Принята на
Педсовете №1
от 30.08.2021г.

«Утверждено»:
Заведующий МБДОУ
детским садом №9
О.Н. Чаусова
Приказ №128 от 01.09.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72D1F180AF1ECD56EFFF35D5573B3E7F0E3BDD9E
Владелец: Чаусова Ольга Николаевна
Действителен: с 18.08.2021 до 18.11.2022

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада № 9

на 2021-2026 г.г.

Разработчики:
рабочая группа
МБДОУ детским садом №9

сайт: gart9.npi-tu.ru/

г. Новочеркасск

2021 г.

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……4-13стр.
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Характеристики особенностей развития детей:……14-28стр.
- раннего (1,6 - 3) и дошкольного возраста (3-7)
- с нарушением речи (ФНР, ФФНР)
- овладевающими русским (неродным) языком

1.3. Планируемые результаты освоения Программы:…….28-32стр.
- целевые ориентиры в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы;
- детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР);
- детьми, овладевающими русским (неродным) языком;
- целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет);
- Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе……32-52 стр.

1.5.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений……52-59 стр.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Общие положения……..59-60 стр.
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст (1,6 - 3), дошкольный возраст (3-7), представленными в пяти образовательных областях:……60-89 стр.
2.2.1. «Социально - коммуникативное развитие»;
2.2.2. «Познавательное развитие»;
2.2.3. «Речевое развитие»;
2.2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР);
2.2.5. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком;
2.2.6. «Художественно-эстетическое развитие»;
2.2.7. «Физическое развитие»;
2.2.8. «Развитие игровой деятельности».
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми……89-99 стр.
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…….....99-106 стр.

2.5. Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №9…….106-114 стр.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...114-121 стр.

**3. Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…….121-125 стр.
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)……125-148 стр.
3.3. Кадровые условия реализации Программы……..149-150 стр.
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы…… 150-177 стр.
3.4.1. Учебно-методический комплект (УМК)
3.5. Финансовые условия реализации Программы……..177-179 стр.
3.6. Планирование образовательной деятельности……...180-197 стр.
3.7. Режим дня и распорядок……..197-200 стр.
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов…….200-201 стр.
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……201-202 стр.
3.10. Перечень литературных источников……202-203 стр.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы……204-208 стр.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.);
2. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
4. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ);
8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
11. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16);
12. Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
13. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Устав МБДОУ детского сада №9.
17. Программа развития МБДОУ детского сада №9.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Текущий статус ПООП: одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15. Номер примерной ПООП в реестре: http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам

развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику возрастных особенностей развития контингента детей, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

-описание воспитательной работы (рабочая программа воспитания).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи (ФНР, ФФНР), работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком».

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (вариативную часть).

**Обязательная часть** Программы построена с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368).

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования. Авторы программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны и всеобъемлющи, что мы совершенно обоснованно обозначаем их здесь как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Причем, если первые шесть принципов это уже всемирно признанная классика отечественной науки, то **седьмое положение о необходимости создания ПДР** (пространство детской реализации) — это одно из новейших открытий дошкольной педагогики, нацеленное на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу. В программе большое внимание уделяется вопросам взаимодействия педагогов и детей, имеющиеся на этот счет научные данные убедительно показывают, что успешность развития дошкольников в значительной степени определяется тем, как организовано общение взрослых и детей.

Содержание и механизмы, заложенные в программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников ДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, проекты, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в рабочую программу воспитания и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа ДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Главной задачей данной программы является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагогический коллектив выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада знают об условиях жизни каждого ребенка в семье, понимают

проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разработал свою основную образовательную программу, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ДОУ имел право выбора способов их достижения, выбора программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Краткая характеристика ДОУ**

МБДОУ детский сад № 9 осуществляет свою работу в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений в Российской Федерации. Нормативно-правовые акты ДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Детский сад введён в эксплуатацию в 2015 году. С 21.12.2015 г. по настоящее время находится в муниципальной собственности города Новочеркасска. Учредителем образовательного учреждения является Управление образования Администрации города Новочеркасска. Начальник Управления образования Администрации города Новочеркасска – Салтыкова Е.Л.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (№ 6203 серия 61Л01 № 0003812 от 10.02.2016 г.).

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, расположенном на обособленном земельном участке. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором высотой 2 метра, на территории имеется 8 игровых прогулочных площадок с теневыми навесами, оснащенных современным игровым оборудованием, спортивная площадка с резиновым мягким покрытием, футбольное поле с воротами для игры в футбол, площадка для игр в волейбол и баскетбол. Участки и территория имеет асфальтовое покрытие, цветники, хвойные и лиственные насаждения. Вблизи детского сада расположен жилой массив.

Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 (12 часов). Проектная мощность детского сада -160 человек, 8 групп полного дня. Фактическая наполняемость (муниципальное задание) - 224 человека.

Детский сад имеет **статусы:**

- Муниципальный методический ресурсный центр на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г. «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра». Тема проекта «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»;
- Базовое дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на основании Приказа Управления образования Администрации города Новочеркасска от 19.03.2018г № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма". Тема проекта создание условий для

формирования мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке;

• «Казачье» образовательное учреждение в соответствии с постановлением Правительства Ростовской области и Приказом №147 от 24.10.2017г. Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области.

В нашем детском саду воспитываются дети разных национальностей и народностей, имеющие двух родителей разных национальностей (например мама-ингушка, а папа – чеченец), педагоги также неоднородны по национальной принадлежности (Россия, Украина, Дагестан и др.). Поэтому поликультурное образование и воспитание, а также создание поликультурной среды актуально для нашего детского сада и педагогического коллектива.

**Особенностей кадрового состава, работающего с детьми групп различной направленности**

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

| Руководящие | Педагогические | Учебно-вспомогательные | Административно-хозяйственные |
|---|---|---|---|
| Заведующий – 1<br>Зам. зав. по ВМР - 1 | Старший воспитатель -1<br>Воспитатели - 10<br>Муз. руководитель – 1<br>Педагог-психолог-1<br>Учитель-логопед-2 | Младший воспитатель-8 | Зам. зав. по АХР - 1 |

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**Характеристики контингента воспитанников детского сада**

В детском саду функционирует 8 групп, которые посещают 224 воспитанника: дети раннего и дошкольного возраста.

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, дает возможность посещения

дошкольниками образовательного учреждения, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья (инклюзивное образование).

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.

Нахождение детей с ОВЗ в нашем детском саду (группы компенсирующей направленности) в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников. Доступным для детей с ОВЗ образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ОВЗ может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

Для реализации содержания работы с детьми ОВЗ в детском саду разработаны Адаптированные основные образовательные программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития.

Содержание нашей Основной образовательной программы ДОУ учитывает также особенности:

- современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации;
- современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

1. Бóльшей открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) - агрессивность доступной для ребенка информации;
2. Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью - разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
3. Сложности окружающей среды с технологической точки зрения - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям - формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
4. Быстрой изменяемости окружающего мира - новая методология познания мира - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
5. Быстрой изменяемости окружающего мира - понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации - отбор содержания дошкольного образования - усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
6. Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов - негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое - возрастание роли инклюзивного образования - влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего (1,6-3) и дошкольного возраста (3-7)

**Первая группа детей раннего возраста (1,6-2)**

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойствен- ной дошкольному детству:

предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с од- ним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В ре- чи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно- игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно- игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и при обретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде голово - нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 -8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?~, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?~, ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные

отношения. Рисунки при обретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии про ведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Возрастные особенности в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на

себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности детей

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Характеристика особенностей детей с нарушением речи (ФНР, ФФНР)

### Характеристика детей с «Фонетическим недоразвитием» (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – имеется в виду такой недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

### Характеристика детей с «Фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и

синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## Характеристика речи детей с русским неродным языком (дети-билингвы)

С точки зрения науки билингвизмом называют двуязычие, под которым подразумевается употребление в речи двух языков – родного и не родного. Дети - билингвы – это дети, которые владеют двумя и более языками. Это дети, которые воспитываются в двуязычных семьях. Группа детей-билингвов, для которых русский язык является неродным, крайне неоднородна. Условно можно выделить три уровня речевого развития: *высокий, средний, низкий.*

**Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)**

*Высокий уровень.* Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

*Средний уровень.* Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

*Низкий уровень.* Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы

существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

**Фонетическое оформление речи**

*Высокий уровень.* Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений. К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

*Средний уровень.* У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

*Низкий уровень.* Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

**Коммуникативно-речевая активность на русском языке**

*Высокий уровень.* У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

*Средний уровень.* Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

*Низкий уровень.* Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

### 1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МБДОУ детский сад №9 в соответствии с Уставом осуществляет образовательную услугу для детей от 2-7 лет, рассмотрим целевые ориентиры для детей раннего и дошкольного возраста.

#### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Планируемые результаты в работе с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР), детьми, овладевающими русский (неродной) язык**

**В итоге логопедической работы дети с нарушением речи (ФНР, ФФНР) будут:**

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
• овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:**

I. В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФН:
• различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения; • усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
• четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
• уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
• делить слова на слоги и звуки;
1) *в импрессивной речи:*
• выделять в сообщении предложения и его части;
1 понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию; 2) *в экспрессивной речи:*
2 • овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
3 употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
4 свободно общаться со сверстниками в группе.

II. В области формирования навыков общения:
• уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;
• уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-

технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП ДО ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий города и региона.

Система оценки качества реализации Программы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя система оценка качества образования, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации Программы ДОУ;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

## Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

1) Качества ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО;
2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### 1.1. Качество ООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО

**Показатели** оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО ДОУ;
- наличие рабочих программ к ООП ДО ДОУ;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО ДОУ;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО ДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО МБДОУ детского сада № 9 **(Приложение № 1).**

### 1.2. Качество АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО

**Показатели** оценки соответствия АООП ДО ДОУ требований ФГОС ДО:
- наличие АООП ДО ДОУ;
- наличие рабочих программ к АООП ДО ДОУ;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО ДОУ;
- содержательный раздел АООП ДО ДОУ включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО ДОУ возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия АООП ДО ДОУ требований ФГОС ДО:
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО МБДОУ детского сада № 9 **(Приложение № 2).**

### 1.3. Качество дополнительных общеразвивающих программ

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных общеразвивающих программ;
- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам;
- структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ детского сада № 9 **(Приложение № 3).**

### 1.4. Качество образовательного процесса

**Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:**
1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым**.**
2) Качества самостоятельной детской деятельности.

#### 1.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

**Программное содержание:**

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- соответствие программного содержания возрасту детей;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;

**Создание условий для проведения образовательного процесса:**

- наглядность;
- рациональность размещения детей;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

**Методика проведения образовательного процесса:**

- организационный момент, создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:
- умение доступно преподнести новый материал;
- умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

**Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие компонентов речи;
- осуществление индивидуального подхода;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

- соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
- стиль, темп общения, эмоциональность;
- методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

**Выполнение педагогом поставленных задач.**

**Работа по реализации воспитательных задач.**
**Деятельность детей:**

- непосредственность, непринужденность поведения детей;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- работоспособность детей;
- речевая активность детей;
- степень самостоятельности и активности детей.

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:
0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым **(Приложение № 4).**

### 1.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования **(Приложение № 5).**

## 1.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

**Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:**
1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
2) Взаимодействие с родителями воспитанников.
3) Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:
1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
2) Карты анализа взаимодействия с родителями воспитанников;
3) Карты анализа взаимодействия с социумом.
**(Приложение № 6).**

### 1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

**Показатели** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:
- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми **(Приложение № 6).**

### 1.5.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

**Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников:
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия;
- разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей;
- участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совета ДОУ и др.
- отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями воспитанников:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников **(Приложение № 6).**

### 1.5.3. Взаимодействие с социумом

**Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:
- взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника);
- взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки и др.);
- взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, образовательные центры и др.)
- взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.);
- организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме
**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества взаимодействия с социумом **(Приложение № 6).**

## 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:**
1) Качества финансовых условий;
2) Качества материально-технических условий;
3) Качества психолого-педагогических условий;
4) Качества кадровых условий;
5) Качества развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС).

### 2.1. Качество финансовых условий

**Показатели** общей оценки качества финансовых условий:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО ДОУ;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО ДОУ, а также механизмов их формирования.

**Критерии** оценки качества финансовых условий:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:
1) Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
2) Карты анализа управления финансовыми условиями.
**(Приложение № 7).**

### 2.1.1. Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий

**Показатели** анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий **(объем расходов заполняется в рублях):**

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий **(Приложение № 7).**

### 2.1.2. Анализ управления финансовыми условиями

**Показатели** анализа управления финансовыми условиями:

- планирование расходов на оплату труда;
- управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности;
- выполнение муниципального задания;
- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств;
- финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности.

**Критерии** анализа управления финансовыми условиями:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управления финансовыми условиями в ДОУ **(Приложение № 7).**

### 2.2. Качество материально-технических условий

**Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:**
1) Соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий **(Приложение № 8).**

#### 2.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:
- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **(Приложение № 8).**

#### 2.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:
- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере

образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности **(Приложение № 8).**

### 2.2.3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:
- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Материальные средств обучения и воспитания:**
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных

образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций «настенные»);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе (**телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога)**.**

**Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:**

- для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
- для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
- для воспитанников с умственной отсталостью.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей **(Приложение № 8).**

### 2.2.4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-**

**техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ:**

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ;
- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ;
- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ;
- наличие электронных образовательных ресурсов;
- наличие детской художественной литературы;
- помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
- учтены особенности детей с ОВЗ;
- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:**

- в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
- в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (изостудия и др.);

**Информационное обеспечение:**

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) **(Приложение № 8).**

### 2.3. Качество психолого-педагогических условий

**Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:**
1) Качества основных психолого-педагогических условий;
2) Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме
**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий **(Приложение № 9).**

#### 2.3.1. Основные психолого-педагогические условия

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме
**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий **(Приложение № 9).**

### 2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме
**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ **(Приложение № 9).**

## 2.4. Качество кадровых условий

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме
**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:
1) Карты анализа кадровых условий;
2) Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
3) Карты анализа профессиональных достижений педагогов.
**(Приложение № 10).**

### 2.4.1. Анализа кадровых условий

**Показатели** анализа кадровых условий:

**Укомплектованность педагогическими кадрами:**

- общая численность педагогических работников, в том числе
- воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- другие педагогические работники;

**Образовательный ценз педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля);
- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);

**Уровень квалификации педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшая квалификационная категория;
- первая квалификационная категория;
- соответствие занимаемой должности.

**Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:**

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников;
- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования;

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадровых условий ДОУ **(Приложение № 10).**

### 2.4.2. Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогического работника:

- трудовые действия;
- необходимые умения;
- необходимые знания;
- другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника ДОУ **(Приложение № 10).**

### 2.4.3. Карта анализа профессиональных достижений педагогов

**Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

- наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней;
- наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
- транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;
- участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональных достижений педагогов ДОУ **(Приложение № 10).**

### 2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:
0 - показатель не представлен
1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме
**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ **(Приложение № 11).**

## 3. Качество результатов образовательной деятельности

**Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**
1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ, дополнительных общеразвивающих программ;
2) Достижений воспитанников;
3) Здоровья воспитанников (динамики);
4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

### 3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который

проводится воспитателями, специалистами ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ **(Приложение № 12).**

### 3.2. Достижения воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

**Показатели** оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности воспитанников - (чел./%);
- численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
- численность/ доля участников конкурсов, в общей численности воспитанников - (чел./%);
- численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) **(Приложение № 13).**

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия воспитанников ДОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня **(Приложение № 14).**

### 3.3. Здоровье воспитанников (динамика)

**Показатели** оценки динамики здоровья воспитанников:

- доля посещаемости воспитанниками ДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного воспитанника;
- количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья воспитанников:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени
2 - соответствует в большей степени
3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоровья (динамики) воспитанников ДОУ **(Приложение № 15).**

### 3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председателям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp — популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообщениями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:

**Оснащенность ДОУ:**

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;
- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка;
- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

**Квалифицированность педагогов:**

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

**Обучение и развитие ребенка в ДОУ:**

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;
- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;
- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;
- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

**Взаимодействие с ДОУ:**

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:
- Согласен;
- Скорее согласен, чем не согласен;
- Скорее не согласен, чем согласен;
- Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников **(Приложение № 16 -** анкета для родителей) **производится** в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17 -** качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников).

## 1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:
1) Принцип интеграции с обязательной частью Программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Программы ДОУ.
2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.
3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, региона, города.
5) Принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников предполагает их учет возрастных и личностных особенностей при разработке вариативной части Программы.
6) Принцип соответствия вариативной части Программы требованиям ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы реализуется по ряду направлений образовательной деятельности ДОУ**.**

1. **Направление «Реализации регионального компонента».**

Выбор части, формируемой участниками образовательных отношений Программы ДОУ воспитания обусловлен тем, что детский сад имеет **статус «казачий».**

Региональный компонент обладает самоценностью и самозначимостью. В нём заложены основы развития у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, не безразличной к судьбе своей «малой Родины». Региональная система образования учитывает национальные традиции, особенности, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании любви, интереса к истории, культуре своего народа.

