**Управление образования Администрации города Новочеркасска**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9**

**Тематическая неделя для педагогов города Новочеркасска**

**Конспект занятия**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**«Берегите глаза»**

**для детей старшей группы (5-6- лет)**

**компенсирующей направленности**

**Разработала:**

**Воробьева О.В.,**

**воспитатель МБДОУ детского сада №9**

**г. Новочеркасск**

**2017-2018 учебный год**

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет).

**Форма организации:** подгрупповая.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

* с интересом посмотрят презентацию «Строение глаза», перечислять существенные части глаза (внешней, открытой, часть глаза - веко, ресницы; внутренней части глаза - зрачок);
* с помощью взрослого определят зависимость здоровья человека от выполнения элементарных правил сохранения собственного здоровья (зрения) – овощ «морковь» полезна для зрения, богата витаминами необходимыми для здоровья наших глаз;
* при участии взрослого выполнят с движениями приветствие «Здравствуй!», гимнастику для глаз;
* назовут особенности зрения различных животных и птиц;
* на протяжении всего занятия с интересом, сплоченно будут выполнять все задания поставленные перед ними взрослым; проявят дружеские взаимоотношения; с благодарностью отнесутся к помощи;
* активно будут выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

**Цель:** «Создание условий для расширения представлений у детей старшего дошкольного возраста об одном из основных органов чувств человека – глазах с использованием ИКТ».

**Задачи:**

**Обучающие:**

* расширять представление детей о строении глаза; учить называть существенные части глаза (внешней, открытой, часть глаза - веко, ресницы; внутренней части глаза - зрачок);
* повысить компетентность детей в области здоровьесбережения, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания (морковь полезна для зрения; морковь богата витаминами необходимыми для здоровья наших глаз);
* расширять знания детей об особенностях зрения различных животных и птиц;

**Развивающие:**

* развивать у детей интерес и желание познать свой организм посредством ИКТ (мультимедийная презентация «Строение глаза»);
* развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
* продолжать побуждать детей к выполнению гимнастики для глаз при участии взрослого.

**Воспитательные:**

* приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить); взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной деятельности (сервировка стола);
* воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

**Приоритетная образовательная область:** «Физическое развитие» раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

**Взаимодополняющие образовательные области:**

* «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы»;
* «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности», раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;
* «Речевое развитие» раздел «Развитие речи», раздел «Художественная литература»;

**Виды детской деятельности:**

* игровая (д/игра «Полезно-вредно!»);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* восприятие художественной литературы (чтение стихотворения ребенком, чтение загадок воспитателем);
* двигательная («Приветствие»);
* элементарный бытовой труд (сервировка стола, после занятия убрать за собой).

**Методы и приемы:**

* практические – приветствие, физминутка, гимнастика для глаз. сервировка стола.
* наглядные – демонстрация иллюстраций (строение глаза, картинки с выражением эмоций передающих «радость», «печаль», «гнев», «удивление»); мультимедийная презентация « Строение глаза».
* словесные – вопросы, требующие констатации (типа «Как?» и т.д.), вопросы побуждающие к мыслительной деятельности (типа «Как вы думаете?» и т.д.), беседа, объяснение, стихотворение о строении глаз, автор Наталия Орлова;
* игровые - д/ игра «Полезно-вредно».

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций на темы «Домашние животные», «Дикие животные»,
* чтение художественной литературы *(см. приложение к программе «От рождение до школы»);*
* сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница»;
* д/игры: «Наши помощники», «Найди пару», « Что мы видим?».
* беседы на темы «Что такое гигиена?», «Для чего нам зрение?» и др.

**Материалы и оборудование:** коврограф, магниты, магнитно-маркерная доска, ноутбук, дидактическая игра «Полезно- вредно». Иллюстрации диких и домашних животных, иллюстрации строения глаза, иллюстрации разного выражения глаз («радость», «печаль», «гнев», «удивление»). Мультимедийная презентация «Строение глаза», сырая морковь (8 шт.), нарезанная разными способами, посуда по количеству детей и взрослых.

