

**Программа  
нравственно-  
патриотического воспитания  
«Мы – будущее России!»**



**«Мы – будущее России!»**

**Программа нравственно-патриотического воспитания  
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

**Опыт работы МБДОУ детского сада №9  
города Новочеркасска**

**Редактор:**



Муравьева Ольга Юрьевна-  
главный специалист  
Управления образования  
Администрации города Новочеркасска.

**Авторы-разработчики:**



Чаусова Ольга Николаевна-  
заведующий МБДОУ детским садом №9  
города Новочеркасска.



Соломенникова Виктория Вадимовна –  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ детского сада №9  
города Новочеркасска.

В программе представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей для детей дошкольного возраста (3-7лет) посредством проектной деятельности. В программе представлено 6 социально-значимых проектов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляет все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; физическое развитие. Программа предназначена для педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

# Содержание Программы

## I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....4-14
  - Актуальность Программы
  - Нормативно-правовое обеспечение Программы
  - Цели, задачи, основные принципы Программы
2. Педагогическая диагностика.....14-16

## II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы:

- Социально - значимый проект  
«Моя семья».....16-25
- Социально - значимый проект  
«Мой детский сад».....26-49
- Социально - значимый проект  
«Мой родной микрорайон Хотунок».....49-70
- Социально - значимый проект  
«Город, который мне дорог!» .....70-92
- Социально - значимый проект  
«Будем Родине служить!» .....92-104
- Социально - значимый проект  
«Культура и традиции земли Донской».....104-117

## III. Организационный раздел

- Создание условий для развития проектной деятельности.....1117-1119
- Планирование проектной деятельности.....1119-121
- Методическая литература.....121-124

## IV. Приложения.....125-137

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность Программы**

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоёванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своём культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Народные отличия сохраняются и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний» (Д. С. Лихачёв).

В последнее время в жизни нашей страны происходят сложные, противоречивые события:

- отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства);
- молодое поколение забывает русскую народную культуру, народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается рекламы пивных банок;
- нормой жизни становится уклонение от службы в армии, открытие детских домов при живых родителях;
- произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика;
- объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранной зависимости» - телеманию, интернет-манию;
- наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением;
- на второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети - будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин.

Анализ отечественных исследований, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста свидетельствует о том, что в дошкольном детстве закладываются предпосылки формирования гражданско-патриотической позиции, которые затем лягут в основу личности взрослого человека гражданина своей страны. Необходимо с детства воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям разных национальностей (Маханева М.Б, Комратова Н.Р., Ривина Е.К., Парамонова Л.А. и др.). В процессе нравственного воспитания у ребенка формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение ко взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей (Петрова В.И., Петерина С.В. и др.).

Изучение педагогами ДООУ данной проблемы выявило ряд противоречий:

- противоречие между возросшим интересом и стремлением педагогов-практиков обратиться к реализации социального заказа на духовно-нравственное становление детей на основе проектной деятельности и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике;
- противоречие между культурно-ориентированными концепциями образования и семейным воспитанием, традиции которого размываются и уже не могут рассматриваться в качестве составляющих современной образовательной среды;
- противоречие между выявленными в современных психолого-педагогических исследованиях возможностями опоры на духовно-нравственные ценности в педагогическом процессе и недостаточной профессиональной компетентностью в этом вопросе воспитывающих детей взрослых;
- отсутствие программно-целевого, технологического, дидактического сопровождения педагогического процесса по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям посредством проектирования.

В условиях реализации городского долгосрочного проекта патриотического

и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста « С чего начинается Родина», разработанного в 2009 году творческой группой при Управлении образования города Новочеркасска, который предполагает взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников и общественностью с целью формирования нравственных начал, любви к своей Родине, приобщение к истокам русской культуры, воспитание творчески развитой личности, в связи с актуальностью темы и результатами мониторинга, проведенного в детском саду среди детей и родителей (со стороны родителей вопросы воспитания патриотизма не считаются важными) проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания определяется в нашем детском саду приоритетной.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что, услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть. Поэтому была разработана программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы – будущее России!» для детей дошкольного возраста основанная на проектной деятельности.

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно - образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДОО; как инновационное средство активизации всех сотрудников и вовлечение родителей воспитанников и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение

фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения регламентируется рядом нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами детского сада:

- Международная конвенция «О правах ребенка», 1989 г.;
- «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей ООН  
10 декабря 1948 г.;
- Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. 2009г.);

- Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г. № 32 – ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года);
- Закон РФ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов»;
- Гражданский кодекс РФ;
- Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации»;
- Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;



- Проект Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025г.
- Устав МБДОУ детского сада №9;
- Программа развития МБДОУ детского сада №9;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада №9.

**Цель Программы** – создание условий для развития гармонично духовной личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических и культурно-исторических традиций Донского края, страны посредством проектного метода.

### **Задачи Программы**

#### **Образовательные:**

- формирование представлений и знаний о различных сторонах жизни своей семьи, детского сада, Донского края и страны;
- формирование гражданских качеств, личностно-ценностного и патриотического отношения к Донскому краю и России через ознакомление с их историческим прошлым и настоящим;
- формирование культуры межнационального общения в детском коллективе и укрепление дружеского взаимодействия между детьми;

#### **Развивающие:**

- развитие познавательных интересов (к русским и казачьим традициям и промыслам), интеллектуальных способностей каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала воспитанников в художественно-изобразительной, конструктивной, игровой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, связной монологической и диалогической речи, способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости дошкольников;

- развитие и совершенствование детско-родительских отношений.

### **Воспитательные:**

- формирование чувства гордости за достижения своих родных, земляков, соотечественников, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому Донского края, России, к традициям своего народа;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе проектной деятельности.

### **Предполагаемый результат:**

#### **Дети**

- имеют представления и знания об историческом прошлом и настоящем своей семьи, детского сада, Донского края и страны;
- развиты проектные умения, сформирована ответственность за проделанную работу, повышен свой авторитет среди сверстников и собственная самооценка, выпускники ДООУ успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе;
- проектная деятельность способствовала развитию всех видов детской деятельности, укреплению дружеского взаимодействия между детьми и взрослыми, развитию и совершенствованию детско-родительских отношений.

#### **Педагоги**

- создали оптимальные условия для наиболее полного развития индивидуальных способностей и интересов воспитанников ДООУ;
- владеют технологией проектирования и организовывали различные виды проектов (исследовательские и творческие и др.), направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей детей;

- обогатили педагогическую копилку ДОО новыми приемами и профессиональными находками, повысили уровень воспитательно-образовательной работы с воспитанниками ДОО и родителями;
- сформировали положительный имидж профессии педагога ДОО.

## **Родители**

- удовлетворены предоставляемыми ДОО качественными образовательными услугами и созданными условиями в детском саду для развития личностного потенциала каждого ребенка;
- активные участники образовательного процесса (принимали участие в реализации содержания проектной деятельности и оснащении предметно – развивающая среда ДОО);
- укрепили детско-родительские отношения.

## **В основу Программы положены принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность ;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип системно- организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программой предусмотрен интегративный подход, который может охватывать широкий спектр разных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Особенностью Программы является реализация в работе с детьми и родителями социально - значимых проектов. Содержание проектной деятельности реализуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (программа нового поколения) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание проектов составлено с учетом содержания регионального компонента. Детский сад реализует дополнительную парциальную программу по ознакомлению детей дошкольного возраста с Донским краем «Донской подсолнушек» (научный консультант - Саенко Г.Ф. редактор - Калайтанов Г.Н., Агуреева Т.И., автор-составитель - Г.Ю. Цветкова).

| № | Творчес  | Вид проекта | Участник  | Продолжи  | Вариативность           |
|---|----------|-------------|-----------|-----------|-------------------------|
|   | кое      |             | и проекта | тельность | использования           |
|   | название |             |           | проекта   | интегрированного метода |
|   | проекта  |             |           |           | обучения                |

|                                     |                                                                                                           |         |                                      |                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Моя семья»                         | Социально-значимый. Информационно – практико ориентированный, творческий.                                 | 3-7 лет | средней продолжительности (1 месяца) | Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема                          |
| «Мой детский сад»                   | Социально-значимый. Информационно – практико ориентированный, творческий.                                 | 3-7 лет | краткосрочный (1 месяц)              | Частичная интеграция (одно из направлений интегрируется в другое)                               |
| «Город, который мне дорог!»         | Социально-значимый. Информационно-практико ориентированный, творческий.                                   | 4-7 лет | средней продолжительности (3 месяца) | Полная интеграция (один из приоритетных разделов интегрируется со всеми другими обр. областями) |
| «Мой родной микрорайон Хотунок»     | Социально-значимый. Информационно-практико ориентированный, познавательный-исследовательский, творческий. | 4-7 лет | Долгосрочный (1 год)                 | Полная интеграция (один из приоритетных разделов интегрируется со всеми другими обр. областями) |
| «Будем Родине служить!»             | Социально-значимый. Информационно – практико ориентированный, творческий.                                 | 5-7 лет | краткосрочный (3 недели)             | Полная интеграция (один из приоритетных разделов интегрируется со всеми другими обр. областями) |
| «Культура и традиции земли Донской» | Социально-значимый. Практико-ориентированный, познавательный, творческий.                                 | 5-7 лет | Долгосрочный (1 год)                 | Интеграция дополнительного образования и воспитательно-образовательного процесса                |

При реализации содержания проектов педагоги ДОО взаимодействуют с социумом:



## Педагогическая диагностика

С целью определения уровня сформированности нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста проводится диагностическое обследование в конце учебного года (в мае) на основе аутентичной оценки (информация фиксируется посредством прямого наблюдения, беседы и др.). Результаты наблюдения педагог получает в течение учебного года в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе проектной деятельности и т.д.).

### Родная страна

Название страны, края, города/микрорайона.....

Домашний адрес .....

Названия достопримечательностей страны, города/микрорайона.....

Названия зеленых зон города/микрорайона .....

Названия площадей, улиц города/микрорайона.....

## **Символика**

Флаг России, края, города .....

Герб России, края, города .....

Гимн России, края, города .....

## **История народной культуры и традиций**

Жилище предков, обычаи, предметы быта .....

Народные праздники .....

Народная игрушка.....

## **Историко-географический и природный компоненты**

Природные богатства нашей Родины, Донского края .....

Различные природно-климатические зоны (степь, и т.д.).....

Виды ландшафта .....

## **Личностный компонент**

Отношение к окружающей природе .....

Забота о близких .....

Проявление дружелюбия.....

Умение управлять своими чувствами, договариваться и т. д.....

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.....

**Старший дошкольный возраст** - знает название города, страны, свой адрес; называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности города (микрорайона), зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площадей; знает и узнаёт флаг, герб, гимн России, края, города; называет народные и казачьи праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, Донского края, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

**Средний возраст** - знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; называет 3-5 достопримечательностей города, зеленые зоны

микрорайона, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); с помощью взрослого называет народные и казачьи праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, Донского края, природно-климатические зоны; проявляет дружелюбие к сверстникам в совместной деятельности, пытается договариваться с ними, оказывает помощь; с помощью взрослого анализирует поступки.

**Младший возраст** - знает названия страны, города, своего адреса; узнает флаг, Российской Федерации; называет 1-2 достопримечательность родного города (микрорайона); знает название главной реки Донского края; проявляет заботливое отношение к окружающим, проявляет дружелюбия к сверстникам, проявляет интерес к совместной деятельности с взрослым.

### **Социально-значимый проект «Моя семья»**

#### **Паспорт проекта**

|                                                      |                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творческое название проекта</b>                   | <b>«Моя семья».</b>                                                                         |
| <b>Тип проекта</b>                                   | Социально-значимый. Информационно – практико - ориентированный, творческий.                 |
| <b>Участники</b>                                     | Дети от 3-7 лет, педагоги МБДОУ, родители воспитанников.                                    |
| <b>Продолжительность</b>                             | Средней продолжительности (4 месяца).                                                       |
| <b>Направление (далее – образовательная область)</b> | «Социально-коммуникативное развитие»<br>взаимодополняют другие ОО в соответствии с ФГОС ДО. |
| <b>Тематическое поле</b>                             | Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи.                                 |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Актуальность</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В дошкольном возрасте происходит формирование культурно – ценностных ориентаций.</li> <li>• Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.</li> <li>• У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи.</li> <li>• Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей среди родителей и старшего поколения.</li> </ul>                                                                                                                            |
| <b>Проблема</b>     | Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но программное содержание не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цель</b>         | Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи</b>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.</li> <li>2) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.</li> <li>3) Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.</li> <li>4) Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе</li> </ol> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.</p> <p>5) Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p> <p>6) Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.</p> <p>7) Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Новизна</b>                  | <p>Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и воспитателя по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Этапы реализации проекта</b> | <p><b><u>1 этап</u></b> – организационно - диагностический (сентябрь).</p> <p><b>Цель:</b> Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений с родителями детей. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.</p> <p><b><u>2 этап</u></b> - практический (октябрь - апрель). <b>Цель:</b> Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности совместно с детьми и воспитателем. Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта. Вся работа по проекту строится по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>3 этап-</b> обобщающий (май). <b>Цель:</b> Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формы работы</b>        | <p><b><u>с детьми:</u></b></p> <p>Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту в группе; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту, экскурсия в горницу ДОУ; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье и др.</p> <p><b><u>с родителями.</u></b></p> <p>Наглядная пропаганда; беседы и консультации; анкетирование; день открытых дверей; конкурсы и др.</p> |
| <b>Результат</b>           | <p>1) Организованы выставки детско-родительского творчества детей в группе.</p> <p>2)Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.</p> <p>3)Накоплен практический материал по данной теме.</p> <p>4)Повысился уровень родительской компетентности и активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. Укрепились детско-родительские взаимоотношения.</p>                                                                                                                            |
| <b>Презентация проекта</b> | <p><b>Общее родительское собрание</b> «Тепло семейного очага», посвящённое Дню семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## **Методы и приемы**

### **1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

- метод сравнения.
- элементарный анализ.
- метод моделирования и конструирования.
- метод проектной деятельности.
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

