

**Управление образования Администрации города Новочеркаска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9  
Тематическая неделя для педагогов города Новочеркаска**

**Конспект совместной деятельности  
с использованием здоровьесберегающих  
технологий**

**«Прогулка по весенним тропинкам»  
для детей младшей группы (3-4 года)  
оздоровительной направленности**

**Разработали:  
Дубинина Л.Н., Комарова Е.Б.  
воспитатели МБДОУ детского сада №9**

**г. Новочеркасск  
2017-2018 учебный год**

**Предполагаемый результат:**

- примут воображаемую ситуацию и отправятся с взрослыми на прогулку по весенним тропинкам;
- откликнутся прийти на помощь персонажу «котенку»;
- будут совместно с взрослыми активно играть, выполнять различные гимнастики, физические упражнения;
- с помощью взрослых назовут: характерные особенности весенней природы: снег тает, появились первые весенние цветы, ярче светит солнце, потеплело можно подольше гулять на свежем воздухе; правило поведения в природе «Цветы рвать нельзя!»;
- проявят интерес к изображению предложенного объекта природы «солнца» посредством нетрадиционной техники рисования манкографией;
- нарисуют самостоятельно «Солнышко» с короткими и длинными лучами;
- будут свободно общаться с персонажем (котенком), взрослыми во время совместной деятельности.

**Цель:** Создание условий для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни посредством использования игровых методов и приемов.

**Задачи:****Обучающие:**

- формировать представления о том, что прогулки на свежем воздухе, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение и полезны для здоровья посредством игровых методов и приемов;
- продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: снег тает, появились первые весенние цветы, ярче светит солнце, потеплело можно подольше гулять на свежем воздухе;
- познакомить детей с правилом поведения в природе «Цветы рвать нельзя!» посредством использования элементов мнемотехники.

**Развивающие:**

- развивать интерес к изображению простых предметов (солнышко), рисованию прямых линий (короткие и длинные) в разных направлениях посредством нетрадиционной техники рисования манкографией;
- развивать коммуникативные способности через организацию общения с персонажем (котенком), взрослыми во время совместной игровой деятельности.

**Воспитательные:**

- посредством создания игровой ситуации, способствовать формированию внимательного и заботливого отношения к окружающим, желанию прийти на помощь;
- воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.

**Приоритетная образовательная область:** «Физическое развитие» подраздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

**Взаимодополняющие образовательные области:**

- ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы» (использование элементов мнемотехники «Цветы срывать нельзя»);
- ОО «Социально-коммуникативное развитие» (на сплочение детского коллектива "Собрались все дети в круг...»);

- ОО «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» (вопросы из серии «Здоровье» (вопрос воспитателя: что нужно делать, зарядку, кушать овощи и фрукты, гулять на свежем воздухе;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование манкой на подносе или называется манкография);
- ОО «Физическое развитие» раздел «Физическая культура» (игра малой подвижности «По ровненькой дорожке»; физминутка «Малышарики»; подвижная игра «Солнышко и дождик»).

**Виды детской деятельности:** игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы; познавательно-исследовательская; изобразительная; музыкальная; двигательная.

### **Используемые здоровьесберегающие технологии:**

#### **1. Технология обеспечения социально-психологического благополучия детей:**

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми: *видеоролик детям «Капельки прыг-прыг»; стихотворение "Собрались все дети в круг...»; видеоролик «Светит солнышко»; рисование манкой на подносе или называется манкография);*
- создание эмоционального настроения на протяжении занятия - *доброжелательный тон педагогов, одобрение, похвала, стимулирование инициативы, все выше перечисленное будет способствовать бодрому настроению детей, которое является важным фактором для их здоровья.*

#### **2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

- *игра малой подвижности «По ровненькой дорожке»;*
- *дыхательная гимнастик «Мы сегодня так играем – нюхать воздух начинаем...»;*
- *физминутка «Малышарики»;*
- *подвижная игра «Солнышко и дождик»;*
- *пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»;*
- *рисование манкой на подносе (манкография) помогает ребёнку тренировать мелкую моторику пальчиков.*

#### **3. Технологии обучения здоровому образу жизни:**

- *стихотворение Чтоб быть бодрым и здоровым – на прогулку выходи!*
- *вопросы из серии «Здоровье» (вопрос воспитателя: что нужно делать, зарядку, кушать овощи и фрукты, гулять на свежем воздухе;*
- *самоmassage под музыку: «Поиграем с ручками»*

#### **4. Коррекционные технологии:**

- **технологии музыкального воздействия** - *использование музыкальной фонограммы в совместной деятельности с детьми в качестве музыкального фона;*

### **Игровые методы и приемы:**

#### *Игровой метод:*

- *воображаемая ситуация «Прогулка по весенним тропинкам».*

#### *Игровые приемы:*

- *внесение игрушки;*
- *внезапное появление персонажа «кота» (перчаточный театр), выполнение воспитателем различных игровых действий;*
- *игровая ситуация «Поиграем с котиком и он согреется...»;*

- сюрпризность, эмоциональность - показ видеороликов «Капельки прыг-прыг»; «Светит солнышко»;
- элементы драматизации (диалог педагога с персонажем «котом»).