Региональное содержание Программы на основе этнокультурного казачьего компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Ростовской области. Содержание работы на основе этнокультурного казачьего компонента осуществляется в рамках реализации **региональной программой «Родники Дона»** (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина). Программа «Родники Дона», ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**Цель Программы:** развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

**Задачи Программы:**

1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края.
2. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края.
3. Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности.
5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Данная Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы строится на следующих принципах:

•**гуманитаризации,** который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;

•**культуросообразности,** выстраивающей содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;

•аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;
•**интегративности,** определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;
•**диалогичности** - реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

**Отличительными признаками программы** «Родники Дона» является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы.
Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика различных организаций деятельности представлены как целостный и взаимосвязи изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.
**Содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста** включает следующие блоки:
- «Казаки и казачата»;
- «Краски и литература Тихого Дона»
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края»

**Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста** включает следующие блоки:
- «Человек в истории Донского края»
- «Человек- созидатель культуры»
- «Человек в пространстве Донского края»
- «Праздники-события в жизни людей»

**Планируемые результаты освоения Программы:**
Предполагается, что в результате работы по региональной программе «Родники Дона» дошкольники будут:
- знать название родного села, области, достопримечательные места родного края;
- проявлять интерес к истории донского казачества, традициям и обычаям на Дону;
- знать имена донских поэтов, писателей, художников;
- называть сезонные изменения в природе донского края;
- называть домашних и диких животных, растения Ростовской области;

уметь:
- различать и называть деревья, растения, животных; ухаживать за ними.
- выразительно читать стихи наизусть;
-воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);
-эмоционально откликаться на красоту родной природы, казачий фольклор;

- в рисовании: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений;
-гордиться родным казачьим краем.

**Система оценки результатов освоения Программы.**
В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
Оценка результатов освоения Программы производится воспитателями детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Инструментарий для педагогической диагностики — наблюдение за детским развитием, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

**Педагогическая диагностика** по реализации программы «Родники Дона» проводится 1 раз в год (в мае). Результаты отражают в таблицах, предложенных авторами Р.М.Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А.Платохиной

## 2. Направление "Приобщение детей к истокам русской народной культуры ".

**Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры " Князева О.Л., Маханева М.Д.** определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности —

интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста (2 до 7 лет). Объём непосредственно образовательной деятельности (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей

**Цели Программы:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц,
- поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Ранний возраст**

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

**Дошкольный возраст**

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
- Знает название народных промыслов; название народных игр; название народных праздников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1.Приобретение детьми знаний о культурном богатстве русского народа.
2.Сформированный первоначальный опыт, помогающий ребенку ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (дымковской, Городецкой, хохломской росписью, русским фольклором).
3.Сформированность нравственных качеств: способность к эмоциональному сопереживанию, одобрению прекрасного, доброго и осуждению безобразного, злого в жизни и искусстве.
4.Воспитание устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.

5. Применение дошкольниками полученных знаний в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи.
6.Сформированность патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: гордость за свою страну, за ее успехи и победы.

**Педагогическая диагностика**
Оценка эффективности в усвоении воспитанниками ДОУ программного материала по приобщению детей к истокам русской народной культуры производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
Основным методом диагностического исследования является использование подобранных диагностических заданий, которые предлагаются детям в игровой форме. При этом учитывается состояние ребенка, его хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние, физическое самочувствие. Длительность одного мониторингового задания не превышает 30 минут.
Знания оцениваются по следующим направлениям:
• содержания сказок, былин, легенд;
• герои русских народных произведений;
• народных игры, праздники;
• виды народных искусств;
• русский народный фольклор.

## 3. Направление «Экономическое воспитание дошкольников. Основы финансовой грамотности».

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста осуществляется в рамках **образовательной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»** (далее – Программа), которая разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого

Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа составлена в соответствии **с принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
– приобщение детей к социокультурным нормам;
– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
– возрастная адекватность дошкольного образования;
– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

– формирование первичных экономических представлений и компетенций;
– развитие экономического мышления дошкольников;
– воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Программа, рассчитанная на 72 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентра.

**1-й концентр – базовый модуль** «Финансовая азбука» (25 часов), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

**2-й концентр – дополнительные модули** («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

– непосредственно образовательная деятельность;
– игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с пра-вилами и другие виды игры;
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
– познавательно-исследовательская деятельность;
– восприятие художественной литературы и фольклора;
– конструирование из разного материала;
– изобразительная деятельность;

– двигательная форма активности ребенка.

**Предполагаемые результаты**

В основу прогнозирования и **оценивания результатов освоения Программы** положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В **результате освоения Программы** дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

**Педагогическая диагностика**

С целью **диагностики** уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы в содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год**;**
- содержание **части, формируемой участниками образовательных отношений:**

– программа коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР, ФФНР и детей, овладевающими русским (неродным) языком;

– комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников «Будьте здоровы наши дети!»;

– программа по реализации регионального компонента;

– программа по формированию основ финансовой грамотности**;**
– программа по приобщение детей к истокам русской народной культуры.

При организации образовательной деятельности в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений и по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами ДОУ с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для возрастной группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, подвижные и традиционные народные игры, игра-исследование, с/ролевая и др.;
- взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, досуги, развлечения и др.;
- социальные акции и т.п.;
- а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. «Принципы и подходы Программы», то есть обеспечивается активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. «Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода».

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность; трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Ранний возраст (1-3 года)**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Дошкольный возраст**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды

деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют

дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Содержание психолого - педагогической работы**
**по ОО «Социально-коммуникативное развитие»**
**представлено в инновационной программе «От рождения до школы»**

| | 2 группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Формирование первичных ценностных представлений | *-образ Я;* *-нравственное воспитание* стр. 153 | *-образ Я;* *-нравственное воспитание;* - *патриотическое воспитание* стр.164-165 | стр.49 | стр.49-50 | стр.50 |
| Развитие коммуникативных способностей: | *-развитие общения, готовности к сотрудничеству;* *-формирование детско-взрослого сообщества* стр. 153-154 | *-развитие общения, готовности к сотрудничеству;* *-формирование детско-взрослого сообщества* стр.165-166 | стр.51 | стр.52-53 | стр.53 |
| Развитие регуляторных способностей: | *-освоение общепринятых правил и норм;* *-развитие целенаправленности, саморегуляции* стр. 154 | *-освоение общепринятых правил и норм;* *-развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности* стр.166 | стр.55-56 | стр.56-58 | стр.58-59 |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков: *-развитие игровой деятельности;* *-развитие навыков самообслуживания;* *- приобщение к доступной трудовой деятельности;* *- формирование основ безопасности* | *-развитие игровой деятельности;* *-развитие навыков самообслуживания;* *- приобщение к доступной трудовой деятельности;* *- формирование основ безопасности* стр. 154-155 | *-развитие игровой деятельности;* *-развитие навыков самообслуживания;* *- приобщение к доступной трудовой деятельности;* *- формирование основ безопасности* стр.166-168 | стр.60-61 | стр.61-62 | стр.62-63 |

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Ранний возраст (1-3 года)**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает

необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение

детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Детский сад имеет право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Содержание психолого-педагогической работы**
**по ОО « Познавательное развитие»**
**представлено в инновационной программе «От рождения до школы»**

| | 2 группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | стр.72 | стр.72-73 | стр.73-74 | стр.74-76 | стр.76-77 |
| Ознакомление с предметным окружением | стр.83-84 | стр.84-85 | стр.86-87 | стр.87-88 | стр.88-90 |
| Ознакомление с социальным миром | стр.79-80 | стр.80 | стр.80-81 | стр.81-82 | стр.82-83 |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | стр.65 | стр.65-66 | стр.66-68 | стр.68-70 | стр.70-72 |
| Ознакомление с миром природы | стр.83-84 | стр.84-85 | стр.86-87 | стр.87-88 | стр.88-90 |

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(развитие речи, приобщение к художественной литературе)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Ранний возраст (1-3года)**

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Дошкольный возраст**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы**
**по ОО «Речевое развитие»**
**представлено в инновационной программе «От рождения до школы»**

| | 2 группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Развитие речи: | | | | | |
| *Развивающая речевая среда* | стр.91-92 | стр.93 | стр.94-95 | стр.96 | стр.97-98 |
| *Формирование словаря* | стр.92 | стр.93-94 | стр.95 | стр.96 | стр.98 |
| *Звуковая культура речи* | стр.92 | стр.94 | стр.95 | стр.96-97 | стр.98 |
| *Грамматический строй речи* | стр.92-93 | стр.94 | стр.95-96 | стр.97 | стр.98 |
| *Связная речь* | стр.93 | стр.94 | стр.96 | стр.97 | стр.98-99 |
| *Подготовка к обучению грамоте* | - | - | - | - | стр.99 |
| Приобщение к художественной литературе | стр.99 | стр.99-100 | стр.100 | стр.100-101 | стр.101 |

## 2.2.4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением речи (ФНР и ФФНР).

### Пояснительная записка

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ и парциальной программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами МУЗ ГБ №1 и МПМПК (муниципальной психолого-медико – педагогической комиссией).

### Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:
1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:
1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2) освоение детьми Программы, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Согласно нормативам СанПиН-20 программой предусмотрено меньше количество подгрупповых занятий, и увеличено время на индивидуальную работу, продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

## Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В начале учебного года на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: ФНР, ФФНР.
Характеристика контингента воспитанников ДОУ ежегодно изменяется и представляется в дополнениях и изменениях к Программе.
Исходя из неоднородности состава детей в группе с нарушением речи, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## Формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. 1-е две недели сентября –

обследование детей ДОУ с 6 до 7 лет, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных в группу детей с нарушением речи, заполнение речевых карт, оформление документации.

Данная программа разработана для работы с детьми, имеющими нарушение речи в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.
Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 – 30 минут.
Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.
Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

## Взаимодействие с педагогами ДОУ

**Развитие речи (воспитатели).**
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
**Развивающая речевая среда.**
Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
Приучать детей к самостоятельности суждений.
**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

*Приоритеты учителя-логопеда:*

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

*Приоритеты воспитателей:*

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

*Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)*

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития "мышечного чувства", развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

## Взаимодействие с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

**Программа предусматривает:**

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми учитель-логопед опирается на методологические **подходы развивающего обучения:**

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии "духа открытия";
- удержание взрослым паузы для "включения" мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР**

( 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)

**I период** – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 10 недель, 30 занятий – 3 занятия в неделю.

**II период** – декабрь – февраль 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

**III период** – март – первые две недели мая 11 недель, 33 занятия – 3 занятия в неделю.

Звукопроизношение + связная речь. Всего 99 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

**Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения:

**I период** – октябрь – декабрь, 13 недель, 39 занятий – 3 занятия в неделю.

**II период** – январь – май, 18 недель, 54 занятия – 3 занятия в неделю.

Звукопроизношение, связная речь + подготовка к обучению грамоте. Всего 93 занятия - в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда, согласно перспективному планированию.

Форма организации обучения - **индивидуальная** и **подгрупповая.**

**Индивидуальные занятия**

Продолжительность занятий с детьми: ФННР – 1 год, ФНР – 6 мес.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий детей с ФНР, ФФНР 15 минут – 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для ФНР и ФФНР. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Подгрупповые занятия**

Основная цель подгрупповых занятий – автоматизация поставленных звуков, отработка освоенных речевых навыков. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут, с периодичностью – 2 раза в неделю по 7 человек.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
    - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
    - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
    - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

**Планирование индивидуальной логопедической работы**

1. Формирование правильного звукопроизношения:
    - Логопедический массаж;
    - Развитие подвижность артикуляционного аппарата;
    - Постановка и коррекция звуков:
    - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
    - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
    - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
    - губно-губные – П, Б, М + мягкие.
    - губно-зубные – Т, Д, Н + мягкие.
    - заднеязычные – К, Г, Х + мягкие.
    - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
    - Определение звуков (гласные, согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие);
    - определение наличия и отсутствия звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи:
    - словообразование;
    - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
    - расширение предметного словаря;
    - расширение словаря признаков;
    - расширение глагольного словаря.

7. Формирование связной речи:
   - формирование умения составлять рассказ по картинке;
   - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
   - формирование умения составлять пересказ;
   - формирование умения составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
   - развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
   - развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Для успешной реализации Программы созданы материально-технические условия *(см. «Организационный раздел»):*

- настенное зеркало для логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- учебно-методические пособия; схемы анализа артикуляции звуков; характеристик звуков; сравнительного анализа артикуляции звуков; для определения места звуков в слове и т.д.; предметные и сюжетные картинки по группам звуков, по местонахождению звука в слове, для усвоения слоговой структуры слова, для формирования лексико-грамматических категорий, по лексическим темам, для составления словосочетаний и предложений;
- шкафы для пособий; письменный стол для работы учителя-логопеда; столы для занятий с детьми; стулья детские;
- игровое оборудование;
- аудио и интерактивное оборудование.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. С помощью программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### 2.2.5. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

#### Пояснительная записка

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов. Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным.

У логопедов, работающих в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык — Я1 и второй (неродной) язык — Я2. Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило, сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.

Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации:

• естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознавания языковых правил;

• ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.

Щерба Л. В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребенок легко переходит с одного языка на другой, не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия.

У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.

Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить учитель-логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния

речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике. Традиционная схема обследования ребенка с ФФНР при обследовании ребенка с русским неродным языком дополнена разделами, в которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке («Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем.

Частные приемы постановки и автоматизации звуков и приемы, развивающие фонематическое восприятие являются продуктивными для уточнения произношения, развития импрессивной и экспрессивной речи детей с неродным русским языком. В то же время объективно существует категория дошкольников с неродным русским языком, у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения. Сочетания таких нарушений, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание с проявлениями межъязыковой интерференции в речи детей создают объективные трудности диагностики и выбора коррекционного воздействия. С учетом специфики недоразвития устной речи детей, овладевающих русским (неродным) языком, разработана программа коррекции и развития речи иноязычных дошкольников 5—7 лет. В ней реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматической системой — коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы работы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи детьми с первичным речевым недоразвитием.

**Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком**

Детям дошкольного возраста, по отношению к которым в результате обследования логопед обоснованно формулирует заключение: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое у ребенка с русским (неродным) языком, рекомендуются специальные коррекционно-развивающие занятия.

Эти занятия могут быть организованы:

• в логопедическом кабинете детского сада;

• в группе для детей с ФФН в ДОУ компенсирующего вида;

Цель «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.

Обучение по данной программе предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками, как с родным, так и неродным русским языком. Данная программа построена на общих принципах с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного

материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития.

В программе раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы «Коммуникативные ситуации», «Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций», «Коммуникативные навыки», «Виды заданий».

Задачи, выдвигаемые настоящей программой, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в дошкольном возрасте.

Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно, произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.

При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.

Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.

Учитель-логопед, обучающий иноязычных детей, должен обладать большим педагогическим тактом, корректно исправлять ошибки, связанные с интерференцией родного языка, предъявлять нормативный образец русской речи.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

**I. В области формирования звуковой стороны речи:**

• сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
• добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;
• особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
• развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
• обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

**II. В области лексики русского языка:**

• обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
• активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

**III. В области грамматики:**

• учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
• воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
• формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
• учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
• научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
• учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
• учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
• формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
• учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
• активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
• закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
• добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
• проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

**IV. В области связной речи:**

• учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
• формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
• развивать диалогическую речь детей на русском языке;
• создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
• создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В беседах с родителями учитель-логопед объясняет им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических

занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке. Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие. Занятия проводит логопед 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в подгруппе из 3—5 человек.
В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 12 человек в группе).
Продолжительность занятий: в старшей группе — 20—25 мин, в подготовительной к школе группе — 30—35 мин.

| | |
|---|---|
| Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком | стр. 109-127 |
| Примерный план занятий по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком | стр. 150-157 |

Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т. е. в повседневной жизни.
Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:
1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);
2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда. Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.
Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия. Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время умывания, одевания, приема пищи. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за животными и растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

### 2.2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживаний персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Ранний возраст (1-3 года)**
В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают

иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Содержание психолого-педагогической работы**
**по ОО «Художественно-эстетическое развитие»**
**представлено в инновационной программе «От рождения до школы»**

| | 2 группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Приобщение к искусству | стр.103 | стр.103-104 | стр.104 | стр.105 | стр.105-106 |
| Изобразительная деятельность | | | | | |
| *Рисование* | стр.107-108 | стр.109 | стр.110-111 | - | - |
| *Декоративное рисование* | - | - | стр.111 | стр. 114-115 | стр. 118 |
| *Предметное рисование* | - | - | - | стр.113-114 | стр. 117-118 |
| *Сюжетное рисование* | - | - | - | стр. 114 | стр. 118 |
| *Лепка* | стр.108 | стр.109-110 | стр.111-112 | стр. 115 | стр. 118 |
| *Декоративная лепка* | - | - | - | стр. 115 | стр. 119 |
| *Аппликация* | - | стр.110 | стр.112 | стр. 115-116 | стр. 119 |
| *Прикладное творчество* | - | - | - | стр. 116 | стр. 119-120 |
| Конструктивно-модельная деятельность | стр.120 | стр.120-121 | стр.121 | стр.121-122 | стр.122-123 |
| Музыкальная деятельность | | | | | |
| *Слушание* | стр.123 | стр.123-124 | стр.125 | стр.126 | стр.127 |
| *Пение* | стр.123 | стр.124 | стр.125 | стр.126 | стр.127-128 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Песенное творчество* | | стр.124 | стр.125 | стр.126 | стр.128 |
| *Музыкально-ритмические движения* | стр.123 | стр.124 | стр.125 | стр.126-127 | стр.128 |
| *Развитие танцевально-игрового творчества* | - | стр.124 | стр.125 | - | - |
| *Музыкально-игровое и танцевальное творчество* | - | - | - | стр.127 | стр.128 |
| *Игра на детских музыкальных инструментах* | - | стр.124 | стр.125 | стр.127 | стр.128 |

### 2.2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Ранний возраст (1-3 года)**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны

реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Содержание психолого-педагогической работы**
**по ОО «Физическое развитие»**
**представлено в инновационной программе «От рождения до школы»**

| | 2 группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | стр.129 | стр.130 | стр.130-131 | стр.131 | стр.131-132 |
| Физическая культура | стр.132 | стр.132-133 | стр.133-134 | стр.134 | стр.134-135 |

### 2.2.6. Развитие игровой деятельности

**Описание видов деятельности в зависимости от возрастных особенностей**

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

***В раннем возрасте (1-3 года)*** основными видами деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

***Для детей дошкольного возраста (3года - 7 лет)*** основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- проектная деятельность.