### **2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:**

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

### **3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
- беседа – является связующим звеном.

### **4. Методы коррекции и уточнения:**

- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

| Месяц<br>Тема                  | Тема НОД/<br>приоритетна<br>я ОО                                                                                                                                                                                                                 | Совместная<br>деятельность<br>воспитателя и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совместная<br>деятельность<br>с<br>родителями                                                                                                  | Информацио<br>н но-<br>просветител<br>ьская работа<br>с родителями                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентяб<br>рь                   | Мониторинг (анкетирование родителей и педагогическая<br>диагностика)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
| сентяб<br>рь<br>«Моя<br>семья» | 1. ОО<br>«Познавател<br>ьное<br>развитие»<br>«Моя семья».<br>2. ОО<br>«Художестве<br>нно-<br>эстетическое<br>развитие» -<br>рисование<br>«А у нас<br>дружная<br>семья!»<br>3. ОО<br>«Речевое<br>развитие»<br>«Расскажу<br>вам о своей<br>семье». | Беседа на тему: «Мои<br>близкие», «Как росли<br>мои родители, бабушка<br>и дедушка», «Традиции<br>нашей семьи».<br>Чтение сказок<br>«Крошечка –<br>Хаврошечка», «Гуси-<br>лебеди».<br>Рассматривание картин:<br>Т. Сорокина «Семья»,<br>Ю.Кугач «В субботу»<br>Драматизация сказки:<br>«Репка»<br>Пальчиковая<br>гимнастика: «Дружная<br>семейка»<br>Сюжетно-ролевые<br>игры: «Семья»,<br>«Встречаем гостей» | Родительско<br>е собрание:<br>«Роль семьи<br>в воспитании<br>детей»<br>Рассказы и<br>рисунки<br>детей:<br>«Познакомьт<br>есь с моей<br>семьей» | Консультация<br>:<br>«Главные<br>условия<br>воспитания<br>детей в семье»<br>Листовка:<br>«Как создать<br>семейный<br>герб» |
| октябр<br>ь «Кто               | 1 . ОО<br>«Речевое                                                                                                                                                                                                                               | Беседа на тему:<br>«Выходной день в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Фотоальбом<br>«Моя семья».                                                                                                                     | Стенгазета<br>(коллективная                                                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| живет<br>в моей<br>семье?<br>»                      | развитие»<br>«Кто живёт<br>со мной».<br>2. ОО<br>«Художестве<br>нно-<br>эстетическое<br>развитие» -<br>аппликация<br>«Открытка<br>для мамы». | нашей семье», «Самые<br>дорогие люди».<br>Обсуждение ситуаций:<br>«У меня большая<br>семья», «Мой детский<br>альбом», «На кого я<br>похож?».<br>Чтение произведений:<br>Я.Акима «Моя родня»,<br>В.Драгунского «Моя<br>сестра Ксения».<br>Игровая ситуация:<br>«Мои братья и сёстры»<br>«Каким я был, каким я<br>стану», «Мы - разные».<br>Игры-драматизации<br>(см. программу). | Конкурс для<br>родителей:<br>«Сказка на<br>ночь»<br>Сочиняем и<br>записываем<br>сказки<br>вместе. | ) «Обращение<br>ребёнка к<br>родителям»,<br><br>Стендовая<br>информация<br>«История<br>возникновени<br>я праздника<br>«День<br>матери» |
| октябрь<br>ь<br>«Наши<br>имена<br>и<br>фамил<br>ии» | ОО<br>«Познавател<br>ьное<br>развитие»<br>«Наши<br>имена»,<br>«Наши<br>фамилии».                                                             | Беседа на тему: «Моя<br>родословная», «Я и моё<br>имя»<br>Дидактические игры:<br>«Моя семья», «Составь<br>цепочку», «Кто сегодня<br>именинник?»,<br>«Придумай фамилию».                                                                                                                                                                                                         | Выставка:<br>«Генеалогич<br>еское древо<br>моей семьи».<br><br>Выставка:<br>«Герб моей<br>семьи». | Буклет<br>«Генеалогиче<br>ское древо<br>моей семьи».                                                                                   |
| ноябрь<br>«Роди<br>тельск<br>ий дом<br>—            | 1 . ОО<br>«Социально-<br>коммуникати<br>вное<br>развитие» -                                                                                  | Дидактические игры:<br>«Стройка», «Разные<br>дома».<br>Беседа на тему:<br>«История моего дома»,                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конкурс<br>рисунка:<br>«Дом нашей<br>мечты».                                                      | Консультация<br>:<br>«Как дети<br>создают<br>конфликты                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| начало<br>начал»     | «Береги свой дом».<br>2. ОО<br>«Художественно-эстетическое развитие» - конструирование «Мой дом»;<br>рисование «Дом нашей мечты». | «Мой дом - моя крепость, береги его с детства!»<br>Творческая речевая деятельность: «Мой день дома».<br>Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире».<br>Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка».<br>Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Что будет если...»<br>Пальчиковая игра: «Строим дом» | Фотовыставка: «Мой день рождения дома»                                                               | между родителями»<br><br>Стендовая информация «Празднуем всей семьей» |
| ноябрь<br>«Моя мама» | 1. ОО<br>«Социально-коммуникативное развитие» - «Как аукнется, так и откликнется»<br>2. ОО                                        | Беседа на тему:<br>«Что любит моя мама»<br>«Мама глазами художников»<br>Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»<br>Настольный театр: «Волк и семеро козлят»<br>Музыкально-                                                                                                                                                                                                | Развлечение для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя».<br><br>Праздник, посвящённый | Стендовая информация: «Любить не значит все разрешать!».              |

|                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                           | «Художественно-эстетическое развитие» - рисование «Портрет мамы». | дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской»                                                                                                                                                                                                                                     | й ко Дню матери-казачки «На балу у Золушки»<br><br>Фотоконкурс «Самая желанная улыбка для мамы»                     |                                                                            |
| декабрь<br>«Мы помощники» | ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Мамины помощники».       | Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Просмотр мультимедийного фильма: «Федорино горе», «Марья – искусница» Игра имитация: «Мамины помощники» Фотовыставка: «Мой день в детском саду» Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе». Пальчиковая игра: «Три | «День открытых дверей» для родителей<br><br>Презентация проекта на групповом родительском собрании<br>«Тепло семьи» | Стендовая информация: «Домашние обязанности». Буклеты: «мамины помощники». |



|                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                          | Катюшки»<br>«Помощник».                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                          |
| декабрь<br>«Профессии моих родителей» | 1. ОО<br>«Познавательное развитие»<br>«Все работы хороши, выбирай на вкус»,<br>«Самый лучший рецепт семьи».<br>2. ОО<br>«речевое развитие»<br>«Хочу быть как мама, папа» | Беседа на тему:<br>«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»<br>Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»<br>Рассматривание иллюстраций:<br>«Папина профессия»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поезд»<br>Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?» | Конкурс:<br>«Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии. | Стендовая информация, буклет<br>«Игры с детьми на кухне» |

## Социально-значимый проект «Мой детский сад»

### Паспорт проекта

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| <b>Творческое название проекта</b> | <b>«Мой детский сад».</b> |
|------------------------------------|---------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разработчик</b>                   | Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ, творческая группа МБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вид проекта</b>                   | Социально-значимый. Информационно – практико - ориентированный, игровой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Участники проекта</b>             | Для детей от 3 -7 лет, педагоги ДОУ, родители воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Продолжительность проекта</b>     | Краткосрочный (1 месяц).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основное направление развития</b> | ОО «Социально-коммуникативное развитие»<br>взаимодополняют другие ОО в соответствии с ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Тематическое поле</b>             | Детский сад. Профессии людей, работающих в детском саду. История детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Актуальность</b>                  | Семья и дошкольное учреждение- два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и детского сада. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Для избегания такого дискомфорта необходимо создание |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. На наш взгляд, единая воспитательная среда подразумевает под собой не только единые требования к ребенку ДОО и семьи, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью комфортного пребывания детей в детском саду, его наилучшего психологического самочувствия, а также для его успешной социализации.</p> |
| <b>Гипотеза реализации проекта</b> | <p>Реализация проекта позволит объединить усилия ДОО и семьи для успешной социализации воспитанников и углубленного их погружения в пространство ближайшего социального окружения, а также способствует повышению активности родителей в жизнедеятельности ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Новизна проекта</b>             | <p>Совместная деятельность дошкольников, родителей и педагогов ДОО позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить историю детского сада,</li> <li>• составить каталог семей ДОО, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений («Летопись истории детского сада»).</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель</b>                        | <p>Способствовать формированию представлений дошкольников о детском саду как о социально-значимом объекте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задачи</b>                      | <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные представления об истории детского сада;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нем взрослых;</li> <li>• расширять представления детей о профессиях в детском саду, их общественной значимости;</li> <li>• формировать у детей заинтересованность в посещении дошкольного учреждения посредством организации различных видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная.</li> <li>• укреплять детско-родительские отношения через реализацию проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки позитивного социального поведения, общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира, способствовать использованию информации в разных видах деятельности;</li> <li>• развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас, монологическую и диалогическую речь детей.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>взрослых, желание оказывать сотрудникам посильную помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей уважительное отношение к традициям и обычаям детского сада посредством ознакомления их с историей детского сада и культурно-досуговой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Предполагаемый результат</b> | <p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с желанием посещают детский сад, встречаются с друзьями; сформировано эмоционально положительное отношение детей к детскому саду, сверстникам, сотрудникам;</li> <li>• знают историю, традиции своего детского сада, рассказывают об этом родителям, родственникам, друзьям;</li> <li>• имеют представления о людях, работающих в детском саду и их профессиях, бережно относятся к труду взрослых, оказывают посильную помощь сотрудникам детского сада;</li> <li>• имеют представления о мероприятиях, направленных на создание комфортного времяпрепровождения детей в детском саду.</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают историю, традиции своего детского сада, рассказывают об этом детям, родственникам, друзьям;</li> <li>• уважительно относятся к людям, работающим в детском саду, знают особенности их профессий;</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют информацией о мероприятиях, направленных на создание комфортного времяпрепровождения детей в детском саду, активно принимают в совместных мероприятиях участие;</li> <li>• укрепились детско-родительские отношения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Этапы реализации проекта</b> | <p><b><u>1 этап</u></b> – Подготовительный. <b>Цель:</b> Установление партнёрских отношений с родителями воспитанников. Привлечение их к непосредственной творческой деятельности совместно с детьми и педагогами ДООУ. Отбор психолого-педагогического содержания работы с детьми по теме проекта. Составление плана совместных мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.</p> <p><b><u>2 этап</u></b> – Практический. <b>Цель:</b> второй этап – это непосредственно реализация самого проекта. Вся работа по проекту строится по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 младшая группа – «Хорошо у нас в саду»;</li> <li>• Средняя группа – «Наш детский сад»;</li> <li>• Старшая группа – «Дети и взрослые в детском саду»;</li> <li>• Подготовительная к школе группа (4 темы) - Чем занимаются в детском саду», «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду», «О дружбе», «История детского сада».</li> </ul> <p><b><u>3 этап</u></b> - обобщающий. <b>Цель:</b> Анкетирование родителей, диагностика сформированности представлений у воспитанников о детском саде, его сотрудниках и традициях. Анализ и подведение итогов проектной деятельности. Презентацию проекта.</p> |

|                            |                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результат</b>           | Каталог семей ДОУ, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений («Летопись истории детского сада»). |
| <b>Презентация проекта</b> | <b>Групповое родительское собрание</b> «Наш любимый детский сад».                                                |

### Психолого-педагогическое содержание проекта «Мой детский сад»

| Тема                                | Задачи                                                                                                    | Содержание работы с детьми в разных видах деятельности                                                                                                                                               | Элементы предметно-развивающей среды                   | Совместная деятельность с родителями                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 младшая группа (3-4- года)</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                    |
| <b>Хорошо у нас в саду</b>          | Формировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада, его сотрудников. | <i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Хорошо у нас в группе!».</li> <li>рассматривание иллюстраций на темы: «Мы играем», «Хорошо у нас в саду».</li> </ul> | Тематические альбомы. Подборка иллюстраций.            | Концерт «С Днем рождения любимый детский сад!».                                                                    |
|                                     | Содействовать развитию первоначальных умений выполнять требования к                                       | <i>Речевая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание и описание игрушек;</li> <li>чтение и заучивание стихов</li> </ul>                                                | Наборы игрушек. Фотографии и о ДОУ. Наглядно-демонстра | День открытых дверей в детском саду для родителей (законных представителей) «Мы рады вас видеть всегда и везде: на |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | поведению в детском саду.<br><br>Способствовать использованию информации в разных видах деятельности. | Н.Найденовой «Наш детский сад»;<br><ul style="list-style-type: none"><li>составление описательных рассказов об игрушках.</li></ul>                                                                                                  | ционный материал.<br>Хрестоматия для чтения.                                                          | празднике, на занятии и в совместной игре!»<br><br>Презентация                                                               |
|  |                                                                                                       | <i>Изобразительная деятельность:</i><br><ul style="list-style-type: none"><li>рисование на тему «Моя любимая игрушка»;</li><li>аппликация «Грузовик»;</li><li>лепка по теме «Неваляшка».</li></ul>                                  | Выставка «Моя любимая игрушка». Выставка детского творчества. Тематический альбом. Образцы неваляшек. | проекта «Мой детский сад» на групповом родительском собрании.<br><br>Фотовыставка «Кто нам маму заменил?»<br><br>Стенгазеты: |
|  |                                                                                                       | <i>Музыкальная деятельность:</i><br><ul style="list-style-type: none"><li>слушание и пение: А. Лусиняна «У цыплят детский сад»;</li><li>музыкальная игра «Гостыюшка» (муз. М. Магиденко).</li><li>подготовка концерта для</li></ul> | Фонотека (картотека) песен. Наглядно-демонстрационный материал.                                       | «Мой любимый воспитатель», «Что такое – детский сад».<br><br>Выставка «Моя любимая игрушка».                                 |



|                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                        | сотрудников<br>детского сада.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         | Составление<br>каталога<br>семей,<br>посещающих<br>детский сад на<br>протяжении<br>нескольких<br>поколений. |
|                           |                                                                        | <i>Игровая<br/>деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>дидактические<br/>игры: «Каждой<br/>вещи - свое<br/>место»,<br/>«Хорошо –<br/>плохо»;</li><li>сюжетно –<br/>ролевая игра<br/>«Детский сад»;</li><li>хороводная<br/>игра «Ходит<br/>Ваня».</li></ul> | Атрибуты<br>к играм.<br>Настольно-<br>печатные<br>игры. |                                                                                                             |
|                           |                                                                        | <i>Двигательная<br/>деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>подвижные<br/>игры «Бегите<br/>ко мне!»,<br/>«Птички и<br/>птенчики»,<br/>«Мыши и<br/>кот!», «Наседка<br/>и цыплята» и<br/>др.</li></ul>                                                       | Атрибуты<br>к<br>подвижны<br>м играм.                   |                                                                                                             |
| Средняя группа (4-5- лет) |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                             |
| Наш<br>детский<br>сад     | Формировать<br>дифференциров<br>анные<br>представления<br>о назначении | <i>Познавательная<br/>деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>НОД «Хорошо<br/>у нас в<br/>группе!».</li></ul>                                                                                                                                              | Фотоальбо<br>мы.<br>Подборка<br>иллюстрац<br>ий.        | Концерт «С<br>Днем<br>рождения<br>любимый<br>детский сад!».                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отдельных помещений детского сада, его сотрудников.</p> <p>Содействовать развитию первоначальных умений выполнять требования к поведению в детском саду.</p> <p>Способствовать использованию информации в разных видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание иллюстраций на темы: «Мы играем».</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                               | <p>День открытых дверей в детском саду для родителей (законных представителей) «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!»</p> <p>Презентация проекта «Мой детский сад» на групповом родительском собрании.</p> <p>Фотовыставка «Кто нам маму заменил?»</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседа «Кто работает у нас в саду»;</li> <li>чтение произведений художественной литературы;</li> <li>составление описательных рассказов об игрушках.</li> </ul> | <p>Фотоальбомы.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал.</p> <p>Хрестоматия для чтения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на тему «Мой любимый детский сад»;</li> <li>аппликация «Берёзка на нашей площадке».</li> </ul>                                                | <p>Выставка детского творчества.</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul>                                                                                               | <p>Атрибуты к концерту.</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры: «Будем знакомы», «Найди, где какое растение растёт»;</li> <li>• сюжетно – ролевая игра «Наш детский сад».</li> </ul> | <p>Атрибуты к играм.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> | <p>Стенгазеты: «Мой любимый воспитатель», «Что такое – детский сад».</p> <p>Выставка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Составление каталога семей, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений.</p> |
|  |  | <p><i>Конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Построим детский сад».</li> </ul>                                                                                           | <p>Конструкторы.</p> <p>Образцы построек.</p>            |                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно – бытовой труд в группе, организация работы дежурных по групповой комнате.</li> </ul>                                      | <p>Инвентарь, оборудование, спецодежда.</p>              |                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p><i>Двигательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи»,</li> </ul>                                                                | <p>Атрибуты к подвижным играм.</p>                       |                                                                                                                                                                                                               |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «КТО ушел?»,<br>«Прятки» и др.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Дети и взрослые в детском саду</b> | Формировать:<br>- первоначальное представление о социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений;<br>- дифференцированные представления об особенностях поведения людей в зависимости от половых и возрастных различий, о необходимости | <i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Кто работает в детском саду»;</li> <li>экскурсии и наблюдение за работой заведующего, методиста, завхоза и т. д.;</li> <li>рассматривание фотоальбома «Наш детский сад».</li> </ul> | Тематические альбомы «Кто работает в детском саду», «Наш детский сад».      | Концерт «С Днем рождения любимый детский сад!».<br><br>День открытых дверей в детском саду для родителей (законных представителей) «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!»<br><br>Презентация проекта «Мой детский сад» на групповом |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Речевая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>составление творческих рассказов на тему «Помогаем взрослым»;</li> <li>чтение произведений художественной литературы;</li> <li>составление описательных рассказов об игрушках.</li> </ul>       | Сюжетные картинки.<br>Творческие рассказы детей.<br>Хрестоматия для чтения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и значимости проявления дружеских , уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними.                      | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на тему «Мой любимый детский сад»;</li> <li>• аппликация «Берёзка на нашей площадке».</li> </ul>                                                                                           | Выставка детского творчества.              | <p>родительском собрании.</p> <p>Фотовыставка «Кто нам маму заменил?»</p> <p>Стенгазеты:</p>                                         |
|  | Способствовать проявлению заботы по отношению к старшим людям разного пола, развитию навыков самообслуживания, поведения в быту. | <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul>                                                                                                                                            | Атрибуты к концерту.                       | «Мой любимый воспитатель», «Что такое – детский сад».                                                                                |
|  |                                                                                                                                  | <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Новоселье»;</li> <li>• дидактические игры: «Кому это нужно?», «Что он делает?», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Четвертый лишний», «Сервировка</li> </ul> | Атрибуты к играм. Настольно-печатные игры. | <p>Выставка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Составление каталога семей, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|  |  | <p>стола к обеду»,<br/>«Где я спрятала<br/>игрушку» (на<br/>плане - схеме<br/>группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам;</li> <li>• игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»;</li> <li>• теневой театр «Наши игрушки».</li> </ul> |                                             |  |
|  |  | <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Построим детский сад».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <p>Конструкторы.<br/>Образцы построек.</p>  |  |
|  |  | <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно – бытовой труд в группе, организация работы дежурных по</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p>Инвентарь, оборудование, спецодежда.</p> |  |

