играми, и др.), интерактивному оборудованию, к магнитно-маркерной доске, к педагогу и сотрудникам организации и т.д. | |
| **Сведения об информационном обеспечении доступности образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ** | | | |
| 1. | Наличие адаптированного сайта. | | Версия сайта для слабовидящих [**https://gart9.npi-tu.ru/**](https://gart9.npi-tu.ru/)**.** |
| 2. | Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. | | Раздел сайта детского сада «Условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ» [**https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=55**](https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=55) |
| 3. | Техническое обеспечение детского сада. | | Информационное пространство детского сада включает в себя локальную сеть с выходом в Интернет -количество точек подключения к сети «Интернет» 7 шт., имеется Wi-Fi.  Обучающиеся, в том числе дети с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям, к электронным образовательным ресурсам.  В образовательной организации имеются: компьютеры, ноутбуки, планшеты, принтеры и сканеры, телевизоры, магнитолы, музыкальный центр, интерактивное оборудование, установленное в кабинетах и помещениях для дополнительного образования. |

**Вывод:** в настоящее время созданная образовательная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. В детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

1. **Результаты деятельности МБДОУ**

**4.1. Анализ показателей здоровья воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели здоровья** | **2019** |
| 1. | Пропуск одним ребенком | **53** |
| 2. | Индекс здоровья |  |
| 3. | Списочный состав детей | **218** |
| 4. | Среднегодовое количество детей | **209** |
| 5. | Количество рабочих дней в году | **202** |
| 6. | Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни (хронические заболевания, инфекционные, вирусные и др.) | **5173** |
| 7. | Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашние причины и др.) | **6412** |

**4.2. Анализ случаев заболеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | | Всего зарегистрировано случаев заболевания |
|  | |
|  | Всего | 697 |
|  | в том числе: | 0 |
|  | бактериальная дизентерия |
|  | энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 |
|  | скарлатина | 3 |
|  | ОРВИ | 594 |
|  | пневмонии | 0 |
|  | несчастные случаи, отравления, травмы | 0 |
|  | другие заболевания | 100 |

**4.3. В течение года принимали участие в ГМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах, подготовлены выступления**

**Участие в семинарах, конференциях и др. для различных категорий педагогических работников за 3 года**

Педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в различных программах и проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.Динамику участия образовательного учреждения в различных программах и проектах регионального, федерального и международного уровней, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к данным программам, результатам деятельности образовательной организации можно отследить за последние три года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **2016г.** | | **2018** | | **2019** | |
| Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов  и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. |
| Муниципальный уровень | **13** | **16** | **13** | **32** | **13** | **39** |
| Региональный уровень | **0** | **0** | **0** | **0** | **13** | **13** |
| Всероссийский уровень/ Международный уровень | **11** | **25** | **12** | **35** | **13** | **45** |

**Педагоги: победители конкурсов профессионального мастерства номинация «Методическая разработка» и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **2016г.** | | **2018** | | **2019** | |
| Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов  и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. |
| Муниципальный уровень | **13** | **27** | **13** | **32** | **13** | **39** |
| Региональный уровень | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Всероссийский уровень/ Международный уровень | **10** | **25** | **12** | **35** | **13** | **45** |

Подробная информация представлена в Отчете о результатах Самообследования за 2019 год (сайт МБДОУ - <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/9ssad_samoobsledovanie.pdf> раздел «Документы»).

**4.5. Экспериментальная деятельность в МБДОУ**

Приоритетным направлением развития нашего МБДОУ является создание условий для освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Для реализации поставленных задач мы выбрали технологию проектирования, как одну из технологий интегративного обучения дошкольников, которая позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Использование технологии проектирования, делает образовательную систему МБДОУ открытой для активного участия родителей воспитанников.

**МБДОУ является областной инновационной площадкой.**

**Тема инновационного проекта:** «Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности». (Приказ Минобразования Ростовской области от 31.01.2017г. № 49 «О присвоении статуса областной инновационной и пилотной площадки»).

В детском саду созданы условия, необходимые для реализации инновационного проекта (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, кадровые, информационные).

В рамках реализации **управленческого проекта** «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОУ как одной из форм повышения профессиональной компетентности» в течение учебного года работала Школа совершенствования педагогического мастерства «Создание условий для реализации метода проектов в воспитательно - образовательном процессе во взаимодействии с семьей». Школа объединила молодых специалистов, начинающих педагогов, педагогов, имеющих длительный перерыв в педагогическом стаже (более 3 лет). Педагогами наставниками были организованы открытые показы НОД, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность во второй половине дня, мастер-классы представление творческих отчетов (в режиме презентации) по вопросам организации и проведения проектной деятельности.

12.11.2019г. **на базе детского сада** Галанова А.С. (ведущий специалист по научно-методическим разработкам дошкольного образовательного проекта «Дошколка.ру», директор «Лаборатории психологической безопасности» Международной Академии Психологических Наук (МАПН), г. Москва, автор серии книг для родителей и педагогов «Развивающие игры для детей от рождения до школы») провел **семинар по проблеме** «Комплекс игрового оборудования для организации РППС в ДОУ. Участниками семинара стали педагоги ДОУ г. Новочеркасска - 85 человек.

