

ПАСПОРТ арт-терапевтической студии МБДОУ детский сад №9 г. Новочеркасск

Подготовила: Белянкина Л.М.,

педагог-психолог

Арт-терапевтическая студия находится на 2-ом этаже 2-х этажного здания;

Общая площадь студии (по техпаспорту) составляет – 22 кв. м;

Освещение студии – люминесцентное;

Запасной выход – есть, решеток на окнах нет;

На окнах – тюль.

Система пожарной безопасности – есть;

Используется всеми педагогами ДОУ.









График работы арт-терапевтической студии

Часы/Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
8.00-9.00	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом					
9.00-10.00	Подграниновую раматуа а подоготом научуодогом					
10.00-11.00	Подгрупповые занятия с педагогом-психологом					
11.00-12.00	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом					
12.00-13.00						
13.00-14.00		1-ая неделя				
		практикумы				
		для педагогов				
14.00-15.00			Консультации			
			педагога-			
			психолога с			
			педагогами			

15.00-16.00	Индирилурд ина и полгрупнов ја запатна с палагогом понуологом					
16.00-17.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом					
17.00-18.00			Консультации			
			педагога-			
			психолога с			
			родителями			
18.00-19.00						

Функции предметно-развивающей среды

для детей	для взрослых
1. Удовлетворение потребности в	1. Реализация содержания
деятельности, познании.	образовательной программы.
2. Ориентировка в окружающем.	2. Предоставление детям как можно
3. Накопление опыта эмоционально-	больших возможностей для
практического взаимодействия со	активной целенаправленной и
взрослыми и сверстниками	разнообразной деятельности.
4. Источник становления субъектного	3. Эффективное средство поддержки
опыта ребенка.	индивидуальности и целостного
5. Развитие инициативы, воображения,	развития ребенка до школы.
творчества.	4. Организует деятельности детей.
6. Среда для развития всех	5. Влияет на воспитательный
специфических детских видов	процесс.
деятельности.	
7. Реализация ребенком права на	
свободу выбора деятельности.	

Перечень основного оборудования

(предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна)

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Шкаф	2
2.	Стол компьютерный	1
3.	Стол «Ромашка»	2 из 5(комплект-5
		шт.)
4.	Стул офисный	1
5.	Стул детский	4
6.	Модульная стенка детская	1
7.	Палас	2
8.	Стол для песка	4
9.	Зеркало	1
10.	Мольберт	1
11.	Пуф мягкий (куб)	1
12.	Пуф мягкий «груша»	1
13.	Сплит-система	1
14.	Магнитофон	1
15.	Ноутбук	1
16.	Подушки мягкие (круглые)	12
17.	Фонтан	1
18.	Аромалампа со светящимся шаром и звуками природы	1

Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды является одним из важнейших условий реализации программ дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, т.е. развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами и будет являться той самой необходимой для ребенка развивающей предметно-пространственной средой. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Содержательная насыщенность предполагает соответствие развивающей предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Разнообразные материалы и оборудование обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников, возможность их самовыражения, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством) в зависимости от образовательной ситуации, а также меняющихся интересов детей.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Полифункциональность подразумевает множество возможностей, предметно – развивающей среды обеспечивать все составляющие образовательного процесса. Принцип полифункциональности предполагает использование одних и тех же предметов и материалов в разных видах детской деятельности, в том числе в игре в качестве предметовзаместителей.

Вариативность обеспечивается наличием различных пространств для конструирования, игры и других видов детской деятельности, разнообразием игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы и игрушки, стимулирующие разнообразную детскую деятельность.

Доступность предполагает свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности. В соответствии с этим принципом все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны всем без исключения воспитанникам, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время, всё оборудование, материалы, игровые пособия и игрушки соответствуют требованиям безопасности и надёжности.

Функции предметно-развивающей среды:

- Удовлетворение потребности в деятельности, познании.
- Ориентировка в окружающем.
- Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Источник становления субъектного опыта ребенка.
- Развитие инициативы, воображения, творчества.
- Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.
- Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.