**Материалы и оборудование:** игрушка котёнок (перчаточный театр) , искусственные кустарники - 2 шт., искусственные цветы подснежники -10 шт.; подносы с манкой для рисования, зонт, магнитофон, фонограмма; **нестандартное физкультурное оборудование:** верёвочки, «лужи» из цветного картона, резиновые коврики.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.
- Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 144с.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3- лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. – 48с.

#### **Ход совместной деятельности**

*Воспитатель демонстрирует видеоролик детям «Капельки прыг-прыг».*

*Воспитатель и дети выполняют под музыку музыкально-ритмические движения.*

*По окончании видеоролика воспитатель, находясь в окружении детей, декламирует стихотворение:*

"Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся!"

**Воспитатель:** Посмотрите сколько у нас гостей! Ребята поздоровайтесь с гостями! При встрече люди обычно говорят это доброе, волшебное слово, желая друг другу здоровья. Ребята, а что нужно делать, чтобы быть здоровыми!

**Дети:** делать зарядку, кушать овощи и фрукты, гулять на свежем воздухе.

**Воспитатель:** Свежий воздух полезен для здоровья. Ребята, какое время года наступило?

*Воспитатель обращает внимание детей на опорные картинки.*

**Дети:** весна.

**Воспитатель:** Что бывает весной...

**Дети:** солнышко греет, тает снег, появляются лужи, текут ручьи.

**Воспитатель:** Я приглашаю вас на прогулку. Пройдемся по весенним дорожкам.

Чтоб быть бодрым и здоровым –  
На прогулку выходи!  
Свежим воздухом дыши!  
Только помни при уходе  
Одевайся по погоде!

**Воспитатель:** *Что нам нужно одеть...*

*Дети с воспитателем имитируют движения: обуваем сапожки, надеваем куртки, шапки и т.д.*

**Воспитатель:** Отправляемся в путь!

### *Игра «По ровненькой дорожке»*

По ровненькой дорожке,  
Шагают наши ножки,  
Топ-топ-топ.  
Выше ножки поднимаем,  
Через лужицы шагаем!  
Посмотрите, ручеек,  
Через ручеек – прыг, скок!

*(Дети идут за педагогом и повторяют движения)*

Шли мы, шли. На полянку пришли.

### *Дыхательная гимнастика:*

Мы сегодня так играем –  
Нюхать воздух начинаем.  
Чем же пахнет? Не понять –  
Нужно носиком дышать –  
Вдох-вдох-вдох-вдох.  
Цветами пахнет ох-ох-ох.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько цветов!

Ребята, а вы знаете, что это за цветы?

**Дети:** Подснежники.

**Воспитатель:** Кто расскажет почему они так называются?

**Дети:** это самые первые весенние цветы, они появляются из-под снега.

**Воспитатель:** Вдохнем аромат первых весенних цветов! Дышим правильно: носом медленно делаем глубокий вдох, а затем ртом медленный выдох.

*Дети повторяют вместе с воспитателем – 2-3 раза.*

**Воспитатель:** Ребята, а подснежники можно собирать, рвать?

**Дети:** нет, цветочки рвать нельзя, если и сорвать, то они никогда уже на этом месте не вырастут.

**Воспитатель:** Верно ребята, о природе нужно заботиться. Я хочу подарить вам картинку. **Что на ней изображено?**

**Дети:** Цветы срывать нельзя.

*Воспитатель размещает знак на магнитно-маркерной доске.*

**Воспитатель:** Когда мы будем с вами отправляться на прогулку эта картинка нам будет напоминать, что цветы срывать нельзя!

Смотрите, ребята, кто-то притаился под кустиком, пойдём посмотрим.

*Дети встречают котёнка (перчаточный театр).*

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали, кто это?

**Дети:** мы узнали ты котёнок.

**Воспитатель:** Здравствуй котенок.

**Дети:** Как тебя зовут?

**Котенок:** меня зовут Рыжик.

*Дети здороваются с котенком.*

**Воспитатель:** Что случилось, Рыжик? Почему ты грустишь?

**Котёнок:** Светило солнышко я вышел погулять, а пока гулял, солнышко за тучки спряталось, мне стало холодно, я замёрз.

**Воспитатель:** Ребята, позовём солнышко, чтобы было теплее и веселее.

**Дети:** Солнышко-ведрышко

Выгляни в окошко

Согрей, обогрей

Телят, ягнят

Ещё маленьких ребят.