В рамках реализации **проекта ДОУ «Казачий край»:**

1. Создана картотека казачьих подвижных игр и игр разных народов. Знакомство с **подвижными играми** и забавами помогает детям лучше узнать традиции разных национальностей, знакомит с их образом жизни, их представлениями о смелости и чести, желанием обладать ловкостью, силой, быстротой и выносливостью, проявлять смекалку, волю и стремление к победе. Подвижные игры и забавы обладают огромными возможностями для позитивного воздействия на физическое и духовное развитие ребенка. Игровая деятельность вызывает у детей и взрослых много положительных эмоций.
2. Содержание воспитательно - образовательной работы на базе **мини-музея** детского сада «Казачий край» включает разнообразные мероприятия, развивающие у детей и родителей интерес к истории и культуре Донского края.
3. **Мероприятия культурно-досуговой деятельности** («Покрова», «День матери-казачки», «Донская ярмарка») проводятся совместно с родителями воспитанников, представителями казачества станицы «Казачья» (микрорайон Хотунок, атаман Саладь Федор Михайлович) и в рамках сетевого взаимодействия по реализации содержания казачьего компонента с МБОУ СОШ №24.
4. На официальном сайте детского сада в **разделе "Родительский университет"** организована работа **информационного родительского клуба "Школа для заботливых родителей".** В рамках работы клуба представлены материалы по теме "Этнопедагогические традиции семейного воспитания. Традиции семейного воспитания донских казаков".
5. Материально-техническая база детского сада пополнилась **интерактивным оборудование** (сенсорная (интерактивная) панель «Казачья Печь», «Волшебный сундук», «Книга», «Дерево» и др.), оснащенным видеофильмами, мультимедийными презентациями по теме «Донской край». Эффективное использование интерактивного оборудования помогает педагогам реализовывать содержание **программы «Донской подсолнушек»** (часть Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9, формируемая участниками образовательных отношений), педагогических проектов, а также различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Коллектив детского сада принял участие в конкурсах детско - родительского творчества запланированных Управлением образования г. Новочеркасска в рамках реализации городского проекта «Семья город-растем вместе» («Славься, казачество!», «Донская осень», «75 – летию освобождения г. Новочеркасска посвящается…» и др.) – дипломы.

В рамках реализации **проекта ДОУ «Моя малая Родина»:**

2.В **октябре 2019г.** заведующий ДОУ и заместитель заведующего по ВМР приняли участие в региональном семинаре на базе МБДОУ детского сада №27. Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР выступила с сообщением по теме «Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в условиях регионального этнокультурного проекта «Я – экскурсовод» и представила видеоролик «Мини-музей «Казачий край»».

**3. 15 ноября 2019 г.** в рамках работы муниципального методического ресурсного центра педагогами МБДОУ детского сада №9 был проведен **региональный семинар по проблеме** «Создание условий для формирования основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя посредством проектной деятельности».

Семинар был организован с целью повышения уровня компетентности педагогов и специалистов ДОУ по созданию условий для формирования основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя посредством проектной деятельности.

Участниками семинара стали руководители, заместители руководителей, специалисты и педагоги ДОУ Азовского района, городов Батайск, Шахты, Новошахтинск, Новочеркасск (43 человека).

Открыла семинар заместитель начальника Управления образования города Новочеркасска Муравьева Ольга Юрьевна. Она обратилась с приветственным словом к присутствующим и пожелала участникам плодотворной работы. На семинаре присутствовали: главный специалист Управления образования Кизиева Елена Ивановна, методист Методического кабинета Агуреева Тамара Ивановна, атаман станицы Казачья мик. Хотнок) Саладь Федор Михайлович, заместитель атамана Бирючинский Александр Михайлович.

В программе семинара был представлен:

-Информационный обзор нормативно-правовых документов по рассматриваемому вопросу;

- Организация поликультурного пространства в ДОУ с учетом современных требований;

- Система работы ДОУ по формированию основ толерантности дошкольника;

- Проект ДОУ Мы разные – мы вместе!»;

-Открытые показы совместной деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, подготовленные учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями;

- Мастер-класс для педагогов «Народные игры как уникальный способ познания мира детьми старшего дошкольного возраста».

В холле детского сада участники имели возможность:

- примерить костюмы донских казаков, подержать в руках предметы казачьего быта и запечатлеть свой образ «донской казачки» на память;

-посетить выставки: кукол в национальных костюмах «Страна в миниатюре», тематических газет «Моя многонациональная семья».

В конце семинара участники продегустировали блюда национальной кухни (дагестанская кухня, украинская кухня, донская кухня, армянская кухня, русская кухня) представленные семьями воспитанников и сотрудниками детского сада.

Семинар прошел в деловой и дружеской обстановке, в форме живого общения, совместного обсуждения актуальных вопросов.

Участники семинара пожелали руководителю и педагогам детского сада дальнейших успехов и сотрудничества с педагогическим сообществом Ростовской области в рамках ММРЦ и других инновационных площадок.

Информационные и практические материалы по теме семинара размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Инновационная деятельность» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44>.

