

**Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9
Тематическая неделя для педагогов города Новочеркаска**

**Конспект совместной деятельности
с использованием здоровьесберегающих
технологий**

**«Прогулка по весенним тропинкам»
для детей младшей группы (3-4 года)
оздоровительной направленности**

**Разработали:
Дубинина Л.Н., Комарова Е.Б.
воспитатели МБДОУ детского сада №9**

**г. Новочеркасск
2017-2018 учебный год**

Предполагаемый результат:

- примут воображаемую ситуацию и отправятся с взрослыми на прогулку по весенним тропинкам;
- откликнутся прийти на помощь персонажу «котенку»;
- будут совместно с взрослыми активно играть, выполнять различные гимнастики, физические упражнения;
- с помощью взрослых назовут: характерные особенности весенней природы: снег тает, появились первые весенние цветы, ярче светит солнце, потеплело можно подольше гулять на свежем воздухе; правило поведения в природе «Цветы рвать нельзя!»;
- проявят интерес к изображению предложенного объекта природы «солнца» посредством нетрадиционной техники рисования манкографией;
- нарисуют самостоятельно «Солнышко» с короткими и длинными лучами;
- будут свободно общаться с персонажем (котенком), взрослыми во время совместной деятельности.

Цель: Создание условий для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни посредством использования игровых методов и приемов.

Задачи:**Обучающие:**

- формировать представления о том, что прогулки на свежем воздухе, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение и полезны для здоровья посредством игровых методов и приемов;
- продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: снег тает, появились первые весенние цветы, ярче светит солнце, потеплело можно подольше гулять на свежем воздухе;
- познакомить детей с правилом поведения в природе «Цветы рвать нельзя!» посредством использования элементов мнемотехники.

Развивающие:

- развивать интерес к изображению простых предметов (солнышко), рисованию прямых линий (короткие и длинные) в разных направлениях посредством нетрадиционной техники рисования манкографией;
- развивать коммуникативные способности через организацию общения с персонажем (котенком), взрослыми во время совместной игровой деятельности.

Воспитательные:

- посредством создания игровой ситуации, способствовать формированию внимательного и заботливого отношения к окружающим, желанию прийти на помощь;
- воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.

Приоритетная образовательная область: «Физическое развитие» подраздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Взаимодополняющие образовательные области:

- ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы» (использование элементов мнемотехники «Цветы срывать нельзя»);
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на сплочение детского коллектива "Собрались все дети в круг...»);

- ОО «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» (вопросы из серии «Здоровье» (вопрос воспитателя: что нужно делать, зарядку, кушать овощи и фрукты, гулять на свежем воздухе;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование манкой на подносе или называется манкография);
- ОО «Физическое развитие» раздел «Физическая культура» (игра малой подвижности «По ровненькой дорожке»; физминутка «Малышарики»; подвижная игра «Солнышко и дождик»).

Виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы; познавательно-исследовательская; изобразительная; музыкальная; двигательная.

Используемые здоровьесберегающие технологии:

1. Технология обеспечения социально-психологического благополучия детей:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми: *видеоролик детям «Капельки прыг-прыг»; стихотворение "Собрались все дети в круг..."; видеоролик «Светит солнышко»; рисование манкой на подносе или называется манкография);*
- создание эмоционального настроения на протяжении занятия - *доброжелательный тон педагогов, одобрение, похвала, стимулирование инициативы, все выше перечисленное будет способствовать бодрому настроению детей, которое является важным фактором для их здоровья.*

2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- *игра малой подвижности «По ровненькой дорожке»;*
- *дыхательная гимнастик «Мы сегодня так играем – нюхать воздух начинаем...»;*
- *физминутка «Малышарики»;*
- *подвижная игра «Солнышко и дождик»;*
- *пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»;*
- *рисование манкой на подносе (манкография) помогает ребёнку тренировать мелкую моторику пальчиков.*

3. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- *стихотворение Чтоб быть бодрым и здоровым – на прогулку выходи!*
- *вопросы из серии «Здоровье» (вопрос воспитателя: что нужно делать, зарядку, кушать овощи и фрукты, гулять на свежем воздухе;*
- *самоmassage под музыку: «Поиграем с ручками»*

4. Коррекционные технологии:

- **технологии музыкального воздействия** - *использование музыкальной фонограммы в совместной деятельности с детьми в качестве музыкального фона;*

Игровые методы и приемы:

Игровой метод:

- *воображаемая ситуация «Прогулка по весенним тропинкам».*

Игровые приемы:

- *внесение игрушки;*
- *внезапное появление персонажа «кота» (перчаточный театр), выполнение воспитателем различных игровых действий;*
- *игровая ситуация «Поиграем с котиком и он согреется...»;*

- сюрпризность, эмоциональность - показ видеороликов «Капельки прыг-прыг»; «Светит солнышко»;
- элементы драматизации (диалог педагога с персонажем «котом»).

Материалы и оборудование: игрушка котёнок (перчаточный театр) , искусственные кустарники - 2 шт., искусственные цветы подснежники -10 шт.; подносы с манкой для рисования, зонт, магнитофон, фонограмма; **нестандартное физкультурное оборудование:** верёвочки, «лужи» из цветного картона, резиновые коврики.

Учебно-методический комплект:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.
- Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 144с.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 48с.

Ход совместной деятельности

Воспитатель демонстрирует видеоролик детям «Капельки прыг-прыг».

Воспитатель и дети выполняют под музыку музыкально-ритмические движения.

По окончании видеоролика воспитатель, находясь в окружении детей, декламирует стихотворение:

"Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся!"

Воспитатель: Посмотрите сколько у нас гостей! Ребята поздоровайтесь с гостями! При встрече люди обычно говорят это доброе, волшебное слово, желая друг другу здоровья. Ребята, а что нужно делать, чтобы быть здоровыми!

Дети: делать зарядку, кушать овощи и фрукты, гулять на свежем воздухе.

Воспитатель: Свежий воздух полезен для здоровья. Ребята, какое время года наступило?

Воспитатель обращает внимание детей на опорные картинки.

Дети: весна.

Воспитатель: Что бывает весной...

Дети: солнышко греет, тает снег, появляются лужи, текут ручьи.

Воспитатель: Я приглашаю вас на прогулку. Пройдемся по весенним дорожкам.

Чтоб быть бодрым и здоровым –
На прогулку выходи!
Свежим воздухом дыши!
Только помни при уходе
Одевайся по погоде!

Воспитатель: *Что нам нужно одеть...*

Дети с воспитателем имитируют движения: обуваем сапожки, надеваем куртки, шапки и т.д.

Воспитатель: Отправляемся в путь!

Игра «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке,
Шагают наши ножки,
Топ-топ-топ.
Выше ножки поднимаем,
Через лужицы шагаем!
Посмотрите, ручеек,
Через ручеек – прыг, скок!

(Дети идут за педагогом и повторяют движения)

Шли мы, шли. На полянку пришли.

Дыхательная гимнастика:

Мы сегодня так играем –
Нюхать воздух начинаем.
Чем же пахнет? Не понять –
Нужно носиком дышать –
Вдох-вдох-вдох-вдох.
Цветами пахнет ох-ох-ох.

Воспитатель: Посмотрите, сколько цветов!

Ребята, а вы знаете, что это за цветы?

Дети: Подснежники.

Воспитатель: Кто расскажет почему они так называются?

Дети: это самые первые весенние цветы, они появляются из-под снега.

Воспитатель: Вдохнем аромат первых весенних цветов! Дышим правильно: носом медленно делаем глубокий вдох, а затем ртом медленный выдох.

Дети повторяют вместе с воспитателем – 2-3 раза.

Воспитатель: Ребята, а подснежники можно собирать, рвать?

Дети: нет, цветочки рвать нельзя, если и сорвать, то они никогда уже на этом месте не вырастут.

Воспитатель: Верно ребята, о природе нужно заботиться. Я хочу подарить вам картинку. **Что на ней изображено?**

Дети: Цветы срывать нельзя.

Воспитатель размещает знак на магнитно-маркерной доске.

Воспитатель: Когда мы будем с вами отправляться на прогулку эта картинка нам будет напоминать, что цветы срывать нельзя!

Смотрите, ребята, кто-то притаился под кустиком, пойдём посмотрим.

Дети встречают котёнка (перчаточный театр).

Воспитатель: Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: мы узнали ты котёнок.

