

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
Методический кабинет  
ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного  
возраста

# Гендерное воспитание детей дошкольного возраста (материалы вебинара)



*Подготовила:*  
*Соломенникова Виктория Вадимовна,*  
*старший воспитатель*  
*МБДОУ детского сада №9*

*2016-2017 учебный год*

# Разделы воспитания, способствующие решению задач социально-коммуникативного развития

**Социально-коммуникативное развитие**

Гендерное

Нравственно-этическое

Патриотическое

Интернациональное

Правовое

Религиоведческое просвещение

# **Актуальность проблемы гендерного воспитания обусловлена противоречиями между:**

**исторически сложившимися традиционными нормами гендерной культуры и стремительным стиранием границ в политической, социально-экономической, бытовой сфере взаимоотношений людей разного пола**

**нарастающим фундаментальным научным потенциалом исследования проблем гендерной социализации, гендерного воспитания и недостаточной практической оснащенностью этого процесса в образовательных учреждениях**

**необходимостью учета принципа половых различий, предусмотренного ФГОС ДО и отсутствием конкретных мер по его реализации в образовательном процессе ДОО (отсутствие программных и технологических материалов, низкий уровень профессиональной компетентности педагогов и др.)**



# Пол человека -

био-психо-социальная характеристика, проявляющаяся в специфике физиологических, биологических, нейрофизиологических, психических и социальных функций



# Гендер -

социальный пол человека, проявляющийся в специфике освоения и трансляции норм и правил взаимоотношений между людьми разного пола, выполнения социальных ролей, практического применения способов поведения характерных для той или иной культурной традиции



# Гендерная социализация -

процесс и результат изменений, происходящих в личности человека в ходе приобщения к гендерной культуре, освоения гендерных ролей и нормативов полоролевого поведения и проявляющихся в наличии знаний гендерной культуры, в потребности и проявлении способов поведения (деятельности, взаимоотношений), характерных для представителей определенного пола, в гендерной идентичности

# Пути гендерной социализации

Артефакт - **элементарная единица** культуры.

Артефакт культуры - понятие культурологии: любой искусственно созданный объект, имеющий символическое значение. Артефактами культуры могут быть изготовленные людьми предметы, вещи, а также феномены **духовной жизни общества**: научные теории, суеверия, произведения искусства и фольклор. <http://webkonspect.com/?room=profile&id=1248&labelid=28472>

1

Приобщение  
к гендерной  
культуре

2

Становление  
универсальных  
гендерных  
характеристик  
в разных видах  
деятельности

3

Развитие  
креативных  
способностей  
в процессе  
создания **новых  
артефактов**  
гендерной  
культуры

ко-синтетической деятельности;

- решение задачи завершать работой по выявлению основных этапов решения задачи и методов их реализации.

Проведенное исследование показало, что достаточный уровень владения приемами и методами аналитико-синтетической деятельности, в ходе которой создаются и закрепляются ассоциации между проблемной ситуацией, необходимыми для ее разрешения знаниями, умениями, мыслительными операциями и способами действий, что обеспечивает самостоятельность и осознанность познавательных процессов. Включение обучающихся в разнообразную аналитико-синтетическую деятельность влечет за собой не только усвоение знаний, умений и навыков данного вида деятельности, но и их обучение целенаправленно и планированию собственной деятельности, ее организации, контролю и оценке ее результатов.

Таким образом, аналитико-синтетическая деятельность, являясь сложной интегративной деятельностью, выступает эффективным средством интеллектуального развития обучаемых и формирования их личностного познавательного опыта, то есть компонентов, которые и лежат в основе познавательной компетентности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андриев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С.19-26  
 2. Байденко В.И. и др. 2002. Байденко В.И., Оскарсон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002. С. 22-46.

**THE ANALYTICO-SYNTHETIC ACTIVITY IN THE CONTEXT OF THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION**

© 2013

*A.A. Chugunova*, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department mathematics  
*I.V. Shmigirilova*, candidate of pedagogical, associate professor, head of department «Information systems»  
*North Kazakhstan State University, Petropavlovsk (Kazakhstan)*

*Annotation:* Competence-based learning should be composed as a personal development through training of its activities, including and first of all cognitive activity. The analytic-synthetic activity, as a complex integrative activities, acts as an effective means of the intellectual development of students and the formation of their personal educational experience, that is, components that lie at the basis of cognitive competence.