**Воспитатель:** Не слышит солнышко. Спрятали тучки его. Ребята, что же делать, как помочь котёнку?

**Дети:** поиграть с ним и он согреется.

Самомассаж под музыку: **«Поиграем с ручками»**

**Слова:**

Разотру ладошки сильно,

Каждый пальчик покручу.

Поздоровуюсь со всеми,

Никого не обойду.

С ноготками поиграю, друг о друга их потру.

Потом руки «помочалю»,

Плечи мягко разомну.

Затем руки я помою,

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

Вытяну я пальчики,

Пусть бегут, как зайчики.

Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра.

Вот и кончилась игра,

Отдыхает

детвора.

### Движения:

- ✚ Воспитатель вместе с детьми и растирают ладони до приятного тепла.
- ✚ Большим и указательным пальцами одной руки массируем - растираем каждый палец, начиная с ногтевой фаланги мизинца другой руки.
- ✚ Массируем тыльные стороны ладоней, имитируя мытье рук.
- ✚ Переплетаем вытянутые пальцы обеих рук и слегка трем их друг о друга, направляя ладони в противоположные стороны.
- ✚ Переплетенные пальцы закрываем на замок и подносим к груди. Пауза.
- ✚ Вытягиваем пальчики вверх и шевелим ими.
- ✚ Дети стряхивают руки, расслабляют их и отдыхают.

**Воспитатель:** Ну, что нагрелись ручки, а у Рыжика лапки? Дотроньтесь ладошками до щёчек. Какие ладошки?

**Котенок:** а у меня лапки не совсем согрелись.

**Дети:** тёплые.

**Воспитатель:** Ребята, а как еще можно согреться?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Что нужно делать, чтобы быть бодрым, здоровым? Что мы делаем с вами каждый день?

**Дети:** каждый день мы делаем зарядку, физкультминутку.

**Воспитатель:** Покажем Рыжику физминутку, научим его ее делать?

**Дети:** Да.

### «Весёлая физминутка»

<https://patefon.net/веселая-зарядка-веселая-зарядка>

**Котёнок:** Спасибо ребята вам, помогли мне согреться. Расставаться с вами не хочется, поиграйте со мной!

**Воспитатель:** Ребята, в какую игру поиграем с Рыжиком.

**Дети:** «Солнышко и дождик».

*Подвижная игра «Солнышко и дождик» (2 раза)*

[https://ipleer.fm/song/65879516/игра\\_Solnyshko\\_i\\_dozhdik\\_-\\_didakticheskaya\\_igra/](https://ipleer.fm/song/65879516/игра_Solnyshko_i_dozhdik_-_didakticheskaya_igra/)

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку

*/дети идут по кругу, взявшись за руки/*

Мы захлопали в ладошки,  
Очень рады солнышку

*/хлопают в ладоши/  
/дети слышат звуки дождя,*

*убегают под зонтик/*

**Воспитатель:** Ребята, нарисуем солнышко для котёнка, но для начала, разомнём свои пальчики.

***Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко, тепла»***

Мы ладошки протянули.

И на солнышко взглянули. *(Дети протягивают ладошки вперёд и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)*

Дай нам, солнышко, тепла,

Чтобы силушка была. *(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*

***Рисование на песке "Солнышко лучистое"***

**Воспитатель:** Какого цвета солнышко?

Дети: (жёлтое, красное, оранжевое.

**Воспитатель:** Какой формы?

Дети: круглое.

*Дети рисуют манкой на подносе «Солнышко» (манкография)*

**Воспитатель:** Лучики какие у солнышка?

Дети: длинные, короткие.

**Воспитатель:** Вот Рыжик для тебя хоровод из солнышек. Приглашаем всех потанцевать.

*Музыкальный видеоролик «Светит солнышко».*

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться с прогулки в детский сад. Попрощаемся с Рыжиком.

До новых встреч!

Дети: до свидания.

***Игра «По ровненькой дорожке»***

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки,

Топ-топ-топ.

Посмотрите, ручеек,

Через ручеек – прыг, скок!

Выше ножки поднимаем,

Через лужицы шагаем!

Шли мы, шли. И в детский сад пришли.

**Воспитатель:** Вам понравилось гулять?

Дети: понравилось.



**Воспитатель:** Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошее настроение и укрепили своё здоровье. А теперь нам пора подкрепиться витаминным соком...

Прежде, чем сесть за стол, что необходимо сделать?

**Дети:** вымыть руки с мылом.

*Дети проходят в умывальную комнату со словами:*

Водичка-водичка

Умой моё личико!

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

После мытья рук, дети проходят за столы пить сок.