

Консультация для родителей и педагогов: «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи».

Подготовила:
**Леншина И.В., учитель-логопед
вышей квалификационной категории
МБДОУ детского сада № 9**

Предлагаемая консультация предназначена для педагогов и родителей детей, у которых имеются нарушения речевого развития в виде неразборчивости речи, недостатков звукопроизношения и пр.

Как следует пользоваться упражнениями, дано в комментариях к каждому разделу или упражнениям, которые следует от начала до конца читать и говорить *каждый день*.

Логопедический массаж

1. Воротниковой зоны
2. Лицевых мышц
3. Губ
4. Языка
5. Мягкого неба

Массаж воротниковой зоны, лицевых мышц, включая губы, выполняется по тем же правилам, что и обычный косметический массаж.

Массаж языка проводится от его корня к кончику специальным зондом или другим предметом, например, закругленной пластмассовой ручкой зубной щетки.

Используются практически все виды массажных движений: поглаживающие, разминающие, похлопывающие, вибрационные и др.

Массаж мягкого неба и дужек проводится сверху вниз.

Необходимо соблюдать при этом важное правило: если массируемые мышцы вялые, расслабленные, то массаж должен быть активный, интенсивный; если же мышцы напряжены, то следует начинать с расслабляющего массажа, выполняемого легкими поглаживающими движениями, и только по мере расслабления мышц пытаться проникнуть вглубь.

Логопедическая гимнастика

Выполняется перед зеркалом; обучающий и обучаемый сидят так, чтобы оба были видны каждому.

Дозировка и темп движений увеличиваются постепенно, по мере того, как оно осваивается.

Губы:

1. Вытянуть — растянуть.

Инструкция: Растянуть губы в улыбку так, чтобы были видны все зубы, и вытянуть в трубочку, чтобы получился хоботок.

2. Сжать — отпустить.

Инструкция: Крепко сжать губы («рот на замок»), а затем плавно их распустить.

3. Сложить рупором.

Инструкция: Нужно сделать так, как я, чтобы получился «рупор».

4. Покусать верхними зубами нижнюю губу.

Инструкция: Нужно сделать так, как я.

5. Покусать нижними зубами верхнюю губу.

Инструкция: та же.

Язык:

1. Распластать по нижней губе и удерживать, постепенно продлевая время удержания.

Инструкция: «Нужно чтобы язык лежал так, как у меня». Если мышцы языка остаются напряженными, надо слегка похлопать по языку шпателем.

Способ выполнения: Распластать язык по верхней губе и удерживать, не поддерживая нижней губой, постепенно продлевая время удержания. Если ребёнок неспособен поднять язык сам, можно поддерживать его специальным зондом.

Для облегчения задачи держать рот открытым, можно что-нибудь закусить с боков, например, кусочки сахара. Постепенно ребёнок должен научиться удерживать рот открытым без посторонней помощи. Совершать языком круговые движения (облизать губы).

2. Двигать языком от одного угла губ к другому (по воздуху, а не по нижней губе), постепенно продлевая время удержания.

Инструкция: «Нужно двигать язык от одного уголка рта до другого так, чтобы язык скользил не по губе, а по воздуху».

Способ выполнения: Если пациент не может выполнять упражнение самостоятельно, следует зажать кончик языка специальным шпателем или своими пальцами и передвигать его (пассивный вариант выполнения задания).

3. Цоканье (присасывание языка). Выполняется по подражанию.

4. Щелканье (подражание цоканью копыт лошади). Выполняется по подражанию.

5. Поднять язык к альвеолам и энергично произносить «Д, Д, Д...», удерживая рот в открытом состоянии (на ширину 2 см).

Инструкция: «Нащупай(те) языком за верхними зубами бугорки и ударяй(те) в них кончиком языка».

Для детей это упражнение можно обозначить как «Молоток» или «Забиваем гвозди».

Способ выполнения: При открытом рте кончик языка произносит альвеолярное (зазубное) «Д» или «ДА, ДА, ДА...». Чтобы рот не закрывался можно зафиксировать щель (см. упражнение 1).

6. Удерживая язык у альвеол верхних зубов, дуть на него, подключая голос, чтобы получился звук средний между «З» и «Ж».

Инструкция: «Нащупай(те) языком за верхними зубами бугорки, поднимите язык и дуйте на язык, как я. Для детей это упражнение можно обозначить как «Пчелка».

Способ выполнения: При открытом рте кончик языка должен вибрировать от попадающей на него струи воздуха. Чтобы рот не закрывался, можно зафиксировать щель (см. упражнение 1).

