

Краткая презентация

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 9**

Авторы разработчики:

Чаусова О.Н.

заведующий МБДОУ детским садом №9

Соломенникова В.В.

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ детским садом №9





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
является образовательным учреждением бюджетного типа.

Адрес: Ростовская область, Новочеркасск,
ул. Поворотная 7, 346400

График работы детского сада:

Пять дней в неделю, режим работы 12 часов, с 7.00 до 19.00.
Выходные дни: суббота, воскресенье.

Заведующий: Чаусова Ольга Николаевна

График работы заведующего МБДОУ детского сада № 9:

Ежедневно с 8.30 до 17.00, перерыв с 13.30 до 14.00,
Выходные дни: суббота, воскресенье.

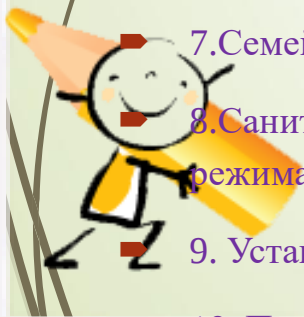
Email: 9-sad@list.ru

Телефон: 8 (863 5) 21-08-38



Нормативно- правовая база Образовательной программы

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- 4.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
- 5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
- 6.Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
- 7.Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
- 8.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).
- 9. Устав МБДОУ детского сада №9.
- 10. Программа развития МБДОУ детского сада №9.



О требованиях к условиям реализации Программы.

В Программе описаны условия её реализации, обеспечивающие полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, описаны особенности развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия реализации программы дошкольного образования.

В Программе приводятся требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважения к человеческому достоинству детей,
- использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия,
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и организации утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- обеспечивает реализацию различных образовательных программ с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательному персоналу):

- соответствуют действующим квалификационным характеристикам,
- к педагогическим работникам, реализующим Программу, - обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Требования к материально-техническим условиям:

- оборудование, оснащение (предметы), оснащенность помещений, учебно-методический комплект отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- финансовое МБДОУ обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса,
- норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, достаточный и необходимый для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.



Структура основной Образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный
раздел

Организационный
раздел



**Содержание ОП представлено во всех
направлениях развития ребенка**

**Социально –
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Речевое развитие

**Художественно –
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**



В целевом разделе представлено:

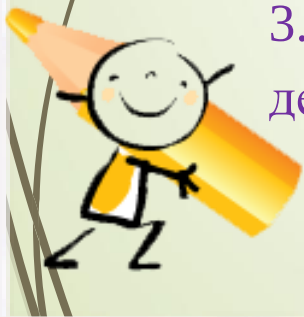
1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты освоения Программы

- Целевые ориентиры в раннем возрасте
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

