

Управление образования Администрации города Новочеркасска
Методический кабинет
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
Тематическая неделя для педагогов г. Новочеркасска
«Организация здоровьесберегающей деятельности ДООУ с учетом требований ФГОС
ДО и интеграции содержания образовательных областей в группах различной
направленности»

Конспект
совместной деятельности
с использованием здоровьесберегающих технологий
«В гости к солнышку спешим и здоровье укрепим!»
для детей второй младшей группы (3-4 года)
оздоровительной направленности

Разработала: Корниенко А.В.,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ детского сада №9

г. Новочеркасск
2017-2018 учебный год

Дата проведения: 20 марта 2018 г.

Время проведения: 9.00

Место проведения: групповая комната.

Форма деятельности: совместная деятельность.

Продолжительность деятельности: 20-25 минут

Количество воспитанников: подгруппа – подгруппа (6-8 человек).

Предполагаемый результат:

Дети

- выполняют комплекс упражнений, направленный на развитие и укрепление зоны руки, с использованием бросового (прищепка) и природного (сосновая шишка) материалов, пальчиковую гимнастику, используя художественное слово;
- выполняют гимнастику для глаз с использованием ИКТ (мультимедийная презентация);
- при выполнении физических упражнений проявят интерес, инициативу и самостоятельность; активно будут участвовать в подвижной игре;
- будут высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- будут стремиться к общению с взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях, во время выполнения упражнений будут дышать носом, а не ртом, медленно и плавно; выполнять упражнения на поддувание;
- проявят эмпатию по отношению к персонажу, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;
- проявят инициативу при уборке своего рабочего места после продуктивной деятельности;
- будут соблюдать правила элементарной вежливости в группе (самостоятельно или при напоминании говорить «спасибо», «здравствуйте» и др.);

Цель: создание условий для формирования у детей младшего дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни посредством использования пальчиковых игр, гимнастики для глаз, физических упражнений.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей выполнять упражнения с речевым сопровождением, используя сосновую шишку, предмет созданный природой, который ребенок может использовать в оздоровительных целях (самомассаж);
- учить детей выполнять гимнастику, способствующую укреплению органов зрения – глаз, используя ИКТ;
- дать представление о пользе для здоровья человека прогулок в любую погоду; продолжать учить дышать носом, а не ртом, дышать медленно и плавно. Чем медленнее воздух идет через дыхательные пути на вдохе, тем лучше он нагревается;
- продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (пшеном); умение создавать модель солнца используя бросовый материал (белая прищепка) и нетрадиционной техники рисования (пшеном).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, используя бросовый материал (прищепки), природный материал (сосновая шишка), пальчиковую гимнастику;
- развивать творческое мышление, фантазию и воображение посредством нетрадиционной техники рисования (пшеном).

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к персонажу, учить помогать им, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, инициативность, самостоятельность;
- продолжать учить детей убирать на место после работы материал для продуктивной деятельности;
- напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» в группе.

Приоритетная ОО: «Физическое развитие» раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Взаимодополняющие образовательные области:

- «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с предметным окружением» (выполнение массажа рук сосновой шишкой, предметом созданным природой, который человек может использовать в оздоровительных целях);
- «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» (оказание помощи персонажу «бельчонку»);
- «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» (упражнения для развития мелкой моторики с речевым сопровождением), раздел «Художественная литература» (использование художественного слова);
- «Художественно-эстетическое развитие» (нетрадиционная техника рисования (пшеном); создание модели солнца, используя бросовый материал (бельевая прищепка);
- «Физическое развитие» раздел «Физическая культура» (выполнение физических упражнений в соответствии с программным содержанием данной возрастной группы).

Содержание занятия способствует **формированию ключевых компетентностей** – социальных, коммуникативных, интеллектуальных.

Используемые здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Подвижная игра.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Физические упражнения;
- Самомассаж.

3. Технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- обеспечение социально - эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья.

4. Коррекционные технологии:

- Музыкальное воздействие.