7. Вести язык по верхнему небу — упереть в зубы и сопротивляться попытке протолкнуть его назад специальным шпателем или каким-либо другим предметом, например, чайной ложкой.

Инструкция: «Упри язык в верхние зубы и дави на них. Я буду толкать его обратно, а ты не давай, сопротивляйся мне».

Способ выполнения: При открытом рте кончик языка должен упереться в верхние зубы.

Ребёнок шариковым зондом, чайной ложечкой или пальцем пытается отодвинуть его назад, в глубь рта.

Коррекция звукопроизношения

1. Имитация неречевых шумов, сопоставимых с гласными звуками:

Вой ветра — УУУ...

Плач младенца — УА, УА, УА

Переключка, заблудившихся в лесу: АУ, АУ, АУ...

Писк поросенка или мышонка: И, И, И...

2. Имитация неречевых шумов, сопоставимых с согласными звуками (четкое, утрированное произнесение):

Мычание коровы — МУ, МУ, МУ...

Мяуканье кошки: МЯУ, МЯУ, МЯУ...

Лай собаки: АВ, АВ, АВ...

Кваканье лягушки: КВА, КВА, КВА...

Кудахтанье курицы — КО, КО, КО...

Гоготанье гусей — ГА, ГА, ГА...

Пение песенки — ЛЯ, ЛЯ, ЛЯ...; ПА, ПА, ПА...; ДУ, ДУ, ДУ...

Звук воздушного шарика, который проткнули: ССС...

Звук подлетающего комара: ЗьЗьЗь...

Шуршание листьев: Ш Ш Ш...

Звук подъезжающего поезда — ЧУК, ЧУК, ЧУК...

Уханье филина — УФ, УФ, УФ...

Рычание дикого зверя: РРР...

Крик петуха — КУКАРЕКУ...

Если звуки вызваны путем имитации, то можно приступать к автоматизации их в слогах.

Для этого ниже приведены слоговые таблицы, в которых звуки систематизированы по способу и месту образования.

Если же таким путем получить правильно произносимые звуки не удалось, то следует обратиться к специалисту-логопеду, который поставит их, а затем уже автоматизировать.

Слоговые таблицы:

Таблицы составлены таким образом, чтобы автоматизируемый звук находился в разных фонетических контекстах: прямые слоги — твердые и мягкие; обратные слоги; слоги с разделительным мягким знаком.

ГУБНЫЕ Прямые МА МО МУ МЫ	МЯ МЬЯ ПА ПЯ ПЬЯ БА БЯ БЬЯ МЁ МЬЁ ПО ПЁ ПЬЁ БО БЁ БЬЁ МЮ МЬЮ ПУ ПЮ ПЬЮ БУ БЮ БЬЮ МИ МЬИ ПЫ ПИ ПЬИ БЫ БИ БЬИ		
Обратные			
АМ	ЯМ ЯМЬ АП ЯП ЯПЬ АБ ЯБ ЯБЬ		
ОМ	ЁМ ЁМЬ ОП -	ЁПЬ АБ -	-
УМ ЫМ	ЮМ ЮМЬ УП ЮП ЮПЬ УБ ЮБ ЮБЬ ИМ ИМЬ ЫП ИП ИПЬ ЫБ ИБ ИБЬ		

Примечание: Обратные слоги со звонким согласным «Б» произносятся без оглушения.

Неблагозвучные слоги пропущены.

ПЕРЕДНЕЯЗЫЧНЫЕ Прямые ТА ТО ТУ ТЫ	ТЯ ТЬЯ ДА ДЯ ДЬЯ НА НЯ НЬЯ ТЕ ТЬЁ ДО ДЁ ДЬЁ НО НЕ НЬЁ ТЮ ТЬЮ ДЮ ДЬЮ НУ НЬЮ НЬЮ ТА ТЬИ ДИ ДИ ДЬИ НИ НИ НЬИ	
Обратные АТ ОТ УТ ЫТ ЗАДНЕЯЗЫЧНЫЕ Прямые	АД ЯД – ОД ЁД – УД ЮД – ЫД ИД –	АН ЯН – ОН ЁН – УН ЮН – ЫН ИН –
ЯТ – ЁТ – ЮТ – ИТ –		
КА КО КУ КЫ	КЯ КЬЯ ГА ГЯ ГЬЯ ХА ХЯ ХЬЯ КЁ КЬЁ ГО ГЁ ГЬЁ ХО ХЁ ХЬЁ КЮ КЬЮ ГУ ГЮ ГЬЮ ХУ ХЬЮ ХЬЮ	