**Учебно-методический комплект:**

* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.
* Методическое пособие «Формирование у воспитанников ДОО представления о здоровом образе жизни с использованием игровых компьютерных приемов»/авт.-сост.: С.Г. Белая, Г.Н. калайтанова.-ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.-112с.
* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Старшая группа.

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.- М.: Мозаика – Синтез 2015г. -156с.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в детский сад в нашу группу пришли гости. Как мы поприветствуем наших гостей?

**Дети:** Здравствуйте, гости! Доброе утро! Добрый день! Мы рады Вас видеть и т. д.

**Воспитатель:** Мы с вами знаем другое приветствие, от которого становится тепло и радостно. Подарим это приветствие

нашим гостям?

**Дети:** Да, с удовольствием.

*Приветствие «Здравствуй!»**сопровождается движениями, дети и воспитатель стоят в кругу.*

Здравствуй, небо! *руки поднять вверх.*

Здравствуй, солнце! *руками над головой описать большой круг.*

Здравствуй, земля! *плавно опустить руки на ковёр.*

Здравствуй, наша

большая и дружная семья!  *все дети берутся за руки и поднимают их вверх*.

**Воспитатель:** Уважаемые, гости! Присоединяйтесь к нам и повторите это приветствие вместе с нами.

*Повтор приветствия «Здравствуй!»**сопровождая движениями, выполняют дети, воспитатель и гости.*

**Воспитатель:** Дорогие гости, присаживайтесь, пожалуйста, на свои места.

*Воспитатель и дети располагаются на ковре.*

**Воспитатель:** Мы только что поздоровались с нашими гостями, а ведь это не просто слова, мы только что подарили друг другу частичку здоровья со словом «Здравствуй». Как вы думаете, что означает быть здоровым?

**Дети**: Хорошо себя чувствовать, не болеть…

**Воспитатель:** А хотите мы с вами отправимся в знакомую для нас страну «Познай себя»?

**Дети:** Да, хотим!!!

**Воспитатель:** Приготовились? Закройте глаза, раз, два, три путешествие начни!

*Звучит фоном музыка. Младший воспитатель и воспитатель располагают картинки для детей «орган слуха», «орган зрения», «орган обоняния» человека или др. картинки по данной теме по группе.*

**Воспитатель:** Открывайте глаза. Вот мы с вами и оказались в стране «Познай себя». Интересно, о чем сегодня мы с вами узнаем?

**Подготовленный ребенок читает загадку:** Я ребята загадаю вам загадку, которая вам подскажет, о чем сегодня мы будем разговаривать:

 *«Есть у каждого лица, два красивых озерца.*

 *Между ними есть гора, назови их детвора».*

**Дети**: Это глаза!!!

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны глаза?

**Дети:** С помощью глаз человек видит предметы, их очертания, цвет, форму, размер. Глаза помогают человеку передвигаться в нужном направлении.

**Воспитатель:** как вы думаете, как глаза помогают человеку ориентироваться во времени? Кто может это объяснить?

**Дети:** Можно посмотреть на часы, можно выглянуть в окно и по солнцу определить время суток и т.д..

**Воспитатель:** Кто думает иначе? Вы все согласны с таким утверждением?

**Воспитатель:** Ребята, а вам хотелось бы познакомиться подробнее с тем, как устроен наши газа?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Предлагаю присесть и посмотреть увлекательный фильм «Как устроены наши глаза».

*Просмотр фильма «Строение глаза».*

**Воспитатель:** какой поучительный, познавательный и интересный фильм. Вы запомнили все полезные советы.

**Дети:** Да/нет.

**Воспитатель:** кто не все советы запомним, не переживайте. Вечером мы посмотрим его еще раз.

**Воспитатель:** Ребята, поэтесса Наталия Орлова написала стихотворение о строении глаз. Послушайте его внимательно:

 *Глаз волшебный теремок*

 *Круглый дом со всех сторон*

 *Белой стенкой окружен*

 *Стенку эту белую, называют склерою.*

 *Впереди кружочек тонкий-*

 *Роговица словно пленка.*

 *Вся прозрачна, как стекло*

 *Глаз бывает синий, серый:*

 *Впереди, пред белой склерой*

 *Яркой радужки кружок*

 *В центре радужки – зрачок*

 *Черный маленький кружок*

 *А за радужкой лежит маленький хрусталик, изнутри весь этот дом*

 *Выстлан, будто бы ковром тоненькой сетчаткой*

 *Что же в домике, внутри? На картинке посмотри…*

*Воспитатель показывает детям картинку, располагая на доске.*

**Воспитатель:** Ребята, подумайте и выскажите свои предположения, а для чего нужны веки и ресницы?

**Дети:** Для красоты, для удобства. А в случае опасности для глаза веки захлопнуться прикрывая собой глаз. Еще веки оберегают глаза от ветра, пыли, яркого света. Ресницы тоже мешают пыли попасть в глаза т. д.