|                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                           | групповой<br>комнате.                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                          |
|                                                  |                                                                                                                                           | <i>Двигательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Затейники», «Бездомный заяц», «Прятки», «КТО быстрее?», «КТО выше?» и др.</li> </ul>                                                               | Атрибуты к подвижным играм.                |                                                                                                          |
| <b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                          |
| <b>Чем занимаюсь в детском саду</b>              | Формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нем взрослых. | <i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД (экскурсия по детскому саду) « Кто чем занимается в детском саду?»;</li> <li>работа со схемой «Дорога в детский сад»;</li> <li>рассматривание альбома «Наш детский сад».</li> </ul> | Альбом фотографий детского сада.<br>Схемы. | Концерт «С Днем рождения любимый детский сад!».<br><br>День открытых дверей в детском саду для родителей |

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Способствовать пониманию детьми необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между сверстниками. | <p><i>Речевая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение произведений художественной литературы: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»;</li> <li>• составление творческих рассказов на тему «Мое любимое занятие в детском саду»;</li> <li>• составление описательных рассказов об игрушках.</li> <li>• беседа «Мой лучший день в детском саду».</li> </ul> | <p>Картотека художественных произведений. Творческие рассказы детей. Хрестоматия для чтения.</p> | <p>(законных представителей) «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!»</p> <p>Презентация проекта «Мой детский сад» на групповом родительском собрании.</p> <p>Фотовыставка «Кто нам маму заменил?»</p> |
|  |                                                                                                                             | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на тему «Чем мы любим заниматься в детском саду»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Выставка детского творчества. Выставка «Моя</p>                                               | <p>Стенгазеты: «Мой любимый воспитатель»,</p>                                                                                                                                                                                                    |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликация «Любимая игрушка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | любимая игрушка».                                        | <p>«Что такое – детский сад».</p> <p>Выставка «Моя любимая игрушка».</p> <p>Составление каталога семей, посещающих детский сад на протяжении нескольких поколений.</p> |
|  |  | <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Атрибуты к концерту.                                     |                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные игры: «Я начну, а ты закончи», «Цветик – семицветик», «Хорошо – плохо»;</li> <li>• с/р игра «Кукольный детский сад»;</li> <li>• дидактическая игра «Узнай по фотографии место в детском саду», «Кому, что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на</li> </ul> | <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Атрибуты к играм.</p> |                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>плане - схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам;</li> <li>• игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»;</li> <li>• теневой театр «Наши игрушки», «Кто придет к нам на новогодний праздник?».</li> </ul> |                                      |  |
|  |  | <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление макета «Наш детский сад».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | План-схема детского сада.            |  |
|  |  | <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно – бытовой труд: уборка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Инвентарь, оборудование, спецодежда. |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                            | игрушек, труд на участке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                            | <i>Двигательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры «Жмурки», «Два Мороза», «Краски», «Горелки» и др.</li> <li>• спортивные игры.</li> <li>• народные игры.</li> </ul>                                                                                                                            | Атрибуты к подвижным играм.                                  |  |
| <b>Взаимосвязь труда взрослых в детском саду</b> | Формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.<br><br>Способствовать проявлению потребности выполнения норм и правил поведения. | <i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «кто заботится о нас в детском саду»;</li> <li>• наблюдение за работой завхоза, прачки, кастелянши и др.;</li> <li>• экскурсии в другие группы детского сада;</li> <li>• рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду».</li> </ul> | Фотоальбом «Сотрудники детского сада». Подборка иллюстраций. |  |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                            | <i>Речевая деятельность:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека загадок.                                           |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческое рассказывание «Что бы произошло, если бы в саду не было бы взрослых?»;</li> <li>• придумывание и разгадывание загадок о людях, работающих в детском саду.</li> </ul> | Творческие рассказы детей.                 |  |
|  |  | <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд: изготовление подарков для сотрудников детского сада.</li> </ul>                                                               | Материал для ручного труда.                |  |
|  |  | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на тему «Дети на празднике в детском саду».</li> </ul>                                                                    | Выставка детского творчества.              |  |
|  |  | <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с/р игра «Детский сад», «У врача», «Повар»;</li> <li>• дидактические игры «Кому что</li> </ul>                                              | Атрибуты к играм. Настольно-печатные игры. |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | нужно для<br>труда»,<br>Приготовим<br>обед».                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |  |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Конструктивно-<br/>модельная<br/>деятельность:</i><br><ul style="list-style-type: none"><li>• моделирование<br/>труда разных<br/>работников<br/>детского сада.</li></ul>                                                                                      | Мнемотабл<br>ицы.<br>Схемы.                                                          |  |
| <b>О<br/>дружбе</b> | Способствовать<br>становлению<br>способов<br>проявления<br>доброжелатель<br>ного,<br>заботливого<br>отношения к<br>сверстникам.<br><br>Формировать<br>обобщенные<br>представления<br>о<br>необходимости<br>и значимости<br>установления<br>дружеских<br>отношений со<br>сверстниками. | <i>Познавательная<br/>деятельность:</i><br><ul style="list-style-type: none"><li>• рассматривание<br/>тематических<br/>альбомов,<br/>иллюстраций,<br/>фотографий:<br/>«Наша группа»,<br/>«О дружбе»;</li><li>• просмотр<br/>видеофильмов<br/>о дружбе.</li></ul> | Тематичес<br>кие<br>альбомы.<br>Видеофиль<br>мы.                                     |  |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Речевая<br/>деятельность:</i><br><ul style="list-style-type: none"><li>• беседа о<br/>дружбе;</li><li>• чтение<br/>художественно<br/>й литературы:<br/>В Осеева<br/>«Синие<br/>листья», «Три<br/>товарища»,</li></ul>                                         | Подборка<br>иллюстрац<br>ий.<br>Картотека<br>художестве<br>нных<br>произведен<br>ий. |  |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Познакомить с произведениям и художественно й литературы на тему «Дружба», проанализировать поступки литературного героев (кто из них настоящий друг, а кто еще не может быть назван таковым).</p> | <p>«Печенье»; В. Сутеев<br/>«Палочка-выручалочка»;<br/>Л. Толстой<br/>«Два товарища»,<br/>В. Катаев<br/>«Цветик-семицветик».</p>                                                              | Хрестоматия для чтения.                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд: изготовление подарка для друга.</li> </ul>                                                         | Оборудование для ручного труда.                                  |
|  |                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование на тему «Животные наши друзья».</li> </ul>                                                     | Выставка детского творчества. Наглядно-демонстративный материал. |
|  |                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение песен: «Всем нужны друзья» (муз. З. Компанейца), «Песенка дружных ребят» (муз. С. Соснина).</li> </ul> | Фонотека.                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                               | <i>Игровая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>с/р игра «Детский сад».</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | Атрибуты к с/р играм.                                                                                                    |  |
| <b>История детского сада</b> | Формировать первоначальное представление об истории детского сада.<br><br>Продолжить знакомство с достопримечательностями детского сада.<br><br>Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам детского сада. | <i>Познавательная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «История нашего детского сада»;</li> <li>рассматривание фотоальбома «Летопись детского сада».</li> </ul>                                                                                                              | Фотоальбом «Летопись детского сада».                                                                                     |  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                               | <i>Речевая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение произведений художественной литературы: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наши полотенца»;</li> <li>обсуждение прочитанных произведений с привлечением иллюстраций;</li> </ul> | Картотека художественных произведений.<br>Подборка иллюстраций.<br>Творческие рассказы детей.<br>Хрестоматия для чтения. |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                            |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>составление творческих рассказов.</li> </ul>                                                                                                               |                                            |  |
|  |  | <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисование на тему «Детский сад».</li> </ul>                                                                    | Выставка детского творчества.              |  |
|  |  | <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разучивание и пение: «Хорошо у нас в саду»;</li> <li>подготовка концерта для сотрудников детского сада.</li> </ul> | Тематический альбом «Хорошо у нас в саду». |  |
|  |  | <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры: «Собери картинку», «Подарки»;</li> <li>сюжетно – ролевая игра «Детский сад».</li> </ul>            | Настольно-печатные игры. Атрибуты к играм. |  |
|  |  | <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конструирование «Разные детские сады».</li> </ul>                                                      | Конструкторы.                              |  |



|  |  |                                                                                                                                                                                        |                   |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  |  | <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ручной труд: изготовление подарков для сотрудников детского сада (ко дню рождения, праздникам).</li> </ul> | Образцы подарков. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

### Социально – значимый проект «Мой родной микрорайон Хотунок»

“Ты вспоминаешь не страну большую,  
которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую,  
какой её ты в детстве увидал”

К.Симонов

#### I. Паспорт проекта:

|                             |                                                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творческое название проекта | «Мой родной микрорайон Хотунок».                                                                                               |
| Тема проекта                | «Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы представлений о родном микрорайоне посредством проектного метода». |
| Авторы проекта              | Чаусова Ольга Николаевна - заведующий, творческая группа МБДОУ.                                                                |
| Участники                   | Педагоги МБДОУ, дети, родители, социальные партнеры.                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид проекта               | Социально-значимый. Информационно-практико - ориентированный, познавательного-исследовательский. творческий.                                                                                                                                                                                                                                |
| Срок реализации           | долгосрочный (сентябрь-май).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| База внедрения проекта    | МБДОУ детский сад №9 г. Новочеркасска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Направление развития      | В соответствии с ФГОС ДО:<br>- приоритетное направление (ОО) «Познавательное развитие»;<br>- в содержании проекта заложен принцип интегративности («социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие»).                                                               |
| Инновационность (новизна) | Фотографии из семейных альбомов, статьи о семейных династиях из периодической печати, предметы домашней утвари 19 века и др. демонстрируются в мини-музее детского сада «Казачий край», воспитанники группы проводят экскурсии по мини-музею для всех детей, родителей и гостей ДОУ (ролевая игра <b>«Школа маленького экскурсовода»</b> ). |
| Базовые идеи проекта      | •Воспитание ребенка на национальных традициях, событиях, достопримечательностях малой Родины способствует формированию установок на позитивные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>•Любить Родину — значить знать, прежде всего, малую Родину. Краеведение — социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Использование в работе с детьми краеведческого материала воспитывает патриотические чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ресурсное обеспечение проекта | <p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностический инструментарий (беседы с детьми);</li> <li>- методическая, энциклопедическая, художественная литература;</li> <li>-наглядно-демонстрационный материал;</li> <li>- ресурсы Интернет, использование ИКТ в проектной деятельности;</li> <li>-экскурсии по микрорайону;</li> <li>- буклеты, памятки, альбомы и др.</li> </ul> <p><b>Финансовые ресурсы:</b> оказание благотворительной помощи родителей (законных представителей).</p> <p><b>Человеческие ресурсы:</b> воспитатель группы, дети, родители, специалисты ДОУ.</p> <p><b>Социальное партнерство в рамках реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«31 завод авиационного технологического оборудования»;</li> <li>- библиотека микрорайона Хотунок (просветительская и досуговая деятельность);</li> <li>-МБОУ ДОД ЦДТТ (организация дополнительного образования по краеведческой направленности);</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | -МБОУ СОШ №24 (просветительская направленность);<br>-МБОУ СОШ №25 (информационная направленность - школьный мини-музей);<br>- ГИБДД г. Новочеркаска (профилактическая работа по ДДТТ и ПДД);<br>-Библиотека мик Хотунок и Библиотека им. А.С. Пушкина центр г. Новочеркаска (просветительская деятельность, организация совместных мероприятий) |
| Презентация проекта | Общее и групповое родительское собрание «Моя малая Родина».                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## II. Характеристика инновационного проекта:

### 1. Актуальность темы проекта

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление детьми дошкольного возраста социального опыта жизни в своем микрорайоне (городе) усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного микрорайона (города). В «Концепции модернизации российского образования», ФЗ «Об образовании РФ», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2014г.г.», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» раскрывается одна из приоритетных задач государства: «...воспитание

культурного, нравственного, ответственного, инициативного, компетентного и творческого гражданина, ориентированного на общечеловеческие ценности...».

### **В условиях реализации:**

- городского долгосрочного проекта патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина», разработанного в 2009 году Творческой группой при Управлении образования Администрации города Новочеркасска, который предполагает взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников и общественностью;
- инновационного проекта ДООУ «Технология проектирования в образовательном процессе ДООУ, как средство нравственного воспитания и личностного развития ребенка» (ДООУ является областной инновационной площадкой);
- опорная площадка города Новочеркасска «Реализация казачьего компонента в содержании регионального образования»;

Формирование у воспитанников детского сада нравственных начал, любви к своей Родине, приобщение к истокам русской культуры, воспитание творчески развитой личности проблема духовного нравственно-патриотического воспитания определяется **в нашем детском саду приоритетной**. В этой связи с особой остротой встает необходимость создания условий для формирования духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, микрорайону, городу, что является основополагающим для нашего проекта «Мой родной микрорайон Хотунок» и определяет его актуальность.