	КИ КЬИ ГЫ ГИ ГЬИ ХЫ ХИ ХЬИ	
Обратные АК ОК УК ЫК	АГ ЯГ – ОГ ЁГ – УГ ЮГ – ЫГ ИГ –	АХ ЯХ – ОХ ЁХ – УХ ЮХ – ЫХ ИХ –
ЯК – ЁК – ЮК – ИК –		

ГУБНО-ЗУБНЫЕ ШИПЯЩИЕ ДИФТОНГИ С «Й»

Прямые ВА-ВЯ-ВЬЯ ВО-ВЁ-ВЬЁ ВУ-ВЮ-ВЬЮ ВЫ-ВИ-ВЬИ	ФА-ФЯ-ФЬЯ ША ФО-ФЁ-ФЬЁ ШО ФУ-ФЮ-ФЬЮ ШУ ФЫ-ФИ-ФЬИ ШИ
Обратные АВ-ЯВ ОВ-ЁВ УВ-ЮВ ЫВ-ИВ СВИСТЯЩИЕ Прямые	
АФ-ЯФ ОФ-ЁФ УФ-ЮФ ЫФ-ИФ	АШ ОШ УШ ЫШ
СА СО СУ СЫ	СЯ СЬЯ ЗА ЗЯ ЗЬЯ ЦА СЁ СЬЁ ЗО ЗЁ ЗЬЁ ЦО СЮ СЬЮ ЗУ ЗЮ ЗЬЮ ЦУ СИ СЬИ ЗЫ ЗИ ЗЬИ ЦЫ
Обратные АС ОС УС ЫС СОНОРЫ Прямые	АЦ ОЦ УЦ ЫЦ
ЯС – ЁС –	АЗ ЯЗ – ОЗ ЁЗ –

ЮС – ИС –	УЗ ЮЗ – ЫЗ ИЗ –
РА РО РУ РЫ Обратные АР ОР УР ЫР	РЯ РЬЯ ЛА ЛЯ ЛЬЯ РЁ РЬЁ ЛО ЛЁ ЛЬЁ РЮ РЬЮ ЛУ ЛЮ ЛЬЮ РИ РЬИ ЛЫ ЛИ ЛЬИ
ЯР – ЁР – ЮР – ИР –	АЛ ЯЛ – ОЛ ЁЛ – УЛ ЮЛ – ЫЛ ИЛ –

ЖА ЧА Е (Й+Э) ЁЭ
ЖО ЧО Ё (Й+О) ЁО
ЖУ ЧУ Ю (Й+У) ЁУ
ЖИ ЧИ Я (Й+А) ЁА

АЖ АЧ	
ЭЙ	
ОЖ ОЧ	–
ОЙ	–
УЖ УЧ	–
УЙ	–
ЫЖ ЫЧ	
АЙ	

4. СЛОВА (по предметным и предикативным картинкам).

ГУБНЫЕ

МАМА – МАША – РОМА –

КОМАР

МЯСО – СЕМЯ – ВРЕМЯ

СКАМЬЯ

ПАПА – ПАЛЕЦ

ПЯТКА

ПЬЯНИЦА

БАБА – БАНЯ – РЫБА

БЯКА

МОРЕ – МОЛОТ –

МОЛОКО

МЁД

ПОЛЕ – ПОРКА –

ПОМОЩЬ

ПЁС

КОПЬЁ

БОРЯ – БОЧКА – БОЛЬНО

БЬЁТ

МУКА – МУЗЫКА –

МУРКА

МЮСЛИ

ПУХ – ПУЛЯ – ПУДРА

БУЛКА – БАБУШКА –

БУМАГА – БУСЫ

БЮСТ – БЮРО

МЫ

МИЛА – МИР

ПЫЖИК – ЛАПЫ

ПИЩА – ПИРАТ –

ПИСЬМО

БЫЛЬ – БЫЛИНА – ЕСЛИ БЫ...