**Основные цели и задачи ДОУ:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре

(эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отображаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра слабо развита;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

**Особенности организации РППС для развития игровой деятельности**

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности представлено в инновационной программе «От рождения до школы»**

| | 2 группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|
| Сюжетно-ролевые игры | стр.251 | стр.252-253 | стр.253-254 | стр.255-256 | стр.257 |
| Подвижные игры | стр.251 | стр.253 | стр.254 | стр.256 | стр.257 |
| Театрализованные игры | стр.251-252 | стр.253 | стр.254-255 | стр.256 | стр.257-258 |
| Дидактические | стр.252 | стр.253 | стр.255 | стр.256-257 | стр.258 |

## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непрерывная непосредственно-образовательная деятельность»);

- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

**Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя:**

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- моделирование;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под

музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности разрабатывается на начало учебного года.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов включает в себя:**

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой Родины (г. Новочеркасска) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации ООП ДО положений:

-Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

-Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

-Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

-Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы.

-Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

-Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно

преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

-Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

-Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая од-ими и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

-Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

-поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

-проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

-поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

-получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

-специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

-создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

-создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

-создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

-показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|---|---|
| **Творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) | - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;<br>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| **Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности** - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;<br>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| **Коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | · поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;<br>- установление правил поведения и |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия в разных ситуациях |
| **Познавательная инициатива** - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения) | - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;<br>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| **Двигательная инициатива** - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;<br>- обучать детей правилам безопасности;<br>- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;<br>- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |

**Самостоятельная деятельность детей представлена:**

- физическим развитием: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

- социально-коммуникативным развитием: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- речевым развитием: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;

- познавательным развитием: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- конструированием с использованием различных видов конструктора, бумаги (оригами);

- художественно-эстетическим развитием: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

**Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:**

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок, исполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах.

## Методы реализации Программы

| Название метода | Рекомендации по их применению |
|---|---|
| Словесные | Передача информации детям |
| Наглядные | Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске.<br>Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. |
| Практические | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. |
| Репродуктивный | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. |
| Частично-поисковый | Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. |
| Исследовательский | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей. |
| Активные методы | Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

## Взаимодействие взрослых и детей с ФНР и ФФНР

Особенности взаимодействия педагогов и детей с ФНР и ФФНР заключаются в следующем:

• больше разговаривать с ребенком;

• настаивать ребенка оречевлять все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить;

• не удивляться, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает - это хорошо, если он молчит – плохо;

• не подавлять речевую инициативу ребенка - если ребенок обратился с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить;

•замечать, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях - у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки);
•просить ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино);
• спрашивать ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на вопрос просить у ребенка отвечать предложением, а не одним словом;
• занятия с ребенком проводить ежедневно в форме игры.Играть в любое свободное время, например - идя по улице;
• упражнения для языка, губ проводить перед зеркалом, с целью зрительного контроля со стороны ребенка;
• отрицательные эмоции со стороны взрослых такие как нетерпение, неудовольствие недопустимы;
• у ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и предложить сделать то, что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог;
• оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе);
• если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить;
• если звук появился - надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить, например:
- слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)
- слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)
- слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)
- слова, оканчивающиеся на этот звук МАЛЫШ, КАМЫШ)
- слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)
- фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ).

Взрослые используют в совместной деятельности с детьми игровые приемы для развития звукового, слогового анализа и синтеза, развития фонематического восприятия и слуха.

**Взаимодействие взрослых и детей, овладевающих русским (неродным) языком**

Для детей *раннего возраста* более важным является отношение взрослых, а не то, на каком языке они с ним разговаривают. В раннем возрасте они и родную речь понимают недостаточно. В этот период им необходимо освоиться в новой обстановке. Взаимному контакту и даже привязанности в большей степени будет способствовать доброжелательное общения воспитателя с ребенком.

Для установления контакта с двуязычными *детьми младшего дошкольного возраста* отношения следует выстраивать по семейному принципу, т. е. педагоги выступают в роли родителей, проявляя к детям заботу, поддержку. Так называемая «родительская опека» позволит выявить наиболее предпочтительный способ коммуникации у ребенка билингва. Например, в роли партнера по игре.

*Дети среднего и старшего возраста* обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. В этом возрасте они осознанно выбирают язык общения со сверстниками и с педагогом. К

адаптации ребенка билингва можно привлечь русскоязычных воспитанников. Общаясь с ним на русском языке и поправляя его речь, они помогут ребенку стать двуязычным.

Если в группе обучаются несколько детей - билингвов, можно предоставить им возможность для объединения, тем самым обеспечив им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

Для того чтобы речь ребенка таких детей развивалась успешно, воспитателю мало просто говорить: надо называть предметы, имитировать издаваемые ими звуки, добиваться звукопроизношения, задавать вопросы и давать образцы правильных ответов, соединять со словами. Простое слушание другой речи, без специальных упражнений, еще не дадут усвоения языка, хотя, безусловно, будут способствовать лучшему восприятию другого языка.

У ребёнка - билингва желание выразить себя через речь значительно опережает собственно имеющиеся языковые возможности, поэтому самооценка падает и часто появляется речевой негативизм. Тогда ребенок перестаёт даже пытаться выражать себя через слова. Уже позднее, когда он всё же начинает говорить, негативизм может проявляться в ситуации общения с малознакомыми людьми либо в новой обстановке.

Поэтому взрослые поднимают самооценку и поощряют любую коммуникацию такого билингва, а это значит:

- не ругать за смешивание языков;

-не критиковать, не высмеивать и не высказывать какие-либо отрицательные эмоции при использовании ребенком "не того" языка;

- искренне радоваться любой речевой активности, на любом языке (упор на слове "искренне");

-искать способы повышения самооценки (в первую очередь, подчеркивая сильные стороны ребёнка, его реальные навыки и умения, избегая оценки его речи).

Подводя итоги, хотелось бы привести научно-доказанный факт –Двуязычие развивает такие качества, как память, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логическое мышление. Дети - билингвы успешно усваивают литературу, абстрактные науки и, в особенности, иностранные языки.

## 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, детского сада учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогами детского сада и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги детского сада занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь детского сада свои особые умения (участие в постановке для них спектакля, организация совместного посещения музея, театра, помощь в уборке территории, сопровождение группы детей во время экскурсий и т. п.).

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. Детский сад приветствует обмен мнениями между родителями (законными представителями) в социальных сетях.

## Основные направления и формы взаимодействия ДОУ с семьей

При составлении перспективного плана работы с родителями на предстоящий учебный год педагогический коллектив:

- учитывает потребности родителей и возможности ДОУ;

-подбирает оптимальные формы взаимодействия, с учетом потребностей родителей, условий ДОУ и предполагаемого результата;

- распределяет содержание работы с родителями воспитанников по следующим направлениям (4 блока): информационно-аналитическое, информационно-

просветительское включает в себя блок «Коррекционный», практическое направление (интегративный блок), т.е. совместная деятельность.

1. **Информационно – аналитический блок**

**Цель**: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности.

Знание воспитательных возможностей семьи – важная, но не единственная составляющая рассматриваемого направления взаимодействия детского сада и семьи. Семья имеет право на информацию о детском саде. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития и воспитания дошкольников. К ним относятся широко распространенный в практике работы с родителями «День открытых дверей», «Встречи - знакомства», «Беседы» и др.

**«День открытых дверей»-** это форма взаимодействия с родителями, открывающими дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предъявляет семьям воспитанников свои достижения. Родители знакомятся со службами ДОУ, программой его развития и образовательной программой, а так же включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную с детьми деятельность. «День открытых дверей» особенно актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи. По мере того, как детский сад вместе с семьей будет стремиться к развитию взаимодействий, переходить от одного на другой качественный уровень, «День открытых дверей» преобразуется в постоянные открытые отношения детей, родителей и педагогов.

**«Встречи - знакомства»-** это встречи, целью которых является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами, воспитывающими ребенка в детском саду. Для этого можно использовать специальные методы: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий». Они позволяют снять барьеры общения, возникающие по разным причинам при взаимодействии детского сада с семьей и семей между собой, и перейти к открытым доверительным отношениям.

1. «Выбери дистанцию»

Педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой темы встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдаленность по отношению к теме встречи. Каждый из родителей одной фразой объясняет выбранное им расстояние.

*Комментарий:* Данный метод подходит для прояснения ситуации в группе родителей; дает возможность высказаться по теме встречи тем родителям , которые не всегда могут выразить словами свое отношение к чему-либо. Важно помнить, что некоторые родители могут рассматривать этот метод, как детскую забаву.

2. «Ассоциативный ряд»

Педагог пишет на висящем в комнате плакате какое-либо слово, служащее стимулом для творческого мышления родителей. Это опорное слово должно иметь непосредственное отношение к тематике встречи с родителями и затрагивать их эмоциональную сферу. Вопросительный знак и второе слово, являющееся пародией на первое, могут быть написаны рядом. Родителям предлагается в отведенное на встрече время продолжить этот ряд, придумывая новые ассоциации. Как правило родители делают это охотно, не ожидая повторной стимуляции со стороны педагогов.

*Комментарий:* Этот метод способствует снятию эмоционального напряжения и вносит во взаимодействие педагогов с родителями момент занимательности.

3. «Язык фотографий»

Педагог раскладывает на полу фотографии, непосредственно связанные с темой встречи. Каждый родитель выбирает одну фотографию и, назвав предварительно свои имя и

фамилию, коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой встречи.

*Комментарий:* Количество родителей в группе не должно превышать 15 человек. Поскольку они могут свободно ходить по комнате, рассматривая и выбирая фотографии, то не создается эмоциональное напряжение, характерное для первой встречи, и в группе устанавливается благоприятный психологический климат.

**Беседа -** это метод получения и корректировки информации на основе общения. Цель- изучение семейного воспитания, задача- вызвать родителей на откровенный разговор. Беседа воспитателя с родителями начинается с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели, и задачи разговора. Затем воспитатель предлагает вопросы: простые, нейтральные по смыслу -в начале; сложные , требующие размышления, припоминания разных жизненных ситуаций – в середине; вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запрос педагогам детского сада - в конце беседы. Примерные вопросы к беседе:

1. Состав семьи
2. Место работы родителей
3. Как семья предпочитает проводить свободное время?
4. Чем увлекаются члены семьи?
5. Как складываются отношения между детьми в семье?
6. Применяют ли к детям, какие- либо меры наказания? Если да, то какие именно?
7. Какие виды поощрения приняты в семье?
8. Как вы преодолеваете эти трудности?
9. Нужна ли вам помощь детского сада? Какая именно?

Источником знаний о семье является социально- педагогическая диагностика, предполагающая в себе использование таких методов, как анкетирование, тестирование, опросники.

**Диагностика -** (изучение, распознание, выявление; диагностика бывает педагогическая, психологическая), цель диагностики- выявление особенностей воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей.

**Анкетирование –** это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

Важным элементом анкеты является обращение к родителям. Возможны различные варианты обращения: «Уважаемы родители», «Уважаемые мамы и папы». Следующий элемент анкеты - преамбула. Недооценивать ее нельзя. От того, как вы определите цель опроса, раскроете смысл и ценность его проведения, а так же представите объяснения по заполнению анкеты, зависит отношение родителей к анкетированию.

Вопросы составляют «рабочее поле анкеты» При разработке рабочего поля анкеты следует определить тип задаваемых вопросов: закрытые или открытые. Закрытый вопрос включает в себя ряд возможных вариантов ответов, и опрашиваемый выбирает один или несколько из них. Открытый вопрос позволяет родителям самостоятельно, в произвольной форме сформулировать ответ.

**Тестирование-** это система специально подобранных заданий, вопросов, которые предлагаются в строго определенных условиях.

**Наблюдение** в контексте социально- педагогической диагностики семьи – этот метод познания и исследования, используемый при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей без вмешательства со стороны наблюдающего.

**Опросник –** метод сбора первичной информации

2. **Информационно - просветительский блок**

**Цель**: Повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей.

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей. Основная цель просветительской работы – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Одна из функций просвещения - информативная. Информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, собраний).

**Информационные формы:**

**Индивидуальные беседы** – цель: обмен мнениями по тому или иному поводу, ее особенность - активное участие воспитателя и родителей. Беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен всегда быть готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.

**Информационные клубы (сайт детского сада). Консультации** - одна из форм работы с семьей (оказание помощи через консультацию). Консультации для родителей проводят руководитель ДОУ, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты ДОУ. Главная задача консультации- получение родителями поддержки и совета педагогами и специалистами.
**Родительские собрания –** целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условия детского сада. Примерная тематика родительских собраний: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения», «Здоровый ребенок», «Мир детской игры», «Социальный мир отношений», «Как общаться с ребенком», «Семейные традиции», «Растим детей патриотами», «Летний отдых в семье», «Ребенок и дорога», «Скоро в школу».
**Мастер-класс** - это **современная форма проведения обучающего тренинга-семинара** для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

**Наглядно - информационные формы работы с семьей**

**Стенды** – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годичную), оперативную. Стратегическая информация- это необходимые родителям сведения о задачах развития ДОУ на перспективу, о реализуемой образовательной программе. Тактическая информация- это сведения р режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в группе на год. Оперативная информация - это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, конкурсах, выставках, экскурсиях.
**Памятки** - это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем- либо, а так же призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.
**Буклеты** - буклет- это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы его можно читать и рассматривать не разрезая, а раскрывая ширмообразно. Буклеты для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников, а так же презентация родителями собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка.
**«Почтовый ящик».** Переписку невозможно представить без почтового ящика, в который складывают вопросы, предложения, советы от родителей по разным аспектам воспитания, обучения, развития детей.

**Выставки** - это собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и т.д.), расположенных для обозрения взрослых и детей.
Выставки детских работ организуются в детском саду в целях привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. Тематические выставки («Как воспитать здорового ребенка», «Досуг в семье», «Домашнее чтение», «Игры детей» и др.) позволяют познакомить родителей с вопросами общественной жизни, вопросами теории и практики воспитания и обучения детей, пропагандировать лучший опыт семьи, в доступной форме предоставить демонстрационный материал. Большой отклик вызывает у родителей и детей презентовать семью в форме семейной газеты, журнала.
**Медиатека** - медиа (лат.средство, посредник). Для того, чтобы детский сад стал для родителей источником информации о ребенке, о развитии детско- родительских отношений, о новых формах совместной и познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок-родитель- педагог» можно оборудовать в ДОУ семейную медиатеку (как в самостоятельном помещении, так и в методическом кабинете) В состав медиатеки могут быть включены: мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми; энциклопедии, словари, развивающие и обучающие программы, собрание медиа- объектов (аудио-, видео-, мультимедиа- ресурсы и др.)
**Презентация** – это полезная информация о содержании работы ДОУ, методах работы ДОУ и услугах, оказываемыми специалистами ДОУ. Цель: познакомить родителей с работой ДОУ, его уставом, программой развития, коллективом педагогов, показать все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

### 3. Интегрированный блок (совместная деятельность)

**Цель**: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

*Проектная деятельность*

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДОУ; как инновационное средство активизации всех сотрудников и *вовлечение родителей воспитанников* и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.
В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.
В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.
Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

*В проектах развиваются и детско-родительские отношения.* Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.
В работе с родителями и дошкольниками педагоги используют три основных вида проектной деятельности:

- Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

*Творческие формы работы с семьей:*
**Конкурсы** - целью конкурсов является проверка знаний, умений, навыков, эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений родителей. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.
**Выставки семейного творчества –** представление наглядных материалов: рисунков, изделий, поделок из природного материала, литературы. Способствует обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом.
**Праздники в детском саду –** важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребностей в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду. Организация семейных праздников – одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.
**Семейный театр** – это творческое объединение нескольких семей и педагогов детского сада, созданное при участии музыкального руководителя ДОУ, ориентированное на интеграцию традиций домашнего и общественного театров, развитие воспитательного потенциала семьи.

*Досуговые формы работы с семьей:*
**День семьи** - особая дата в календаре, акцентирующая внимание на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно преодолевает возникающие препятствия. Международный день семьи утвержден в 1993 году. С 1995 года 15 мая этот праздник отмечается в России. Такое внимание мирового сообщества к семье и семейному образу жизни закономерно, поскольку именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества человека.
**Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей –** совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами, родителями воспитанников сплачивают, способствуют неформальному открытому взаимодействию. Цел мероприятий- не только

совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско – взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций.
**Вечера вопросов и ответов –** ответы на вопросы, волнующие родителей.
**Акция –** это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.). Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники ДОУ так и семьи воспитанников.

Содержание раздела «Работа с родителями» реализуется во взаимодействии всех педагогов ДОУ и отражено в рабочих программах специалистов.

Таким образом, коллектив ДОУ планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт, информационный родительский клуб, использование обратной связи на сайте ДОУ и социальных сетях.

## 2.5. Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №9

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №9 определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ, является **компонентом** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сад №9 разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детского сада №9 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в конкретном учебном году. В течение учебного года в ДОУ запланированы воспитательные мероприятия:

- в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на конкретный учебный год, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации;

- с учетом казачьего компонента содержания регионального образования;

- традиций детского сада.

В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление
о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает сетевое взаимодействие между ДОУ города Новочеркасска, социальными партнерами детского сада.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №9 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

## Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения
к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского |

| | | |
|---|---|---|
| | | общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался рабочей группой ДОУ и был принят всеми участниками образовательных отношений.