Виды детской деятельности: двигательная (физические упражнения), игровая (подвижная игра «Солнышко и дождик»), коммуникативная (общение со сверстниками и взрослым, самостоятельные умозаключения), музыкальная (выполнение упражнений под музыку), элементарный бытовой труд (по окончании продуктивной деятельности приведение в порядок рабочего места), изобразительная деятельность (нетрадиционная техника рисования), восприятие художественной литературы (использование художественного слова – потешки, заклички).

Методы и приемы:

Словесные:

- ✓ словесная инструкция; пояснение, которое сопровождает конкретный показ движений;
- ✓ похвала;
- ✓ напоминание;

Наглядные:

- ✓ показ педагогом выполнения самомассажа ладони;
- ✓ показ педагогом способа нетрадиционного рисования пшеном;
- ✓ гимнастика для глаз (ИКТ);
- ✓ использование зрительных ориентиров при преодолении пространства;
- ✓ слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка (песня), которая вызывает у детей эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм.

Практические:

- ✓ показ упражнений;
- ✓ смена способов выполнения упражнений;
- ✓ использование в упражнениях предметов различной формы, объема (*содействует развитию умения распределять движения в пространстве, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений*);
- ✓ совместные действия взрослых и детей;
- ✓ самостоятельное выполнение движений под руководством воспитателя.

Игровые:

- ✓ создание воображаемой ситуации;
- ✓ перевоплощение в образ (ветерка) с использованием нетрадиционного оборудования (султанчик);
- ✓ организация подвижной игры «Солнышко и дождик».

Словарная работа: бельчонок, пасмурная, не весенняя погода, массаж ладошек, ласковое, лучистое солнышко.

Материалы и оборудование: кубики, спортивный канат, «кочки», «султанчики», кукла-перчатка «Бельчонок», ведерки с изображением бельчат в количестве 3 штук, орехи фундук, модель солнца, прищепки желтого, красного и оранжевого цветов, искусственная ель (высота 50 см.), пшено, поднос, сосновые шишки (по количеству детей), контейнеры, мультимедийная презентация «Солнышко лучистое...», телевизор, магнитофон, подборка детских песен <https://music.yandex.ru/artist/1141711/albums>, зонт.

Учебно-методический комплект:

- Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.
- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Вторая младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.

Ресурсы Интернет:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/05/31/ispolzovanie-zdorovesberegayushchih-tehnologiy-v-dou>
- <https://b-track.com/track/александр-ермолов-веселая-песенка-159932>
- https://www.youtube.com/watch?v=0ls7JN_sBwQ
- <http://namp3.ru/смотрит-солнышко-в-окошко/>
- https://ru12.intermusic.name/s/107158851-Zvuki_prirody_-_shum_vetra_-_Belyj_shum/
- <http://www.detsadclub.ru/index.php/bag/509-palchikovaya-gimnastika-moya-semya>

Ход совместной деятельности:

*Дети играют на ковре, воспитатель включает фоном музыку
(минус песни «Выглянуло солнышко из-за серых туч...»)*

<https://b-track.com/track/александр-ермолов-веселая-песенка-159932>

обращается к детям:

Воспитатель: А какая погода на улице?

Дети: Холодная, пасмурная, дует ветер, идёт снег.

Воспитатель: Погода как зимой, а ведь на дворе не зима! Ребята, какое время года наступило?

Дети: Наступила весна.

Воспитатель: Весной солнышко ярко светит и греет, а сегодня - нет. Надо его поискать и вернуть на небо.

Воспитатель: Ребята, позовём солнышко, чтобы нам было теплее и веселее гулять.

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошко
Согрей, обогрей
Телят, ягнят
И нас - маленьких ребят!

Воспитатель: Не слышит нас солнышко. Позовём его ещё раз.

Дети вместе с воспитателем еще раз повторяют закличку.

Воспитатель: Не выглядывает солнышко. Вы хотите отправиться в гости к солнышку?