**Гипотеза:** если в воспитательно – образовательный процесс с детьми ввести систему мероприятий по расширению их знаний об истории родного микрорайона это позволит значительно повысить их познавательную активность, а также будет способствовать воспитанию патриотических чувств.

Реализация проекта позволит объединить усилия ДООУ и семьи для успешной социализации детей дошкольного возраста.

### **Предполагаемый результат:**

#### **Дети:**

- осуществляют проектную деятельность вместе со взрослыми коллективно, в подгруппе;
- проявляют интерес к истории родного микрорайона;
- у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в микрорайоне, вести вежливый разговор с жителями и гостями микрорайона, знают достопримечательности родного микрорайона, умеют любоваться и беречь красоту природы родного микрорайона;
- с помощью взрослого выбирают необходимые способы работы в соответствие с поставленными задачами;
- используют полученные знания и умения в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.

#### **Родители:**

Родители и старшее поколение (бабушка, дедушка) активно участвовали в реализации проекта по ознакомлению детей с родным микрорайоном:

- оказали помощь в пополнении предметно - развивающей среды группы и детского сада (фотографии, энциклопедическая литература, предметы быта для мини-музея ДООУ «Казачий край», наглядно-демонстрационный материал и др.);
- принимали участие в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;
- создают условия дома для нравственно-патриотического воспитания и личностного развития детей (экскурсии в музей, выставки, театр и др.);
- укрепили детско-родительские отношения.

### **Педагоги (воспитатель и специалисты):**

- повысили педагогическую компетентность по теме «История микрорайона Хотунок»;
- создали условия для восприятия сведений об историческом прошлом родного микрорайона;
- пополнили педагогическую копилку сценариями досугов и развлечений, конспектами занятий, картотеками дидактических игр, альбомами, буклетами и т.д.;
- организовали воспитательно-образовательный процесс на основе интеграции всех видов детской деятельности;
- организовали итоговую презентацию по результатам проектной деятельности.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей дошкольного возраста системы представлений о микрорайоне Хотунок.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

1.Формировать интерес детей к прошлому и настоящему родного микрорайона Хотунок, к жизни жителей микрорайона в разные исторические времена, к их быту и культуре:

- познакомить с историей возникновения микрорайона, объяснить, что микрорайон результат труда людей разных поколений и история микрорайона неотделима от истории города Новочеркаска;
- обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история микрорайона;
- познакомить с людьми, прославившими микрорайон в разные исторические времена.

- 2.Расширять представления детей об использовании полученных знаний и умений в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.
- 3.Учить детей приемам музейной деятельности в качестве экскурсовода.

#### **Развивающие:**

1. Развивать познавательную активность детей посредством проектной деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушка, дедушка и др.).
- 2.Развивать диалогическую, связную речь, коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказывать о своей поделке и читать наизусть стихи и др.).
- 3.Развивать творческое воображение через ознакомление с поэзией новочеркасских поэтов и восприятие картин новочеркасских художников.

#### **Воспитательные:**

- 1.Прививать детям чувство гордости за свой родной микрорайон, чувство сопричастности к происходящим событиям в нем.
- 2.Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям и природе родного микрорайона.
- 3.Воспитывать уважение к людям разных профессий, прославившим микрорайон в разные исторические эпохи.

#### **Задачи сотрудничества педагога с родителями:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.



-способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, концертов, выставок по теме проекта.



На основе впечатлений от совместной деятельности по теме проекта разворачивается **ролевая игра «Школа маленького экскурсовода»**. Так, детям дается понятие, что экскурсии можно водить везде, в том числе и по детскому саду (мини-музей «Казачий край»).

**Цель игры:** учить детей проводить экскурсии по детскому саду (мини-музей) для гостей детского сада, используя полученные знания и приобретённый в мини-музее опыт.

**Задачи игры:**

- Развивать социальное поведение, навыки правильного общения со взрослыми и сверстниками, правила поведения в общественных местах.
- Развивать связную речь, память, учить логически рассуждать.
- Развивать интонационную выразительность и темп речи, работу над дикцией.
- Развивать ориентировку в пространстве, используя в речи

пространственную терминологию.

- Учить вежливому обращению к взрослым и сверстникам.
- Планомерно знакомить детей с функционалом мини-музея, объясняя его назначение.

**Ролевая игра «Школа маленького экскурсовода»** является долгосрочной и рассчитана на два года (перспектива проекта). Занятия по данному направлению проходят в разных формах: фронтально, индивидуально и с подгруппами. На первых порах экскурсии проводят педагоги, далее экскурсии по детскому саду могут проводить подготовленные дети, а затем к этому привлекаются и остальные дети.

### **Предполагаемый результат:**

- сформирован интерес к роли экскурсовода;
- сформированы коммуникативные навыки — дети готовы к новым формам общения;
- дети знают назначение каждого кабинета и помещения ДОУ;
- дети знают каждого сотрудника, могут рассказать о его профессии и его деятельности в ДОУ;
- повышается авторитет сотрудников детского сада среди детей, родителей.

### **Мотивация проектной деятельности:**

#### **1 вариант:**

Воспитатель приносит в группу фотографии вида микрорайона Хотунок (прошрое и настоящее) или показывает презентацию о родном микрорайоне, дети рассматривают принесённые фотографии (презентацию), в создавшейся ситуации общения, воспитатель задает вопросы: «Что за улица запечатлена на фотографиях (на слайдах)?», «Кто знает сколько лет родному микрорайону?» и т.д.

## 2 вариант:

В группе воспитатель организывает выставку открыток (плакатов, фотографий) с изображением родного микрорайона и проводит экскурсию. В созданной воспитателем образовательной ситуации детям задаются вопросы, например: «Какие достопримечательности родного микрорайона вы знаете?», «О каком памятнике архитектуры родного микрорайона вы можете рассказать своим друзьям?» и т.д.

| Этапы проекта                                                                       | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность детей                                   | Совместная деятельность с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I – этап<br>подготовительный<br>Постановка проблемы, цели и задач (сентябрь 2014г.) | 1.Изучение муниципального, регионального опыта работы по теме проекта, используя ресурсы Интернет.<br>2.На основе результатов диагностики по теме проекта постановка цели и задач проекта.<br>3.Составление плана по реализации проекта.<br>4.Сбор исторических данных, накопление наглядно-демонстрационного материала и др. | Знакомство с темой проекта «Мой микрорайон Хотунок». | 1.Разработка плана проекта (воспитатель обсуждает план проектной деятельности с родителями воспитанников).<br>2.Анкетирование родителей по теме проекта.<br>3.Помощь в организации информационного стенда.<br>4.Сбор исторических данных, приобретение |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>5.Подбор тематики занятий, игр и других видов детской деятельности.</p> <p>6.Привлечение специалистов детского сада к осуществлению проекта.</p> <p>7.Подбор методической литературы.</p> <p>8. Организует работу с родителями (памятки, буклеты, консультации).</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 | наглядно-демонстрационный материал и др.                                                                                                        |
| <p>II - этап</p> <p>Работа над проектом (октябрь 2014г. - апрель 2015г.)</p> | <p>1.Организует деятельность по реализации проекта поэтапно с использованием интерактивных форм работы с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуговые мероприятия;</li> <li>- открытые просмотры;</li> <li>-круглый стол на тему: «Ответственность родителей за нравственно-патриотическое воспитание детей»;</li> <li>- оформительская деятельность и др.</li> </ul> <p>2.Вводит в игровую ситуацию воспитанников.</p> <p>3.Стимулирует активность детей через -</p> | <p>1.Вживаются в игровую ситуацию.</p> <p>2.Участвуют во всех мероприятиях проекта.</p> <p>3. Выбирают необходимые материалы для продуктивной деятельности.</p> | <p>1.Участвуют во всех мероприятиях проекта совместно с детьми.</p> <p>2.Оказывают посильную помощь в организации всех мероприятий проекта.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | создание проблемных ситуаций;<br>-положительные эмоции;<br>-мотивацию деятельности;<br>-игровую позицию.                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                             |
| III – этап<br>Презентация проекта<br>(май 2015г.) | 1.Обработка результатов, выводы по реализации проекта.<br>2.Подготовка к презентации.<br>3.Презентация проекта на групповом и общем родительском собрании. | Представляют продукт своей деятельности гостям группы.                             | Домашние творческие задания на темы:<br>«Любимые семейные места отдыха»,<br>выставка рисунков и фотографий<br>«Мой родной микрорайон» и др. |
| IV – этап<br>Рефлексия<br>(май 2015г.)            | 1.Написать информационную справку об итогах проектной деятельности, свои предложения на продолжение темы проекты.                                          | Рассказать своё мнение об этом проекте, свои предложения продолжение темы проекты. | Написать отзыв о проекте, свои предложения на продолжение темы проекты.                                                                     |

## Психолого-педагогическое содержание проекта

| Направление<br>развития<br>(ОО)            | Подразделы<br>ОО                                           | Основные цели и<br>задачи<br>в соответствии с<br>проектом программы<br>«От рождения до<br>школы»                                   | Содержание<br>психолого – педагогической<br>работы с детьми                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»  | Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к малой Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.        | 1.Д/ игра «Это наш микрорайон?».<br>2.Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоколлекции с изображением достопримечательностей микрорайона, архитектурных сооружений.<br>3.Фотовыставка «Люди и время» (фотографии микрорайона из семейных альбомов).<br>4.Видеоролик «Бирючий кут». |
|                                            | «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» | 1.Воспитание уважения к труду близких взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности в детском саду, воспитывать | 1.Беседа о посильной трудовой деятельности в условиях семьи и детского сада.<br>2.Субботник по благоустройству территории ДОУ и прилегающей к ДОУ                                                                                                                                     |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатами коллективного труда.</p>                                                                                                                       | <p>территории «Сделаем свой уголок краше».</p> <p>3.Оформление стенда совместно с родителями «Труд людей разных профессий города».</p> <p>4.Трудовые поручения «Собери на стол» и др.</p> <p>5.Занятие «Приготовь казачка обед» (приготовление витаминного салата).</p>                                                                                                                                                     |
|  | «Формирование основ безопасности» | <p>1.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях семьи (ППБ).</p> <p>2.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям на дороге.</p> | <p>1.Изготовление карты - схемы совместно с родителями «Безопасный маршрут от дома до детского сада».</p> <p>2.Беседа о профессиях «Кто охранял и охраняет покой микрорайона?»</p> <p>3.Занятие познавательного цикла о ПДД и ППБ с использованием ИКТ.</p> <p>4.Развлечение с участием работника ГИБДД «Внимание дорога».</p> <p>5.Выступление агитбригады детского сада.</p> <p>6.Выступление бригады ЮИД МБСОУШ №24.</p> |

|                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                      | <p>7.Выставка детского творчества «Внимание дорога!».</p> <p>8.Изготовление стенгазеты «Осторожно, дорога!».</p> <p>9.ННОД «Истории дорог. Современные дороги».</p>                                                                                                             |
| Познавательное развитие | «Развитие познавательной исследовательской деятельности» | Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая интересные опыты; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.                                                                  | Экспериментальная деятельность<br>«Таинственные письма» - послание от казаков Атамана Платова потомкам.                                                                                                                                                                         |
|                         | «Приобщение к социокультурным ценностям»                 | <p>1.Расширение представлений об архитектурных памятниках, учебных заведениях, промышленности микрорайона.</p> <p>2.Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного микрорайона.</p> | <p>1.Беседы по темам: «Что такое храм? Церковь?», «Хотунок – станица Казачья».</p> <p>2. НОД «Замечательные люди микрорайона Хотунок».</p> <p>3. Тематические экскурсии по родному микрорайону: «Архитектурные памятники микрорайона», «Культурные учреждения микрорайона».</p> |



|                  |                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                          |                                                                                                                                                          | «Мини-музей ДОУ казачьего быта «Казачий край».<br>4. Виртуальная экскурсия «Мой родной микрорайон Хотунок».                                                                                                                                                                                    |
|                  | «Формирование элементарных математических представлений» | Дать детям элементарные представления о времени: его течучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года и др. | Серия ННОД «Сколько лет родному микрорайону?», «Сколько лет моему дому, в котором я живу» и др.                                                                                                                                                                                                |
|                  | «Ознакомление с миром природы»                           | Формировать первичные представления об особенностях природы родного микрорайона.                                                                         | 1.Показ серии презентаций «Природа родного города»<br>2.Беседы по темам: «Любимое место отдыха».<br>3.Рассматривание альбомов, иллюстраций и репродукций художников Новочеркасска.<br>4. Составление альбома фотографий природы микрорайона и города для потомков «Природа Хотунка в 21 веке». |
| Речевое развитие | «Развитие речи»                                          | 1.Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение                                                                                            | 1.Беседа на тему «Я живу на улице....» (в честь кого названа улица).                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | <p>конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>2. Развивать все компоненты устной речи.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>2. Беседа на тему «Культура поведения казака (казачки)».</p> <p>3. Беседы с дошкольниками о профессиях «Кем работает мой папа, моя мама».</p> <p>4. Встреча с известными людьми микрорайона Хотунок (спортсмены, учителя школы №24, директор музея и др.).</p> <p>5. Составление творческого рассказа «Из окна моя улица видна».</p>                                                                        |
|  | «Художественная литература» | <p>1. Развитие интереса детей к художественной литературе.</p> <p>2. Привлечение их внимания к выразительным средствам (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>3. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями.</p> <p>4. Развитие чувства гордости за донских писателей и поэтов.</p> | <p>1. Изучение пословиц и поговорок, загадок о доме, родном крае.</p> <p>2. Поэтический вечер с участием поэтессы В.А. Крютченко.</p> <p>3. Чтение и заучивание литературных произведений донских поэтов и писателей (о родном городе, о тех кто защищал Родину в разные исторические эпохи, о природе Донского края).</p> <p>4. Чтение и драматизация казачьих народных сказок: «Лиса и рак», «Две козы».</p> |

|                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно – эстетическое развитие | «Изобразительная деятельность»         | <p>1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>2. Развитие детского творчества.</p>                                                                                       | <p>1. Аппликация: «Наряд для Аксиньи/Григория». «Казачьи награды».</p> <p>2. Рисование: «Мой микрорайон», «Мой дворик».</p> <p>3. Составление серии альбомов детско-родительского творчества «Природа родного микрорайона» и др.</p> <p>4. Лепка: коллективная «На хуторе».</p> <p>5. Тематические выставки детско-родительского творчества по теме проекта.</p> <p>5. Выставка коллажей «Что возьмёт казак в поход?»</p> |
|                                       | «Конструктивно-модельная деятельность» | <p>1. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, школы и др.).</p> <p>2. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с</p> | <p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением самых старинных и современных зданий микрорайона.</p> <p>2. Изготовление макета «Моя улица», «Мой микрорайон».</p> <p>3. Конструирование «Микрорайон моей мечты».</p>                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                | общим замыслом, не мешая друг другу.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     | «Музыкально-художественная деятельность»                       | <p>1. Приобщение детей к музыкальной культуре донских казаков.</p> <p>2. Обогащение музыкальных впечатлений посредством знакомства с творчеством донских композиторов.</p> | <p>1. Прослушивание песен в исполнении барда Олега Миронова.</p> <p>2. Разучивание песен донского композитора А. Кудряшова из альбома «На донской волне».</p> <p>3. Развлечение «Казачьи посиделки».</p> <p>4. Музыкальная гостиная «Песни Донского края» (казачьи песни в исполнении воспитателей, детей, родителей).</p> |
| Физическое развитие | «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.                                                                                                      | <p>1. Конкурс «Кухня казаков станицы Казачья (Хотунок)».</p> <p>2. НОД «Закаляйся казачок с казачкой с пелёнок».</p>                                                                                                                                                                                                       |
|                     | «Физическая культура»                                          | Знакомство с казачьими играми и развитие интереса к участию в них.                                                                                                         | <p>1. Спортивный праздник «Казачьему роду - нет переводу».</p> <p>2. Изготовление картотеки подвижных игр совместно с родителями «Казачьи игры».</p>                                                                                                                                                                       |

|                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3.Конкурс - эстафета совместно с родителями «Игры казачат».</p> <p>4.Беседа о спортсменах-уроженцах микрорайона Хотунок и их спортивных достижениях.</p>                                       |
| Развитие игровой деятельности | «Игровая деятельность» | Развивать у детей самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. | <p>1.Сюжетно – ролевые игры из серии «Профессии», «Семья».</p> <p>2.Дидактические игры «Бирульки» и др.</p> <p>3.Театрализованная игра «Атаман неподкупен».</p> <p>4. Казачьи подвижные игры.</p> |

**Перспективы дальнейшего развития проекта и возможности распространения опыта:**

- Подбор интерактивных форм работы с детьми и родителями при дальнейшем развитии темы проекта.
- Разработка серии вариативных занятий познавательного цикла для детей и родителей по теме проекта с использованием ИКТ.