*Keywords:* competence approach; key competencies; cognitive competence; analytic-synthetic activity, mathematics teaching.

УДК 37.062(045)

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

© 2013

*Н.А. Шинкарёва*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики  
 дошкольного образования

*Восточно-Сибирская государственная академия образования, Иркутск (Россия)*

*Аннотация:* В статье представлены концептуальные подходы отечественных и зарубежных авторов к педагогическим условиям формирования гендерной культуры детей дошкольного возраста. Разработана модель формирования гендерной культуры дошкольников.

*Ключевые слова:* гендер, гендерная культура, педагогические условия, компетентность педагогов, гендерно-ориентированная развивающая среда, сверстники, педагогические технологии, модель гендерной культуры.

В педагогические условия рассматриваются как обстоятельства, обеспечивающие достижение поставленной цели. В своей работе мы рассматриваем педагогические условия формирования гендерной культуры как внешние по отношению к старшему дошкольнику обстоятельства, проявляющиеся в ходе образовательного процесса детского учреждения.

Изучение педагогических условий формирования гендерной культуры и поиск методов, необходимых для успешного воспитания популяционного поведения, является актуальной научной и практической проблемой.

Становление гендерной культуры может проходить как в процессе социализации, так и в результате целена-

3. Гибш И.А., Семушин А.Д., Фетисов А.И. Развитие логического мышления учащихся в процессе преподавания математики в средней школе. Пособие для учителей. М.: Учпедгиз, 1958. 131 с.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 36 с.

5. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 32 с.

6. Люблинская А.А. Детская психология: Учеб. пособие для студентов педагогических ин-тов. М., Просвещение, 1971. 415 с.

7. Калмыкова З.И. Процессы анализа и синтеза при решении арифметических задач //Изв. АПН РСФСР. 1954. Вып. 61. С.206-232.

8. Коростелев А.А., Ярыгин О.Н. Компетентностный подход: проблемы терминологии //Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2. С. 212-220.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000. 712 с.

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования //Народное образование. 2003. № 2. С. 58-63.

11. Цукерман Г.А. Эффективность отечественного образования // Экономика образования. 2010. № 2. С. 62-69.

12. Эрдишев П.М., Эрдишев Б.П. Укрепление дидактических единиц в обучении математике. М.: Просвещение, 1986. 255 с.

13. Эрихаев Х. Обучение учащихся неполной средней школы аналитико-синтетическим методом решения геометрических задач: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 1991. 15 с.