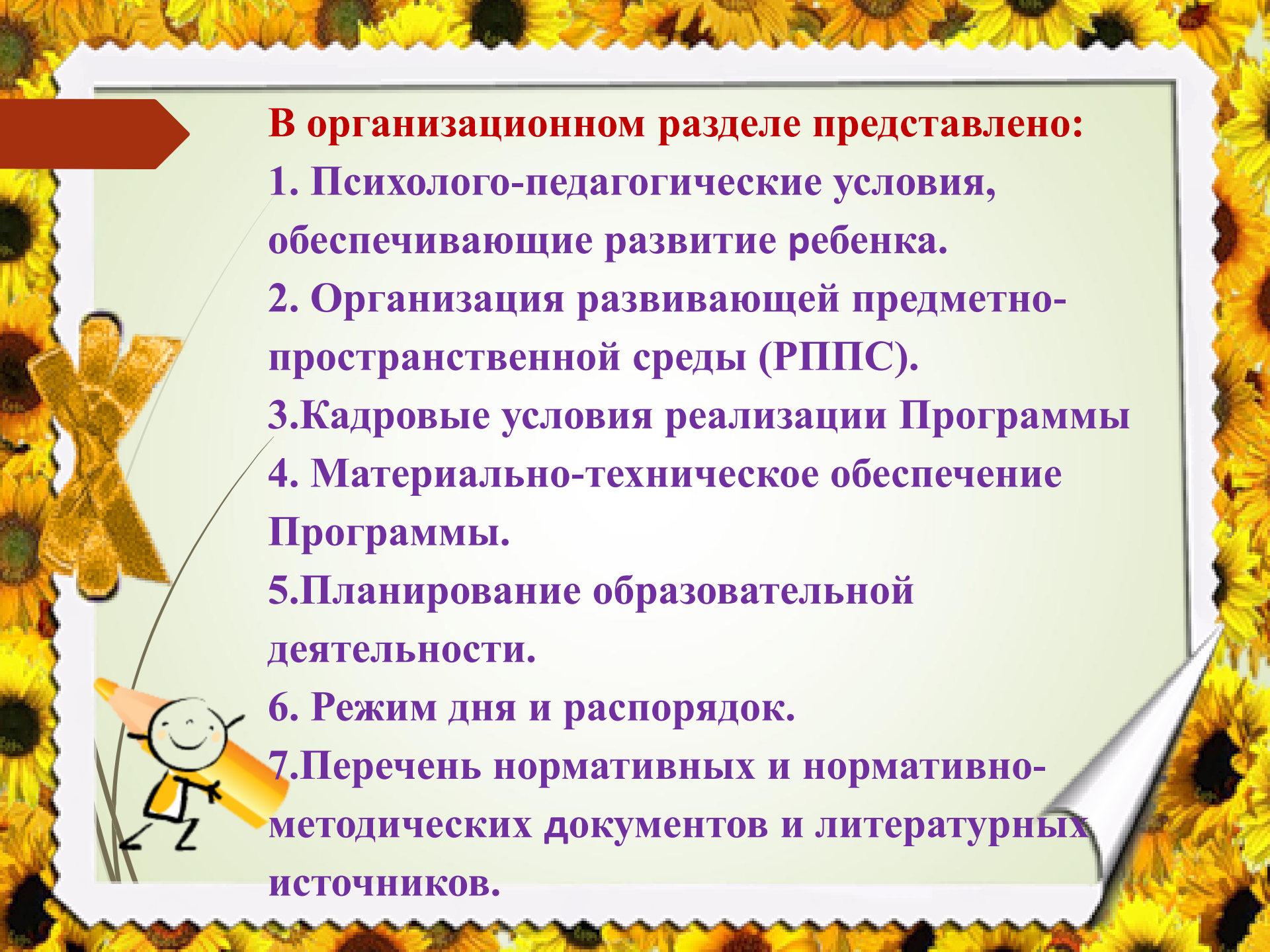
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе



В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (ОНР и ФФНР).





В организационном разделе представлено:

- 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**
 - 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).**
 - 3. Кадровые условия реализации Программы**
 - 4. Материально-техническое обеспечение Программы.**
 - 5. Планирование образовательной деятельности.**
 - 6. Режим дня и распорядок.**
 - 7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников.**
- 

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



Образовательная программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (педагогами и родителями (законными представителями) – не более 40%.