**4.В декабре 2019г**.педагоги ДОУ приняли участие в городском методическом семинаре на базе МБДОУ детского сада №3 по проблеме «Организация деятельности МБДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Опыт работы». Заместитель заведующего по ВМР представила опыт работы ДОУ по теме «Создание условий для формирования знаний и навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дорогах» в рамках реализации проекта «Город, который дорог!».

В холле детского сада в течение учебного года организовывались тематические **выставки** в рамках реализации проектов ДОУ.

Педагоги опубликовали педагогические проекты на дистанционных образовательных порталах «Продленка», «ДетсадКлуб.Ру», Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», сетевом издании «Педагогический ресурс», «Мир педагога». Академия Развития Творчества «АРТ-талант» <mail@art-talant.org>.

Расширены договорные партнерские связи с социумом г. Новочеркасска в рамках реализации инновационного проекта.

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживались результаты введения проектной деятельности в образовательный процесс. Творческой группой детского сада при реализации педагогических проектов оказывалась **консультативная и практическая помощь** педагогам и родителям воспитанников.

На тематической странице официального сайта детского сада **«Инновационная деятельность»** <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44> представлена информация о работе ОбИП МБДОУ детского сада №9.

**МБДОУ является муниципальным методическим ресурсным центром.**

**Тема ММРЦ:** «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г. «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра»).

Разработан план (проект) мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РИПК и ППРО и муниципального методического ресурсного центра МБДОУ детского сада №9 г. Новочеркасска по достижению качества дошкольного образования средствами активизации инновационной педагогической деятельности в системе образования Ростовской области на 2019г.

Проект рассчитан на несколько целевых групп. В первичной целевой группе – воспитанники, родители и педагоги МБДОУ. Вторая целевая группа, управляющая проектом и организовывающая сетевое взаимодействие между всеми субъектами инновационной деятельности — научный руководитель проекта, администрация МБДОУ. Третья целевая группа - это администрация и творческая группа МБДОУ, которая определит круг социальных партнеров и разрабатывает социально-значимые образовательные проекты и др. Четвертая целевая группа, реализующая содержание проекта — педагоги и родители воспитанников.

Социальные эффекты успешной реализации проекта:

Реализация проекта будет способствовать осуществлению воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте целей и задач ФГОС ДО. Реализуемый проект повысит профессиональную компетентность педагогов МБДОУ по использованию проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и родителями. Актуальность, инновационность, неформальный подход привлекут к работе педагогического коллектива детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста внимание других дошкольных организаций города и области. Данный проект должен оптимизировать работу с способными детьми. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами выйдет на качественно новый уровень. Родители станут активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий:

• организация сетевого взаимодействия инновационных МБДОУ, экспериментальных площадок и педагогов-новаторов, объединенных близостью инновационной проблематики;

• участие МБДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои социально-значимые образовательные проекты, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;

• обновление банка данных по приоритетному направлению инновационной деятельности в МБДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ;

• мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов;

• выход на новых социальных партнеров.

**Результат деятельности ММРЦ:**

Участие в региональном семинаре на базе МБДОУ детского сада №27. Опыт работы по теме «Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в условиях регионального этнокультурного проекта «Я – экскурсовод» и представила видеоролик «Мини-музей «Казачий край»» -2 человека.

На базе ММРЦ проведено – 1 мероприятие:

Региональный семинар по проблеме «Создание условий для формирования основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя посредством проектной деятельности» мероприятие посетили - 60 чел.

В мероприятиях приняли участие -16 педагогов ДОУ.

Перспективы работы:

- сотрудничать с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управлением образования г. Новочеркасска (методический кабинет), осуществляющих руководство в сфере образования и ММРЦ ДО;

- участвовать в конкурсах различного уровня, региональных методических мероприятиях;

- использовать дополнительные формы распространения опыта и передовых инновационных практик ММРЦ ДО: публикации (статьи), участие в практических конференциях.

**Выводы:** В МБДОУ сложилась определённая система работы, в которой стержневым компонентом является взаимодействие областной инновационной площадки и муниципального методического ресурсного центра, направленное на совершенствование педагогического мастерства, использования спектра применяемых программ, методик и технологий, внедрения современного игрового, методического и мультимедийного оборудования, позволяющего индивидуализировать работу с детьми, учитывать их интересы и потребности, а также структуру и глубину речевого дефекта. Совместная деятельность педагогов в инновационном режиме будет способствовать значительному повышению профессионального уровня педагогов, что найдет свое отражение в увеличении количества участников и победителей профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня, также опыт работы педагогов нашего МБДОУ по различным направлениям будет представлен в научно-методических журналах, методических пособиях, интернет - сайтах.

В 2019г. МБДОУ детский сад №9 зарекомендовал себя конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, в котором дети играя развиваются, им обеспечено непрерывное психолого-педагогическое сопровождение.