## Самоанализ воспитательной работы в ДОУ

Самоанализ организуемой в МБДОУ детском саду №9 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ детском саду №9 осуществляется по направлениям:

1. Этики-эстетическое направление воспитания (формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения).
2. Патриотическое направление воспитания *(формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине).*
3. Социальное направление воспитания (формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу).
4. Трудовое направление воспитания *(формирование позитивных установок к труду и творчеству).*
5. Познавательное направление воспитания (формирование основ экологического сознания).
6. Физическое и оздоровительное направление воспитания (формирование основ безопасности).

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

- Этики-эстетическое направление воспитания (формирование личности ребенка,

нравственное воспитание, развитие общения).

- Патриотическое направление воспитания (формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине).
- Социальное направление воспитания (формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу).
- Трудовое направление воспитания (формирование позитивных установок к труду и творчеству).
- Познавательное направление воспитания (формирование основ экологического сознания).
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (формирование основ безопасности).

Основными объектами анализа, организуемого, в МБДОУ детском саду № 9 воспитательного процесса являются:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада №9.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в МБДОУ детском саду №9 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада №9.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Пояснительная записка

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

1) Принцип интеграции с обязательной частью Программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Программы ДОУ.

2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.
3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, региона, города.
5) Принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников предполагает их учет возрастных и личностных особенностей при разработке вариативной части Программы.
6) Принцип соответствия вариативной части Программы требованиям ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы реализуется по ряду направлений образовательной деятельности ДОУ**.**

**3. Направление «Реализации регионального компонента».**

Выбор части, формируемой участниками образовательных отношений Программы ДОУ воспитания обусловлен тем, что детский сад имеет **статус «казачий».**

Региональный компонент обладает самоценностью и самозначимостью. В нём заложены основы развития у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, не безразличной к судьбе своей «малой Родины». Региональная система образования учитывает национальные традиции, особенности, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании любви, интереса к истории, культуре своего народа.

Региональное содержание Программы на основе этнокультурного казачьего компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Ростовской области. Содержание работы на основе этнокультурного казачьего компонента осуществляется в рамках реализации **региональной программой «Родники Дона»** (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина). Программа «Родники Дона», ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**Цель Программы:** развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

**Задачи Программы:**
1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края.
2. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края.
3. Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности.
5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Данная Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание программы строится на следующих принципах:

•**гуманитаризации,** который отражает общечеловеческие ценности в искусстве и обеспечивает гармоничное развитие личности;

•**культуросообразности,** выстраивающей содержание программы, последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации и смыслов;

•аксиологического (ценностного) подхода к произведениям искусства. Культура и искусство выступает мощным фактором развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю и нацеливает ребенка на сохранение произведений искусства;

•**интегративности,** определяющий взаимодействие различных произведений искусства: архитектуры, музыки, литературы, живописи и скульптуры, целостности произведений и его частей в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности;

•**диалогичности** - реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

**Отличительными признаками программы** «Родники Дона» является то, что содержание раскрывает культурно-познавательные гуманистические, нравственные, эстетические ценности искусства родного края. Программа ориентирована на проникновение в духовные пласты личности ребёнка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы.

Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с историей родного края, изобразительными, музыкальными, литературными произведениями, архитектурой и градостроительством Донского края, монументальной скульптурой, представляет региональный компонент художественно-эстетического образования дошкольников. Содержание выступает средством, стимулирующим изобразительно-творческий, конструктивный опыт ребёнка, потребности к самовыражению своих чувств, ценностей и мироощущений. В программе широко представлены знаки и символы специфичные для "языка" различных видов искусств Донского края. В программе содержание и тематика различных организаций деятельности представлены как целостный и взаимосвязи изобразительно-эстетический компонент образовательного процесса.

**Содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста** включает следующие блоки:

- «Казаки и казачата»;
- «Краски и литература Тихого Дона»
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края»

**Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста** включает следующие блоки:

- «Человек в истории Донского края»
- «Человек- созидатель культуры»
- «Человек в пространстве Донского края»
- «Праздники-события в жизни людей»

**Планируемые результаты освоения Программы:**

Предполагается, что в результате работы по региональной программе «Родники Дона» дошкольники будут:

- знать название родного села, области, достопримечательные места родного края;
- проявлять интерес к истории донского казачества, традициям и обычаям на Дону;
- знать имена донских поэтов, писателей, художников;
- называть сезонные изменения в природе донского края;
- называть домашних и диких животных, растения Ростовской области;
уметь:
- различать и называть деревья, растения, животных; ухаживать за ними.
- выразительно читать стихи наизусть;
-воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форму, колорит, композицию);
-эмоционально откликаться на красоту родной природы, казачий фольклор;
- в рисовании: создавать узоры по мотивам донского края, используя растительные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта; в лепке: лепить игрушки по мотивам народных произведений;
-гордиться родным казачьим краем.

**Система оценки результатов освоения Программы.**
В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
Оценка результатов освоения Программы производится воспитателями детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
Инструментарий для педагогической диагностики — наблюдение за детским развитием, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

**Педагогическая диагностика** по реализации программы «Родники Дона» проводится 1 раз в год (в мае). Результаты отражают в таблицах, предложенных авторами Р.М.Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А.Платохиной

**4. Направление "Приобщение детей к истокам русской народной культуры ".**

**Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры " Князева О.Л., Маханева М.Д.** определяет новые ориентиры в нравственно-

патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста (2 до 7 лет). Объём непосредственно образовательной деятельности (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей

**Цели Программы:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц,
- поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Ранний возраст**

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

**Дошкольный возраст**

- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
- Знает название народных промыслов; название народных игр; название народных праздников.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1.Приобретение детьми знаний о культурном богатстве русского народа.
2.Сформированный первоначальный опыт, помогающий ребенку ориентироваться в образцах устного народного творчества, некоторых видах народного искусства (дымковской, Городецкой, хохломской росписью, русским фольклором).
3.Сформированность нравственных качеств: способность к эмоциональному сопереживанию, одобрению прекрасного, доброго и осуждению безобразного, злого в жизни и искусстве.
4.Воспитание устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.
5. Применение дошкольниками полученных знаний в повседневной жизни, что проявляется в поступках, культуре поведения, в речи.
6.Сформированность патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: гордость за свою страну, за ее успехи и победы.

**Педагогическая диагностика**

Оценка эффективности в усвоении воспитанниками ДОУ программного материала по приобщению детей к истокам русской народной культуры производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
Основным методом диагностического исследования является использование подобранных диагностических заданий, которые предлагаются детям в игровой форме. При этом учитывается состояние ребенка, его хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние, физическое самочувствие. Длительность одного мониторингового задания не превышает 30 минут.
Знания оцениваются по следующим направлениям:

- содержания сказок, былин, легенд;
- герои русских народных произведений;
- народных игры, праздники;
- виды народных искусств;
- русский народный фольклор.

## 5. Направление «Экономическое воспитание дошкольников. Основы финансовой грамотности».

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет

свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста осуществляется в рамках **образовательной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»** (далее – Программа), которая разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Программа составлена в соответствии **с принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
– приобщение детей к социокультурным нормам;
– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
– возрастная адекватность дошкольного образования;
– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

– формирование первичных экономических представлений и компетенций;
– развитие экономического мышления дошкольников;
– воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Программа, рассчитанная на 72 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентра.

**1-й концентр – базовый модуль** «Финансовая азбука» (25 часов), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

**2-й концентр – дополнительные модули** («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:
– непосредственно образовательная деятельность;
– игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с пра-вилами и другие виды игры;
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
– познавательно-исследовательская деятельность;
– восприятие художественной литературы и фольклора;
– конструирование из разного материала;
– изобразительная деятельность;
– двигательная форма активности ребенка.

**Предполагаемые результаты**

В основу прогнозирования и **оценивания результатов освоения Программы** положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В **результате освоения Программы** дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

**Педагогическая диагностика**

С целью **диагностики** уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа. Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной**(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Для обеспечения детям в детском саду эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных).

### Развитие самостоятельности

Самостоятельность включает две стороны: адаптивную сторону (ребенок должен уметь понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними), и активную – именно в дошкольном возрасте формируется инициативность и готовность принимать самостоятельные решения – разумеется, если взрослые создают для этого условия.

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их

попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это станет возможным в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может, меняется с учетом происходящих в жизни детей событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обслуживать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

РППС в детском саду вариативная, что бы дети могли выстраивать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также использовать разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования. Вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Чтобы дети могли проявлять свою инициативу, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

- овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительному отношению к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
- реализовывать воображение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевать разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- выражать свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Для стимулирования детской познавательной активности педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывают обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности в детском саду создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.
-

**Создание условий для физического развития**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №9 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.«Перечень нормативных и нормативно-методических документов»).

РППС в детском саду *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой. При проектировании РППС детский сад учел особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающееся.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области предпринято следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность* РППС для воспитанников, в том числе для детей с ФНР и ФФНР, ЧБД, детей, овладевающими русским (неродным) языком.

РППС ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции речи воспитанников.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС детского сада *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

РППС детского сада *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС детского сада *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад и др.).

РППС детского сада *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение компьютерного класса, кабинетов и иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание было классифицировано на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

**Общая характеристика функциональных модулей**

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы детского сада:

- первая группа раннего возраста (1,6-2);
- I младшая группа (2-3 года) - вторая группа раннего возраста;
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, *с учетом реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*.

3. Организация пространства ДОУ соответствует количественному наполнению

«Перечней функциональных модулей» в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений детского сада.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОУ по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

5.Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

6.При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению детского сада.

Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей, которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОУ или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля определяет компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

**Функциональный модуль «Игровая»**

**Для педагогов:**

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

**Для родителей:**

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

**Перечень компонентов функционального модуля**

| № | Наименование | Количество на модуль по возрастным группам | | | | | Минимальный базовый комплект Для организации РППС в семье |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Возрастная группа | | | | | |
| | | (1,6-2) 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | |
| 1. | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2. 3. | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | | | 10 | 10 | 10 | да |
| 4. | Автомобили (среднего размера) | 5 | 5 | | | | да |
| 5. | Альбомы по живописи и графике | | | 6 | 6 | 6 | да |
| 6. | Балансиры разного типа | | | | 1 | 1 | |
| 7. | Бинокль/подзорная труба | | | | 1 | 1 | да |
| 8. | Бирюльки | | | 1 | 1 | 1 | |
| 9. | Большой детский атлас | | | | 1 | 1 | |
| 10 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 5 | | | | | |
| 12 | Бубен маленький | 1 | | | | | да |
| 13 | Бубен средний | 1 | | | | | |
| 14 | Весы детские | | | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | Ветряная мельница (модель) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | Головоломки-лабиринты | | | | 1 | 1 | да |
| 18 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект | | | 1 | | | |
| 19 | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 | 1 | | | | |
| 20 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | | | 1 | 1 | 1 | |
| 21 | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 | 1 | | | | |
| 22 | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 | 1 | | | | да |
| 24 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | 1 | 1 | | | |
| 25 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 1 | 1 | | | | |
| 26 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | | | 1 | | | |
| 27 | Детский атлас (крупного формата) | | | | 1 | | да |
| 28 | Детский набор музыкальных инструментов | | | | 1 | 1 | да |
| 29 | Дидактическая доска с панелями – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 30 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 31 | Домино | | | 1 | | | |
| 32 | Домино логическое | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 33 | Домино логическое с разной тематикой | | | 1 | 1 | 1 | |
| 34 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | 1 | 1 | | | |
| 35 | Доска с ребристой поверхностью | 1 | 1 | | | | |
| 36 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 | 1 | 1 | | | |
| 37 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 39 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 40 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | | | 1 | | | да |
| 41 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 | 1 | | | | |
| 42 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 43 | Игра-набор «Городки» | | | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | Игрушка на текстильной основе в | 1 | 1 | | | | да |
| 45 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект | | | 1 | 1 | | |
| 46 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 47 | Игры-головоломки объемные | | | | 1 | 1 | |
| 48 | Изделия народных промыслов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 49 | Календарь погоды настенный | | | 1 | 1 | 1 | |
| 50 | Каталки – с палочкой или шнурком | 1 | 1 | | | | да |
| 51 | Книги детских писателей – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 52 | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 53 | Коллекция минералов | | | | 1 | 1 | |
| 54 | Коллекция растений (гербарий) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 55 | Коллекция семян и плодов | | | | 1 | 1 | |
| 56 | Коллекция тканей | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 57 | Кольцеброс – настольный | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 58 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 59 | Коляска-люлька для кукол | | | 1 | 1 | 1 | |
| 60 | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 61 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков | | | | 1 | 1 | |
| 62 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | | 1 | 1 | | | |
| 63 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | | | | 1 | 1 | да |
| 64 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | | 1 | 1 | | | |
| 65 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | | | 1 | 1 | 1 | |
| 66 | Конструктор магнитный – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 67 | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | 1 | 1 | | | |
| 68 | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | Куклы (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 70 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | да |
| 71 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | | 2 | 2 | 2 | 2 | да |
| 72 | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 73 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 74 | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | 1 | 1 | | | | |
| 75 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 | | | | |
| 76 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | 1 | 1 | | | |
| 77 | Лодка (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 78 | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 79 | Лук со стрелами | | | 1 | 1 | 1 | |
| 80 | Матрешка пятикукольная | | | | 1 | 1 | |
| 81 | Матрешки трехкукольная | 5 | 2 | | | | да |
| 82 | для игры «Кухня» | | | | 1 | 1 | |
| 83 | для игры «Магазин» | | | 1 | 1 | 1 | |
| 84 | для игры «Мастерская» | | | 1 | 1 | 1 | |
| 85 | для игры «Парикмахерская» | | | 1 | 1 | 1 | |
| 86 | для игры – Больница | | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | | | 1 | | | |
| 88 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 | 1 | | | | |
| 89 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | | | | 1 | 1 | |
| 90 | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 91 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 92 | Мяч надувной | 2 | 2 | | | | да |
| 93 | Мяч прыгающий | | | | | 3 | |
| 94 | Мяч футбольный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 95 | Набор «Мастерская» | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 96 | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов | | | 1 | 1 | 1 | |
| 97 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | | | | 1 | 1 | да |
| 98 | Набор военной техники (мелкого размера) | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 99 | Набор волчков (мелкие, разной формы) | | | 1 | | | |
| 100 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | | | 1 | | | |
| 101 | Набор деревянных игрушек-забав | | | | 1 | 1 | |
| 102 | Набор для забивания: молоточек с втулочками | | | | | | |
| 103 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | | 1 | | | | |
| 104 | Набор для составления узоров по схемам | | | | | | |
| 105<br>106 | Набор для уборки с тележкой<br>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предме- ты-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 107 | Набор для экспериментирования с песком | | | | | | |
| 108 | Набор знаков дорожного движения | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 109 | Набор игрушек для игры с песком | 1 | 1 | | | | |
| 110 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 111 | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект | | 1 | 1 | | | да |
| 112 | Набор картинок для иерархической классификации | | | | 1 | 1 | да |
| 113 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | | | | 1 | 1 | да |
| 114 | Набор карточек с изображением предмета и названием | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 115 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 116 | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | 1 | 1 | | | | да |
| 117 | Набор мебели для кукол | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 118 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 119 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 120 | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 | 1 | | | | |
| 121 | Набор пазлов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 122 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 123 | Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект | | | 1 | | | да |
| 124 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) | | | 1 | | | да |
| 125 | Набор продуктов для магазина | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 126 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 127 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 128 | Набор фигурок «Семья» | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 129 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 130 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 131 | Набор фигурок людей разных профессий | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 132 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 133 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 134 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | | | | 1 | 1 | да |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 135 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 136 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | | 1 | 1 | 1 | да |
| 137 | Настольный футбол или хоккей | | | | 1 | 1 | |
| 138 | Неваляшки разных размеров – комплект | 1 | 1 | 1 | | 1 | да |
| 139 | Обруч (малого диаметра) | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | да |
| 140 | Обруч плоский | | | 2 | | | |
| 141 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | | | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 142 | Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект | 1 | 1 | | | | да |
| 143 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 144 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | | | 1 | 1 | | да |
| 145 | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | 2 | 2 | | | | |
| 146 | Пожарная машина (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 147 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | | | 1 | | | да |
| 148 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | | | | 1 | 1 | да |
| 149 | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | 1 | 1 | | | | |
| 150 | Серии из 4–6 картинок: части суто(деятельность людей ближайшего окружения)к | 1 | 1 | | | | |
| 151 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | | | 1 | | | |
| 152 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | | | | 1 | 1 | да |
| 153 | Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий | | | 1 | | | |
| 154 | Скакалка детская | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 155 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 156 | Сортировщик – емкость с крышками | 1 | 1 | | | | да |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | разного размера и цвета | | | | | | |
| 157 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 158 | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 | 1 | | | | |
| 159 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 160 | Физическая карта мира (полушарий) | | | | 1 | 1 | |
| 161 | Часы игровые | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 162 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 163 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 164 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 165 | Юла или волчок | 2 | 2 | | | | да |