БИРКА – БИНОКЛЬ – РЯБИНА

ВОРОБЬИ

РЫБЬИ КОСТИ

ПЕРЕДНЕЯЗЫЧНЫЕ

ТАТА

ТАНЯ – ТАПКИ – ТАНЕЦ

ТЯПКА – ТЁТЯ – МОТЯ –

ТЯНЕТ

СТАТЬЯ – СВАТЬЯ

ДАНЯ – ДАША – ДАТА-

– ПОДАРОК – ДАЙ

ДЯДЯ – ДЯТЕЛ

СУДЬЯ – БАДЬЯ

НАДЯ – НАШИ – НАСТЯ –

НИНА – КАРТИНА –

МАШИНА

НЯНЯ – ТАНЯ – ВАНЯ

ТОЛЯ – ТОМА – БАТОН

ТЕНЬ – ТЕЛО

ПЛАТЬЕ

ДОМ – ДОСКИ

ДЁГОТЬ

НОГИ – НОША –

НОМЕР – НОРКА

НЁС – ПРИНЁС

ВРАНЬЁ – ВОРОНЬЁ

ТУФЛИ – ТУМБА –

ТУРОК

ТЮЛЬ – ТЮЛЬКА ДЮШЕС

НУЖНО – НУГА

НЮНЯ

ТЫЛ – ТЫКВА –

РОБОТЫ – ЗАБОТЫ

ТИХО – БОТИНОК ДИНА – ДИВО – ДИСКИ
НЫТИК
НИНА

ЗАДНЕЯЗЫЧНЫЕ

КАТЯ – КАТЕР – КАМЕНЬ ГАЛЯ – ГАММА
ГАЛЬКА – ГАЗ
ХА – ХА – ХА
ХАЛА – ХАМ
КОЛЯ – КОШКА – КОСМОС ГОДЫ – ГОРОД –

ГОЛОД ГУСИ – ГУБЫ	ХОЛОД – ПОХОД – ДОХОД	КУРЫ – КУДРИ
----------------------	--------------------------	--------------

ГУБНОЗУБНЫЕ ШИПЯЩИЕ ДИФТОНГИ С «Й»

ВАНЯ – ВАСЯ
– ВАРИТ –
ВАФЛЯ
ВЯЖЕТ –
СВЯЗКА
ФАНЯ – ФАКЕЛ –
СОФА – ГРАФА –
ЛАФА
ШАР – ШАЛЬ
– ДУША
ЖАР –
ЖАБА –
ЖАЛО –
КОЖА
ЧАС –
ЧАД –
ЧАДО
ЕВА –
ЕЛИ –
ЕЗДИТ
ВОДЫ – ВОЛЯ
– ВОБЛА ШОК ЖО ЧО Ё ЁЛКА ЖИК–
ШУ ЖУ ЧУ
ЮЛЯ –
ЮРИК –
ЛЮЛЬКА
ВЫ – ВИ –

ВЬИ СВИСТЯ ЩИЕ	ФИЛИН – ФИЗИК ШИ
----------------------	---------------------

ЖИ ЧИ Я (Й+А)

САЛО – САХАР – САМ – САД –
КИСА – РОСА – КРАСА ВАСЯ
ЗА ЗАМОК
ЦА ЦАПЛЯ

РИЦ ЦАРЬ –ДЕВИЦА – СПИЦА
СО СЁ ЗОЯ – ЗОРИ
ЛИЦО – КРЫЛЬЦО –КОЛЬЦО – ЦОКОТ
СУ СЮ
ЗУБЫ –ЗУБРЫ ЦУКАТ
СЫ СИ КОНЦЫ –ДЕВИЦЫ
СОНОРЫ

– «р», «л»

РАМА – РАДОСТЬ – РАКИ – ССОРА
РЯБА – РЯСКА – РЯД ЛАПЫ – ЛАДНО – ЛАСКА ЛЯЛЯ – ЛЯМКА
РОМА – РОЗЫ – РОСТ – ДОРОГА РЕКИ – ГРЕКИ ЛО ЛОРА ВИТ– –ЛО
ЛОДКА М – ЛЕС – НАЛЕВО – ПОЛЕ РУПОР – РУКИ – РУБЛЬ РЮМКА
ЛУЖА – БАЛУ ЛЮ ЛЮЛЬКА СЯ – С-ЛЮ ЛЮНИ БИТ – РЫБА –
РЫЖИК – РЫНОК РИММА ЛЫЖИ – ЛЫКО ЛИ СТОЦА ЛИ–КБОЛИ –

Примечание: Можно самостоятельно составить таблицы с более сложными слогами, имеющими такую же систематизацию (губные, переднеязычные, заднеязычные и т.д.), например:

АТА

СТА ПЛА АГА ГАРТ ХАЛТА АСТРА

АТО СТО ПЛО АГО ГОРТ ХАЛТО АСТРО

АТУ СТУ ПЛУ АГУ ГУРТ ХАЛТУ АСТРУ

АТЫ СТЫ ПЛЫ АГЫ – ХАЛТЫ АСТРЫ

5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ (по сюжетным картинкам).

Подбирается ряд картинок на слова из слоговых таблиц.

Источник:

Использованная литература:

1. Визель Т. Г.

Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи.

Использованные интернет-ресурсы:

1. <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>