Дети: Да, хотим в гости к солнышку.

Воспитатель: Отлично, гулять полезно для нашего организма в любую погоду и в любое время года.

Все собрались? Все здоровы?
Бегать и играть готовы?
Ну, тогда подтянись,
Не зевай и не ленись!

Воспитатель: Живёт оно за лесом. По пути будем выполнять разные упражнения, которые помогут нам укрепить здоровье. Согласны?

Дети: Согласны.

Воспитатель с детьми отправляются в гости к солнышку, выполняя под музыку физические упражнения.

Воспитатель: Впереди у нас тропинка - это узкая дорожка в лесу. Пойдём по ней. Обратите внимание, ребята, сугробов – то еще в лесу сколько! Давайте через них перешагнём

Перешагивание через «сугробы» - кубики.

Воспитатель: Теперь пойдём по узкой извилистой тропинке. Ступайте осторожно, чтобы не оступиться.

Ходьба «змейкой» вдоль каната

Воспитатель: А теперь перепрыгнем с кочки на кочку.

Перепрыгивание с кочки на кочку

Воспитатель: Вот мы и добрались до лесной полянки. Подул весенний ветерок.

Звучит фонограмма «Шум ветра».

https://ru12.intermusic.name/s/107158851-Zvuki_prirody_-_shum_vetra_-_Belyj_shum/

Упражнение на воображение «Ветер дует нам в лицо...»

Воспитатель: А мы с вами можем стать ветерком. Хотите попробовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Возьмем в руки султанчик, наберем носиком воздух, а выпустим воздух через рот, сложив губы трубочкой. Вот так!

Воспитатель показывает детям артикуляционное упражнение «Ветерок»

Воспитатель: Вот так нужно дышать на улице, чтобы не заболеть, особенно в холодное время года.

Дышать носом, а не ртом, дышать медленно и плавно. Чем медленнее воздух идет через дыхательные пути на вдохе, тем лучше он нагревается. Делать вдох через нос, чтобы холодный воздух с улицы согрелся и попал к нам в горлышко теплым, а выдохнуть через нос.

Воспитатель: Смотрите, ребята, кто-то притаился под ёлочкой? Вы узнали, что это за зверёк?

Дети: Это белочка, белка, бельчонок.

Воспитатель: Конечно же - это бельчонок. Давайте поздороваемся с ним.

Дети: Здравствуй, бельчонок. Доброе утро!

Воспитатель: Что случилось, бельчонок? Почему ты грустишь?

Бельчонок: Я жду маму. Очень замёрз и проголодался.

Воспитатель: Ребята, что же делать, как помочь бельчонку?

Дети: Поиграть с ним, чтоб он согрелся, покормить его.

Воспитатель: Надо что-то придумать. Посмотрите под ёлочкой лежат шишки. Как бы научить бельчонка греть лапки с помощью шишек?

Дети вместе с воспитателем выполняют самомассаж ладоней с использованием шишек:

Раз, два, три, четыре, пять,
Шишку будем мы катать.
Шишку будем мы катать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Сосновая шишка нам колет ладошки.
Мы покатаем шишку немножко.

Дети берут в руки по шишке и начинают движением вперед-назад двигать её между ладошками, затем вращать круговыми движениями и в последнюю очередь одной рукой берут шишку и начинают ритмичными движениями дотрагиваться ею до другой ладошки.

Воспитатель: Ну, что согрелись ручки у ребят, а у бельчонка лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки стали после полезного массажа?

Дети: Тёплые, сильные.

Воспитатель: Значит, порядок. Чем крепче будут наши ручки, тем лучше будет наш язычок говорить.

Воспитатель: Ребята, теперь бельчонка надо накормить. Чем питаются бельчата?

Дети: Орехами, грибами.

Воспитатель: Покормим бельчонка орехами?

Дети: Конечно.

Игра на развитие мелкой моторики рук «Покорми бельчонка»

На столе стоят ведёрки с изображением бельчат, лежат орехи фундук. Дети берут орехи по одному и кладут в рот бельчатам (в ведёрки)

Бельчонок: Спасибо, ребята. А куда вы идёте?