**Развивающие игры В.В. Воскобовича**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Игры Воскобовича. Геовизор | шт. | 15 |
| 2. | Игры Воскобовича. Геоконт "Малыш" | шт. | 14 |
| 3. | Игры Воскобовича. Игровизор + маркер | шт. | 14 |
| 4. | Игры Воскобовича. Игровизор + приложения | шт. | 1 |
| 5. | Игры Воскобовича. Геоконт "Великан" | шт. | 4 |
| 6. | Игры Воскобовича. Геоконт "Малыш" + сказка | шт. | 1 |
| 7. | Игры Воскобовича. Лепестки (эталоны цвета) | шт. | 6 |
| 8. | Игры Воскобовича. Черепашки ларчик | шт. | 8 |
| 9. | Игровое поле (1х1 кв.м, 100 клеток) | шт. | 5 |
| 10. | Малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (1х1,25 м, ковролин) | шт. | 1 |
| 11. | Игры Воскобовича. Коврограф "Ларчик" новое поле | шт. | 4 |
| 12. | Игры Воскобовича. Кружки и зажимы | шт. | 1 |
| 13. | Игры Воскобовича. Кармашки | шт. | 2 |
| 14. | Игры Воскобовича. Змейка | шт. | 15 |
| 15. | Игры Воскобовича. Квадрат Воскобовича 2-х цв. | шт. | 14 |
| 16. | Игры Воскобовича. Квадрат Воскобовича 2-х цв.+ сказка | шт. | 1 |
| 17. | Игры Воскобовича. Квадрат Воскобовича 4-х цв.+ сказка | | 1 |
| 18. | Игры Воскобовича. Квадрат Воскобовича 4-х цв. | шт. | 14 |
| 19. | Игры Воскобовича. Конструктор букв 1 | шт. | 15 |
| 20. | Игры Воскобовича. Прозрачный квадрат + сказка | шт. | 1 |
| 21. | Игры Воскобовича. Прозрачный квадрат | шт. | 14 |
| 22. | Игры Воскобовича. Чудо - цветик | шт. | 6 |
| 23. | Игры Воскобовича. Волшебная восьмерка 1 | шт. | 15 |
| 24. | Игры Воскобовича. Волшебная восьмерка 3 | шт. | 1 |
| 25. | Игры Воскобовича. Счетовозик | шт. | 4 |
| 26. | Игры Воскобовича. Кораблик "Брызг-Брызг" | шт. | 8 |
| 27. | Игры Воскобовича. Ромашка | шт. | 2 |
| 28. | Игры Воскобовича. Яблонька | шт. | 2 |
| 29. | Игры Воскобовича. Конструктор букв 3 | шт. | 1 |
| 30. | Игры Воскобовича. Теремки Воскобовича | шт. | 1 |

**Функциональный модуль «Физкультура»**

**Для педагогов:**

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

**Для родителей:**

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

**Перечень компонентов функционального модуля**

| № п/п | Наименование | Кол-во на модуль | Входит в модуль«Игровая» | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Мяч резиновый, 150 мм | 40 | да | да |
| 2 | Мяч резиновый, 200 мм | 40 | да | да |
| 3 | Конус детский с ответстиями. Материал: пластмасса | 14 | | |
| 4 | Кегли (6 кеглей, 2 мяча). Материал: пластмасса | 10 | | да |
| 5 | Гантели 0,45 кг (2 шт.) пустые. Материал: пластмасса | 20 | | да |
| 6 | Хоккейный набор (2 клюшки, 2 шайбы). Материал: пластмасса | 10 | да | да |
| 7 | Набор булав гимнастических L 350 мм (2 шт.). Материал: пластмасса | 6 | | |
| 8 | Эспандер кистевой круглый детский. Материал: резина | 5 | | да |
| 9 | Канат для перетягивания х/б, длина 6 м, диаметр 30 мм | 2 | | |
| 10 | Стойка баскетбольная, высота от 0,9 до 1,35 м | 2 | | |
| 11 | Доска наклонная навесная (длина 1,8 м). Материал: дерево | 1 | | |
| 12 | Скамья гимнастическая 2-х метровая. Материал: дерево, металл | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Мат разноцветный (100х100х10). Материал: винилискожа | 2 | | |
| 14 | Мат разноцветный (200х100х10). Материал: винилискожа | 2 | | |
| 15 | Шведская стенка (80х240). Материал: дерево | 3 | | |
| 16 | Тренажер детский механический "Велотренажер" | 1 | | да |
| 17 | Детский тренажер "Бегущий по волнам" | 1 | | да |
| 18 | Батут детский с ручкой | 1 | | да |
| 19 | Детский тренажер "Министеппер" | 1 | | да |
| 20 | Детский тренажер "Твистер" | 1 | | да |
| 21 | Дуги для подлезания, 4 эл. (высота 70 см, 60 см, 50 см, 40 см). Материал: сталь | 2 | | |
| 22 | Мяч гимнастический (диаметр 45 см) | 10 | | да |
| 23 | Набор «Спорт с кольцом» (кольцо – 1 шт., опоры – 2 шт., горка – 1 шт.). Материал: винилискожа, поролон | 2 | | |
| 24 | Обруч гимнастический (60 см, 80 см). Материал: пластмасса | 40 | да | да |
| 25 | Палка гимнастическая (71 см). Материал: пластмасса | 20 | | да |
| 26 | Палка гимнастическая (106 см). Материал: пластмасса | 20 | | да |
| 27 | Скакалка гимнастическая (длина 2,4 м, диаметр шнура 4 мм) | 30 | да | да |
| 28 | Городки (1 биты, 5 городков, правила игры). Материал: пластмасса | 4 | | |
| 29 | Балансировочная дорожка. Материал: пластмасса | 1 | | |
| 30 | Комплект вертикальных стоек для полосы препятствий (2 конуса с отвер, 2 втулки, 2 клипсы, 3 палки по 1,05 м). Материал: пластмасса | 2 | | |
| 31 | Кольцеброс (6 колец, 4 стержня). Материал: пластмасса | 12 | да | да |
| 32 | Мяч набивной (медицинбол, 1 кг). Материал: искожа | 1 | | |
| 33 | Мяч набивной (медицинбол, | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1,5 кг). Материал: искожа | | | |
| 34 | Мяч баскетбольный. Материал: резина | 5 | | да |
| 35 | Мяч волейбольный Материал: искожа | 5 | | да |
| 36 | Мяч футбольный. Материал: искожа | 5 | | да |
| 37 | Мяч резиновый, 75 мм | 40 | да | да |
| 38 | Мяч резиновый, 100 мм | 40 | да | да |
| 39 | Мяч резиновый, 125 мм | 40 | да | да |

## Функциональный модуль «Музыка»

**Для педагогов:**

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольни-ков при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

**Для родителей:**

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры

### Перечень компонентов функционального модуля

| № п/п | Наименование | Кол-во на модуль | Входит в модуль«Игровая» | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Барабан с палочками | 2 | | |
| 2 | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 2 | да | |
| 3 | Бубен большой | 3 | | |
| 4 | Бубен маленький | 5 | да | |
| 5 | Бубен средний | 2 | да | да |
| 6 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 10 | | |
| 7 | Дудочка | 2 | | |
| 8 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | да | |
| 9 | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 10 | | |
| 10 | Кастаньеты с ручкой | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Кастаньеты деревянные | 2 | | |
| 12 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 | да | да |
| 13 | Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | 1 | | да |
| 14 | Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 | да | да |
| 15 | Маракасы | 5 | | |
| 16 | Металлофон – альт диатонический | 2 | | |
| 17 | Металлофон 12 тонов | 10 | | |
| 18 | Музыкальные колокольчики (набор) | 10 | | |
| 19 | Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | да | да |
| 20 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | да | да |
| 21 | Свистки с голосами птиц | 2 | | |
| 22 | Свистулька | 1 | | да |
| 23 | Треугольники (набор 4 шт.,ударный музыкальный инструмент) | 1 | | |
| 24 | Ширма напольная для кукольного театра | 1 | | |

**Функциональный модуль «Уличное пространство»**

**Для педагогов:**

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;
- организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

**Для родителей:**

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.

**Перечень компонентов функционального модуля**

- спортивный снаряд ТМ 82 - 1 шт.;
- спортивный снаряд Т-38/1 – 1 шт.;
- спортивный снаряд И10 - 1 шт.;
- спортивный снаряд Т6/1- 1 шт.;

- бревно гимнастическое ИМ5 - 1 шт.;
- футбольные ворота -2шт.;
- столик с скамейками СТ1 - 8 шт.;
- скамейка С1/1 – 8 шт.;
- качалка-балансир МК8 - 6 шт.;
- качалка КЗ - 2 шт.;
- песочница П3 - 8 шт.;
- игровой комплекс МГМ5/2 ЭМ - 8шт.;
- теневой навес – 8 шт.

**Перечень общих компонентов функциональных модулей**

**Общее оборудование:** Образовательные и развивающие информационные технологии

| № | наименование | Количество на модуль | | | | | | | | | Минимальный базовый комплект для организации РППС всемье |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Игровая» | | | | «Логопед» | «Психолог» | «Физкультура» | «Музыка» | «Творчество» | |
| | | Возрастная группа | | | | | | | | | |
| | | 1 и 2 младшие | средняя | старшая | подг. к школе гр. | | | | | | |
| | | возраст | | | | | | | | | |
| | | 2-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | | | | | | |
| 1 | Мультимедийный кабинет (экран с электроприводом, мультимедийный проектор, нетбук). | 1 | | | | | | | | | |
| 2 | Комната по изучению ПДД, Комната сказок, Изостудия «Акварелька», мини-музей «Казачий край» - интерактивное оборудование («Волшебный сундук, «Казачья печь», «Подсолнушек», «Дядя Степа», «Логопедическая шхуна» и др.) | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | Компьютер (ноутбук, нетбук) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Компьютерный класс - интерактивный мультимедийный кабинет (интерактивная доска, мультиме-дийный проектором, нетбуки, плашеты) | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | |
| 5 | Магнитофоны/ Музыкальный центр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 6 | Телевизор | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | да |
| 7 | Фотоаппарат цифровой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |

### 3.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

**1.** Для приобщения детей к культурно-историческим ценностям региона (реализация казачьего компонента в региональном содержании) в детском саду созданы мини-музей казачьего быта «Казачий край» с подлинными предметами казачьего быта, комната сказок.

**2.** Для развития у дошкольников:

- художественного восприятия к различным видам искусств;
- детского творчества;
- продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование

в детском саду создана изостудия «Акварелька», студия творчества и рисования песком «Жемчужинка».

**3.** Для развития у дошкольников:

- свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических фее форм;
- овладение нормами речи

в детском саду работают 2 логопедических кабинета.

**Для родителей** данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста в домашних условиях.

**Перечень компонентов функционального модуля «Логопед» для выполнения рекомендаций специалиста в домашних условиях**

| № | Наименование | Количество на модуль | Входит в модуль «Игровая» | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 | | да |
| 2 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 | | да |
| 3 | Комплект мелких игрушек | 1 | | да |
| 4 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | да | да |
| 5 | Настольные игры-комплект | 1 | | |
| 6 | Набор кубиков | 2 | да | да |
| 7 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | да | да |
| 8 | Набор пазлов – комплект | 1 | да | да |
| 9 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 | да | да |
| 10 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | да | да |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) | 1 | да | да |
| 1 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями- комплект | 2 | да | да |
| 1 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 1 | да | да |
| 1 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | да | да |
| 1 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | да | да |
| 1 | Юла большая | 1 | | да |
| 1 | Юла малая | 1 | да | да |

4. Для организация психологической помощи дошкольникам;
   организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; организация консультационной помощи родителям дошкольников в детском саду создана арт-терапевтическая студия, кабинет педагога-психолога.

**Для родителей** данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста в домашних условиях.

**Перечень компонентов функционального модуля для выполнения рекомендаций специалиста в домашних условиях**

| № | Наименование | Количествонамодуль | Входит в модуль «Игровая» | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Автомобили (разной тематики, мелкого раз-мера) | 5 | да | да |
| 2 | Бирюльки | 1 | да | да |
| 3 | Домино логическое | 1 | да | да |
| 4 | Домино логическое с разной тематикой – комплект | 1 | да | да |
| 5 | Игрушка-вкладыш | 1 | | да |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 | | да |
| 7 | Комплект игрушек на координацию движений | 1 | | да |
| 8 | Куклы (среднего размера) | 1 | да | да |
| 11 | Набор кубиков | 1 | да | да |
| 12 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | да | да |
| 13 | Набор продуктов для магазина | 1 | да | да |
| 14 | Юла | 1 | | да |
| 15 | Набор фигурок – семья | 1 | да | да |
| 16 | Набор фигурок животных Африки с реали-стичными изображением и пропорциями | 1 | да | да |
| 17 | Набор фигурок животных леса с реалистич-ными изображением и пропорциями | 1 | да | да |
| 18 | Набор фигурок людей – разных профессий | 1 | да | да |
| 19 | Часы игровые | 1 | да | да |
| 20 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | да | да |

5. Для изучения дошкольниками правил дорожного движения; организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; организация консультационной помощи родителям дошкольников в детском саду создана кабинет по ПДД.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Образовательной программой детского сада, который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

## 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед - 2 человека, воспитатель - 9 человек).

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и др.

Все педагогические работники ДОУ имеют педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории или прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

В целях эффективной реализации Программы руководство ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ДОУ составляется перспективный план на учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки.

Руководство ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области.

Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Методическая служба, в лице заместителя заведующего по ВМР, педагогов высшей и первой квалификационной категории оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки

кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.
Разработанное в учреждение стимулирование педагогов предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, методической работе ДОУ, за добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого педагога в постоянном улучшении педагогической деятельности.
Позитивное стимулирование способствует повышению престижности, авторитетности педагога среди коллег.

Результатом работы руководства ДОУ является стабильный коллектив профессиональных кадров.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Руководство МБДОУ детского сада №9, для реализации Программы, обеспечил материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;

— эффективно управлять ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия ДОУ соответствуют требованиям:

1) **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

**2)охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;**
**3)пожарной безопасности и электробезопасности;**

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ФНР и ФФНР, ЧБД, детей**,** овладевающими русским (неродным) языком»), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и реализации проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

| Наименование помещения | Первая группа раннего возраста | 1 млад шая | 2 млад шая | Сред няя | Стар шая | Подготови тельная к школе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Групповое помещение | + | + | + | + | + | + |
| Музыкальный зал + театральная | + | + | + | + | + | + |
| Физкультурный зал | + | + | + | + | + | + |
| Мини-музей «Казачий край» | - | - | + | + | + | + |
| Комната по изучению ППД | - | - | + | + | + | + |
| Комната сказок | - | - | + | + | + | + |
| Изостудия «Акварелька» | - | - | - | + | + | + |
| Компьютерный класс | - | - | - | - | + | + |
| Арт-терапевтическая студия | - | - | + | + | + | + |
| Логопедический кабинет (2 шт.) | - | - | - | + | + | + |

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой и др..

| **Направле ния развития** | **Наличие специальных помещений** | **Имеющееся оборудование** | **Дидактический материал** | **Иное** |
|---|---|---|---|---|
| Физическое развитие | Физкультурный зал для проведения спортивных | Шведские стенки, спортивные скамейки, мягкие модули, коврики | Комплексы утренних гимнастик и гимнастик | Методическая и художественная литература. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мероприятий.<br>На участке детского сада спортивные площадки с традиционным и нетрадиционным оборудованием.<br>Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. | с модулями, маты большие и маленькие, дорожка со следами, сухие бассейны с шариками, волейбольная сетка, мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный и мячи разного диаметра), скакалки, обручи, султанчики, разноцветные ленты, платочки, мешочки для метания, хоккейные наборы, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, бадминтон, гантели, ходули на веревочках, городки, мяч массажные, массажные дорожки, массажные коврики, хоппы, фитболы.<br>Интерактивное оборудование. | пробуждения по каждой возрастной группе. Картотека подвижных игр в каждой возрастной группе.<br>Комплексы классических физкультурных занятий и занятий вариативного характера.<br>Необходимая физкультурная атрибутика для подвижных и спортивных игр, гимнастик, физкультурных мероприятий.<br>Схемы:<br>- одевания по сезонам,<br>-мытья рук,<br>-выполнения спортивных движений и др.<br>Демонстрационный материал с беседами по картинам, плакаты со строением организма ребенка.<br>Кассеты и диски с релаксационной и стимулирующей музыкой. | Иллюстративный материал.<br>Информационный стенд «Спорт и здоровье», консультации, буклеты, памятки для родителей.<br>Сценарии физкультурных праздников и досугов. |
| Социально-коммуникативное развитие | В каждой группе создана социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка: культурно-позновательная мини среда<br>«Улица города», «Уголок ОБЖ»; художественно-эстетическая мини среда «Детская галерея», «Театр и зрители», «Ряжения», «Музыкальные шкатулки». эмоционально-рефлексивная мини среда<br>«Уголок уединения», «Семейный альбом», «Мимические | Зеркала разного размера.<br>Коврограф с эмоциями.<br>Костюмы и элементы костюмов для драматизации.<br>Фотоальбомы.<br>Разнообразный материал к творческим и развивающим играм.<br><br>Интерактивное оборудование. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей.<br>Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Я и другие», «Чувства и эмоции» с проблемными вопросами, творческими заданиями, этюдами, играми-миниатюрами, минутками рисования.<br>Картотека подвижных игр и игровых упражнений.<br>Картотека индивидуальных бесед. | Художественная литература для детей и методическая литература для родителей и педагогов ( журнал «Деточки», «Семь нянек» и др.)<br>Информационные стенды «Права ребенка», «Пожарная безопасность», «ПДД – наши друзья!» «ОБЖ» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | схемы»;<br>культурно-коммуникативная мини среда «Телефон доверия», «Знаки рук», «Уголок примирения»;<br>культурно-экологическая мини среда «Зарисовки с прогулки»<br>и др. | | Видеотека<br>( детская обучающая программа «Уроки хорошего поведения» и др.)<br>Схемы, модели. | |
| Познавательное развитие | В каждой группе оборудована мини-лаборатория «Лаборатория Почемучки». | Интерактивное оборудование.<br>Музыкальный центр, экран, фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомагнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека.<br>Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности в каждой возрастной группе: лупы, компас, магниты, магнитные доски, часы, весы, сантиметр, рулетка, колбы, спиртовка, микроскоп, глобус, карты, коврографы и др.<br>Оборудование и принадлежности для игр с водой и песком. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках».<br>Схемы и модели по экологии, ознакомлению с окружающим.<br>Карта мира, Ростовской области, города Новочеркасска, детские атласы и энциклопедии, календари, дневники наблюдений.<br>Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д.<br>Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина<br>и т.д. | Информационные стенды для родителей.<br>«Волшебный сундучок» с природным и бросовым материал.<br>Детский журнал «Коллекция идей». |
| Речевое развитие | В каждой группе оборудованы детские библиотеки. | Музыкальный центр, экран, фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомагнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека, коврографы.<br>Интерактивное оборудование. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам».<br>Схемы и модели по развитию речи.<br>Книжки-самоделки, наборы открыток, игры для развития речевого дыхания, наборы предметных картинок, мягкие игрушки.<br>Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д. | Информационные стенды, папки-передвижки для родителей. |
| Художественно – эстетичес | Музыкальный зал, музыкаль-ные уголки и уголки | Театральные костюмы и декорации, музыкальный центр, | Дидактические и музыкально-дидактические игры. | Энциклопедии, репродукции, иллюстрации, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кое развитие | творчества в каждой возрастной группе. В холле оформлена галерея детских работ. | большие и маленькие ширмы, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (театр ростовых кукол, перчаточный, настольный, театр кукол на гапите и др.), мольберты, магнитно-маркерная доска, экран, видеотека. Интерактивное оборудование. | Образцы, схемы и модели по изобразительной, театрализованной деятельности, конструированию и художественному труду. Обучающие тематические раскраски для совершенствования техники рисования. Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений. | журналы по искусству, тематические выставки детских работ, разнообразный материал для художественно-творческой деятельности. Оформлен стенд «Музыкальные картинки». |
| Игровая деятель ность | Созданы игровые уголки в каждой возрастной группе с учетом полоролевых особенностей. | Наборы мягкой игровой мебели, оборудование и принадлежности для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Гримерная», «Ателье», «Парикмахерская» «Почта». Объемные мягкие модули, игрушки (машины, куклы и др.), конструкторы и строительные наборы, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, спортивный инвентарь, ширмы для кукольного театра и различные виды театра. Макет улицы города. Интерактивное оборудование. | Сенсорные настенные коврики с аппликациями, напольная дидактическая «Черепаха», развивающие, дидактические игры и игрушки. | «Волшебные сундучки» (с различными материалами и предметами-заместителями). |