**4.6. Результаты педагогической диагностики показали следующие результаты (эффективность педагогических действий педагогов МБДОУ)**

**Уровень освоения ООП ДО ДОУ (май 2020)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | высокий | | средний | | низкий | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Количество обследованных воспитанников | % воспитанников освоили ОПП |
| Социально-коммуникативное развитие | 54 | 36 | 94 | 63 | 2 | 1 | 150 | 95 |
| Познавательное развитие | 67 | 45 | 81 | 54 | 2 | 1 |
| Речевое развитие | 53 | 35 | 93 | 62 | 4 | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | 30 | 20 | 111 | 74 | 9 | 6 |
| Физическое развитие | 79 | 53 | 68 | 45 | 3 | 2 |

**Мониторинг результативности освоения ОПП ДО ДОУ воспитанниками за три года**

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по обще групповому параметру развития больше 3,8;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 – баллов ребенок выполняет без помощи взрослого все параметры оценки самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **2017-2018г.г.** | **2018-2019г.г.** | **2019-2020г.г.** |
| Социально-коммуникативное развитие | 4,7 | 4,7 | 4,6 |
| Познавательное развитие | 4,6 | 4,6 | 4,5 |
| Речевое развитие | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4,7 | 4,7 | 4,7 |
| Физическое развитие | 4,5 | 4,6 | 4,7 |

**Уровень освоения АООП (май 2020)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | высокий | | средний | | низкий | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Количество обследованных воспитанников | % воспитанников в пределе нормы |
| Социально-коммуникативное развитие | 49 | 72 | 18 | 26 | 1 | 1,5 | 68 | 97% |
| Познавательное развитие | 41 | 60,5 | 26 | 38 | 1 | 1,5 |
| Речевое развитие | 49 | 72 | 17 | 25 | 2 | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие | 44 | 65 | 22 | 32 | 2 | 3 |
| Физическое развитие | 56 | 82 | 12 | 18 | 0 | 0 |

**Мониторинг результативности освоения АООП ДО ДОУ воспитанниками за период за три года**

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по обще-групповому параметру развития больше 3,8;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 – баллов ребенок выполняет без помощи взрослого все параметры оценки самостоятельно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **2017-2018 г.г.** | **2018-2019 г.г.** | **2019-2020г.г.** |
| Социально-коммуникативное развитие | 4,7 | 4,7 | 4,5 |
| Познавательное развитие | 4,6 | 4,6 | 4,5 |
| Речевое развитие | 4,5 | 4,5 | 4,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4,7 | 4,7 | 467 |
| Физическое развитие | 4,5 | 4,6 | 4,7 |

В летний период с воспитанниками всех возрастных групп была организована индивидуальная работа в соответствии с результатами педагогической диагностики.

По результатам педагогической диагностики можно сделать **выводы** о качестве образовательной деятельности по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и Адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью:

- ОО «Физическое развитие»: в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» положительная динамика; в разделе «Физическая культура» необходимо усилить работу по предупреждению утомления у детей 6-7 лет;

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: в подразделе «Приобщение к труду» требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; в подразделе «Ребенок в семье и сообществе» требуется продолжать работу с родителями по гендерному воспитанию детей раннего возраста (2-3 года);

- ОО «Познавательное развитие»: в разделе «ФЭМП» положительная динамика; в разделе «Ознакомление с окружающим (предметный мир)» требуется продолжать работу с детьми по формированию понимания того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа, способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- ОО «Речевое развитие»: в разделе «Развитие речи» незначительная положительная динамика, однако необходимо продолжать работу с детьми и родителями по развитию связной речи (диалогической и монологической форм);

-ОО «Художественно-эстетическое развитие»: в разделах «Изобразительная деятельность (прикладное творчество)», «Конструктивно-модельная деятельность» положительная динамика; в разделе «Музыкальная деятельность» незначительная положительная динамика, необходимо продолжать работу по формированию основ музыкальной культуры, ознакомлению с музыкальными понятиями и жанрами; развитию поэтического и музыкального слуха; развитию детского музыкально-художественного творчества.

**Мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности**

В мае 2020 года педагоги детского сада проводили мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп - 48 человек (выпускники). Представленные детям задания позволили оценить:

* возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
* умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
* возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Педагогом-психологом проведён анализ развития социально-личностной готовности воспитанников на этапе завершения дошкольного образования, который включал в себя такие показатели, как личностная, мотивационная, коммуникационная и волевая готовность, эмоциональная зрелость и сформированность Я-концепции (самооценка).

**Сводная таблица показателей развития социально-личностной готовности воспитанников на этапе завершения дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества (характеристики) | сформирован | | находится в стадии становления | | не сформирован | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Количество обследованных воспитанников | Средний допустимый уровень проявления качеств % |
| Личностная готовность | 42 | 87,5 | 5 | 10,5 | 1 | 2 | 48 | 96% |
| Мотивационная готовность | 38 | 80 | 8 | 16 | 2 | 4 |
| Коммуникационная готовность | 40 | 83 | 6 | 13 | 2 | 4 |
| Сформированность Я-Концепции, самооценка | 38 | 80 | 8 | 16 | 2 | 4 |
| Эмоциональная зрелость | 38 | 80 | 8 | 16 | 2 | 4 |
| Волевая готовность | 38 | 80 | 8 | 16 | 2 | 4 |