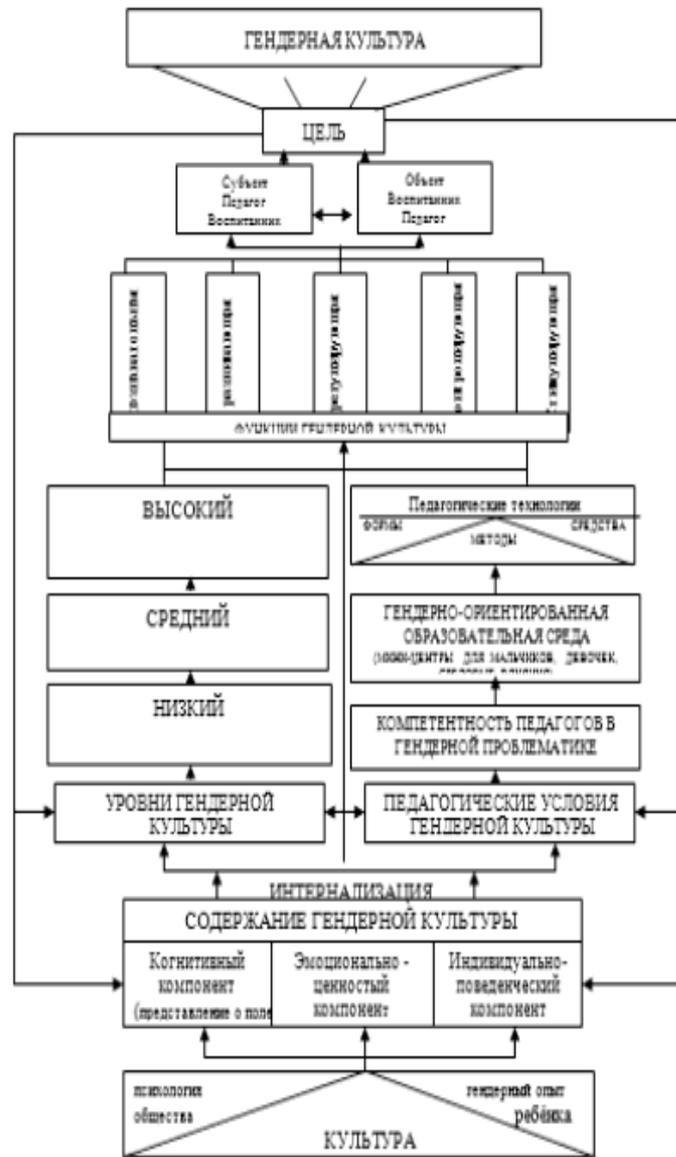


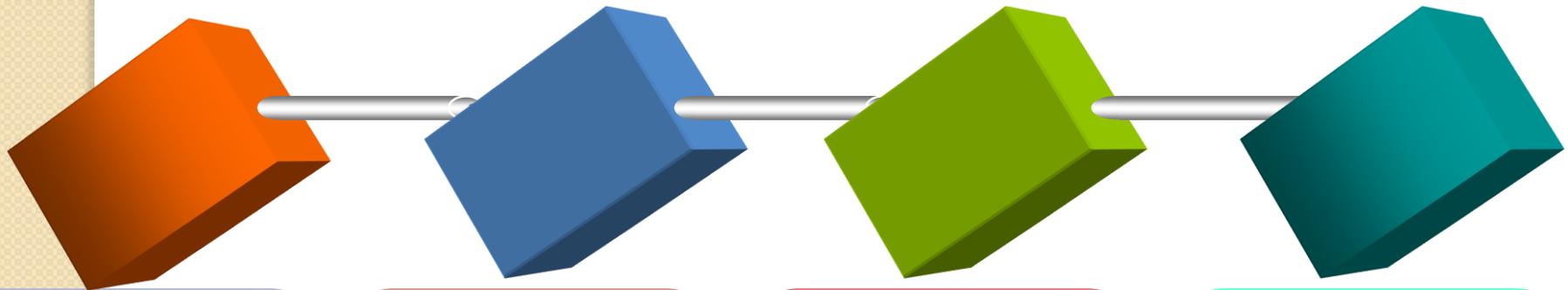
Рис.1. Педагогическая модель процесса формирования основ гендерной культуры



## Факторы гендерной социализации -

совокупность обстоятельств, условий и причин, стимулирующих или блокирующих процесс приобщения к гендерной культуре, интериоризации социокультурных ценностей и культуротворчество

# Факторы гендерной социализации



**генетически  
заданные  
характеристики  
(наследственность)**

**предметная,  
пространст-  
венная и  
социальная  
среда**

**активность  
индивида,  
стремление к  
самосовершен-  
ствованию**

**целе-  
направленное  
воспитание**



# Гендерное воспитание -

целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими ценностей гендерной культуры, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству

# Основные принципы гендерного воспитания

<b>Компоненты педагогического процесса</b>	<b>Основополагающие идеи гендерного воспитания</b>
<b>Программно-целевой</b>	доступность разных элементов гендерной культуры; последовательность и концентричность в построении содержания; интеграция гендерной культуры с другими видами социальной культуры (нравственно-этической, национальной, правовой и др.)
<b>Технологический</b>	субъектность; диалогичность; активность и самоактуализация личности; учет половых и национальных особенностей детей; индивидуальная комфортность
<b>Контрольно-оценочный</b>	психологическая комфортность; профессиональная и социокультурная компетентность диагностов; объективная определенность основных параметров гендерной социализации; максимальный учет всех социокультурных влияний



## Цель гендерного воспитания -

формирование базиса  
гендерной культуры,  
проявляющейся в адекватной  
полоролевой идентификации  
и толерантном отношении к  
представителям своего и  
противоположного пола

