

Краткая презентация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 2017-2020 г.г.

Авторы разработчики:

Чаусова О.Н.

заведующий МБДОУ детским садом №9

Соломенникова В.В.

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ детского сада №9





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9

Адрес: Ростовская область, Новочеркасск,
ул. Поворотная 7, 346400

График работы детского сада:

Пять дней в неделю, режим работы 12 часов, с 7.00 до 19.00.
Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий: Чаусова Ольга Николаевна

График работы заведующего МБДОУ детского сада № 9:

Ежедневно с 8.30 до 17.00, перерыв с 13.30 до 14.00,
Выходные дни: суббота, воскресенье.

Email: 9-sad@list.ru

Сайт: <https://gart9.npi-tu.ru>

Телефон: 8 (863 5) 21-08-38



Нормативно- правовая база

- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
- Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).
- Устав МБДОУ детского сада №9.
- Программа развития МБДОУ детского сада №9.



О требованиях к условиям реализации Программы

В Программе описаны условия её реализации, обеспечивающие полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, описаны особенности развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия реализации программы дошкольного образования.

В Программе приводятся требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважения к человеческому достоинству детей,
- использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и организации утвержденных санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

эпидемиологическим правилам и организации утвержденных санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

эпидемиологические содержания и организаций», утвржденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательному персоналу):

- соответствуют действующим квалификационным характеристикам,
- к педагогическим работникам, реализующим Программу, - обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Требования к материально-техническим условиям:

- оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- финансовое МБДОУ обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса,
- норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, достаточный и необходимый для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.



Структура Образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный
раздел

Организационный
раздел





**Содержание ОП представлено во всех
направлениях развития ребенка**



**Социально –
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Речевое развитие

**Художественно –
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**

В целевом разделе представлены:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....7-8 стр.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы8-11 стр.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей:

- раннего (1,6 - 3) и дошкольного возраста (3-7).....11-26 стр.
- с нарушением речи (**ФНР, ФФНР**).....26-27 стр.
- часто болеющими респираторными заболеваниями (**ЧБД**).....27-32 стр.
- овладевающими **русским (неродным) языком**..... 32-34 стр.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

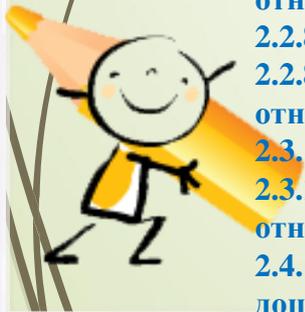
- целевые ориентиры в раннем возрасте.....34-35 стр.
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....35-36 стр.
- детьми с нарушением речи (**ФНР, ФФНР**).....37 стр.
- детьми, часто болеющими респираторными заболеваниями (**ЧБД**).....37-38 стр.
- детьми, овладевающими русским (неродным) языком.....38 стр.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....39-54 стр.



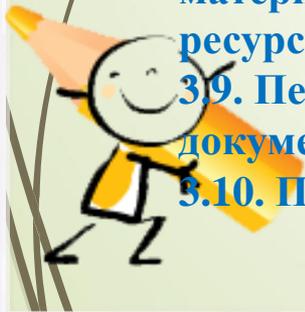
В содержательном разделе представлены:

2.1. Общие положения.....	55-56 стр.
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст (1,6 - 3), дошкольный возраст (3-7), представленными в пяти образовательных областях:	
2.2.1. «Социально - коммуникативное развитие»	57-61 стр.
2.2.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	61-62 стр.
2.2.2. «Познавательное развитие».....	62-67 стр.
2.2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	67-68 стр.
2.2.3. «Речевое развитие».....	68-70 стр.
2.2.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	70 стр.
2.2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР).....	71-82 стр.
2.2.5. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным)языком.....	83-90 стр.
2.2.6. «Художественно-эстетическое развитие».....	90-93 стр.
2.2.6.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	93-94 стр.
2.2.7. «Физическое развитие».....	94-96 стр.
2.2.5.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	96-97 стр.
2.2.8. «Развитие игровой деятельности».....	97-99 стр.
2.2.8.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	99-100 стр.
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	100-110 стр.
2.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	111-114 стр.
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	114-124 стр.