**Результаты обследования детей, выпускаемых в школу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обследованных детей |  | Группы |  |
| I  (высокая возрастная зрелость) | II  (стабильные  «середняки») | III  (группа риска) |
| 2017-2018  (май) | 21 | 17 (81%) | 4 (19%) | - |
| 2018-2019  (май) | 54 | 21 (39%) | 32 (60%) | 1 (4%) |
| 2019-2020  (май) | 48 | 38 (79%) | 8 (16%) | 2 (4%) |

**Вывод:** Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в детском саду. Дистанционная работа отрицательно не сказалась на развитии детей, родители (законные представители) или лица, заменяющие их, остались, удовлетворены услугами детского сада.Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ и Адаптированные основные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР, умственной отсталостью) реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ, освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Воспитанники МБДОУ успешно учатся в школах г. Новочеркасска, благодаря целенаправленной воспитательной, образовательной и коррекционной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные к школе группы. У воспитанников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Все выпускники дошкольного учреждения продолжат своё обучение в средних общеобразовательных школах города № 3,24,25.

**4.7. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании МБДОУ и качестве предоставляемых им услугах**

Одним из важных индикаторов эффективности работы педагогического коллектива детского сада является удовлетворенность родителей услугами и деятельностью учреждения. Ежегодно в детском саду мнение родителей изучается с помощью социологических опросов, анкетирования. Социологический опрос позволяет определить уровень удовлетворенности родителей за текущий период времени, а также в долговременной динамике.

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов.

Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) осуществлялось с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, сотрудничество через реализацию педагогических проектов.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников и оценка удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг**

В рамках мониторинга качества образования МБДОУ детского сада №9 в 2020 году проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ с выводами и перспективами работы.

Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 186 (86%) из 224 родителей воспитанников детского сада.

**Социальный статус родителей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 174 |
| не полная семья | 12 |
| многодетные семьи | 21 |
| матеря - одиночки | 4 |

**Жилищные условия родителей воспитанников**

108 семей имеют собственное жилье, 78 семей имеют съемное жилье.

**Образовательный ценз родителей воспитанников**

Из диаграммы «Образование родителей (законных представителей)» видно, что большинство родителей имеют среднее специальное образование – 114(61%), высшее образование имеют 67 опрошенных, что составляет 36%, незаконченное высшее образование (бакалавриат) – 21 (7%), среднее основное общее образование – 5 (3%).

**Профессиональный статус родителей воспитанников**

**Служащие** 66 чел. (35%) — социальная группа, включающая всех занятых по найму нефизическим трудом в промышленности (инженеры, бухгалтеры, секретари и так далее), а также наемных работников в торговле и сфере услуг).

**Рабо́чий**  19 чел. (10%) — тот, кто работает по найму; работники физического труда индустриального (завод, фабрика, др.), агропромышленного (совхоз и др.).

**Индивидуа́льный предпринима́тель** (ИП) 5 чел. (3%) — [физическое лицо](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%BE), [зарегистрированное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BB%D0%B8%D1%86_%D0%B8_%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9) в установленном законом порядке и осуществляющее [предпринимательскую деятельность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) без образования [юридического лица](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%BE), глава фермерского хозяйства. Субъект предпринимательской деятельности.

**Военнослу́жащий**  78 чел. (42%) — лицо (человек), исполняющее должностные обязанности, связанные с прохождением **военной** службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства.

**Безработный**  18 чел. (10%) — человек в трудоспособном возрасте, умеющий и желающий работать, но не имеющий работы и трудового дохода по независящим от него причинам.

На вопрос: **«Владеют ли родители информацией о работе детского сада»** 85% родителей владеют информацией о работе дошкольного учреждения; 15% родителя владеют информацией не в полном объеме.

Респонденты оценивали **степень удовлетворенности качеством дошкольного образования** детей по следующим **критериям**:

- состояние материальной базы учреждения;

- организация воспитательно-образовательного процесса;

- профессионализм педагогов;

- взаимоотношения сотрудников с родителями;

- взаимоотношения сотрудников с детьми;

- организация питания;

- состояние санитарно-гигиенических условий;

- обеспечение играми, игрушками, детской литературой и пособиями;

- подготовка детей к обучению в школе;

- эстетичность оформления помещений детского сада.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн - занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Рейтинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг МБДОУ детским садом №9**

**Вывод:** 7 семей из опрошенных (3%) не удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 179 семей (80%) – удовлетворены качеством предоставляемых услуг, отмечают систематическую работу педагогов детского сада по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 и Адаптированных основных образовательных программ для детей ТНР, ЗПР, с умственной отсталостью МБДОУ детского сада №9.

В одно из важных социальных направлений «Образование» входит рейтинг учреждений, оказывающих образовательные услуги по реализации программ дошкольного образования (Рейтинг детских садов). По мнению родителей воспитанников (186 семей) детский сад входить в 10 лучших ДОУ г. Новочеркасска. 7 семей считают, что детский сад не может претендовать на почетное место в рейтинге среди ДОУ. 156 семей предположили, что детский сад, мог бы быть лидирующим в рейтинге.