# Содержание гендерного воспитания -



элементы  
гендерной  
культуры





# Содержание гендерного воспитания в программе «Дорогою добра»

## *Раздел «Человек среди людей»*

- «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
- «Мужчины и женщины»
- «Моя семья»
- «Детский сад – мой второй дом»
- Показатели развития

## *Раздел «Человек в культуре»*

- «Русская традиционная культура»
- «Культура других народов»
- Показатели развития

# Технология гендерного воспитания

совокупность алгоритмически выстроенной системы средств, методов и форм организации взаимодействия педагогов с детьми

```
graph LR; A[Приобщение к разным видам гендерной культуры] --> B[Интериоризация ценностей гендерной культуры]; B --> C[Создание новых артефактов гендерной культуры в творческой деятельности];
```

**Приобщение  
к разным  
видам  
гендерной  
культуры**

**Интериоризация  
ценностей  
гендерной  
культуры**

**Создание  
новых  
артефактов  
гендерной  
культуры в  
творческой  
деятельности**

# Средства гендерного воспитания

- ❑ изобразительное искусство (портрет, семейно-бытовой, батальный жанр);
- ❑ художественная литература (народные сказки, авторские произведения);
- ❑ технические средства (мультипликационные и видеофильмы, электронные игры);
- ❑ различные виды деятельности, включающие взаимоотношения между детьми разного пола

# Методы гендерного воспитания

- ❖ формирования полоролевого сознания;
- ❖ развития потребностей и интересов к сфере взаимоотношений между людьми разного пола;
- ❖ становления поведения, адекватного половой роли и нормативам взаимодействия между людьми разного пола

# Формы организации гендерного воспитания

- разные виды игр;
- специально организованное взаимодействие в повседневных и проблемных ситуациях;
- тренинги;
- клубы по интересам;
- занятия

# Условия эффективного решения задач гендерного воспитания

- грамотное программно-целевое, технологическое, дидактическое и диагностическое сопровождение педагогического процесса;
- взаимодействие ДОО с семьей, начальной школой, установление социального партнерства с различными культурно-просветительскими, оздоровительными и образовательными организациями;
- наличие целесообразной предметной, пространственной, социальной образовательной среды