Воспитатель: Здравствуй котенок.

Дети: Как тебя зовут?

Котенок: меня зовут Рыжик.

Дети здороваются с котенком.

Воспитатель: Что случилось, Рыжик? Почему ты грустишь?

Котёнок: Светило солнышко я вышел погулять, а пока гулял, солнышко за тучки спряталось, мне стало холодно, я замёрз.

Воспитатель: Ребята, позовём солнышко, чтобы было теплее и веселее.

Дети: Солнышко-ведрышко

Выгляни в окошко

Согрей, обогрей

Телят, ягнят

Ещё маленьких ребят.

Воспитатель: Не слышит солнышко. Спрятали тучки его. Ребята, что же делать, как помочь котёнку?

Дети: поиграть с ним и он согреется.

Самомассаж под музыку: **«Поиграем с ручками»**

Слова:

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздоровуюсь со всеми,

Никого не обойду.

С ноготками поиграю, друг о друга их потру.

Потом руки «помочалю»,

Плечи мягко разомну.

Затем руки я помою,

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Вытяну я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра.

Вот и кончилась игра,

Отдыхает

детвора.

Движения:

- ✚ Воспитатель вместе с детьми и растирают ладони до приятного тепла.
- ✚ Большим и указательным пальцами одной руки массируем - растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.
- ✚ Массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытье рук.
- ✚ Переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трем их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.
- ✚ Переплетенные пальцы закрываем на замок и подносим к груди. Пауза.
- ✚ Вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.
- ✚ Дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.

Воспитатель: Ну, что нагрелись ручки, а у Рыжика лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки?

Котенок: а у меня лапки не совсем согрелись.

Дети: тёплые.

Воспитатель: Ребята, а как еще можно согреться?

Ответы детей.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы быть бодрым, здоровым? Что мы делаем с вами каждый день?

Дети: каждый день мы делаем зарядку, физкультминутку.

Воспитатель: Покажем Рыжику физминутку, научим его ее делать?

Дети: Да.

«Весёлая физминутка»

<https://patefon.net/веселая-зарядка-веселая-зарядка>

Котёнок: Спасибо ребята вам, помогли мне согреться. Расставаться с вами не хочется, поиграйте со мной!

Воспитатель: Ребята, в какую игру поиграем с Рыжиком.

Дети: «Солнышко и дождик».

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2 раза)

https://ipleer.fm/song/65879516/игра_Solnyshko_i_dozhdik_-_didakticheskaya_igra/

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку

/дети идут по кругу, взявшись за руки/

Мы захлопали в ладошки,
Очень рады солнышку

*/хлопают в ладоши/
/дети слышат звуки дождя,*

убегают под зонтик/

Воспитатель: Ребята, нарисуем солнышко для котёнка, но для начала, разомнём свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»

Мы ладошки протянули.

И на солнышко взглянули. *(Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. *(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*

Рисование на песке "Солнышко лучистое"

Воспитатель: Какого цвета солнышко?

Дети: (жёлтое, красное, оранжевое.

Воспитатель: Какой формы?

Дети: круглое.

Дети рисуют манкой на подносе «Солнышко» (манкография)

Воспитатель: Лучики какие у солнышка?

Дети: длинные, короткие.

Воспитатель: Вот Рыжик для тебя хоровод из солнышек. Приглашаем всех потанцевать.

Музыкальный видеоролик «Светит солнышко».

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться с прогулки в детский сад. Попрощаемся с Рыжиком.

До новых встреч!

Дети: до свидания.

Игра «По ровненькой дорожке»

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Топ-топ-топ.

Посмотрите, ручеек,

Через ручеек – прыг, скок!

Выше ножки поднимаем,

Через лужицы шагаем!

Шли мы, шли. И в детский сад пришли.

Воспитатель: Вам понравилось гулять?

Дети: понравилось.

Воспитатель: Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошее настроение и укрепили своё здоровье. А теперь нам пора подкрепиться витаминным соком...

Прежде, чем сесть за стол, что необходимо сделать?

Дети: вымыть руки с мылом.

Дети проходят в умывальную комнату со словами:

Водичка-водичка

Умой моё личико!

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

После мытья рук, дети проходят за столы пить сок.