На территории ДОУ выделены тематические зоны: 8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка№1 (для развития основных видов движений), спортивная площадка №2 (для спортивной игры «Футбол»), спортивная площадка №3 (для спортивной игры «Волейбол», «Баскетбол»), авторазметка по изучению ПДД, цветники.

| Наименование участка территории | Первая группа раннего возраста | 1 млад шая | 2 млад шая | Сред няя | Стар шая | Подготовительная к школе |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 групповых участков с | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр | | | | | | |
| Спортивная площадка№1 (для развития основных видов движений) | - | - | + | + | + | + |
| Спортивная площадка №2 (элементы игры «Футбол») | - | - | - | - | + | + |
| Спортивная площадка №3 (элементы игры «Волейбол», «Баскетбол») | - | - | | - | + | + |
| Авторазметка по изучению ПДД | - | - | + | + | + | + |
| Цветники | - | - | + | + | + | + |

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в Интернет;
- ноутбук в пользовании специалистов и воспитателей;
-нетбуки в пользовании воспитанников;
- мультимедийные комплексы, интерактивное оборудование;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны.

**Таким образом,** в детском саду образовательная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

### 3.4.1. Учебно-методический комплект (УМК)

Образовательная программа ДОУ обеспечена **учебно-методическим комплектом** (УМК).

Перечень
программно - методического обеспечения образовательного процесса, используемого для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9, Адаптированной основной образовательной программы для детей (4-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ детского сада №9, Адаптированной основной образовательной программы для детей (3-7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ детского сада №9, дополнительных общеобразовательных программ различной направленности МБДОУ детского сада № 9

| |
|---|
| Обязательной части ООП, АООП ДОУ |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, |

| Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368 | |
|---|---|
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.<br>2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.<br>3.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.<br>4.ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.<br>5.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.<br>6.ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -128с.<br>7.ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.<br>8.ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.<br>9.ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.<br>10.ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.<br>11.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.<br>12.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.<br>13.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.-112с.<br>14.ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.<br>15.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с.<br>16.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320. | Уроки доброты.<br>Уроки вежливости.<br>Я и мое поведение.<br>Я и другие.<br>Чувства и эмоции. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Программа «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.<br>2.ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.<br>3.ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.<br>4.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br>5.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.<br>6.ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с. | Мир в картинках. Авиация.<br>Мир в картинках. Автомобильный транспорт.<br>Мир в картинках. Арктика и Антарктика.<br>Мир в картинках. Бытовая техника.<br>Мир в картинках. Водный транспорт.<br>Мир в картинках. Высоко в горах.<br>Мир в картинках. Деревья и листья.<br>Мир в картинках. Домашние животные.<br>Мир в картинках. Животные домашние питомцы.<br>Мир в картинках. Животные жарких |

| | |
|---|---|
| 7.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..64с.<br>8.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.<br>9.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.<br>10.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа. Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с.<br>11.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).<br>12.Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.<br>13.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.96с.<br>14.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.<br>15.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с.<br>16.ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-80с.<br>17.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.<br>18.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.<br>19.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.<br>20.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.<br>21.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с.<br>22.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с.<br>23.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А.. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.<br>24.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А.. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.<br>25.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа Помораева И. А., Позина В. А.. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с.<br>26.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В., ХарькоТ. Г., Балацкая Т. И. - М., 2003.- 38с. | стран.<br>Мир в картинках. Животные средней полосы.<br>Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.<br>Мир в картинках. Космос.<br>Мир в картинках. Насекомые.<br>Мир в картинках. Овощи.<br>Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.<br>Мир в картинках. Посуда.<br>Мир в картинках. Птицы средней полосы.<br>Мир в картинках. Рептилии и амфибии.<br>Мир в картинках. Собаки.<br>Мир в картинках. Фрукты.<br>Мир в картинках. Цветы<br>Мир в картинках. Ягоды лесные.<br>Мир в картинках. Ягоды садовые.<br>Откуда что берется. Автомобиль<br>Откуда что берется. Мороженое<br>Откуда что берется. Хлеб |

| | |
|---|---|
| 27.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368 | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.<br>2.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br>3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.<br>4.ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл.<br>5.ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл.<br>6.ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80 + 4 цв. вкл.<br>7.ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.<br>8.ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.<br>9.Бардышева Т.Ю. и др. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. - 280с.<br>10.Бардышева Т.Ю. и др. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 264с.<br>11.Бардышева Т.Ю. и др. Пособие «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 264с.<br>12. Бардышева Т.Ю. и др. тетрадь логопедических заданий (подготовительная к школе группа). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. - 128с.<br>13.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br>14.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.<br>15.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.<br>16.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.<br>17.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320. | Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы.<br>Грамматика в картинках. Многозначные слова.<br>Грамматика в картинках. Множественное число.<br>Грамматика в картинках. Ударение.<br>Расскажите детям о бытовых приборах.<br>Расскажите детям о грибах.<br>Расскажите детям о деревьях.<br>Расскажите детям о домашних животных.<br>Расскажите детям о домашних питомцах.<br>Расскажите детям о достопримечательностях Москвы.<br>Расскажите детям о драгоценных камнях.<br>Расскажите детям о животных жарких стран.<br>Расскажите детям о космонавтике.<br>Расскажите детям о лесных животных.<br>Расскажите детям о морских обитателях.<br>Расскажите детям о музыкальных инструментах.<br>Расскажите детям о насекомых.<br>Расскажите детям о птицах.<br>Расскажите детям о рабочих инструментах.<br>Расскажите детям о садовых ягодах.<br>Расскажите детям о специальных машинах.<br>Расскажите детям о транспорте.<br>Расскажите детям о фруктах.<br>Расскажите детям о хлебе.<br>Расскажите детям об овощах.<br>Рассказы по картинкам. В деревне.<br>Рассказы по картинкам. Весна.<br>Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников.<br>Рассказы по картинкам. Времена года.<br>Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.<br>Рассказы по картинкам. Зима. |

| | |
|---|---|
| | Рассказы по картинкам. Кем быть?<br>Рассказы по картинкам. Колобок.<br>Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.<br>Рассказы по картинкам. Лето.<br>Рассказы по картинкам. Осень.<br>Рассказы по картинкам. Профессии.<br>Рассказы по картинкам. Распорядок дня.<br>Рассказы по картинкам. Репка.<br>Рассказы по картинкам. Родная природа.<br>Рассказы по картинкам. Теремок.<br>Грамматика в картинках. Словообразование<br>Рассказы по картинкам. Времена года.<br>Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно графические планы рассказов.<br>Обучение связной речи детей 5- 6 лет. Картинно графические планы рассказов.<br>Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно графические планы рассказов.<br>Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду» (старшая группа).<br>Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду» (подготовительная к школе группа).<br>Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки).<br>Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки).<br>Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки).<br>ПЛ Кошка с котятами. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368 | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.<br>2.ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-144 + 16 цв. вкл<br>3.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл.<br>4.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). | Мир искусства. Детский портрет.<br>Мир искусства. Животные в русской графике.<br>Мир искусства. Натюрморт.<br>Мир искусства. Пейзаж.<br>Мир искусства. Портрет.<br>Мир искусства. Сказка в русской живописи. |

| | |
|---|---|
| Средняя группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл.<br>5.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128 + 8 цв. вкл.<br>6.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112 + 8 цв. вкл.<br>7.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.<br>8.ФГОС Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.<br>9.ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.<br>10.ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.<br>11.ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.<br>12.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br>13.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:- Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br>14.Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br>15.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.<br>16.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.<br>17.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.<br>18.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.<br>19.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.<br>20.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320. | Мир в картинках. Гжель.<br>Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.<br>Мир в картинках. Дымковская игрушка.<br>Мир в картинках. Каргополь.<br>Мир в картинках. Музыкальные инструменты.<br>Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.<br>Мир в картинках. Хохлома.<br><br>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 28 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 2-3 года<br>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года<br>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 14 цветных иллюстраций на картоне. 4-5 лет<br>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 5-6 лет<br>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 6-7 лет |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368 | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.<br>2.ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .128с.<br>3.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с. | Рассказы по картинкам. Летний спорт.<br>Рассказы по картинкам. Зимний спорт.<br>Расскажите детям об Олимпийских играх.<br>Расскажите детям о зимних видах спорта. |

| | |
|---|---|
| 4.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.<br>5.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br>6.Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников».-СПб.: Речь; М.: Сфера,2009,176с.<br>7.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.48с.<br>8.ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.<br>9.Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с.<br>10.ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.<br>11.ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.<br>12.ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.<br>13.ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.<br>14.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320. | |
| Развитие детей раннего возраста | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с.<br>2.Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.<br>3.Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-256с.<br>4.Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с.<br>5.ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл.<br>6.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с.<br>7.ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -128с.<br>8.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.<br>9.ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с. | |
| Психолог в детском саду | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.<br>2.Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.<br>3.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.<br>4.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: Методическое пособие/ под ред. Т.С. Комаровой, О.А. | Приложения к УМК ОПП ДОУ и УМК педагога-психолога |

| | |
|---|---|
| Соломенниковой.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-96с.<br>5. Диагностический комплект Семаго (тестирования и диагностики детей в возрасте от 2,5 до 12 лет).<br>6. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей дошкольного возраста (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников») психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, И. А. Козловой, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 | |
| Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг | |
| Наименование УМК | Вид деятельности |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 40 карт<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы | игровая деятельность |
| 1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 4-5 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы | изобразительная деятельность |
| 1. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>2.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с | двигательная деятельность |

| | |
|---|---|
| методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>5. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | |
| 1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 4-5лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 5-6лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | ознакомления с окружающим миром |
| 1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 48 карт<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 48 карт<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля | общение и взаимодействие |
| 1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | речевая деятельность |

| | |
|---|---|
| 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3–4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 5-6 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы | музыкальная деятельность |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля<br>2.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля | познавательно-исследовательская деятельность |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг | усвоение основ безопасности |

| | |
|---|---|
| усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>3.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности и жизнедеятельности детьми 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 56 карт<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 6-7лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы | жизнедеятельности |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы (48 цветных карт, 4 черно-белые двухсторонние карты)<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы (48 цветных карт, 4 черно-белые двухсторонние карты)<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>5.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | математическая деятельность |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 4-5 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | усвоение здорового образа жизни |

| | |
|---|---|
| 5.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы | |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>3.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>5. Мониторинг экологической деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | экологическая деятельность |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы<br>2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | усвоение норм и ценностей |
| 1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>2.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с | трудовая деятельность |

| | |
|---|---|
| методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы<br>5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО ДОУ, АООП ДОУ | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| Направление «Региональный компонент»<br>1.«Ценностно – смысловое развитие дошкольников «Родники Дона»» 1, (на материале истории и культуры Донского края)<br>Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону - 2005г.<br>2.«Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»» 2, Р.М. Чумичева, О.Л .Ведмедь, Н.А. Платохина, Ростов-на-Дону - 2005г.<br>3.Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А., ЧерноивановаН.Е. Доноведение для дошкольников. Учебно-методическое пособие. Ростиздат Ростов-на-Дону, 2011.<br>4.Агуреева Т.И., Баландина Л.А., Цветкова Т.Ю. «Казачий костюм». Учебнометодическое пособие под редакцией Лыковой И.А., Сундуковой А.Х. Издательской дом «Цветной мир» Москва 2011.<br>3.Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А. Путешествие в историю и культуру Донского края. Синтез технологий. Ростов – на – Дону 2007. | Мир в картинках. «На казаке и рогожа пригожа»<br>Д.И. «Одень Казака Григория и казачку Аксинью»<br>Д.И «Народные казачьи костюмы»<br>Д.И «Укрась Семикаракорскую посуду».<br>Мир в картинках. «Как наши предки шили одежду»<br>Мир в картинках «Как наши предки открывали<br>мир». |
| Направление «Экономическое воспитание дошкольников. Основы финансовой грамотности»<br>1.Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (см. Методические рекомендации по изучению курса "Приключения кота Белобока или экономика для малышей»).Волгоград, 2015г.<br>2.Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» {Текст} / Г. Н. Бирина, С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевская и др.; под общ. ред. С. В. Герасименко, И. В. Назаровой. – 5-е изд., стер. – Волгоград: Колледж, 2019. – 198 с. | Комплект учебно-методических материалов образовательного курса для дошкольников «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»:<br>-Экономическая азбука кота Белобока<br>-Карта знатока экономики<br>-Книга "Советы родителям по формированию основ финансовой культуры у ребенка"<br>-Методическая разработка ролевой игры "Веселая ярмарка" |
| Направление «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. | Знакомство детей с русским народным<br>творчеством. Методическое пособие. Куприна Л.С., Бударина Т.А. |
| ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. | Приложения к пособиям и программам |
| Дополнительное образование | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.Направленность «Художественная деятельность»:<br>- Дополнительной общеобразовательной программы "Акварелька" МБДОУ детского сада №9 (развитие инициативы, выдумки и творчества детей через различные виды изобразительной и прикладной деятельности).<br>-Дополнительная общеобразовательная программа «Са-Фи-Дансе» МБДОУ детского сада №9 (развитие личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики). | Пособия к парциальной программе художественно-эстетического<br>развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и, в частности, раздела данной программы «Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре- |

| | |
|---|---|
| -Дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие по Песочной стране» МБДОУ детского сада №9 (развитие творческого мышления посредством использования метода «Sand Art»).<br>2.Направленность «Физкультурно-спортивная»:<br>Дополнительная общеобразовательная программа «Школа мяча» (обучение детей различным техникам владения мячом) МБДОУ детского сада №9.<br>3. Направленность «Социально-педагогическая»:<br>Дополнительной общеобразовательной программы «Песочные сказки» МБДОУ детского сада №9 (развитие продуктивного (творческого) мышления как сферы детской одарённости средствами песочной анимации). | самолёте и в машине времени». |
| Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ | |
| Наименование УМК | Наглядно-дидактические пособия |
| 1.ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.<br>2.Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с.<br>3.Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.<br>4.Концепция «Развивающая предметная среда» С.Л. Новоселовой. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.<br>5.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа, Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.- М.: Мозаика – Синтез 2015г. -156с.<br>6.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 л.). Средняя группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.<br>7.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5-6 л.). Старшая группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.<br>8.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -176с.<br>9.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2015.-270с.<br>10.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.-308с.<br>11. ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с.<br>12.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.- 413с.<br>13. ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до | |

| | |
|---|---|
| школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с. | |
| Карточное планирование | |
| Наименование УМК | Вид деятельности |
| 3-4 года<br>1. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Комплект из 16 технологических карт. ФГОС ДО<br>2. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Младшая группа (3-4 года). ФГОС ДО<br>3. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО<br>4. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Младшая группа (3-4 года). ФГОС ДО<br>4-5 лет<br>1.Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект из 16 технологических карт. ФГОС ДО дата выпуска 2020 г.<br>2. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект технологических карт. ФГОС ДО<br>3. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Средняя група (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт<br>4. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт<br>5-6 лет<br>1.Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (5-6 лет). Комплект технологических карт. ФГОС дата выпуска 2020 г<br>2.Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Старшая группа (5-6 лет). Комплект технологических карт. ФГОС дата выпуска 2020 г<br>3.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Осень. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Комплект технологических карт. ФГОС ДО дата выпуска 2020 г. | Познавательно-исследовательская деятельность |

| | |
|---|---|
| 4.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО дата выпуска 2020 г. 6-7 лет<br>1.Познавательно-исследовательская деятельность детей Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Подготовительная группа (6-7 лет). Комплект из технологических карт. ФГОС дата выпуска 2020 г.<br>2.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО дата выпуска 2020 г<br>3. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Подготовительная группа (6-7 лет): комплект из 16 технологических карт<br>4. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень.: Комплект из 16 технологических карт. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). | |
| 2-3<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Осень. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Зима. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Весна. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Комплект из 112 тематических карт<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 112 тематических карт (56 листов с двусторонней печатью)<br>Игры-занятия с детьми на прогулке. 2-3 года: 48 карт с описанием игровой деятельности детей для каждого сезона<br>3-4<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Осень. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 112 тематических карт (56 листов с двусторонней печатью)<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Зима. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 112 тематических карт<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Весна. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 112 тематических карт<br>Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"<br>4-5<br>Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От | Сезонные прогулки |