В организационном разделе представлены:

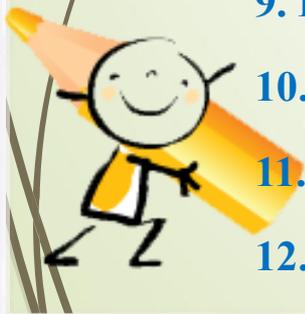
- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....124-129 стр.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....129-150 стр.
 - 3.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....151-153 стр.
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....154-155 стр.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....155-162 стр.
 - 3.4.1. Учебно-методический комплект (УМК)163-186 стр.
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы.....186-190 стр.
- 3.6. Планирование образовательной деятельности.....190-206 стр.
- 3.7. Режим дня и распорядок.....207-210 стр.
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....210-212 стр.
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....212 стр.
- 3.10. Перечень литературных источников.....213-214 стр.



Приложения к Образовательной программе

размещены на официальном сайте ДООУ <https://gart9.npi-tu.ru>

1. Комплексно-целевая программа по оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Будьте здоровы наши дети!».
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.
3. Паспорт РППС мини-музея ДООУ «Казачий край».
4. Паспорт РППС «Комната сказок».
5. паспорт РППС изостудии «Акварелька».
6. Паспорт РППС кабинета (№1) учителя – логопеда.
7. Паспорт РППС кабинета (№2) учителя – логопеда.
8. Паспорт РППС арт-терапевтической студии.
9. Паспорт РППС кабинета по изучению ПДД.
10. Годовой календарный учебный график.
11. Учебный план.
12. Режим дня на группы различной направленности.
13. Двигательный режим дня.





Содержание Программы включает следующие аспекты:

- Характер взаимодействия со взрослыми**
- Характер взаимодействия с другими детьми**
- Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе**



Обязательная часть Образовательной программы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016г.)

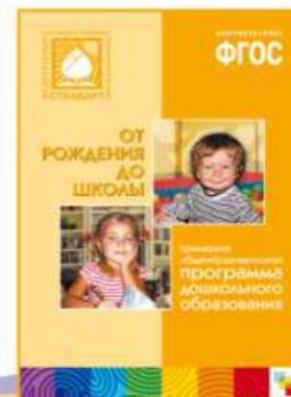
РЕКОМЕНДОВАНО
МИНИСТЕРСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ РФ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГТ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



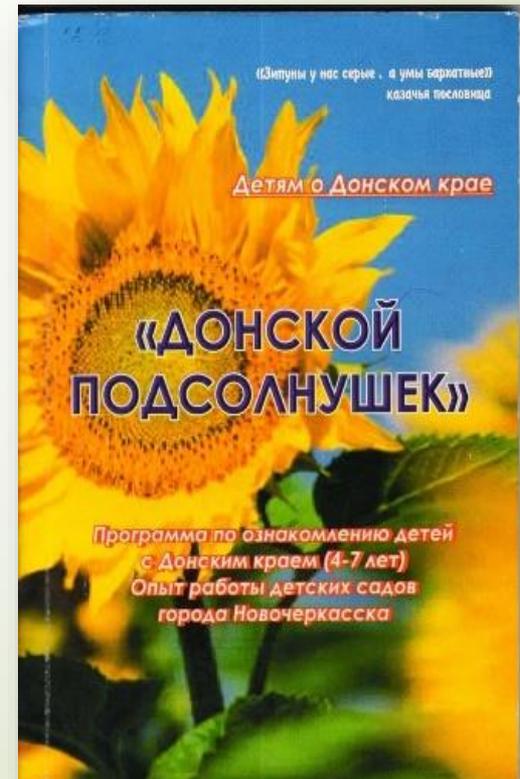
Вариативная часть Образовательной программы

МБДОУ детского сада включает в себя реализацию программ:

- «Донской подсолнушек» (научный консультант - Саенко Г.Ф. редактор - Калайтанов Г.Н., Агуреева Т.И., автор-составитель - Г.Ю. Цветкова);

- «Мы - будущее России!», разработанная заведующим детским садом №9 Чаусовой О.Н., зам. зав. по ВМР Соломенниковой В.В, в которой представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста (3-7 лет) посредством проектной деятельности (6 социально-значимых проектов).

Программа
нравственно-патриотического
воспитания
«Мы – будущее России!»



Цель воспитательной системы:

создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального, гуманно-демократического, трудового, оздоровительного и культурно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в казачьих традициях, праздниках, обрядах, песнях, народном календаре.



Работа педагогического коллектива строится на приобщении родителей воспитанников к исторической памяти: бережное сохранение уже сформировавшихся традиций и их переосмысление в современных условиях.

Модель образовательного процесса МБДОУ детского сада №9

– основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО

Утверждено
Заведующей МБДОУ
детским садом №9
Чусовая О.Н.