- Подбор дополнительного материала и исторических фактов по теме проекта совместно с родителями воспитанников для создания виртуальных экскурсий.
- Трансляция результатов проектной деятельности на областном и федеральном уровне.

## Социально-значимый проект «Город, который мне дорог!»

### Паспорт проекта

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творческое название проекта | «Город, который мне дорог!».                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Участники проекта           | Дети от 4-7 лет, педагоги МБДОУ, родители воспитанников, социальные партнеры.                                                                                                                                                                                                              |
| Тип проекта                 | Социально-значимый. Информационно-практико - ориентированный, познавательный, творческий.                                                                                                                                                                                                  |
| По продолжительности        | Средней продолжительности (3 месяца):<br>1 этап – диагностический и подготовительный;<br>3 этап – основной;<br>4 этап – итоговый.                                                                                                                                                          |
| Цель проекта                | Формирование у детей дошкольного возраста системы представлений о родном городе (внешний облик города, история возникновения города и его историческое прошлое и настоящее, достопримечательности города, природа, деятельность людей в прошлом и настоящем времени существования города). |
| Задачи проекта              | <b>Образовательные:</b><br>1.Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города, края, интерес к жизни жителей города Новочеркасска в разные исторические эпохи, к их быту                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с историей возникновения города, объяснить, что город результат труда людей разных поколений и история города неотделима от истории страны;</li> <li>-обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла отражение история города;</li> <li>-закреплять знания о флаге, гербе и гимне города Новочеркасска;</li> <li>-познакомить с людьми, прославившими город в разные исторические эпохи.</li> </ul> <p>2.Расширять представления детей об использовании и преобразовании полученного опыта в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной, конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.</p> <p><b><i>Развивающие:</i></b></p> <p>1.Развивать мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, умение планировать свою деятельность, ставить задачи, намечать их пути решения, выбирать необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2.Развивать монологическую, связную речь, коммуникативные навыки детей посредством ролевой игры «Школа маленького экскурсовода». 3.Развивать творческое воображение через ознакомление с поэзией и восприятие картин местных писателей и художников.</p> <p><b><i>Воспитательные:</i></b></p> <p>1.Прививать детям чувство гордости за свой родной</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>город и край, чувство сопричастности к происходящим событиям в городе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям, культурным ценностям, природы родного города.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям труда, к людям, прославившим город в разные исторические эпохи.</p> <p><b>Задачи сотрудничества педагога с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;</li> <li>- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</li> <li>- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных праздников, в разных событиях, в совместной трудовой деятельности.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение проекта | <p><b>Информационные ресурсы:</b></p> <p>диагностический инструментарий (план предварительной беседы с детьми), методическая, энциклопедическая, художественная литература, наглядно-демонстрационный материал, ресурсы Интернет, использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми и взрослыми, экскурсии в музеи города, буклеты, памятки и др.</p> <p><b>Финансовые ресурсы:</b> оказание спонсорской помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <b>Человеческие ресурсы:</b> администрация МБДОУ, социальные партнеры, родительский комитет МБДОУ, спонсоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вариативность использования интегрированного метода обучения | Полная интеграция (приоритетная ОО интегрируется со всеми другими ОО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Приоритетная ОО                                              | ОО «Познавательное развитие» <i>взаимодополняется</i><br>ОО «Художественно-эстетическое развитие»,<br>ОО «Социально-коммуникативное развитие»,<br>ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Предполагаемый результат                                     | <p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляют творческую проектную деятельность вместе со взрослым коллективно, индивидуально и в подгруппе;</li> <li>-проявляют интерес к истории родного города;</li> <li>-у детей сформирована система представлений о родном городе (умеют ориентироваться в городе, вести вежливый разговор с жителями и гостями города, знают достопримечательности города, умеют любоваться красотами города, природы, берегут природу и исторические памятники родного города);</li> <li>-развиты мыслительные способности: умение анализировать полученную информацию, соотносить ее с прогнозируемым продуктом деятельности, умение планировать свою деятельность, ставить задачи, намечать их пути решения, выбирать необходимые способы работы в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>-используют и преобразовывают свой опыт в разных видах деятельности: двигательной, изобразительной,</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>конструировании и ручном труде, игровой, речевой деятельности, экспериментировании и т.д.</p> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активно участвуют в реализации проекта по ознакомлению детей с родным городом:</li> <li>- собрали информацию об истории города, фотографии, энциклопедическую литературу;</li> <li>-помогли в оформлении и размножении наглядно-демонстрационного материала;</li> <li>-участвуют в совместных мероприятиях, выставках, экскурсиях и т.д.;</li> <li>-создают условия дома для нравственного воспитания и личностного развития детей;</li> <li>-укрепили детско-родительские отношения;</li> <li>-оказывают помощь в организации действенной развивающей среды ДОУ.</li> </ul> |
| <p>Методы, выбранные для реализации проекта</p> | <p><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнение;</li> <li>— моделирование и конструирование;</li> <li>— экспериментирование.</li> </ul> <p><b>Методы, стимулирующие эмоциональную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровые;</li> <li>— сюрпризные моменты;</li> <li>— элементы новизны;</li> <li>— юмор и шутка.</li> </ul> <p><b>Методы развития творчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мотивирование детской деятельности;</li> <li>— эмоциональная насыщенность окружения;</li> </ul>                                                                                                                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>— игровые приемы;</li> <li>— проблемные ситуации и задачи;</li> <li>— прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее).</li> </ul> |
| Презентация проекта          | Отчет об итогах проектной деятельности в режиме презентации на педсовете ДОУ и на общем родительском собрании.                                                                                                              |
| Перспектива развития проекта | Сюжетно-ролевая игра «Школа маленького экскурсовода».                                                                                                                                                                       |

### **Актуальность темы проекта.**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление детьми дошкольного возраста социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города, региона. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с историей родного города, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи с особой остротой встает необходимость создания условий для формирования духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности

к родному дому, городу, что является основополагающим для данного проекта и определяет его актуальность.

**Проблема:** у детей не сформировано четкое представление о родном городе, его истории, символике, достопримечательностях, нет четкого представления чем дети и взрослые могут гордиться за свой город и край. Родители не формируют познавательный интерес к истории и культурному наследию родного города.

### **Гипотеза:**

Проживая в городе Новочеркасске, на территории уникальных исторических мест, родители с детьми не только мало знают о родном городе, об исторических местах города, но и не посещают их. В ходе реализации проекта дети и взрослые приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил родной город. Если дети начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, а взрослые отправятся вместе с детьми в выходной день в экскурсии по родному городу, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

### **Принципы построения педагогического процесса.**

#### **1. Принцип историзма.**

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящие (в наши дни).

#### **2. Принцип гуманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к дому, родному краю, Отечеству.

### **3. Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе, с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

### **4. Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т.п. Одним из вариантов реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками является организация педагогического процесса на основе тематического планирования. Это позволяет видеть разные аспекты явлений: социальные нравственно-этические, естественно-научные, художественно-эстетические и др. Кроме того, «погружение» в ту или иную тему, которую одновременно изучают дети разного возраста, позволяет объединить их общими чувствами, переживаниями при проведении совместных праздников, вечеров досуга, выставок.

### **Мотивация проектной деятельности:**

#### 1 вариант:

Воспитатель (музейный работник) приносит в детский сад фотографии 18-19 века города Новочеркасска или показывает презентацию о родном городе, дети заинтересованно рассматривают принесённые фотографии (презентацию), в создавшейся ситуации общения, воспитатель (музейный работник) задает вопросы о том, что это за город запечатлен на фотографиях (на слайдах), кто знает историю родного города Новочеркасска и т.д.

#### 2 вариант:

В группе воспитатель организывает выставку открыток (плакатов, фотографий) с изображением родного города Новочеркасска и проводит экскурсию. В созданной воспитателем образовательной ситуации детям задаются вопросы, например: Какие достопримечательности родного города

вы знаете? О каком памятнике архитектуры вы можете рассказать своим друзьям? и т.д.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды  
по теме проекта «Город, который мне дорог!»**

| <b>Средняя группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Старшая группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Подготовительная к школе группа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.Карта Ростовской области, города Новочеркасска.</p> <p>2.Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркасска», «Любимые места отдыха новочеркасцев», «Мы живем в столице донского казачества», «Казачьи игры», «Природа донского края».</p> <p>4.Куклы в казачьих костюмах.</p> <p>5.Гербарий местных растений.</p> | <p>1.Карта Ростовской области, города Новочеркасска.</p> <p>2.Географический атлас для дошкольников.</p> <p>3.Глобус.</p> <p>4.Символика: гербы, флаги города.</p> <p>5. Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркасска», «Любимые места отдыха новочеркасцев», «Мы живем в столице донского казачества», «Казачьи игры», «Природа донского края».</p> | <p>1.Карта Ростовской области, города Новочеркасска.</p> <p>2.Географический атлас для дошкольников.</p> <p>3.Глобус.</p> <p>4.Символика: гербы, флаги города.</p> <p>5. Фотоальбом и альбомы «Мой родной город», «Музей истории донского казачества», «Памятники архитектуры города Новочеркасска», «Любимые места отдыха новочеркасцев», «Мы живем в столице донского казачества», «Казачьи игры», «Природа донского края».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>7.Дидактические игры: «Кому что надо для работы»</p> <p>«Животные донского края»,</p> <p>«Что растет в поле»,</p> <p>«Собери казака в дорогу» и др.</p> <p>8.Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Автобус», «Детский сад», «Мы – строители» и др.</p> <p>9.Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр.</p> <p>10.Природный материал: шишки, сухие листья, кусочки меха и кожи, а также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое для детского творчества).</p> <p>11.Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.</p> | <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>6.Гербарий местных растений.</p> <p>7.Макет «Мой микрорайон».</p> <p>8.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в городе», ««Растения города», », «Времена года», «Угадай по описанию», «Кому, что надо для работы», «Животные донского края»,</p> <p>«Что растет в поле»,</p> <p>«Собери казака в дорогу» и др.</p> <p>9. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Мы - строители»,</p> <p>«Путешествие на автобусе по городу»,</p> <p>«Дорожное движение»,</p> <p>«Говорящие знаки» и т.д.</p> | <p>6.Энциклопедическая и художественная литература о родном городе, крае.</p> <p>6.Гербарий местных растений.</p> <p>7.Макет «Мой микрорайон».</p> <p>8.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Наши соседи», «Кто живет в городе», «Растения города», «Времена года», «Угадай по описанию», «Кому, что надо для работы», «Животные донского края»,</p> <p>«Что растет в поле»,</p> <p>«Собери казака в дорогу» и др.</p> <p>9. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Мы - строители»,</p> <p>«Путешествие на автобусе по городу»,</p> <p>«Дорожное движение»,</p> <p>«Говорящие знаки» и т.д.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>10.Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр.</p> <p>11. Природный и бросовый материал для творческой деятельности:</p> <p>природный, кусочки ткани, меха, бисер, леска, нитки и др.</p> <p>12.Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.</p> | <p>10.Атрибуты для подвижных игр и казачьих игр.</p> <p>11. Природный и бросовый материал для творческой деятельности:</p> <p>природный, кусочки ткани, меха, бисер, леска, нитки и др.</p> <p>12.Игры и наглядно-демонстрационный материал по ПДД.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание психолого – педагогической работы