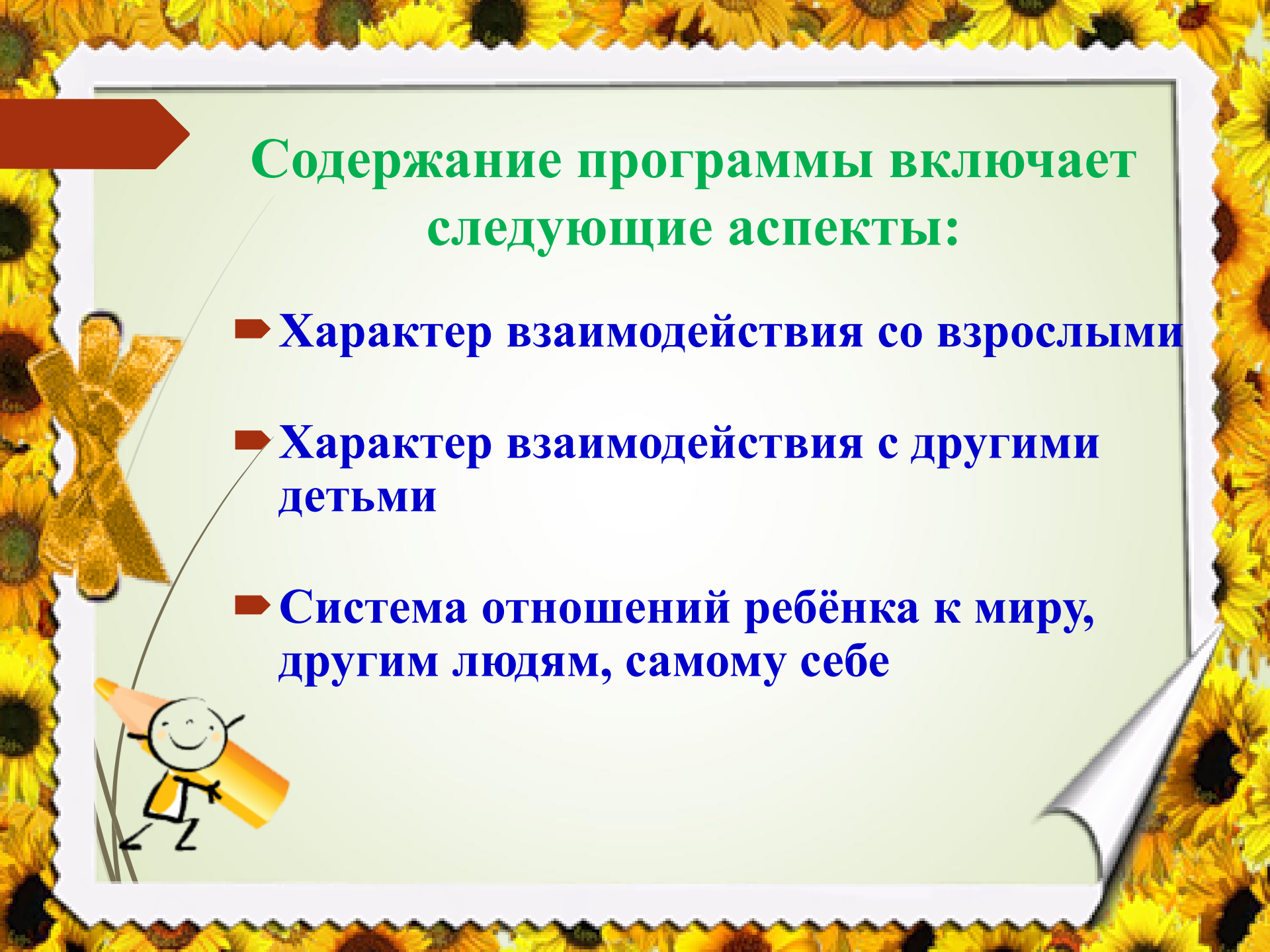
Модель образовательного процесса МБДОУ детского сада №9

– основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Организационная структура управления: Педсовет, Совет ДОУ, Родительский комитет





Содержание программы включает следующие аспекты:

- **Характер взаимодействия со взрослыми**
- **Характер взаимодействия с другими детьми**
- **Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе**



Целевые ориентиры ООП

- Развитие социоадаптированной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и жизни в обществе.
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к успешной учебной деятельности.



О требованиях к результатам освоения Программы:

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.



Взаимодействие с семьями воспитанников

В Программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьёй.

Одним из принципов построения Программы является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.



В Программе выделены обязанности МБДОУ:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.



**Мы всегда готовы
к сотрудничеству
с Вами!**