**Рейтинг МБДОУ детского сада №9 (по мнению родителей воспитанников) в Промышленном микрорайоне г. Новочеркасска**

**Организация психологического сопровождения, проведение квалифицированной коррекции развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие**  **квалифицированного**  **специалиста** | **Количество заявок индивидуальных обращений родителей, законных представителей воспитанников (в соответствии с ФГОС, договором)** | **Организация психологического сопровождения, проведение квалифицированной коррекции развития детей** | | |
| **Форма**  **реализации** | **Направление оказания**  **помощи детям, родителям.** | **Создание условий** |
| Педагог-психолог | Индивидуальные консультации по обращениям родителей воспитанников - **66 человек – 31%** от общего числа в соответствии договором:  - вторая младшая группа (3-4 года) – **21 человек -10%;**  - средняя группа (4-5 лет) **– 11 человек – 5%;**  старшая группа (5-6 лет) **–12 человек – 6%;**  - подготовительная к школе группа (6-7 лет) - **22 человек – 10%.** | Консультпункт  <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=18>  Информационный родительский клуб «Одарённый ребёнок»  <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3>;  Информационный родительский клуб "Школа для заботливых родителей"  <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3>;  Реализация рабочей программы педагога-психолога, разработанной с учетом потребностей воспитанников:  - коррекционно - развивающие занятия с психологом (подгрупповые, индивидуальные);  - работы с детьми в период адаптации;  - индивидуальные коррекционно-развивающие программы, планы (ППк);  - готовность к школе. | 1. Консультативная помощь (рекомендации) **родителям воспитанников:** «Адаптация к условиям детского сада детей младшего дошкольного возраста», «Определение готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Причины агрессии детей дошкольного возраста», «Детские страхи», «Особенности детей дошкольного возраста с ЗПР» и др. (см. План работы консультпункта в-2019-2020 уч.г. 2020-2021уч.г.).  2. В рамках работы:  - Информационного родительского клуба «Одарённый ребёнок» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3>;  - Информационный родительский клуб "Школа для заботливых родителей" <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3>;  **3.** Выступление на родительских собраниях в 1 младшей группе в подготовительной к школе группе №1, №2, распространение печатной продукции (памяток, буклетов).  **Помощь детям** по направлениям: проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию, эмоционально – волевой сфере детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью | Методический кабинет.  Студия творчества и рисования песком «Жемчужинка».  Кабинет педагога-психолога.  Официальный сайт ДОУ. |

**Вывод:** родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в МБДОУ при реализации ООП ДО ДОУ и АООП ДОУ, над устранением которых необходимо работать. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2021 году направить усилия коллектива на:

* развитие материальной базы МБДОУ по следующим направлениям: ОО «Художественно – эстетическое развитие» разделы «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность»; ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы»; ОО «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Приобщение к труду» (требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности);
* пополнение групповых помещений игровым оборудованием для самостоятельной деятельности;
* активизация работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты, участие в конкурсном движении.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемых услуг. Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности МБДОУ семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО.

**4.8. Опыт работы педагогов детского сада распространен в ресурсах Интернет:**

Педагогический коллектив детского сада активно принимает участие в различных программах и проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.Динамику участия образовательного учреждения в различных программах и проектах регионального, федерального и международного уровней, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к данным программам, результатам деятельности образовательной организации можно отследить за последние три года.

**Участие в семинарах, конференциях и др. для различных категорий педагогических работников за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **2017г.** | | **2018** | | **2019** | |
| Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов  и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. |
| Муниципальный уровень | **13** | **16** | **13** | **32** | **13** | **39** |
| Региональный уровень | **0** | **0** | **0** | **0** | **13** | **13** |
| Всероссийский уровень/ Международный уровень | **11** | **25** | **12** | **35** | **13** | **45** |

**Педагоги: победители конкурсов профессионального мастерства номинация «Методическая разработка» и др.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **2017г.** | | **2018** | | **2019** | |
| Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов  и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. |
| Муниципальный уровень | **13** | **27** | **13** | **32** | **13** | **39** |
| Региональный уровень | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Всероссийский уровень/ Международный уровень | **10** | **25** | **12** | **35** | **13** | **45** |

Таким образом, можно сделать **вывод,** чтов создании условий для организации дополнительного профессионального образования работников прослеживается положительная динамика. Созданная система непрерывного образования в ДОУ обеспечивает 100% повышение квалификации педагогов, обеспечивает реализацию одного из требований ФГОС ДО (квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам) и плану «дорожной карте» введения ФГОС ДО в ДОУ (прохождение повышения квалификации 1 раз в 3 года).

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы детского сада

являются:

– стабильный коллектив; 95% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);

– из 13 педагогов: 8 аттестованы, 5 педагогов будут аттестованы на соответствие занимаемой должности (по графику).