| Направления развития                      | Содержание психолого – педагогической работы с детьми                                                                                                                                                               | Средства организации и оптимизации образовательного процесса, сотрудничество педагога с родителями и социумом                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях семьи и детского сада.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к</p> | <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>1.Изготовление карты - схемы совместно с родителями «Безопасный маршрут от дома до детского сада».</p> <p>2.Беседа о профессиях «Кто охранял и охраняет покой города?»</p> <p>3. Словесная игра «Я начну, а ты - продолжи».</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потенциально опасным для ребенка ситуациям на дороге.</p> <p>Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>Воспитание уважения к труду близких взрослых, желание участвовать в совместной трудовой</p> | <p>4.Просмотр презентации о ПДД.</p> <p>5.Занятие познавательного цикла о ПДД.</p> <p>6.Развлечение с участием работника ГИБДД «Внимание дорога».</p> <p>7.Выступление бригады ЮИД МБСОУШ №24.</p> <p>8.Выставка детского творчества «Внимание дорога!».</p> <p>9.Изготовление наглядно-демонстрационного материала для детей и печатной продукции для родителей по ПДД.</p> <p>10.Занятие «Истории дорог. Современные дороги».</p> <p>11.Дидактические игры: «Опасно – неопасно».</p> <p>12.Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>1.Беседа о посильной трудовой деятельности в условиях семьи и детского сада.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>деятельности дома, в детском саду, воспитывать стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатами коллективного труда.</p> <p>Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>                                                                   | <p>2. Субботник по благоустройству территории ДОО и прилегающей к ДОО территории «Сделаем свой уголок краше».</p> <p>3. Оформление стенда совместно с родителями «Труд людей разных профессий города».</p> <p>4. Презентация «Люди труда».</p> <p>5. Трудовые поручения «Собери на стол» и др.</p> <p>6. Занятие «Приготовь казачка обед» (приготовление салата).</p> |
| <b>Познавательное развитие</b> | <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года и др.</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему</p> | <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>1. Занятия познавательного цикла «Сколько лет родному городу?», «Сколько лет мкр. Хотунок» и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b><br/>Знакомство с разнообразием природы родного города, микрорайона.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора:</b><br/>Формирование интереса к «малой Родине», к ее достопримечательностям,</p> | <p><b>Ознакомление с природой:</b><br/>1.Показ серии презентаций «Природа родного города»<br/>2.Беседы по темам: «Любимое место отдыха за чертой города» и др.<br/>3.Рассматривание альбома «Природа Новочеркасска 100 лет назад».<br/>4. Составление альбома фотографий природы микрорайона и города для потомков «Природа Новочеркасска в 21 веке».<br/>5.Экскурсии в краеведческие музеи города.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора:</b><br/>1.Занятия познавательного цикла: «Транспорт», «Наука и образование», «Экономика города» с</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>культуре, традициям посредством различных видов детской деятельности.</p> <p>Закрепление умения устанавливать последовательность различных событий.</p> <p>Расширение представлений об архитектурных памятниках, учебных заведениях, промышленности города.</p> | <p>использованием ИКТ (серия презентаций «Храмы Новочеркасска» и др.)</p> <p>2.Беседы по темам: «Что такое храм? Церковь?», «Новочеркасска - Всемирная столица казаков» и др.</p> <p>3.Создание буклета «Замечательные люди города Новочеркасска».</p> <p>4.Выпуск коллажа совместно с родителями «Воспоминание о родном городе»</p> <p>5.Экскурсии по карте—схеме «Панорама — города».</p> <p>6.Экскурсии в краеведческие музеи города.</p> <p>7.Д/ игра «Что в родном городе есть?», «Путешествие по родному городу, микрорайону», «Памятники города», «Флаг и герб Новочеркасска».</p> <p>8.Тематические экскурсии по городу:</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                       | <p>«Скульптурные памятники города».</p> <p>«Архитектурные памятники города».</p> <p>«Культурные учреждения города».</p> <p>«Мини-музей ДОУ казачьего быта».</p> <p>9.Консультация «Семейный маршрут выходного дня» (памятные улицы мкр. Хотунок и города).</p> <p>10.Рассматривание иллюстраций, открыток, картин с изображением достопримечательностей города, архитектурных сооружений.</p> <p>11. Фотовыставка глазами детей «Между Тузовым и Аксаем».</p> <p>12.Фоторепортаж об улицах мкр. Хотунок.</p> <p>13.Оформление альбома совместно с папой «Что возьмёт казак в поход?»</p> <p>14.Сюжетно – ролевые игры на тему «Профессии моих родных».</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <b>Развитие речи:</b> | <b>Развитие речи:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Поощрять стремление детей – проявлять инициативу с целью получения новых знаний о родном городе.</p> <p>Совершенствование речи как средства общения, продолжать работу по обогащению словаря.</p> | <p>1.Беседа на тему «Я живу на улице....» (в честь названа улица).</p> <p>2. Беседа на тему «Культура поведения казака (казачки)».</p> <p>3.Составление краеведческого словаря «Как говорили на Дону в старину».</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением самых старинных зданий города.</p> <p>5.Интеллектуально-познавательный конкурс «Мы - знатоки родного края».</p> <p>6.Д/игра «Узнай герб нашего города среди других».</p> <p>7.Игра-викторина совместно с родителями «Знаешь ли ты родной город Новочеркасск?» (Что? Где? Когда?).</p> <p>8.Беседы с дошкольниками о профессиях.</p> <p>9.Встреча с известными людьми мкр. Хотунок.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                 | <p>10.Составление творческого рассказа «Мой любимый уголок Новочеркасска».</p> <p>Составление рассказа «Из окна из окна наша улица видна».Составление рассказа по фотографии из группового альбома «Достопримечательности города Новочеркасска».</p> <p>11.Составление кроссвордов по пословицам и поговоркам о Донском крае.</p> <p>12.Итоговое занятие «Горжусь, что я живу в Новочеркасске».</p> |
|  | <p><b>Художественная литература:</b></p> <p>Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</p> <p>Привлечение их внимания к выразительным средствам (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения).</p> | <p><b>Художественная литература:</b></p> <p>1.Изучение пословиц и поговорок, загадок о доме, родном крае.</p> <p>2.Работа в центре книги: подбор книг о Новочеркасске.</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов Новочеркасска.</p>                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями.</p> <p>Развитие чувства гордости за донских писателей и поэтов.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений в драматизации.</p> <p>Формирование умения объяснять основные различия между литературными жанрами.</p> | <p>3.Составление словаря выражений, используемых на Дону в старину.</p> <p>4.Рассматривание репродукций картин донских художников с изображением достопримечательностей города.</p> <p>5.Посещение театра им. В.Ф. Комиссаржевской. (Постановка «На Дону, Дону»).</p> <p>6.Поэтический вечер с участием поэтессы В.А. Крютченко.</p> <p>5.Знакомство с творчеством писателя Семинихина.</p> <p>6.Чтение и заучивание стихотворений (о Новочеркасске, о природе Донского края).</p> <p>7.Чтение и драматизация казачьих народных сказок: «Лиса и рак».</p> <p>«Две козы».</p> <p>«Про царицу Лютру».</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8.Литературный вечер с родителями «Авторские стихи о крае Донском».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Формирование основ художественной культуры.</p> <p>Развитие интереса к искусству.</p> <p>Обогащение представление о скульптуре.</p> <p>Продолжать знакомство с народным искусством, изделиями, игрушками.</p> <p>Продолжать знакомство с архитектурой Новочеркасска.</p> <p>Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.</p> <p>Продолжать знакомство с произведениями донских художников.</p> <p><b>Конструктивно-</b></p> | <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>1.Аппликация:<br/>«Герб, флаг города».<br/>«Наряд для Аксиньи/Григория»</p> <p>2.Ручной труд:<br/>«Куклы обереги»<br/>«Казачьи награды».</p> <p>3.Рисование:<br/>«Мой город»<br/>«Мои впечатления» и др.<br/>Составление серии альбомов детско-родительского творчества<br/>«Поговорки и пословицы донских казаков»,<br/>«Природа родного края»,<br/>«Архитектурные памятники Новочеркасска» и др.</p> <p>4. Лепка:<br/>Коллективная «На хуторе»,<br/>«Встреча после похода» и др.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>модельная деятельность:</b></p> <p>Поощрять желание передавать особенности своего дома в конструктивной деятельности.</p> <p>Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающем.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям.</p> <p>Развитие способности к моделированию.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>Приобщение детей к музыкальной культуре, воспитание художественно - эстетического вкуса.</p> <p>Обогащение музыкальных впечатлений.</p> <p>Знакомство с творчеством композиторов и</p> | <p>1.Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики «Жизнь и быт казаков».</p> <p>2.Составление плана – схемы «Мой дом».</p> <p>Изготовление макета «Моя улица».</p> <p>3.Конструированиеиз бросового материала «Город моей мечты».</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p>1.Развлечение «С днём рождения мой город».</p> <p>2.Прслушивание песен в исполнении барда Олега Миронова.</p> <p>3.Разучивание песен А. Кудряшова из альбома «На донской волне».</p> <p>4.Праздник «Казачьи посиделки».</p> <p>5.Конкурс казачьей песни с участием воспитателей и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>музыкантов Донского края.</p> <p>Знакомство с мелодией гимна города Новочеркасска и Ростовской области.</p> <p>Развитие умения придумывать мелодии, используя в качестве образца донские песни.</p> <p>Знакомство с национальными плясками.</p> <p>Развитие творческой активности.</p> <p>Формирование музыкальных способностей.</p> | <p>родителей «Песни Донского края».</p> <p>6.Музыкальная гостиная «Казачьи игрища».</p> <p>7.Разучивание гимна Новочеркасска.</p> <p>8.Литературно – музыкальная композиция «Город чудный, город древний».</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).</p> <p><b>Физическая культура:</b></p>                                                                      | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <p>1.Конкурс «Кухня казаков».</p> <p>2.Занятие «Закаляйся казачок с казачкой с пелёнок».</p> <p><b>Физическая культура:</b></p>    |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Знакомство с народными играми и развитие интереса к ним. | 1. Спортивный праздник «Казачьему роду - нет переводу».<br>2. Изготовление картотеки подвижных игр совместно с родителями «Казачьи игры».<br>3. Конкурс - эстафета совместно с родителями «Казачьи игры».<br>4. Беседа о спортсменах-уроженцах города Новочеркасска и их спортивных достижениях. |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспектива развития социально-значимого проекта** – сюжетно-ролевая игра «Школа маленького экскурсовода».

### Социально-значимый проект «Будем Родине служить!»

#### Паспорт проекта

|                                    |                                                                             |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творческое название проекта</b> | «Будем Родине служить!»                                                     |
| <b>Разработчик</b>                 | Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ, творческая группа МБДОУ детского сада №9    |
| <b>Вид проекта</b>                 | Социально-значимый. Информационно - практико – ориентируемый, творческий.   |
| <b>Участники проекта</b>           | Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги МБДОУ. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Продолжительность проекта</b>     | Краткосрочный (3 недели).                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Реализация содержания проекта</b> | Содержание проекта реализуется в соответствии с годовым и учебным планом детского сада, рабочей программой педагогов, в совместной деятельности с детьми (НОД, совместная деятельность в ходе режимных моментов, культурно-досуговая деятельность) и родителями (НОД, культурно-досуговая деятельность). |
| <b>Гипотеза</b>                      | Реализация проекта позволит объединить усилия МБДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей, воспитания их как будущих защитников своего Отечества, а также будет способствовать повышению активности родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ.                          |
| <b>Постановка проблемы</b>           | Донести до каждого ребенка, что в будущем он, являясь гражданином РФ, его почётной обязанностью будет защита Родины, охрана её спокойствия и безопасности. Воспитание чувства гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.                               |
| <b>Цель проекта</b>                  | Создание условий для знакомства детей дошкольного возраста с историей Российской Армии, её ролью в современном обществе, воспитания чувства гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.                                                                          |
| <b>Задачи проекта</b>                | <i>Образовательные:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время.</li> <li>• Подвести к обобщению: наша армия защищает всех россиян, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и гуманная.</li> <li>• Сформировать представления об особенностях службы военных (моряков, лётчиков, танкистов, пехотинцев, пограничников, ракетчиков, связистов). Об особенностях их подготовки к защите Отечества (воспитание трудолюбия, смелости, храбрости, физическая подготовка, обучение управлению сложной техникой).</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать монологическую, связную речь, коммуникативные навыки детей посредством ролевой игры «Школа маленького экскурсовода».</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину в разные периоды её истории.</li> </ul> <p><i>Задачи сотрудничества педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов,</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>эмоциональной взаимной поддержки при реализации содержания проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержать уверенность родителей воспитанников в собственных педагогических возможностях;</li> </ul> <p>посредством вовлечения их в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Предполагаемый результат</b> | <p><b>Дети:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют интерес к российской армии (наша армия защищает всех россиян, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и гуманная и т.д.);</li> <li>- имеют представления о родах войск, видах военной техники;</li> <li>- рассказывают о защитниках Отечества, эмоционально-положительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;</li> <li>- могут провести экскурсию для сверстников и взрослых по мини-музею «Боевая слава наших дедов и отцов».</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей; создают условия дома для нравственно-патриотического воспитания и личностного развития своих детей;</li> <li>- активно участвуют в реализации проекта и</li> </ul> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>создании мини-музея «Боевая слава наших дедов и отцов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в совместных мероприятиях, выставках и т.д.;</li> <li>-укрепились детско-родительские отношения.</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| <b>Основное направление развития в соответствии с ФГОС ДО</b> | «Познавательное развитие» взаимодополняют ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие».                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Виды деятельности</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая;</li> <li>• двигательная;</li> <li>• познавательно-исследовательская;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• музыкальная;</li> <li>• изобразительная;</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>• конструирование из разного материала.</li> </ul> |
| <b>Основные мероприятия в рамках Проекта (формы и методы)</b> | Экскурсии (совместно с родителями), встречи с военнослужащими российской армии и ветеранами ВОВ, досуги (совместно с родителями), занятия (фронтальные, подгрупповые), беседы (группа, подгруппа, индивидуальные), просмотр видеофильмов и презентаций и др.                                                                                                                             |
| <b>Ресурсное обеспечение проекта</b>                          | <u>Информационные ресурсы:</u> диагностический инструментарий (план предварительной беседы с                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>детьми), методическая, энциклопедическая, художественная литература, наглядно-демонстрационный материал, ресурсы Интернет, использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми и взрослыми, экскурсии в музеи города, буклеты, памятки и др.</p> <p><u>Финансовые ресурсы:</u> добровольные пожертвования (экскурсии, украшение зала, цветы для возложения к памятникам, угощение гостям и участникам проекта).</p> <p><u>Человеческие ресурсы:</u> администрация ДОУ, работники музея Истории донского казачества, родительский комитет ДОУ.</p> |
| <b>Перспектива проекта</b> | <p>Создать условия для реализации краткосрочного проекта «Никто не забыт, ни что не забыто!» для детей старшего дошкольного возраста с героическим подвигом русского народа в годы Великой Отечественной войне (1941-1945).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Актуальность проекта**

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Научить ребёнка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Если раньше мы прославляли службу в армии, и каждый мечтал вырастить поистине защитника отечества, то теперь приоритеты несколько изменились. Считается нормальным, любой ценой уклонится от службы в армии, не заводить детей ради сохранения материальных благ и т.д. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Тема « Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают информацию из телевизионных передач о терроризме, насилии. Этот проект - подходящий повод рассказать ребятам, что такое смелость и отважность, а с другой стороны – привить любовь к своей стране, воспитать патриотов, чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов.

### **Этапы реализации проекта**

#### **1 этап. Подготовительный.**

- Определение темы и проблемы проекта, постановка цели и задач и т.д.
- Работа с методической и энциклопедической литературой по теме проекта.  
*Для формирования основ мужественности у мальчиков дошкольного возраста посредством художественных произведений рекомендуем психолого-педагогическую технологию работы с детьми Т.А. Репиной (кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник НИИ дошкольного воспитания АПН РФ, г. Москва).*
  - подбор детской художественной литературы для чтения, заучивания стихов;
  - подбор музыкального репертуара;
  - подбор наглядно-демонстрационного материала (сюжетных картинок и иллюстраций, мультимедийных презентаций и др.).
- Отбор психолого-педагогического содержания проекта.
- Информационно-просветительская работа с родителями воспитанников, специалистами ДОУ.