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Организационная структура управления: Педсовет, Совет ДОУ, Родительский комитет групп



О требованиях к результатам освоения Программы:

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

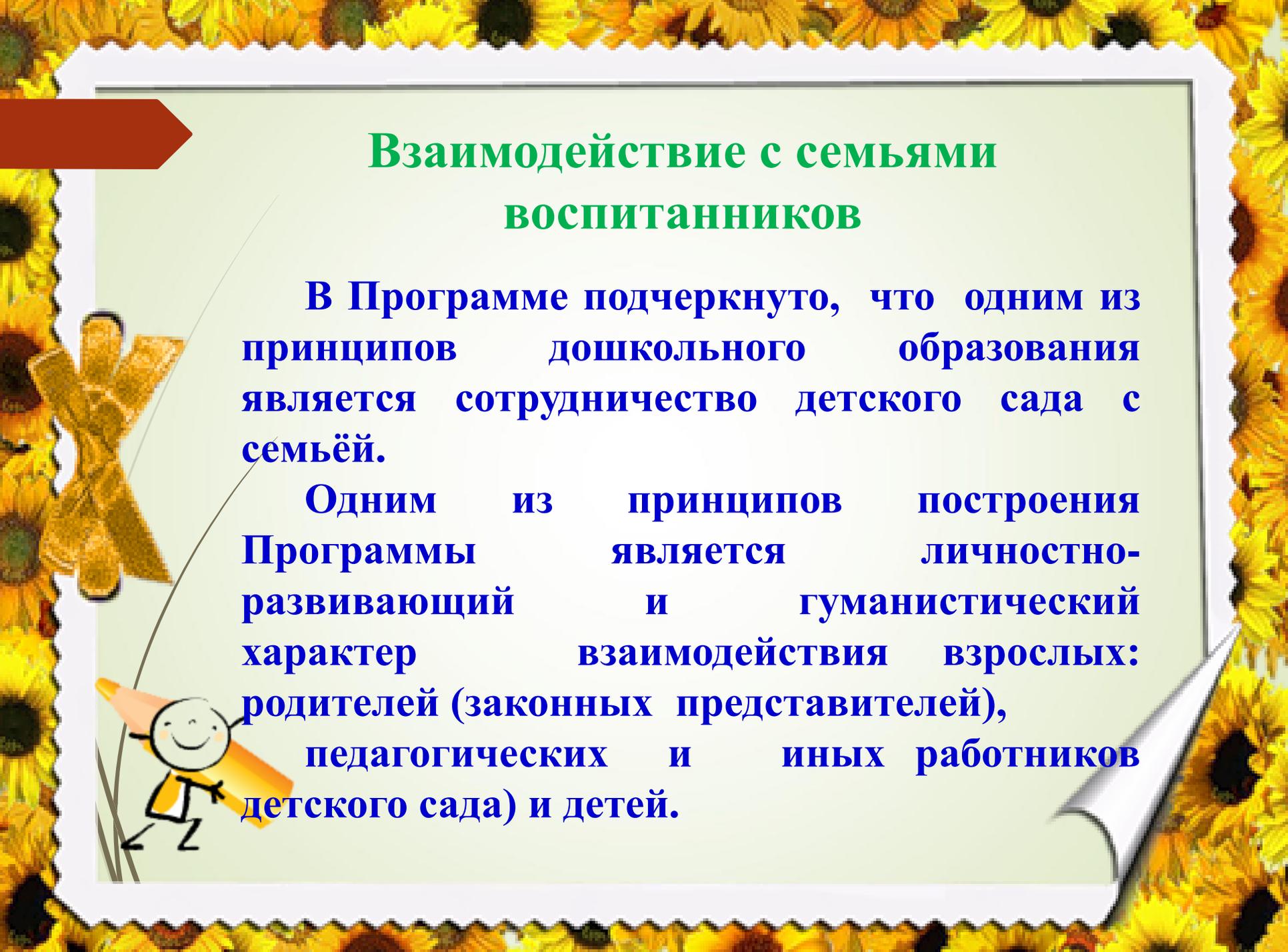
- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

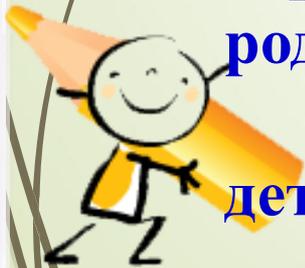




Взаимодействие с семьями воспитанников

В Программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьёй.

Одним из принципов построения Программы является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.



В Программе выделены обязанности МБДОУ:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



**Мы всегда готовы
к сотрудничеству
с Вами!**

