

## Проект «LEGO - ГРАД»

### МБДОУ детского сада №9 города Новочеркаска Ростовской области

1. Дата запуска проект: сентябрь 2020г.
2. Дата окончания проекта: май 2021г.
3. Формат проекта:
  - 3.1.совместная деятельность всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги ДОУ, социальные партнеры);
  - 3.2.конкурсы и соревнования на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
4. Наименование проекта: «LEGO - ГРАД».
5. Организация: МБДОУ детский сад №9 города Новочеркаска Ростовской области.
6. Ответственное/контактное лицо: Соломенникова Виктория Вадимовна.
7. Должность: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
8. Телефон: 89515258777.
9. Регион проведения мероприятия: город Новочеркасск Ростовской области, город Нижний Новгород.
10. Фотографии: прикреплены.
11. Краткое описание проекта (с указанием ссылки на сайт проекта):

Проект определяет содержание и организацию LEGO-конструирования и робототехники с детьми дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание проекта обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание проекта определено по пяти направлениям развития ребенка:

  - 1) социально-коммуникативное развитие;
  - 2) познавательное развитие;
  - 3) речевое развитие;
  - 4) художественно-эстетическое развитие;
  - 5) физическое развитие.

Содержание проекта отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

  - 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
  - 2) характер взаимодействия со взрослыми;
  - 3) характер взаимодействия с другими детьми;
  - 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Занятия по LEGO-конструированию главным образом направлены на развитие личности ребенка дошкольного возраста, а также способностей познавательных, изобразительных, коммуникативных, конструкторских, творческих.

Содержание проекта определено двумя блоками:

  - «Сюжетное конструирование с детьми младшего и среднего дошкольного возраста» - используется конструктор LEGO Duplo, «Первые механизмы».

- «Объёмное моделирование с детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста» - используется конструктор LEGO Education и конструктор LEGO «Первые конструкции», «LEGO – WEDO».

Проект представлен на официальном сайте ДОУ в разделе «2021 год – Год науки и технологий» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=194>.

12. Полное описание проекта (с указанием целей и задач проекта, целевой аудиторией и др. информацией):

**Актуальность проекта** заключается в следующем:

- востребованность в развитии широкого кругозора у дошкольников и в формировании предпосылок основ инженерного мышления;
- деятельность, направленная на формирования навыков начального программирования;
- проект отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Кроме этого, актуальность LEGO-конструирования как ступени, подводящей ребенка к робототехнике значима в свете внедрения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- поддерживает инициативу детей;
- позволяет педагогу построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Конструкторы LEGO активно вводятся в повседневную жизнь дошкольников и используются в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирование и др. Идея сделать LEGO-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу проекта.

**Ведущие цели проекта:** саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность; развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по конструктивному моделированию из конструктора LEGO.

**Задачи проекта:**

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; умение выделять главное;
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение другого, объективно оценивать свою работу;
- Формировать у детей умение передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладевать вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи;
- Формировать умение детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели;
- Развивать у детей умение устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества;
- Проявлять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
- Формировать стремление к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

Проект основывается на **принципах**:

- 1) доступность изучаемого материала;
- 2) систематичность, последовательность проведения занятий;
- 3) эмоционально-насыщенная тематика совместной деятельности;
- 4) проблемно-ситуативный характер заданий;
- 5) конструирование как способ «проживания» ребенком ситуации;
- 6) игра как способ познания и отражения жизни;
- 7) сочетание коллективного и индивидуального творчества;
- 8) целостность восприятия образа.

**Методологические подходы** к формированию проекта:

- Личностно-развивающий подход;
- Личностно-деятельностный подход;
- Индивидуальный подход
- Проблемный подход

**Новизна Проекта:** исследовательская техническая направленность обучения, которая базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

**Срок реализации проекта:** 1 год.

Ведущей формой организации совместной деятельности - групповая.

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

**Традиционные события, праздники, мероприятия:**

- Совместные досуговые мероприятия с родителями:
  - выставки семейного творчества;
  - совместное конструирование «Мой самый лучший LEGO - ГРАД»;
- Конкурсы для детей на уровне ДОУ:

:

- «Самая оригинальная модель из LEGO конструктора»;
- «Жители LEGO города»;
- «Мы строим наше будущее» (совместные фантазии детей и родителей);
- Конкурсы для детей на уровне ДОУ: Муниципальный уровень/ Региональный уровень/Федеральный уровень
  - FIRST® LEGO® League Discover.

13. KPI (Ключевые показатели эффективности)вашего проекта (фактическое количество участников):

#### **13.1 Федеральный уровень**

- непосредственное участие в онлайн активностях (2 чел.)
- непосредственное участие в оффлайн активностях (8 чел.)
- охват профессионального сообщества (2 чел.)

#### **13.2 Региональный уровень**

- непосредственное участие в онлайн активностях (25 чел.)
- непосредственное участие в оффлайн активностях (25 чел.)
- охват профессионального сообщества (25 чел.)

#### **13.3 На уровне ДОУ**

- непосредственное участие в онлайн активностях (0 чел.)
- непосредственное участие в оффлайн активностях (85 чел.)
- охват профессионального сообщества (14 чел.)