– наличие профессиональных педагогов, способных работать по АООП и программам дополнительного образования;

-активизировалось участие педагогов в конкурсном движении; участии в мероприятиях различного уровня;

– наличие педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Система методической работы ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов**.**

**5. Кадровый потенциал**

**5.1. Образовательный процесс осуществляли квалифицированные педагоги**:

9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. На данный момент педагогические штаты укомплектованы не полностью (нет - музыкального руководителя). Соотношение воспитанников детского сада, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанники/педагоги **– 17 детей,**
* воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал **-5 детей.**

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | **2017** | **2018** | **2019** | % соотношение |
| 1 | Воспитатель | 8 | 8 | 9 | увеличилось |
| 2 | Музыкальный руководитель | 1 | 1 | - | уменьшилось |
| 3 | Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | 1 | стабильно |
| 4 | Учитель-логопед | 2 | 2 | 2 | стабильно |
| 5 | Педагог-психолог | 0 | 1 | 1 | стабильно |
|  | **Всего педагогов** | **13** | **13** | **13** |  |

Возрастной ценз педагогов детского сада на 01.09.2019г.

Возрастной ценз педагогов детского сада за три года:

Образовательный ценз педагогов детского сада на 01.090.2019г.

Образовательный ценз педагогов детского сада за три года:

Педагогический стаж на 01.09.2019г.

**5.2. Сведения о прохождении аттестации руководящими и педагогическими работниками**

В детском саду создаются условия для аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории:

Количественный состав педагогов детского сада аттестованных на 01.09.2019г.

Количественный состав педагогов детского сада аттестованных за три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 1 | 1 | 2 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 4 | 4 | 3 |
| Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие | 2 | 2 | 3 |

Количественный состав педагогов детского сада аттестованных за три года на графике:

**5.3. Сведения о прохождении педагогическими и руководящими работниками МБДОУ детского сада №9**

Все педагоги МБДОУ своевременно повышают свой профессиональный и образовательный уровень через различные формы повышения квалификации:

* переподготовка по специальности;
* прохождение курсов повышения квалификации при РОИПК и ПРО, НПГК, дистанционно;
* участие в МО, мастер-классах, тематических неделях города, днях открытых дверей;
* работа в творческих и рабочих группах детского сада;
* педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
* участие во внутрисадовых, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках;
* посещают авторские семинары.

**Участие в семинарах, конференциях и др. для различных категорий педагогических работников за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **2016г.** | | **2018** | | **2019** | |
| Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов  и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. | Кол-во участников/чел. | Кол-во дипломов и др. /шт. |
| Муниципальный уровень | **13** | **16** | **13** | **32** | **13** | **39** |
| Региональный уровень | **0** | **0** | **0** | **0** | **13** | **13** |
| Всероссийский уровень/ Международный уровень | **11** | **25** | **12** | **35** | **13** | **45** |

При проведении анализа уровня образования педагогического состава в 2019 г. администрацией были созданы условия для получения дополнительного образования в соответствии с занимаемой должностью и планом графиком повышения квалификации. На 31.12.2019г. 100% педагогов МБДОУ имеют педагогическое образование в соответствии с занимаемыми должностями, 100% прошли КПК (1 раз в 3 года). В течение 2019 года педагоги занимались самообразованием в соответствии с планом работы.

Педагоги самостоятельно разрабатывают конспекты НОД и СД, перспективно-тематические планы, рабочие программы, педагогические проекты, апробируют их в собственной педагогической практике. Активно распространяли свой педагогический опыт в детском саду, на муниципальном и региональном уровне, в сети Интернет. Осваивали новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДОУ и города.

**6 .Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

* средства муниципального бюджета;
* родительская плата;
* имущество, переданное МБДОУ собственником;
* иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

**6.1. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| 1 | 2 | 3 |
| Объем средств учреждения - всего | 01 | **29012,4** |
| субъекта Российской Федерации | 02 | **17273,9** |
| местного | 03 | **8466,1** |
| внебюджетные средства: | 04 | **3272,4** |
| населения | 05 | **-** |
| из них родительская плата | 06 | **3272,4** |

**6.2. Расходы учреждения за 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| 1 | 2 | 3 |
| Расходы учреждения - всего | 01 | **29477,8** |
| в том числе: оплата труда с начислениями | 02 | **13195,8** |
|
| услуги связи | 03 | **30,6** |
| коммунальные услуги: | 04 | **1525,5** |
| Услуги по содержанию имущества | 05 | **786,8** |
| прочие затраты | 06 | **394,6** |
| приобретение основных средств | 07 | **2804,8** |
| Приобретение материальных запасов | 08 | **6873,9** |
| Оплата земельного налога и имущественного | 09 | **3839,8** |
| Выплаты за счет социального обеспечения | 10 | **26,2** |
| питание | 11 | **3399,7** |

**6.3. Исполнение сметы внебюджетных средств за 2019 год.**

**ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА** детского сада складываются из:

* родительской платы **3272408,18 руб.**
* благотворительных взносов **0 руб.**

Основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за содержание детей, основная часть которой идет на питание. Но в последние годы увеличивается благотворительная, материальная помощь и добровольные пожертвования родителей. В условиях ограниченного бюджетного финансирования деятельности МБДОУ значимым для развития материально-технической базы являются внебюджетные источники финансирования.

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходуется на баланс детского сада.

Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Поэтому, общая доля родительских средств в бюджете детского сада, не превышает 20%. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в муниципальном учреждении покрывается городским бюджетом.