## 2 этап. Практический. Реализация содержания проекта

### Психолого-педагогическое содержание проекта

| Направлени<br>я     | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое<br>развитие | <p><i>1. В беседах с детьми надо подчеркнуть, что защитники Отечества во все времена применяли силу только для защиты своей страны, проявляя при этом мужество, смелость, терпение и настойчивость в преодолении трудностей, великодушие, к побежденному врагу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Темы для бесед с детьми:</b><br/>«Когда я стану взрослым», «Что нужно военному», «Наша Родина-Россия», «Самый дорогой мне человек», «Военные профессии», «День защитника Отечества», «Наша Армия».</li><li>• <b>Вопросы для бесед с детьми:</b><br/><b>«День защитника Отечества»</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Какой праздник отмечала наша страна 23 февраля?</li><li>2. Как ты провел праздничные дни? Где был, что видел?</li><li>3. Смотрел ли ты телепередачи, посвященные празднованию 23 февраля? Что тебе больше всего понравилось?</li><li>4. Обратил ли ты внимание на то, что у военнослужащих много наград?</li><li>5. Какие награды ты знаешь?</li><li>6. Кого награждают медалями и орденами?</li><li>7. За что награждают героев?</li><li>8. Назовите рода войск российской армии.</li><li>9. Какую боевую технику вы знаете?</li></ol></li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>10.Какое значение имеет боевая техника в службе солдат?</p> <p>11.Назовите героев-защитников нашего Отечества.</p> <p>12.Какие подвиги они совершили?</p> <p>13.Какие скульптурные памятники и обелиски воинам, павшим за свободу Родины, вы знаете?</p> <p>14.Назовите военные марши, песни военных лет, песни о войне.</p> <p>15.Назовите художественные произведения о войне, о родине, о подвигах солдат.</p> <p>• <b>«Улицы нашего района, названные в честь героев ВОВ или других войн»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие улицы нашего района названы в честь героев ВОВ или др. войны?</li> <li>2. На какой улице ты живешь?</li> <li>3. Расскажи, в честь кого названа твоя улица?</li> <li>4. Какой подвиг он совершил?</li> </ol> <p><i>2.При отборе художественных произведений, мультфильмов, детских фильмов для использования учитывались следующие <b>принципы</b>: доступность возрасту; эмоциональная насыщенность и привлекательность; динамичность сюжета; образное описание главных героев; наличие эпизодов, которые дети могут перенести в игру; ярко выраженная динамика характера героев. Подборка художественных произведений нацелена на воспитание представлений о стойкости, смелости, стремлении оказать помощь слабым или пожилым людям, готовности и желании защищать Родину: сказки героического содержания,</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><i>отрывки из былин, рассказы о защитниках Отечества, о представителях героических профессий и их мужественных поступках в мирное время, но в необычных обстоятельствах. Литературные произведения дают возможность показать детям, что самую трудную и опасную работу обычно выполняют мужчины, чтобы у детей возникло чувство восхищения их мужеством, желание подражать им.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение художественной литературы:</b> сказки-былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», А.Митяев «Почему Армия всем родная?», З.Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики»; Е. Карасев «Город-герой»; Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», С. Алексеев «Первый ночной таран», Ю.Коваль «Выстрел»; заучивание стихотворения «Слава Армии Российской», Е.Благинина «Шинель»; пословицы и поговорки о храбрости, героизме воинов, солдатской дружбе и товариществе; энциклопедий для детей «Наше оружие», «Азбука для мальчиков».</li> </ul> |
| <p><b>Познавательное развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>НОД:</b> «Русские солдаты - славные защитники родной земли»; «Армия вчера и сегодня» (рода войск), с использованием мультимедийных презентаций «Защитники Отечества».</li> <li>• <b>Рассматривание альбомов:</b> «Наша армия родная» (рода войск), «Военная техника ВОВ», «Современная военная техника», «История оружия», семейных армейских фотоальбомов.</li> <li>• <b>Рассматривание иллюстраций, плакатов, репродукций картин на военную тематику:</b> «На страже мира» А.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Китовой, «Воин Красной армии, спаси!» В. Корецкого, «Три богатыря» М. Васнецов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Встречи с родителями</b> детей, служившими в Армии (рассматривание армейских фотоальбомов, военного обмундирования).</li> <li>• <b>Проведение КВН</b> «Наша армия родная».</li> <li>• <b>Конструирование</b> из бумаги «Оригами»: «Пилотка».</li> <li>• <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый лишний», «С кем сражались богатыри», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию», «Чье оружие» и др..</li> <li>• <b>Аудиоэнциклопедия.</b> Диски: «Богатыри земли русской», «Военная техника», «Великие полководцы» и др. – ООО «Си Ди Клуб», 2003–2006.</li> <li>• <b>Выставка</b> энциклопедической и художественной литературы «Защитники Отечества».</li> </ul> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Лепка:</b> «Военная техника», «Пограничник с собакой».</li> <li>• <b>Рисование:</b> «Папин портрет», «Богатыри земли русской», «Военная техника».</li> <li>• <b>Аппликация:</b> поздравительная открытка для папы (дедушки, брата).</li> <li>• <b>Выставка детско-родительского творчества</b> ко Дню защитника Отечества.</li> <li>• <b>Пение:</b> «Будем в армии служить», «Ты не бойся, мама!», «Вечный огонь», «Наша Родина сильна», «Катюша», «Пусть всегда будет солнце», «Ты не бойся, мама, я солдат», «Брат-солдат».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Слушание:</b> «Священная война», «Катюша», «Темная ночь», «Вечный огонь», «У солдата выходной», «Это, сынок, десантники», «Моя Россия»; «Марш Победы» М. Старокадомского, «Военный марш» Г. Свиридова, «Прощание славянки» В. Агапкина, «Праздничный марш» В. Рупова.</li> <li>• <b>Музыкально-ритмические движения:</b> танец «Яблочко», «Тачанка», «Праздничный салют».</li> </ul>                                                                                                                    |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сюжетно-ролевые:</b> «Богатыри», «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Моряки», «Строим крепость», «Мы военные разведчики», «МЧС спешит на помощь».</li> <li>• <b>Выпуск стенгазет</b> «Папа – моя гордость!».</li> <li>• <b>Создание мини-музея</b> «Боевая слава наших дедов и отцов».</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Физическое развитие</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвижные игры:</b> «Пограничники», «Летчики на аэродроме», «Через болото», «Попади в цель», «Кто самый меткий», и др.</li> <li>• <b>Игры-эстафеты:</b> «Кто быстрее доставит донесение в Штаб», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не задев мин», «Дорожка препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Пограничники», «Доставь воду на передовую» и др.</li> <li>• <b>Спортивный праздник совместно с родителями</b> «Мы немного подрастем в Армию служить пойдем!».</li> </ul> |

### 3 этап. Итоговый.

- Создание в группах мини-музея «Боевая слава наших дедов и отцов».

Презентация проекта «Будем Родине служить!» на Педсовете МБДОУ, групповых (общем) родительских собраниях, на сайте детского сада.

### Социально-значимый проект «Культура и традиции земли Донской»

#### Паспорт проекта

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Творческое название проекта</b> | «Культура и традиции земли Донской»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Участники проекта</b>           | Дети от 5-7 лет, музыкальный руководитель, воспитатели групп старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, социальные партнеры.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тип проекта</b>                 | Социально-значимый. Практико-ориентированный, познавательный, творческий.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основное направление</b>        | Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность».                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель</b>                        | Создание условий для формирования музыкально-информационной культуры дошкольников на основе фольклора донских казаков и современной профессиональной музыки, созданной композиторами Дона; знакомство детей с праздниками народного календаря на Дону.                                                                           |
| <b>Задачи</b>                      | <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к прошлому и настоящему родного края, к быту и культуре донских казаков;</li> <li>• обеспечивать становление опыта самостоятельной творческой деятельности через свободу выбора содержания и синтезированных средств, для</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>самовыражения в инструментальных музыкально-пластических, ритмомелодических импровизациях на основе интонационно-образного богатства песенно-музыкальной культуры Дона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать малые формы фольклора для развития речи у детей;</li> <li>• организовать опыт социокультурной самореализации каждого ребенка через участие в народных праздниках и обрядах, театрализованных представлениях.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональный отклик и опыт сопереживания при восприятии донского фольклора и музыкальных произведений, созданных композиторами Дона;</li> <li>• развивать умение выделять и идентифицировать основные музыкальные средства выразительности, ставшие для автора средством воплощения художественного замысла;</li> <li>• развивать творческий потенциал в создании музыкально-игровых, музыкально-двигательных импровизациях; самостоятельность в выборе выразительных средств при создании образов на основе донских сказок; способность к отражению полученных представлений в изобразительности, кукольных представлений с использованием традиционных казачьих персонажей;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать детям чувство гордости за культурное наследие Донского края, чувство сопричастности к происходящим культурным событиям в родном городе, крае.</li> <li>• воспитывать бережное отношение к достопримечательностям, культурным ценностям, родного города и края;</li> <li>• воспитывать уважение к людям, прославившим Донской край в разные исторические эпохи.</li> </ul> <p><i>Задачи сотрудничества педагога с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;</li> <li>• способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность (праздники, развлечения, экскурсии и др.) с ребенком в условиях семьи и детского сада.</li> </ul> |
| <b>Сроки и этапы реализации проекта</b> | <p>Долгосрочный (1 год).</p> <p>Организационно – подготовительный (сентябрь).</p> <p>Практический (октябрь-апрель).</p> <p>Итоговый май).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>            | <p><i>Информационные ресурсы:</i></p> <p>методическая, энциклопедическая, художественная литература, наглядно-демонстрационный материал,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>ресурсы Интернет, использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми, печатная продукция, альбомы и др.</p> <p><i>Финансовые ресурсы:</i></p> <p>организация родителями культурно-досуговой деятельности.</p> <p><i>Социальное партнерство в рамках реализации проекта:</i></p> <p>ДК НЭВЗ, библиотека микрорайона Хотунок, музей Донского казачества и др.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Формы реализации проекта</b> | <p>-проведение познавательных бесед о народном творчестве, праздниках, обрядах;</p> <p>-проведение интегрированных музыкальных занятий, с использованием ИКТ;</p> <p>- проведение музыкальных развлечений, досугов, праздников;</p> <p>-посещение детьми с педагогами и родителями концертов творческих коллективов города Новочеркасска и Ростова-на-Дону;</p> <p>-проведение тематических экскурсий педагогами детского сада;</p> <p>-приглашение фольклорных коллективов в детский сад;</p> <p>-организация выставок детско-родительского творчества («Рисуем музыку» и др.).</p> |
| <b>Предполагаемый результат</b> | <p>В результате проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети проявляют интерес к прошлому и настоящему родного края, к культурному наследию донских казаков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети используют в своей речи донской фольклор, самостоятельно поют казачьи песни и создают музыкально-двигательные импровизации;</li> <li>• отображают полученные знания в изобразительности, в театрализованных представлениях с использованием традиционных казачьих персонажей;</li> <li>• развиты коммуникативные качества детей, которые они демонстрируют в танцах, играх, забавах и др.</li> <li>• дети и взрослые получили опыт социокультурной самореализации через участие в обрядовых праздниках, досугах, развлечениях и театрализованных представлениях.</li> </ul> |
| <b>Презентация проекта</b> | Отчет об итогах проектной деятельности в режиме мультимедийной презентации на педсовете МБДОУ и на общем родительском собрании, на сайте детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Календарные праздники, развлечения и тематические досуги,  
организованные в детском саду в течение года:**

**Осень:** 22 сентября (1899г.) в г. Новочеркасске открыли Донской Музей (ныне Музей истории Донского казачества), «Покрова» (Праздник казаков всех войск. Отмечается, как день Победы 5,3 тыс. казаков над 150-ю тысячами турок в конце сентября 1641 г. в крепости Азов.).

**Зима:** 4 декабря - День Матери - Казачки. Отмечается более 200 лет, 7 января - «Рождество Христово», 13 января- «Святки».

**Весна:** «Масленица», «Пасхальные гуляния», 9 мая - День Победы, отмечается, как День памяти, павших на поле брани.

**Лето:** 19 августа (1759г.) в г. Черкасске родился Матвей Иванович Платов, атаман Войска Донского, герой Отечественной войны 1812 года.

**Примечание:**

Наряду с общехристианскими праздниками, отмечаемые всей Православной церковью, каждый казак ежегодно отмечал и Престольный день своей станицы. Микрорайон Хотунок относится к станице «Казачья». В веселых праздничных играх принимают участие и дети и взрослые.

**Традиционные правила проведения праздников:**

- все дети, педагоги в казачьих костюмах, либо присутствует элемент костюма;
- подарки детям (украшения из соленого теста, обереги, др.);
- угощения (выпечка на кухне, фрукты и др.);
- выставка от каждой группы (предметы быта, рисунки, самодельные игрушки из бросового материала, пластилина, фотоальбомы «Мы живем на Дону» и т.д.);
- приглашение фольклорного коллектива;
- участие родителей;
- фотосессия (после праздника фотографии помещаются в фойе на первом этаже детского сада);
- оформление зала соответствующей теме праздника (декорации, атрибуты и др.).

| № раздела | Наименование раздела           | Содержание раздела                                                                                                                                    | Музыкальный ряд                                                                                                         |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | «Казачий музыкальный фольклор» | «Потешки, приговорки, заклички». Жанровое разнообразие обращение к различным видам природы; о животных; о материнской любви, ласке; о частях тела. Их | Песни и заклички масленичных гуляний: «Как зима с весною повстречались», «Широкая Масленица», «Едет Масленица годовая», |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>использование в повседневной жизни, раскрытие возможности детского голоса, сила голоса его звонкость, эмоциональная темпераментность, естественность. Работа над точным интонированием мелодии с музыкальным сопровождением и без него. Развивать первоначальные творческие проявления детей в пении, умение самостоятельно находить ласковые интонации в пении.</p> <p><b>«Колыбельные песни, пестушки».</b></p> <p>Предназначение данных произведений. Постижение народно-попевочного словаря, лежащего в основе разнообразия музыкальных оборотов мелодии. Упражнять в чистом интонировании</p> | <p>«Масленица протянись», «Блины», «А мы Масленицу дожидаем», «Ой, казали масляной», «Солнышко», «Идет матушка Весна», «Ой, вы ветры», «Как во поле Калина».</p> <p><b>Колыбельные песни:</b></p> <p>~Бай-бай, бай-бай:!, «Лю-лю, бай:!, рус. нар. колыбельные; ~Человек идет:!, муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?» ~Спой колыбельную:!, «Ах ты котенька-коток:!,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>мелодий, включающих квинту (вверх), в умении удерживать интонацию на одном звуке. Добиваться протяжного напевного пения.</p> <p><b>«Считалки, дразнилки, частушки».</b></p> <p>Цель данного вида фольклора - использование в игровой деятельности. Развитие музыкального слуха, памяти, певческого дыхания голосового аппарата. Учить придумывать индивидуальные варианты традиционных фольклорных образов, соответствующих творческим способностям и исполнительским возможностям детей.</p> | <p>рус. нар. колыбельная; ~Закличка солнца:!&gt;, сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка:!, муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.</p> <p><b>Считалки, дразнилки, частушки:</b></p> <p>(серия «Казачье образование», «Край родной»:</p> <p>хрестоматия для чтения (на региональном материале). - Ростов-на –Дону: Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2008.-272с)</p> |
| 2 | <b>«Казачья песня»</b> | <p><b>«Календарные песни».</b></p> <p>Песня как средство общения человека с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Казачьи песни:</b></p> <p>«Утушка луговая», «Ой, ты батюшка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>природой. Объединение по тематике и сюжетам (связь со временем года, тема урожая, труда). Учить детей в пределах кварты точно передавать движение мелодии. Следить за четким и ясным произношением слов, выполнять логическое ударение в музыкальных фразах.</p> <p><b>«Свадебные песни» (подготовительная к школе группа).</b></p> <p>Особенности поэтического изложения и мелодии. Знакомство со звеньями свадебной игры (сватовство, смотрины, девичник, прощание с родным домом, венчание, встреча молодых в доме жениха). Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, привитие интереса и любви к ней. Различение</p> | <p>наш, славный Тихий Дон», «Венок», «Ай, на горе калина», «Как у нас было на Дону», «Вечер, вечер, матушка». «Ай, на горе», «Посею лебеду на берегу», «У ворот сосна зеленая», «Из-под горочки тумяник выходил», «Донские частушки» и др.</p> <p><b>Казачьи песни для слушания:</b></p> <p>«Возвращение со службы», «Из-за леса копий мечей», «Много лет войску Донскому», «Солнце село за горою», «Шли, прошли с Дону казачечки», «Атаманушка», «Эх, донские казаки», «Донские песни» (В. Краснокулов), «Донская урожайная» (М. Клиничев), «Казачья</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выразительных средств музыки - темп, динамика, регистр. Выявление их роли в создании музыкального образа. Умение сравнивать произведения различных жанров. Учить детей высказываться об эмоционально - образном содержании песни.</p> <p><b>«Лирическая песня».</b></p> <p>Жанровое разнообразие (грустные и удалые; глубоко печальные и грозно - мужественные). Развивать умение детей свободно и непринужденно вести мелодическую линию, не теряя звонкости и полетности голоса. Тренировка дыхания. Учить петь, выразительно используя различные интонации, исполнительские краски. Следить за правильным,</p> | <p>рапсодия» (И.Шапошников), Сюита «Дон». «Понад Тихим Доном» (С.Кац), «Казачья кавалерийская», «Степная симфония» (И.Шишов), «Песни донских и кубанских казаков» (Б. Богуславский, И. Шишов).</p> <p><b>Песни современных композиторов для слушания:</b> «А в Дону вода тепла и глубока» и др. (муз. А.Кудряшова, сл. И.Яворской), «Тепло Родины» (муз. А. Кудряшова, сл. З.Баевой), «Новочеркасский вальс» (муз. А.Чекунаева, сл. Т.Анисимовой).</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | четким произношением слов. Учитывать контролировать слухом качество пения.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | «Игровой фольклор» | <p><b>Песенный припев.</b></p> <p>Его основная функция (связь частей, задачи игры, концовка). Обработка навыков пения. Передача образа, характера в пении.</p> <p>«Движения, театрализованное действие».</p> | <p><b>Обрядовые песни к праздникам:</b></p> <p>«Рождество» – «Зимушка, зимушка, ты пришла», «Коза-дереза», «Во горнице» (плясовая), «Веники» (шуточная). <i>Колядки</i> – «Коляда-коляда», «Как ходила коляда», «Ой, овсеня», «Как летел соколог через бабушкин дворок», «Сейся, родися», «Сею, сею, посеваю», «Уж я сяду на порог».</p> <p><i>Троица</i> – «Ах, улица, улица широкая», «Березынька», «Возле саду, саду».</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> (тематика сказок из</p> |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | <p>Работа над движениями, диалогами к играм. Двигаться в соответствии с характером музыки, передавать в движении содержание текста песен. Приучать прислушиваться к логическому заключению музыки. Подводить детей к умению выразительно передавать игровой образ.</p> | <p>источника: («Донские казачьи сказки» - Ростов-на-Дону: ООО «КСС», 2011.-160с.): «Кот и лиса», «Казак и лиса» (возможна замена).</p> <p><b>Музыкальное движение:</b> «Коза-развиззег», «Казачий хоровод», «В сыром бору тропина», «Вейся капуста», «А я по лугу гуляла», «Барашеньки-крутороженки», «Ах, улица, улица широкая», «А мы просо сеяли», «Топотушки» и др.</p> |
| 4 | «Выходи народ становись в хоровод» | <p><b>«Виды хороводов. Основные элементы хоровода».</b></p> <p>Виды хороводов; хореографический (движение), песенный драматический (разыгрывание сюжета).</p>                                                                                                          | <p><b>Песни к хороводам и инсценировкам:</b> «Земелюшка-чернозем», «Со вьюном я хожу», «Во поле береза стояла» (обр. Н.А.Римский-Корсаков), «Поет,</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>Обработка хореографических движений. Добиваться выразительной передачи танцевально-игровых движений, их ритмичности в сочетании с пением. Самостоятельное изменение движений в связи со сменой частей хоровода.</p>                                                                                                                  | <p>поет соловушка» (обр. Г.Лобачев), «Я на горку шла», «А я по лугу», «Я гнала гусей домой».</p>                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | <p><b>«Игра на музыкальных инструментах»</b></p> | <p><b>«Знакомство с народными инструментами».</b></p> <p>Классификация народных инструментов. Учить детей владению элементарными навыками игры на музыкальных инструментах, различным способом звукоизвлечения. Учить определять тембр музыкальных инструментов. Игра на музыкальных инструментах по одному и группами, подчеркивая</p> | <p><i><b>Музыкальные инструменты</b></i> (ударные и шумовые инструменты применяются в плясках, в частушках, в хороводных плясках): «Свистульки», «Погремушки», «Бубен», «Колокольчик», «Ксилофон» или («Дрова» - ряд скрепленных между собой расколотых пополам деревянных чурочек и по звучанию</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ритмическое и тембровое разнообразие музыки.</p> <p><b>«Ансамблевая игра».</b></p> <p>Учить детей контролировать себя в данном виде деятельности, подстраиваться к игре своих товарищей, соблюдая ритмический рисунок музыкального произведения.</p> <p>Самостоятельно начинать и заканчивать игру на детских музыкальных инструментах, в соответствии с частями произведения, его вариациями.</p> | <p>напоминает «ксилофон»)</p> <p><b><i>Предметы быта как музыкальные инструменты (репертуар ряженных):</i></b></p> <p>«Стиральная доска», «Рубель и качалка», «Расческа», «Бубенчики».</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. Организационный раздел