| | |
|---|---|
| рождения до школы"<br>Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"<br>Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"<br>Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"<br>5-6<br>Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"<br>Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"<br>Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"<br>Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО<br>6-7<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Осень. Подготовительная группа: комплект из 56 тематических карт<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Зима. Подготовительная группа: комплект из 56 тематических карт<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Подготовительная группа: комплект из 56 тематических карт<br>Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Лето. Подготовительная группа: комплект из 64 тематических карт | |
| Игры детей летом. 2-3 года. Табличная форма планирования<br>Игры детей летом. 4-5 лет. Табличная форма планирования<br>Игры детей летом. 3-4 года. Табличная форма планирования<br>Игры детей летом. 5-6 лет. Табличная форма планирования. ФГОС ДО<br>Игры детей летом. 6-7 лет. Табличная форма планирования | Игры детей летом |
| 2-3<br>Игры-занятия. Математическое развитие. Младшая группа (2-3 года). Сентябрь-май: 32 карты с методическим сопровождением<br>3-4<br>Математическое развитие детей. НОД. (3-4 года) Сентябрь - май Наталья Мурченко<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной | Формирование элементарных математических представлений |

| | |
|---|---|
| деятельности на каждый день. Сентябрь-Ноябрь. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>4-5<br>НОД. Математическое развитие. 4-5 лет. Сентябрь - май Наталья Мурченко<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Декабрь-февраль: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>5-6<br>Математическое развитие детей. НОД. Старшая группа (5-6 лет). Сентябрь-май. ФГОС ДО Наталья Мурченко<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>6-7<br>НОД. Математическое развитие. 6-7 лет. Сентябрь - декабрь<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Декабрь-февраль: комплект из 12 карт с двусторонней печатью<br>Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью | |
| | Игры с водой и песком с детьми 3-7 |

| | |
|---|---|
| | лет. ФГОС ДО дата выпуска 2020 |
| 2-3<br>НОД. Речевое развитие детей. 2-3 года. Сентябрь-май: 72 карты<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематическх карт-планов с двусторонней печатью<br>Развитие речи. План образовательной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Первая младшая группа (2-3 года). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>3-4<br>НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Сентябрь - декабрь: 72 карты<br>НОД. Речевое развитие. Младшая группа (3-4 года). Январь-май: 72 карты<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (3-4 года). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>4-5<br>НОД. Речевое развитие детей 4-5 лет. Сентябрь-декабрь: 72 карты с методическим сопровождением<br>НОД. Речевое развитие. Средняя группа (4-5 лет). Январь-май: 72 карты<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>5-6<br>НОД. Речевое развитие детей 5-6 лет. Сентябрь-декабрь: 72 карты с методическим сопровождением<br>НОД. Речевое развитие. Старшая группа (5-6 лет). Январь-май: 72 карты<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов с | Речевое развитие |

| | |
|---|---|
| двусторонней печатью<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>6-7<br>НОД. Речевое развитие детей. Подготовительная группа (6-7 лет). Сентябрь - декабрь: 72 карты с методическим сопровождением<br>НОД. Речевое развитие детей. Подготовительная группа (6-7 лет). Январь - май: 72 карты с методическим сопровождением<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов<br>Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью<br>Речевое развитие. Книга с технологическими картами и набором красочных сюжетных иллюстраций (22 рисунка). Средняя группа. Старшая группа | |
| 3-4<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Сентябрь-ноябрь: 48 карт<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Декабрь-Февраль: 48 карт<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Июнь-август: 48 карт<br>4-5<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Средняя группа (От 4 до 5 лет). Сентябрь-ноябрь<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 4 до 5 лет. Декабрь-февраль: 48 карт<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: пересказ, чтение, беседа. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Март-май: 48 карт<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство | Живое слово |

| | |
|---|---|
| речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Июнь-август: 48 карт<br>5-6<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль: 48 карт<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: беседа, пересказ, чтение. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май: 48 карт<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 5 до 6 лет. Июнь-август: 48 карт<br>6-7<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Подготовительная группа (От 6 до 7 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО дата выпуска 2020 г<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: беседа, пересказ, чтение. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Декабрь-февраль: 48 карт<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-май<br>Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: пересказ, беседа, чтение. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Июнь-август: 48 карт | |
| 1. Моделирование театрализованной деятельности детей 2-3 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"<br>2. Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"<br>3. Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"<br>4. Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"<br>5.Моделирование театрализованной деятельности детей 6-8 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" | Моделирование театрализованной деятельности |
| 1. Музыкальное развитие детей 2-3 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением<br>2. Музыкальное развитие детей 3-4 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением<br>3. Музыкальное развитие детей 4-5 лет. Планирование | Музыкальное развитие |

| | |
|---|---|
| деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением<br>4. Музыкальное развитие детей 5-6 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением<br>5. Музыкальное развитие детей 6-7 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением | |
| Планирование деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты занятий на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы и др. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Комплект из 3 компакт-дисков для компьютера | Ранний возраст |
| Развитие экологической культуры детей 5-8 лет. Комплект "Мир животных". Образовательная область "Познавательное развитие" | Развитие экологической культуры |
| 2-3<br>Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты<br>Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты<br>Физическое развитие детей 2-3 лет: Планирование НОД. Технологические карты. Март-май<br>Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Июнь-август<br>3-4<br>Физическое развитие детей 3-4 лет. Осень. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты<br>Физическое развитие детей 3-4 лет. Декабрь-Февраль. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты<br>Физическое развитие детей 3-4 лет. Март-май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты<br>Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Июнь-август: 32 карты<br>4-5<br>Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты<br>Физическое развитие детей 4-5 лет. Декабрь-февраль. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты<br>Физическое развитие детей 4-5 лет. Март-май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты<br>Физическое развитие детей 4-5 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Июнь-август: 32 карты<br>5-6<br>Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты<br>Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты<br>Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Март-май: 32 карты<br>Физическое развитие детей 5-6 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Июнь-август: 32 карты<br>6-7<br>Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты<br>Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты<br>Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. | Физическое развитие |

| | |
|---|---|
| Технологические карты. Март-май: 32 карты<br>Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Июнь-август: 32 карты | |
| 1.Сюжетно-ролевая игра "Школа": моделирование игрового опыта детей 5-6 лет<br>2.Сюжетно-ролевая игра "Детский сад": Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет<br>3.Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет<br>4.Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет<br>5.Сюжетно-ролевая игра "Транспорт". Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет<br>6.Сюжетно-ролевая игра "Ферма". Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет<br>7.Сюжетно-ролевая игра "Строители" 4-5 лет<br>8.Сюжетно-ролевая игра "Кафе": Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет<br>9.Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет | Моделирование игрового опыта |
| 1. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт<br>2. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа младшего возраста от 3 до 4 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт<br>3. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Средняя группа от 4 до 5 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт<br>4. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Старшая группа от 5 до 6 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. 16 карт с двусторонней печатью<br>5. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет): родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники | Взаимодействие с семьёй ребёнка |

Работа над совершенствованием УМК ведется авторским коллективом программы «От рождения до школы» постоянно. Педагоги ДОУ регулярно отслеживают информацию о новинках методической литературы для последующего ее приобретения.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению

общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно - управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Структура и объём финансирования реализации Программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Норматив затрат на Программу – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда педагогов (работников), реализующих образовательную программу дошкольного образования. Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ.
- учебные расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек и т.д.; на повышение квалификации педагогов ДОУ;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОУ).

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию Программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ДОУ:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

**Соответствие финансовых условий реализации ООП ДО ДОУ**

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|---|---|
| Финансирование реализации ООП в объеме не ниже установленных | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, |

| | | |
|---|---|---|
| нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения | числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ДОУ, обеспечивающим введение ФГОС ДО | учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ДОУ, обеспечивающим введение ФГОС ДО |
| | Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ДОУ, обеспечивающими введение ФГОС ДО | Дополнительные соглашения с работниками ДОУ, обеспечивающими введение ФГОС ДО |
| Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов воспитанников ДОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | Пакет материалов для проведения диагностики в ДОУ для определения потребностей родителей в услугах ДОУ по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов воспитанников ДОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов воспитанников ДОУ и запросов родителей по направлениям и формам деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| Привлечение дополнительных финансовых средств | | Публичный доклад ДОУ (1 раз в год) |
| Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц | | Публичный доклад ДОУ (1 раз в год) |

## Информация
## о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации ООП ДОУ в 2021-2026 г.г.

| Статья расходов | Необходимое количество | Объем средств тыс. руб. | Источник |
|---|---|---|---|
| Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС ДО | 100% педагогов ДОУ | ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, Дистанционные КПК (в рамках государственного задания повышения квалификации по переходу на ФГОС ДО) | Внебюджетные средства |
| РППС ДОУ: ОО «Физическое развитие» (уличное спортивное оборудование). | 100% обеспеченности в соответствии с перечнем по ФГОС ДО | 90000,00 | Субвенции, внебюджетные средства |

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов ДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДО ДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы отражено в следующих нормативных документах, взаимно дополняющих друг друга:

- ООП ДО ДОУ.
- Программа развития ДОУ.
- Рабочая программа воспитания ДУ.
- Годовой план работы ДОУ.
- Учебный план.
- Годовой календарный учебный график.
- Рабочие программы воспитателей и специалистов.
- Ежедневное календарное планирование воспитателей.

В детском саду разработана модель образовательного процесса. Реализация разработанной модели способствует приближению работы ДОУ в соответствии требований ФГОС ДО. Модель будет совершенствоваться в связи с изменениями в нормативно - правовом поле.

### 3.6.1. Планирование образовательной деятельности обязательной части Программы

Содержание обязательной части (70%) Программы базируется на инновационной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В раскрытии сущности каждой структурной единицы за основу взят аналогичный раздел данной программы, делаются ссылки на соответствующие страницы, о чем четко указано в п.2.12 ФГОС ДО.

Направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержание вариативной части (30%) входит:

- реализация казачьего компонента в региональном содержании;
- реализация содержания комплексно-целевой программы здоровьесбережения детей;
- основы финансовой грамотности;
- -приобщение детей к русской культуре.

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td colspan="6">Образовательная деятельность в соответствии с реализуемой программой (Формы организации образовательного процесса)</td></tr>
<tr><td colspan="5">Обязательная часть образовательной программы</td><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td></tr>
<tr><td colspan="5">Реализация примерной основной образовательной программы в различных видах деятельности (в соответствии с учебным планом)</td><td rowspan="2">Парциальные программы; комплексно-целевые программы; программы, разработанные участниками образовательного процесса.</td><td rowspan="2">Формы реализации (совместная деятельность, деятельность оздоровительной направленности и др.)</td></tr>
<tr><td>Ранний возраст</td><td>Младшая</td><td>Средняя</td><td>Старшая</td><td>Подготовительная</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие**<br><br>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание<br><br>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание<br><br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание<br><br>Формирование основ безопасности. | совместная деят-ть<br><br>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры и т.д.)<br><br>**1ч.20 мин. /день -18%**<br><br>**6ч.40 мин./ неделю** | совместная деят-ть<br><br>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры. театрализованные игры, и т.д.)<br><br>**1ч.12мин. /день –15%**<br><br>**6ч./неделю** | совместная деят-ть<br><br>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры. театрализованные игры, и т.д.)<br><br>**1ч. /день –13%**<br><br>**5ч./неделю** | совместная деят-ть<br><br>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры. театрализованные игры, и т.д.)<br><br>**50мин. /день –10%**<br><br>**4ч.10мин./ неделю** | совместная деят-ть<br><br>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры. театрализованные игры, и т.д.)<br><br>**50мин. /день – 9%**<br><br>**4ч.10мин./неделю** | Программа «Родники Дона» (региональный компонент)<br><br>Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР), с детьми, овладевающими русским (неродным) языком | Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями,<br><br>**(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).**<br><br>игры в адаптационный период<br><br>**(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие:**<br><br>Развитиепознавательно-исследовательской деятельности;<br><br>Приобщение к социокультурным ценностям;<br><br>«ФЭМП;<br><br>Ознакомление с миром природы. | занятия 1/ **10мин./неделю** | занятия 2/ **30мин./ неделю** | занятия 2/ **40мин./ неделю** | занятия 3/ **1ч.15мин./неделю** | занятия 4/ **2ч./ неделю** | Программа «Родники Дона» (региональный компонент)<br><br>Комплексно-целевая программа здоровьесбережения детей «Будьте здоровы наши дети!» | Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями<br><br>**(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | совместная деят-ть (рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент.деят-ть, просмотр фильмов. презентаций, беседы, дидак. игры | совместная деят-ть (рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент. деят-ть, просмотр фильмов. презентаций, беседы, дидак. игры и т.д.) | совместная деят-ть (рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент.деят-ть, просмотр фильмов. презентаций, беседы, дидак. игры и т.д.) | совместная деят-ть (рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент. деят-ть, просмотр фильмов. презентаций, беседы, дидак. игры и т.д.) | совместная деят-ть (рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент.деят-ть, просмотр фильмов. презентаций, беседы, дидак. игры и т.д.) **1ч./день –11%** **5ч./неделю** | | |
| **Речевое развитие:** Развитие речи; Художественная литература. | занятия 2/ **20мин./неделю** | занятия 1/ **15мин./ неделю** | занятия 1/ **20мин./ неделю** | занятия 2/ **50мин./ неделю** | занятия 2/ **1ч./ неделю** | 1.Программа «Родники Дона» (региональный компонент). Комплексно-целевая программа здоровьесбережения детей «Будьте здоровы наши дети!» | Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями **(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | совместная деят-ть (рассматривание картин, беседы, пересказ, словесные игры. интерактивные игры, чтение худлит. и т.д.) **1ч./д** | совместная деят-ть (рассматривание картин, беседы, пересказ, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) **1ч./день - 13%** | совместная деят-ть (рассматривание картин, беседы, пересказ, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) **1ч./день –13%** | совместная деят-ть (рассматривание картин, беседы, пересказ, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) **1ч./день –12%** **5ч./нед** | совместная деят-ть (рассматривание картин, беседы, пересказ, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) **1ч./день –11%** **5ч./неделю** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Художественно-эстетическоеразвитие:**<br><br>Музыкально-художественная деятельность;<br><br>Изобразительная деятельность;<br><br>Конструктивно-модельная деятельность. | занятия 4/ **40мин./неделю** | занятия 4/ **1ч./неделю** | занятия 4/ **1ч.20 мин./неделю** | занятия 5/ **2ч.05ми./неделю** | занятия 5/ **2ч.30мин./неделю** | Программа «Родники Дона» (региональный компонент). | Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями; **(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).**<br><br>деятельность по использованию нетрадиционной техники рисования **(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | совместная деят-ть<br><br>(прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)<br><br>**1ч.27мин./день –18%** | совместная деят-ть<br><br>(прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)<br><br>**1ч.15мин./день –16%**<br><br>**6ч.15м** | совместная деят-ть<br><br>(прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)<br><br>**1ч./день –13%**<br><br>**5ч./неделю** | совместная деят-ть<br><br>(прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)<br><br>**49мин./день –10%**<br><br>**4ч./нед** | совместная деят-ть<br><br>(прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродуккций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)<br><br>**42мин./день –8%**<br><br>**3ч.30мин.** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Физическое развитие:**<br><br>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;<br><br>Физическая культура. | занятия 3/<br><br>**30мин./ неделю** | занятия 3/<br><br>**45мин. / неделю** | занятия 3/<br><br>**1ч./ неделю** | занятия 3/<br><br>**1ч.15мин. /неделю** | занятия 3/<br><br>**1ч.30мин./ неделю** | Программа «Родники Дона» (региональный компонент).<br><br>Комплексно-целевая программа здоровьесбережения детей «Будьте здоровы наши дети!» | Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями<br><br>**(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | совместная деят-ть<br><br>(утр. гимка,физминутки, муз-но-рит-ские движения, подвижные игры, гим-ка после сна, инд-ная работа по развитию движений, спорт-ные игры, развлечения.пешеходные прогулки и др.)<br><br>**53мин./день - 12%** | совместная деят-ть<br><br>(утр. гимка, физминутки, муз-но-рит-ские движения, подвижные игры, гим-ка после сна, инд-ная работа по развитию движений, спорт-ные игры, развлечения. праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, и др.)<br><br>**1ч.08мин. /день –14%**<br><br>**5ч.45мин. /неделю** | совместная деят-ть<br><br>(утр. гимка, физминутки, муз-но-рит-ские движения, подвижные игры, гим-ка после сна, инд-ная работа по развитию движений, спорт-ные игры, развлечения, праздники, пешеходные прогулки и др.)<br><br>**1ч.20мин./день - 16%**<br><br>**6ч.35мин. /неделю** | совместная деят-ть<br><br>(утр.гим-ка, физминутки, муз-но-рит-ские движения, подвижные игры, гим-ка после сна, инд-ная работа по развитию движений, спорт-ные игры, развлечения. праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, занятия на тренажерах и рд.)<br><br>**1ч.21мин./день -16%**<br><br>**6ч.45мин. /неделю** | совместная деят-ть<br><br>(утр.гим-ка, физминутки, муз-но-рит-ские движения, подвижные игры, гим-ка после сна, инд-ная работа по развитию движений, спорт-ные игры, развлечения. праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, занятия на тренажерах и др.)<br><br>**1ч.18мин. /день -15%**<br><br>**6ч.30мин. /неделю** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Коррекционно-развивающая деятельность** с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР), с детьми, овладевающими русским (неродным) языком | - | - | совместная деят-ть направлена на исправление дефектов речи детей и профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей<br><br>**2ч./день - 17% 10ч./неделю** | совместная деят-ть направлена на исправление дефектов речи детей и профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей<br><br>**2ч./день - 17% 10ч./неделю** | совместная деят-ть направлена на исправление дефектов речи воспитанников и профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей<br><br>**2ч./день - 17% 10ч./неделю** | | Часть занятия, специальные темы, индивидуальные занятия прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями<br><br>**(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).** |
| **Итого: %** | **6ч./день<br><br>30ч./неделю - 80%** | **6ч.05мин./день<br><br>30ч.25мин./неделю - 78%** | **6ч./день<br><br>30ч./неделю- 75%** | **6ч.20мин./день<br><br>31ч.40мин./неделю- 70%** | **6ч.20мин./день<br><br>31ч.40мин./неделю-<br><br>70%** | **1ч.40мин.-4ч.48мин./день 8ч.20мин.-24ч.<br><br>от 20% до 30%** | |