# Результат гендерного воспитания

Когнитивная сфера

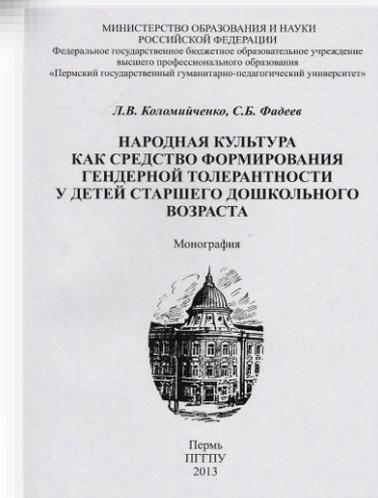
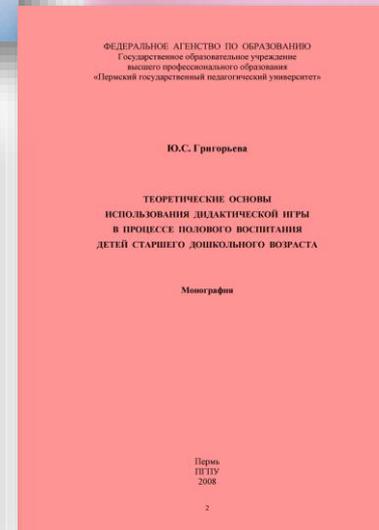
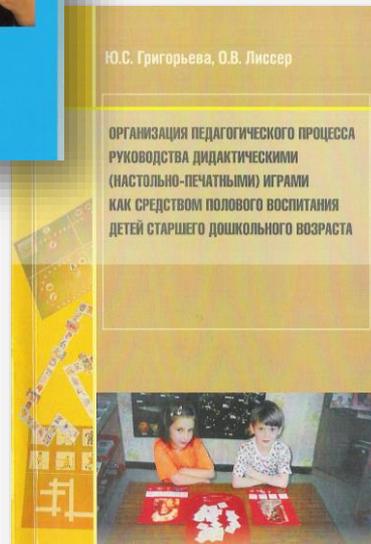
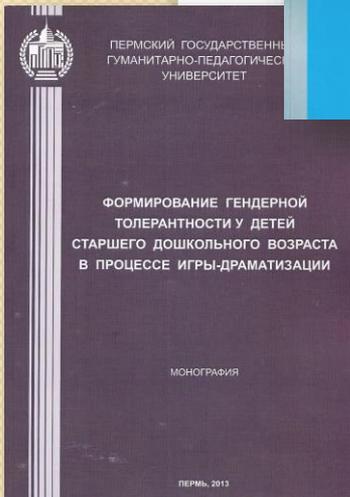
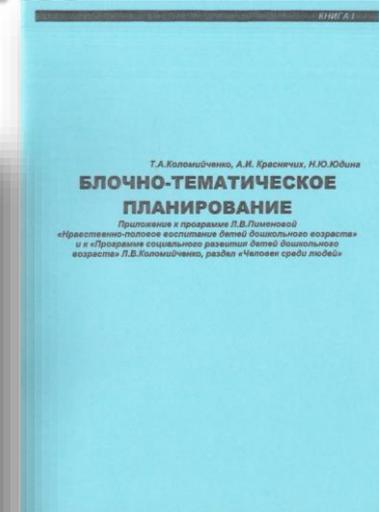
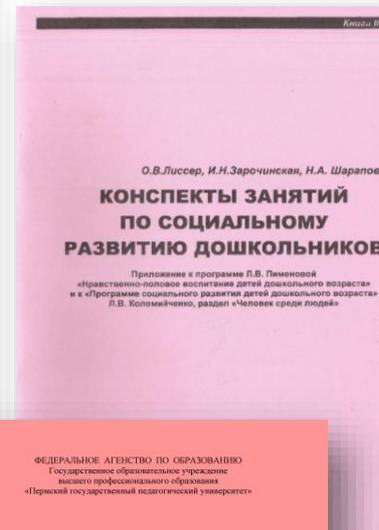
Эмоционально-  
чувственная сфера

Поведенческая сфера

# Основные параметры диагностики результатов гендерного воспитания

Показатели	Критерии оценки
<i>Когнитивная сфера:</i> знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия)	Объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний
<i>Эмоционально-чувственная сфера:</i> интерес к различным элементам гендерной культуры, эмпатийные переживания, направленность социальных эмоций	Устойчивость или нестабильность, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений
<i>Поведенческая сфера:</i> конкретные способы поведения адекватные собственной половой роли во взаимодействии с людьми своего и противоположного пола	Устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, инициированность, креативность их проявлений

# Источники информации в области гендерного воспитания





БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА  
«УПРАВЛЕНИЕ ДОУ»

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

# Я — КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ

*Программа работы  
с родителями  
дошкольников*

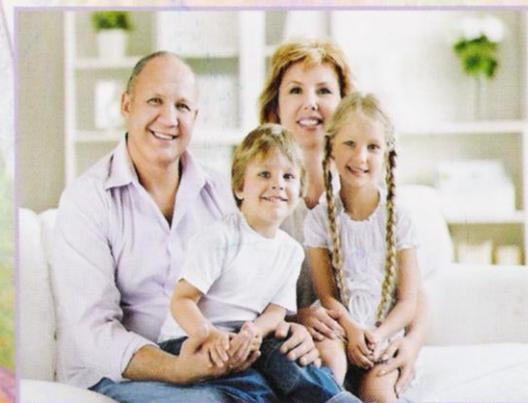


БИБЛИОТЕКА  
ВОСПИТАТЕЛЯ

Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова

# СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ

Методическое пособие



Творческий Центр Сфера

# Использованы материалы

Коломийченко Людмилы Владимировны

д.п.н., профессора зав. кафедрой  
дошкольной педагогики и психологии,  
зав. лабораторией социального  
развития, руководитель научной школы

- E-mail: [lvk\\_pspu@rambler.ru](mailto:lvk_pspu@rambler.ru)



- И другие источники Интернет  
(см. на слайдах)

Благодарю за внимание!