Воспитатель и дети: В гости к солнышку спешим и здоровье укрепим!

Бельчонок: А зачем оно вам?

Воспитатель и дети: Солнышко нужно всем и ребятам и зверятам, чтоб было тепло и светло.

Воспитатель: Ребята, а давайте для бельчонка нарисуем солнышко. А чтобы наши ручки красиво рисовали надо их размять.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

<http://www.detsadclub.ru/index.php/baq/509-palchikovaya-gimnastika-moya-semya>

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

(Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого)

Вот и вся семья!

(Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно)

Воспитатель: Теперь можем приступать к рисованию.

Нетрадиционная техника рисование с помощью пшена на подносе «Солнышко лучистое»

Воспитатель: Какого цвета солнышко?

Дети: Желтое.

Воспитатель: Какой оно формы?

Дети: Круглое.

Дети сгребают пшено ребром ладоней в кучу, придавая круглую форму, разравнивают ладошками.

Воспитатель: Лучики какие должны быть?

Дети: Прямые и длинные.

Воспитатель: Каждый из вас нарисует по лучику (*рисуют*).

Воспитатель: Вот, бельчонок, посмотри какое лучистое солнышко - колоколнышко получилось у ребят. Ребята, пока мы с вами гуляли по лесу, на небе выглянуло солнце. Оно, оказывается, пряталось за тучами.

Воспитатель показывает детям макет - солнце без лучиков

Воспитатель: Ребята, но что-то с солнышком не так? Вы заметили ошибку?

Дети: Оно без лучиков и не сможет нас греть.

Воспитатель: Как же нам исправить это?

Дети: Сделать лучики.

На столе приготовлен контейнер с прищепками

Воспитатель: Из чего же мы сможем сделать лучики?

Дети: Из прищепок

Воспитатель: Какого цвета прищепки можем использовать?

Дети: Жёлтого, красного, оранжевого.

Дети прикрепляют прищепки к модели солнца.

На телевизоре появляется заставка сияющего солнышка.

Воспитатель: Вот и солнышко появилось, мы столько добрых дел сделали для бельчонка. И солнышко приглашает нас на гимнастику для глаз. И бельчонка научим.

Гимнастика для глаз «Выглянуло солнышко из-за серых туч...»

https://www.youtube.com/watch?v=0ls7JN_sBwQ

Воспитатель: А поиграть с солнышком хотите?

Дети: Конечно

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2 раза)

<http://namp3.ru/смотрим-солнышко-в-окошко/>

Светит солнышко в окошко,

греет нашу комнату

Мы захлопаем в ладоши

Очень рады солнышку

Солнышко, солнышко,

Ласковое, солнышко

Вот и капли - капитошки,

Застучали по дорожке

У детей руки на поясе,

Делают полуприседания

Хлопают в ладоши

Покружились

Одну руку отводят плавно в сторону

Другую руку отводят в сторону.

Воспитатель раскрывает зонт

и дети прячутся под него

Воспитатель: Вот и закончился весенний дождик и ласковое солнышко - колоколнышко выглянуло из-за тучки. Игра повторяется.

Воспитатель: Ребята, нам нужно возвращаться с прогулки. Давайте попрощаемся с бельчонком

Дети: До свидания.

Бельчонка: Спасибо ребята согрели меня, развеселили, угощу я вас своими запасами-вкусными и полезными орешками

Дети: Спасибо, до новых встреч.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошее настроение, помогли нашему другу бельчонку и конечно укрепили своё здоровье. Ведь солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!

А сейчас вернемся в детский сад.

Под музыку дети идут тем же путем, выполняя физические упражнения.

Воспитатель: Перед тем как мы с вами угостимся вкусными орешками, что надо сделать?

Дети: Вымыть руки с мылом.

Дети идут в умывальную комнату. Проговаривая потешку «Водичка, водичка...»