**6.4. Анализ льгот по родительской плате за 2019-2020 учебный год**

**По компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории семей | Количество | % оплаты |
| - на первого ребенка | **101** | **20** |
| - на второго ребёнка | **76** | **50** |
| - на третьего и последующих детей | **19** | **70** |
| Всего | **198** |  |

Родительская плата не взимается за содержание в детском саду детей-инвалидов.

**По Постановлению Администрации города Новочеркасска от 20.10.2016 № 1865**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории семей | Количество | % оплаты |
| Инвалиды I или II групп; | **-** | 50 |
| Многодетные семьи (имеющие трех и более несовершеннолетних детей); | **28** | 50 |
| Опекуны, имеющие на иждивении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; | **-** | бесплатно |
| Матери-одиночки | **2** | 50 |
| Дети-инвалиды | **4** | бесплатно |
| Всего: | **34** |  |

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Общественное обсуждение Публичного доклада с родительской общественностью позволило выявить моменты, которые особенно интересны родителям воспитанников. Из Публичного доклада родители хотели бы узнать:

* **Текущие проблемы детского сада и как они решаются?**

Вопросы материально-технического оснащения и косметического ремонта обсуждались на заседаниях групповых родительских комитетах и родительских собраниях, Совете ДОУ, на совещаниях при заведующем.

* **Финансовое обеспечение МБДОУ?**

Информация о финансово-хозяйственной деятельности подробно представлена на сайте МБДОУ и в Публичном докладе за 2019-2020 учебный год.

* **Участие детского и педагогического коллектива, родительского сообщества в мероприятиях разного уровня?**

Информация об участии педагогов, детей и родителей регулярно выставлялась на сайте МБДОУ и социальных сетях «Одноклассники» и др.

* **Питание детей?**

Информация о питании воспитанников в течение года была представлена на информационных стендах в группах и холле детского сада. Вопрос о диетпитании определенной категории воспитанников поднимался на первых групповых родительских собраниях и рассматривался в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Как показал анализ деятельности МБДОУ, необходимо более полно представлять инновационную и экспериментальную работу педагогического коллектива для родителей воспитанников и общественности. Это будет учтено при планировании информационно-просветительского блока на 2020-2021 учебный год.

* 1. **Перспективы и планы развития МБДОУ детского сада №9**

• детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 и Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР и НОДА в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;

• в детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организованна на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. Отсутствуют предписаний, представлений, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок;

• детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;

• усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, Совета ДОУ, Управления образования Администрации города Новочеркасска, социальных партнеров позволило учреждению успешно развиваться по всем основным направлениям, обеспечивая воспитанникам, родителям (законным представителям) высокий уровень образовательных услуг в области дошкольного образования. Определены основные направления развития МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

• организована содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО;

• количественный состав воспитанников ДОУ – сохранён;

• родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

Анализ деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

− совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

− продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

− усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

− формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**8.1. Основные проблемы ДОУ (на основании анализа деятельности, в т.ч. не решенные в отчетном году)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблемы** | **Пути решения, направления развития** |
| 1 | Моделирование (проектирование) пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально - компетентной личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н). | Продолжить работу по совершенствованию методического пространства профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н). Совершенствование комплексно-целевой программы по работе с кадрами в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. |
| 2 | Создание условий для повышения ИКТ - компетентности педагога. | 1.Организация ПДС №5 для педагогов МБДОУ по использованию ИКТ в работе с детьми и родителями, социумом.  2. КПК педагогов ДОУ по теме «Икт компетентность педагога ДОУ». |
| 3 | Созданные условия на участке МБДОУ частично способствуют решению образовательных и воспитательных задач. | Представление корректив к проекту «Использование ландшафта участка МБДОУ в образовательных целях» и привлечение родительского потенциала, спонсоров для его реализации на Совете ДОУ. |

**8.2. Перспективные задачи для педагогического коллектива детского сада:**

* Реализация мероприятий «дорожной карты» по реализации ФГОС ДО в МБДОУ;
* Инновационная и экспериментальная работа в рамках областной инновационной площадки и муниципального методического ресурсного центра по созданию условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и реализация казачьего компонента содержания регионального образования посредством проектной деятельности;
* Обеспечение функционирования сайта МБДОУ согласно принятому в январе 2016 года «Положению об официальном сайте

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9»;

* Дальнейшее расширение спектра дополнительных услуг на базе детского сада;
* Внесение изменений в систему мониторинга качества образования МБДОУ в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей работу учреждения;
* Активное участие всех участников образовательного процесса в конкурсах, выставках, акциях для развития творческого потенциала и укрепления детско-взрослых отношений.

Решение поставленных задач существенным образом повлияет на качество предоставляемой образовательной услуги, которая позволит обеспечить воспитанникам активную, интересную, познавательную деятельность с сохранением самоценности дошкольного детства.

**Мы приглашаем всех заинтересованных лиц к обсуждению Публичного доклада. Ждем ваши отзывы и предложения на электронный адрес:** [**9-sad@list.ru**](mailto:9-sad@list.ru)

**и на сайт МДОУ:** [**http://gart9.npi-tu.ru/**](http://gart9.npi-tu.ru/)**.**