## Содержание и регламент оказания услуг для детей от 2-7 лет

**Таблица 1**

| Возрастная группа | 12-часовое пребывание ребенка в ДОУ | | | |
|---|---|---|---|---|
| | НОД /часов | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/часов | Самостоятельная деятельность детей/часов | Уход и присмотр за ребенком |
| 1 младшая группа | 2 раза в день по 10мин./20мин. | 3ч.20мин. | 3ч. | В течение дня |
| 2 младшая группа | 2 раза в день по 15мин./30мин. | 3ч.35мин. | 3ч.15мин. | В течение дня |
| средняя группа | 2 раза в день по 20мин./40мин. | 3ч50мин. | 3ч.25мин. | В течение дня |
| старшая группа | 2-3 раза в день по 25мин./1ч.15мин. | 3ч.15мин. | 3ч.45мин. | В течение дня |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| подг. к школе группа | 2-3 раза в день по 30 мин./1ч.30мин. | 3ч.05мин. | 4ч. | В течение дня |

**Таблица 2**

| Содержание услуги (базовый вид деятельности) | Регламент услуги | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | | | |
| | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подг. к школе группа** |
| **Физическое развитие:** *Физическая культура в помещении* | 2 раза в неделю /20 мин. | 2 раза в неделю /30 мин. | 2 раза в неделю /40 мин. | 2 раза в неделю /50 мин. | 2 раза в неделю /1ч. |
| *Физическая культура на прогулке* | 1 раз в неделю /10 мин. | 1 раз в неделю /15 мин. | 1 раз в неделю /20 мин. | 1 раз в неделю /25 мин. | 1 раз в неделю /30 мин. |
| **Итого/месяц** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** |
| **Итого/ год** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |
| **Познавательное развитие:** | 1 раз в неделю /10 мин. | 2 раза в неделю /30 мин. | 2 раза в неделю /40 мин. | 3 раза в неделю /75 мин. | 4 раза в неделю /2ч. |
| *ФЭМП* | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год | 2 раза в неделю/1ч. 8 занятий/месяц 68 занятий/год |
| *Ознакомление с предметным окружением* | - | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год |
| *Ознакомление с миром природы* | - | - | - | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год | 1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год |
| **Итого/месяц** | **4** | **8** | **8** | **12** | **16** |
| **Итого/ год** | **34** | **68** | **68** | **102** | **136** |
| **Речевое развитие:** *Развитие речи* | 2 раза в неделю /20 мин. | 1 раз в неделю /15 мин. | 1 раз в неделю /20 мин. | 2 раза в неделю /50 мин. | 2 раза в неделю /1ч. |
| **Итого/месяц** | **8** | **4** | **4** | **8** | **8** |
| **Итого/ год** | **68** | **34** | **34** | **68** | **68** |
| **Художественно-эстетическое развитие:** Рисование | 1 раз в неделю /10 мин. | 1 раз в неделю /15 мин. | 1 раз в неделю /20 мин. | 2 раза в неделю /50 мин. | 2 раза в неделю /1ч. |
| **Итого/месяц** | **4** | **4** | **4** | **8** | **8** |
| **Итого/ год** | **34** | **34** | **34** | **68** | **68** |
| Лепка | 1 раз в неделю /10 мин. | 1 раз в 2 недели /15 мин. | 1 раз в 2 недели /20 мин. | 1 раз в 2 недели /25 мин. | 1 раз в 2 недели /30 мин. |
| **Итого/месяц** | **4** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Итого/ год** | **34** | **17** | **17** | **17** | **17** |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели /15 мин. | 1 раз в 2 недели /20 мин. | 1 раз в 2 недели /25 мин. | 1 раз в 2 недели /30 мин. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итого/месяц** | - | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Итого/ год** | - | **17** | **17** | **17** | **17** |
| Музыка | 2 раза в неделю /20 мин. | 2 раза в неделю /30 мин. | 2 раза в неделю /40 мин. | 2 раза в неделю /50 мин. | 2 раза в неделю /1ч. |
| **Итого/месяц** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| **Итого/ год** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| **Обязательная часть ОПП** | **2 раза в день по 10мин./20мин.** | **2 раза в день по 15мин./30мин.** | **2 раза в день по 20мин./40мин.** | **2-3 раза в день по 25мин./1ч.15мин.** | **2-3 раза в день по 30 мин./1ч.30мин.** |
| **Итого/неделю** | **10 занятий /1ч.40мин.** | **10 занятий /2ч.30мин.** | **10 занятий /3ч.20мин.** | **13 занятий /5ч.25мин.** | **14 занятий /7ч.** |
| **Итого/месяц** | **40** | **40** | **40** | **52** | **56** |
| **Итого/ год** | **340** | **340** | **340** | **442** | **476** |
| **Вариативная часть ОПП** | ежедневно в течение дня | | | | |
| **Итого/неделю** | **от 8ч. 20мин. - 24ч.** | | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – реализация содержания обязательной и вариативной части ОПП (совместная деятельность воспитателя и детей в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы)**

| Содержание услуги (базовый вид деятельности) | 1 младшая группа | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подг. к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|
| утренняя гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5-6 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| закаливающие и др. оздоровительные процедуры | Ежедневно 35 мин. | Ежедневно 35 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 20 мин. |
| Прием пищи, гигиенические процедуры | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня |
| ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 10 мин. |
| чтение книг, рассказывание, общение | Ежедневно 15 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 15 мин. |
| элементарный бытовой труд, дежурства | - | Ежедневно 15мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 20 мин. |
| игра | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. |
| изобразительная, музыкальная | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. | Ежедневно 25 мин. |
| двигательная активность | Ежедневно 30мин. | Ежедневно 40 мин. | Ежедневно 40 мин. | Ежедневно 40 мин. | Ежедневно 40 мин. |
| воспитание и обучение в процессе режимных моментов | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня |
| осуществление индивидуальной работы с детьми по различным направлениям развития ребенка | Ежедневно 1ч. | Ежедневно 35 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 20 мин. |
| развлечения и праздники | 1 раз в месяц 15 мин. | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. | 1 раз в месяц 35 мин. | 1 раз в месяц 35 мин. |
| **Итого** | **3ч.20мин.** | **3ч.35мин.** | **3ч.50мин.** | **3ч.15мин.** | **3ч.05мин.** |
| **Уход и присмотр за ребенком** | | | | | |
| Содержание услуги (базовый вид деятельности) | 1 младшая группа | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подг. к школе группа |
| дневной сон | Ежедневно 3ч. | Ежедневно 2ч.30мин. | Ежедневно 2ч. | Ежедневно 2ч. | Ежедневно 2ч. |
| оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов – при гигиенических и закаливающих процедурах; – при одевании и раздевании; – при приеме пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин) | Ежедневно 1ч.30мин. | Ежедневно 1ч.25мин. | Ежедневно 1ч.20мин. | Ежедневно 1ч.15мин. | Ежедневно 1ч.10мин. |
| наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня | Ежедневно в течение дня |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов) | | | | | |
| прогулки (в 1 и 2 половину дня) | Ежедневно 3ч. 30мин. | Ежедневно 3ч. 40мин. | Ежедневно 3ч.50мин. | Ежедневно 4ч. | Ежедневно 4ч. |
| работа с родителями (ежедневное информирование о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка) | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 20 мин. | Ежедневно 15 мин. | Ежедневно 15 мин. |
| **Итого:** | **Уход и присмотр за ребенком осуществляется на протяжении всего времени, пока ребенок находится в детском саду** | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| - игра;<br>- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;<br>- самостоятельная двигательная активность (подвижные и спортивные игры; использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования);<br>- подготовка к образовательной деятельности;<br>- личная гигиена | Ежедневно 3ч. | Ежедневно 3ч 15мин. | Ежедневно 3ч. 25мин. | Ежедневно 3ч. 45мин. | Ежедневно 4ч. |

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

<table>
<tr><th rowspan="2">Месяц</th><th rowspan="2">Неделя</th><th colspan="5">Тема</th></tr>
<tr><th>2-3 года</th><th>3-4 года</th><th>4-5 лет</th><th>5-6 лет</th><th>6-7 лет</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Сентябрь</td><td>1 неделя</td><td>Детский сад!</td><td>До свидания, лето, здравствуй детский сад!</td><td>День знаний</td><td>День знаний</td><td>День знаний</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">Праздник «День знаний»</td></tr>
<tr><td>2 неделя</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td></tr>
<tr><td>3 недели</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td></tr>
<tr><td>4 неделя</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td><td>Осень</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Октябрь</td><td>1 неделя</td><td>Я в мире человек</td><td>Я и моя семья</td><td>Я в мире человек</td><td>Я вырасту здоровым</td><td>Мой город, моя страна, моя планета</td></tr>
<tr><td>2 неделя</td><td>Я в мире человек</td><td>Я и моя семья</td><td>Я в мире человек</td><td>Я вырасту здоровым</td><td>Мой город, моя страна, моя планета</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3 недели</td><td rowspan="2">Мой дом</td><td rowspan="2">Мой дом, мой город</td><td rowspan="2">Я в мире человек</td><td colspan="2">Казачий праздник «Покрова»</td></tr>
<tr><td>День народного единства</td><td>День народного единства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Праздник «Осень к нам пришла!»</td></tr>
<tr><td>4 неделя</td><td>Мой дом</td><td colspan="2">Мой дом, мой город</td><td>Мой город, моя страна</td><td>День народного единства</td><td>День народного единства</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Ноябрь</td><td>1 неделя</td><td>Мой дом</td><td colspan="2">Мой дом, мой город</td><td>Мой город, моя страна</td><td>День народного единства</td><td>День народного единства</td></tr>
<tr><td>2 неделя</td><td>Мой дом</td><td colspan="2">Мой дом, мой город</td><td>Мой город, моя страна</td><td>День народного единства</td><td>День народного единства</td></tr>
<tr><td>3 недели</td><td>Новогодний праздник</td><td colspan="2">Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новый год</td><td>Новый год</td></tr>
<tr><td>4 неделя</td><td>Новогодний праздник</td><td colspan="2">Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новый год</td><td>Новый год</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">Праздник «День Матери»</td><td colspan="2">Развлечение «День Матери – Казачки»</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Декабрь</td><td>1 неделя</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td colspan="2">Новый год</td><td>Новый год</td></tr>
<tr><td>2 неделя</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td colspan="2">Новый год</td><td>Новый год</td></tr>
<tr><td>3 недели</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td colspan="2">Новый год</td><td>Новый год</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Праздник «Новый Год»</td></tr>
<tr><td>4 неделя</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новогодний праздник</td><td>Новый год</td><td>Новый год</td></tr>
<tr><td>Январь</td><td>1 неделя</td><td>Зима</td><td>Зима</td><td>Зима</td><td>Зима</td><td>Зима</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 неделя | Зима | Зима | Зима | Зима | Зима |
| | | Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота» | | | | |
| | 3 недели | Зима | Зима | Зима | Зима | Зима |
| | 4 неделя | Зима | Зима | Зима | Зима | Зима |
| | | | | Зимняя олимпиада | | |
| Февраль | 1 неделя | Мамин день | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| | 2 неделя | Мамин день | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| | | | | Развлечение «Мы – будущие защитники Отечества» | | |
| | 3 недели | Мамин день | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| | 4 неделя | Мамин день | 8 Марта | 8 Марта | Международный женский день | Международный женский день |
| | | Развлечение «Масленица» | | | | |
| Март | 1 неделя | Мамин день | 8 Марта | 8 Марта | Международный женский день | Международный женский день |
| | | | Праздник «День 8 Марта» | | | |
| | 2 неделя | Народная игрушка | Знакомство с народной культурой и традициями | Знакомство с народной культурой и традициями | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| | | | Развлечение «Сороки» | | | |
| | 3 недели | Народная игрушка | Знакомство с народной культурой и традициями | Знакомство с народной культурой и традициями | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| | | | | Фестиваль «Сказка на новый лад» | | |
| | 4 неделя | Народная игрушка | Знакомство с народной культурой и традициями | Знакомство с народной культурой и традициями | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| Апрель | 1 неделя | Весна | Весна | Весна | Весна | Весна |
| | 2 неделя | Весна | Весна | Весна | Весна | Весна |
| | | | Развлечение «День Земли» | | | |
| | 3 недели | Весна | Весна | Весна | День Победы | День Победы |
| | 4 неделя | Весна | Весна | День Победы | День Победы | День Победы |
| Май | 1 неделя | Лето | Лето | День Победы | День Победы | День Победы |
| | | | | Праздник «День Победы» | | |
| | 2 неделя | Лето | Лето | Лето | Лето | Педагогическая диагностика |
| | 3 недели | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика | Педагогическая диагностика | До свидания, детский сад! Здравствуй школа! |
| | 4 неделя | Лето | Лето | Лето | Лето | До свидания, детский сад! |
| | | | | | | Выпускной бал |
| Июнь | 1 неделя | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Праздник «Здравствуй лето» | | | | |
| | 2 неделя | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | 3 недели | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | 4 неделя | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | | | Летняя спартакиада | | | |
| Июль | 1 неделя | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | 2 неделя | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | 3 недели | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | 4 неделя | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| Август | 1 неделя | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | 2 неделя | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | 3 недели | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы | Летние каникулы |
| | 4 неделя | До свидания, лето, здравствуй детский сад! | До свидания, лето, здравствуй детский сад! | День знаний | День знаний | День знаний |

## 3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении режима дня соблюдался объем учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими норма и правилами. В детском саду с учетом годового календарного учебного графика разработан учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В приведены режимы дня для групп различной направленности. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы детского сада (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

## Организация питания

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеются разработанные технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

**Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:**

1. Гигиеническая обстановка:
   - санитарное состояние
   - размещение столовой мебели
2. Своевременность доставки пищи в группу.
3. Сервировка стола:
   - учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;
   - эстетика стола;
   - оценка деятельности дежурных.
4. Выполнение режима питания.
5. Подготовка детей к приему пищи:
   - настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
   - организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.

6.Руководство воспитателя:

- обстановка в группе во время приема пищи;
- посадка детей за столом;
- умение детей пользоваться столовыми приборами;
- культура подачи второго блюда;
- культура поведения за столом;
- общение воспитателя с детьми во время приема пищи;
- умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Педагоги не допускают, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка** является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и

упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение**

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре малой Родины, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под наблюдением педагогов, медицинской сестры ДОУ осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья воспитанников и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; сотрудники детского сада приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня обеспечивается пребывание детей на воздухе и оптимальный двигательный режим— рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной

нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, Управление образования города Новочеркасска, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном (официальный сайт ДОУ раздел «Образование» https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9) и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, практических конференциях;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

–методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение данных материалов.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

4.Методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДОУ, реализующих Программу.

3.8.3.Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление методической, практической поддержки педагогов ДОУ и семьи.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы детского сада с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы ДОУ, работающей в данных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ).
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).

11. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249
15. Письмо от 27.01.2021 г. № ВБ-90/08/27 «О сроках аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
16. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
17. Постановление от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
18. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
19. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
20. Методические рекомендации по порядку формирования и ведения региональных информационных систем, указанных в части 14 статьи 98 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в том числе по порядку предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из них.
21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

### 3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.


1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Веракса Н.Е. и др. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) издание 6-е, исправленное и дополненное – М.: Мозаика-синтез, 2021.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

6. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
14. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
15. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
17. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
18. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
19. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 4.1.Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

18. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.);
19. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.);
20. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
21. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
22. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
24. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ);
25. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
26. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
27. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
28. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16);
29. Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
30. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
33. Устав МБДОУ детского сада №9.
34. Программа развития МБДОУ детского сада №9.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Текущий статус ПООП: одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15. Номер примерной ПООП в реестре:

http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику возрастных особенностей развития контингента детей, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

-описание воспитательной работы (рабочая программа воспитания).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи (ФНР, ФФНР), работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком».

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (вариативную часть).

**Обязательная часть** Программы построена с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

**Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МБДОУ детский сад №9 в соответствии с Уставом осуществляет образовательную услугу для детей от 2-7 лет, рассмотрим целевые ориентиры для детей раннего и дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы реализуется по ряду направлений образовательной деятельности ДОУ.**

**6. Направление «Реализации регионального компонента».**

Выбор части, формируемой участниками образовательных отношений Программы ДОУ воспитания обусловлен тем, что детский сад имеет **статус «казачий».**

Региональный компонент обладает самоценностью и самозначимостью. В нём заложены основы развития у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, не безразличной к судьбе своей «малой Родины». Региональная система образования учитывает национальные традиции, особенности, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании любви, интереса к истории, культуре своего народа.

Региональное содержание Программы на основе этнокультурного казачьего компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Ростовской области. Содержание работы на основе этнокультурного казачьего компонента осуществляется в рамках реализации **региональной программой «Родники Дона»** (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина). Программа «Родники Дона», ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**Цель Программы:** развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

**7. Направление "Приобщение детей к истокам русской народной культуры ".**

**Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры " Князева О.Л., Маханева М.Д.** определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности — интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста (2 до 7 лет). Объём непосредственно образовательной деятельности (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей

**Цели Программы:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц,
- поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
- **Направление «Экономическое воспитание дошкольников. Основы финансовой грамотности».**

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста осуществляется в рамках **образовательной программы «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»** (далее – Программа), которая разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.