Взрослым правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет решить следующие **задачи**:

- Реализация содержания образовательной программы.
- Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
- Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
- Организует деятельности детей.
- Влияет на воспитательный процесс.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда образовательного учреждения должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

- в случае реализации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- с учетом национально-культурных, климатических условий;
- с учетом возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивают реализацию содержания образовательной программы по всем образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Зона для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности.

Включает в себя:

- набор перчаточных кукол с эмоциями,
- набор перчаточных кукол «Семья»,
- зеркало эмоций,
- разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.













Зона развивающих занятий оснащена:

- детскими столиками для занятий,
- детскими стульями,
- мольбертом с набором маркеров и мелом,
- техническими средствами обучения (магнитофон, ноутбук).





Зона развития сенсомоторных навыков представлена в виде игр:

- «Логическое лото»,
- шнуровка,
- бусы и пуговицы разного размера,
- пирамидки,
- матрешки,
- цветные вкладыши,
- куб форм (с прорезями),
- счетные палочки,
- бирюльки,
- материал для развития тактильного восприятия и др.



















Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Игрушки из реальной жизни: кукольный домик, куклы, машины и др., которые позволяют обыгрывать с ребенком психотравмирующие ситуации. Например, при психоэмоциональном напряжении у детей в адаптационный период часто используется кукла идентичная полу ребенка для диагностики травмирующих ребенка факторов и коррекции состояний ребенка. Обязательным является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий, ковры на полу. Имеются всевозможные наборы игрушек и настольных игр:

- мячи,
- куклы (с набором одежды),
- кроватка кукольная,
- куклы «профессии»,
- мягкие игрушки (животные и др.),
- пирамиды,
- кубики,
- лото,
- домино,
- мозаики,
- пазлы,
- сюжетные кубики;
- матрешки с сюжетами из сказок,
- небольшой набор строительного материала,
- куб форм (с прорезями),
- маски,
- музыкальные инструменты,
- набор перчаточных кукол по сказкам,
- кукольный домик и пр.





















Наборы материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы и пр.) помогают детям в творческом самовыражении.

















Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки. Представлена

- удобными эргономичными креслами,
- пуфами и большими мягкими игрушками,
- электро-фонтаном,
- магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации,
- аромалампой со светящимся шаром и звуками природы (шум дождя, океана, пение птиц в лесу, звуки воды и др.)







В кабинете представлен большой набор развивающих игр В. В. Воскобовича. Отличительными особенностями является этих игр многофункциональность, возрастной диапазон, творческий потенциал. Одна и та же игра привлекает детей и трёх, и семи лет, так как в ней есть и действия для малышей и многоступенчатые задания для старших детей. С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребёнок осваивает цифры и буквы, узнаёт и запоминает цвет, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.







Центр воды и песка помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка:

- 4 стола-песочницы с кинетическим песком,
- формочки, ведерки и другие необходимые инструменты для работы с песком,
- ракушки разных размеров, камушки и т.д.







Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно с мягким освещением, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягкими пуфами для консультируемого и стулом для психолога, небольшим столиком.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

Вспомогательный материал:

- литература (в т.ч. электронная библиотека) подобрана по следующим разделам:
 - по общей психологии (включая словари);
 - по детской психологии и возрастным особенностям детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоциональноличностного развития дошкольников;
 - вопросам школьной готовности;
 - коррекционно-развивающая;
 - по диагностике уровня развития детей;
 - для родителей;
 - периодические издания;
 - по организации психологической службы в ДОУ
- материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации,
- диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.







Таким образом, предметно — развивающая среда в кабинете педагога-психолога отвечает потребностям участников обеих моделей организации образовательного процесса — педагога и детей в совместной партнерской деятельности, и детей, в их свободной самостоятельной деятельности. Материалы и оборудование подобраны сообразно педагогической ценности и создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивающую реализацию содержания данной программы.