**Воспитатель:** Вы правы, Это верные защитники наших глаз. За веками и ресничками надо ухаживать и их беречь**.**

Недавно я услышала фразу «Зоркие глаза», кто объяснит, что она означает? Как по другому можно сказать о хорошем зрении?

**Дети:** сильное, отличное, острое.

**Воспитатель:** Посмотрите на эти картинки с изображениями некоторых животных и птиц, кто может рассказать о их особенностях зрения?

**Дети:** орел очень зоркий, кошка и сова видят в темноте, крота называют слепыш, он живет под землей и ему не комфортен солнечный свет.**Воспитатель:** Дети самое время дать нашим глазам минутку отдыха, сейчас мы выполним оздоровительную гимнастику.

*Гимнастика для глаз с использованием ИКТ*

**Воспитатель**: Ваши глазки отдохнули? Теперь самое время поиграть, но игра будет тоже не простая, мы с вами будем определять что полезно, а что вредно для наших глаз, ведь глаза это наши с вами верные помощники.

*Дидактическая игра «Полезно-вредно»*

*На магнитно-маркерной доске расположены два смайлика («улыбается» и «плачет»). Воспитатель показывает сюжетные картинки и называет утверждение, а дети определяют, что полезно, а что вредно для здоровья глаз, аргументируя свои ответы и располагая картинки под соответствующим смайликом.*

*Ребенок:*

*- трет глаза грязными руками;*

*-прикладывает к глазам чистый платок;*

*-смотрит телевизор лежа;*

*-смотрит телевизор сидя близко к экрану;*

*-читает книгу в транспорте;*

*-читает за столом в хорошо освещенной комнате;*

*-делает гимнастику для глаз;*

*-гуляет на свежем воздухе;*

*-читает лежа в постели;*

*-ест фрукты и овощи.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы!!! Ребята, а еще наши глаза умеют передавать настроение. Посмотрите, на коврографе расположены смайлики. Кто покажет нам смайлик передающий: «радость», «печаль», «гнев», «удивление».

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** ребята предлагаю вам взять каждому зеркало и отразить настроение «радость», «печаль», «гнев», «удивление».

*Самостоятельная работа с зеркалом.*

**Воспитатель:** Вот так мы с вами можем распознавать настроение у человека – по эмоциям, по выражению глаз.

**Воспитатель:** Ребята, никогда не забывайте о здоровье своих глаз, а они всегда будут вашими верными спутниками во

всем. В стране «Познай себя!» хранится волшебный сундучок «Здоровья». Посмотрим, что он нам припас?

**Дети:** он припас нам овощ - морковь.

**Воспитатель:** Как вы думаете почему?

**Дети:** морковь богата витаминами необходимыми для здоровья наших глаз.

**Воспитатель:** Какие полезные блюда можно приготовить из моркови?

**Дети:** Сок, салат, можно просто нарезать красиво разными способами.

**Воспитатель:** за сервируем стол к второму завтракутеми блюдами, которые мы сейчас перечислили угостимся сами и

угостим наших гостей. Что для этого нам необходимо?

**Дети:** фартуки, нарукавники, колпаки, а так же посуда.

*Дети с воспитателем сервируют стол.*

*Младший воспитатель приносит салат из моркови, морковь нарезанную разными способами, морковный сок.*

**Воспитатель:** сегодня каждый из вас выберет для себя сам блюдо которое ему по нраву.

**Воспитатель:** Дорогие гости, подходите, угощайтесь. А еще мы бы хотели всем вам подарить девиз нашей группы:

**Все вместе:** «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!».

*Организация режимного момента - второй завтрак.*