#### Создание условий для развития проектной деятельности

Для реализации содержания проектной деятельности в детском саду созданы условия, обеспечивающие развитие детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

| Наименование помещения         | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе |
|--------------------------------|-----------|---------|---------|--------------------------|
| Групповое помещение            | +         | +       | +       | +                        |
| Музыкальный зал                | +         | +       | +       | +                        |
| Физкультурный зал              | +         | +       | +       | +                        |
| Мини-музей «Казачий край»      | +         | +       | +       | +                        |
| Комната по изучению ППД        | +         | +       | +       | +                        |
| Компьютерный класс             | -         | -       | +       | +                        |
| Арт-терапевтическая студия     | +         | +       | +       | +                        |
| Логопедический кабинет (2 шт.) | -         | -       | +       | +                        |
| Театральная студия             | +         | +       | +       | +                        |
| Комната сказок                 | +         | +       | +       | +                        |
| Изостудия «Акварелька»         | +         | +       | +       | +                        |

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

С целью развития проектной деятельности в детском саду создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, совместно с родителями воспитанников создают условия для презентации проектов. С целью развития у детей проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### Планирование проектной деятельности

Вариативная часть Образовательной программы детского сада (проектная деятельность) реализуется в течение учебного периода и представлена в учебном плане ДОУ (например):

| Вариативная часть (формируемая ДОУ – до 40%)                                    | 2 мл. гр | Ср. гр | Ст. гр. | Под. гр | продолжительность/ день | Итого % в неделю                                  |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|---------|---------|-------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| Реализация образовательных, социально-значимых проектов:<br>-Проект «Моя семья» | +        | +      |         |         | 20 - 30 минут           | 1ч.40 мин.<br>-<br>2ч.30 мин.<br><br>-20%<br>-25% | от<br>20,5%<br>до<br>25,5% |
| -Проект «Мой детский садик»                                                     | +        | +      |         |         |                         |                                                   |                            |
| -Проект «Мой родной микрорайон Хотунок»                                         |          | +      | +       |         |                         |                                                   |                            |
| -Проект «Будем Родине служить!»                                                 |          |        | +       | +       |                         |                                                   |                            |
| -Проект «Город, который мне дорог!»                                             |          | +      | +       |         |                         |                                                   |                            |
| - Проект «Культура и традиции земли Донской»                                    |          |        | +       | +       |                         |                                                   |                            |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                                                 |                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|---------------------|--|
| <b>Деятельность оздоровительной направленности</b>                                  | +                                                                                                                                                                                        | + | + | + | 20-30 минут                                     | 1ч.40 мин.<br>- 20% |  |
| <b>Развлечения, досуги -</b><br>(физкультурно-оздоровительное, тематические и др.). | 1                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 | 1 | 1 раз в неделю - 20-30 минут                    | 0,3% - 0,5 %        |  |
| <b>Праздник -</b><br>1 раз в месяц                                                  | 1                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 | 1 | 20-30 минут или ¼ в нед.                        | до 0,1%             |  |
| <b>В дни каникул</b><br>совместная деятельность (вариативная часть)                 | Во всех видах детской деятельности в соответствии с Образовательной программой, дополнительной образовательной программой, Годовым планом, рабочими программами в течение учебного года. |   |   |   | 4ч. в день (240 мин.) - 5 ч. 24 мин. (324 мин.) | <b>40%</b>          |  |
| <b>Реализация детских проектов</b>                                                  | Во всех видах детской деятельности в соответствии с ООП, программой «От рождения до школы», Годовым планом, рабочими программами в течение года.                                         |   |   |   |                                                 | *                   |  |
| <b>Участие в конкурсах</b><br>(ИЗО, худ. лит-ра и др.)                              | Во всех видах детской деятельности в соответствии с ООП, Годовым планом, рабочими программами в течение года.                                                                            |   |   |   |                                                 | *                   |  |

- \* В младшем и среднем дошкольном возрасте, реализация вариативной части Образовательной программы ДООУ осуществляется в совместной деятельности, что составляет 30% (совместная деятельность 6ч. (360 мин.) из них вариативная часть 4ч. (240 мин.)
- \* В младшем и старшем дошкольном возрасте проектная деятельность занимает от 20,5 % до 25,5 %, от вариативной части Образовательной программы; от 74,5-79,5% в ходе совместной деятельности организуются: детские проекты, театральные праздники, конференции, фестивали, развлечения, выставки, дни открытых дверей и т.д.

#### Расчет:

12ч. – 2 ч. (сон) = 10ч. (600 мин.) из которых не более 40% вариативная часть, которая составляет 4ч. (240 мин.) в день или в неделю = 20ч. (1200 мин.).



## Используемая научная и методическая литература:

1. Арапова-Пискарева Н.А., Оверчук Т.И. «Мой родной дом» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М., 2004. - 136с.
2. Астахов П.А.-«Я и улица»/ М.:Эксмо, 2009.- 96 с.: ил.
3. Астахов П.А.-«Я и дорога» / М.:Эксмо, 2009.- 128 с.: ил.
4. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». Учебное пособие для учащихся начальной школы. / Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО- ПРЕСС», 2007.- 170 с.
5. Атемаскина Ю. В. Формирование положительного образа родного дома: [проект "Родной дом"] / Ю. В. Атемаскина // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 10. - С.75-81.
6. Алексеева О. П. "Кем быть?": проект по ознакомлению детей с трудом взрослых / О. П. Алексеева // Ребенок в детском саду. - 2005. - N 3. - С.34-41.
7. Балацкий Н.А. «Новочеркасск - два века за два дня», Ростов-на-Дону: «Странник», 2005г., 216стр., илл.
8. Бутенко Т.А., Небратенко В.Б. «Край родной»: Хрестоматия для чтения младших школьников (на региональном материале).- Ростов- на- Дону: Издательство «БАРО - ПРЕСС», 2008.- 272 с.
9. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»/для работы с детьми 5-7 лет, - М: Издательство Мозаика-Синтез, 2008г.
10. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Проект общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
11. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А.; Сост. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн.для воспитателя дет.сада: Из опыта работы,

- М.: Просвещение, 1989. - 62с.
12. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», М: Айрис-Пресс, 2006г.
  13. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя, старшая, подг. к школе группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.
  14. Захарова М.А., Костина Е.В. «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети»/ мастер-класс педагогов ДОУ, М: «Школьная Пресса», 2010г.
  15. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. / Под ред. Т.С. Комаровой «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.
  16. Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста»: пособие для практ. работников ДОУ /– 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.; ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
  17. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
  18. Калайтанова. Г.Н., Корчаловская Н.В., Баландина Л.А., Бех Л.В., Баукова Н.Н. / под общ. ред. А.Х. Сундуковой. «Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества»: методическое пособие: в 2-х ч. Ч 1/– Ростов н/Д.: Изд - во РО ИПК и ПРО, 2010.- 56 с.
  19. Круглов Ю.Н. Многоликий мир казачества: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2007.-128с.
  20. Лаврский Н., «Черкасск и его старина», М: Издание «Искусство и жизнь», 1991г.
  21. Молчан А.С. «Казачи (быт и традиции).- Ростов-на-Дону: НПК «Гефест», 2012.- 160с: ил.
  22. Махненко С.Г., Филиппов К.С. Донской фольклор (хрестоматия) – Ростов н/Д: НПК «Гефест», 2011.-320с.

- 23.Маханёва М.Д.; «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 72с.
- 24.Нагорный Б.А. «Твой край родной»: Занимательное краеведение в вопросах и ответах/ Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во, 1988. 80 с.
- 25.Нестеркина Л. День защитника Отечества: [примерный план проекта "Жить - Родине служить"] / Л. Нестеркина // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 2. - С.119-120 .
- 26.Остапенко М.П. и др. «Природа и история родного края»: Ростов-на-Дону: ООО «БАРО-Пресс», 2008г.
- 27.Пастухов А.Н. и др. Донские казачьи сказки.- Ростов – на- Дону: ООО «КСС», 2011.-160с.
- 28.Симоненко В.А. «Введение в Донскую историю»: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: ООО» Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2013г.-80с.
- 29.Сединко С.А., Камнева С.В. Краеведческие записки: Сб науч. тр./Музей истории донского казачества. – ростов р/Д: НВ, 2006. – Вып.№7, №8, №9.
- 30.Сычев А.В., Сычев М.А. Южный Федеральный округ. Культурологический обзор–Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2008.-248с.
- 31.Филиппов К.С. Домоводство на Дону: дом, кухня, костюм/учебное пособие. Издание исправленное и дополненное – Ростов н/Д: ООО «Издательство Артель», 2010.-168с.
- 32.Хилтунен Е. Дайте детям сначала задать вопросы!: о методах проектов в детском саду и школе Монтессори / Е. Хилтунен // Детский сад со всех сторон. - 2007. - N 30. - С.2
- 33.Цветкова Г.Ю., заведующий МБДОУ детским садом №49 города Новочеркасска -автор-составитель, научный консультант – Саенко Г.Ф.,

редактор – Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И. Программа по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек».

- 34.Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников [Текст] / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.
- 35.Шевкунова Е., «Музей и дети»: педагогический аспект региональной программы [Текст] / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова. // Дошкольное воспитание. – 2009 .- N4 - С. 59-65.
- 36.Шумов В.В. Донская станица в старину. Краеведческие очерки.- Ростов н/Д: Издательство ООО «КСС», 2011.-160с.

**Другие используемые методические ресурсы:**

1. Картотека казачьих подвижных игр МБДОУ детского сада №9.
2. Мультимедийный банк МБДОУ детского сада №9.
3. Музыкальный ряд из ресурсов Интернет: ссылки см. в тексте.
4. Коллекция конспектов НОД МБДОУ детского сада №9.
5. Коллекция сценариев развлечений и праздников НОД МБДОУ детского сада №9.

Конкурсные работы на тему «Генеалогическое древо моей семьи» в рамках социально-значимого проекта «Моя семья»



**Сценарий казачьего праздника  
«Покровская ярмарка в станице «Казачья»  
для детей старшего дошкольного возраста  
в рамках реализации социально-значимого  
проекта «Культура и традиции земли Донской»**



**Тема:** Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей воспитанников через приобщение к духовным истокам, традициям русской и казачьей культуры.

**Цель:** Приобщить детей к истокам Донской культуры, традициям казаков празднования Покрова Пресвятой Богородицы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с событиями православной жизни: православным праздником Покров Пресвятой Богородицы;
- расширять знания детей и гостей праздника о том, что город Ростов – Южная столица нашей великой России и посредством видеоролика познакомить всех с достопримечательностями города.

*Развивающие:*

- развивать музыкально - творческие способности детей; содействовать развитию положительных эмоций, мотивации общения посредством музыкального искусства.

*Воспитательные:*

- стимулировать желание порадовать близких (родителей, педагогов, сверстников, гостей праздника) плодами своей музыкально-творческой деятельности.

**Предварительная работа:** формирование ключевых компетенций у воспитанников - социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных и др. в ходе проектной деятельности и всего воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной и др.).

**В проведении праздника принимают участие:**

- заведующий детским садом;
- зам. зав. по ВМР;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель подготовительной к школе группы.

**Участники праздника в рамках сетевого взаимодействия:**

- дети подготовительной к школе группы;
- родители воспитанников;
- атаман и сотники станицы «Казачья» (микрорайон Хотунок).

**Оборудование:** мультимедийная установка, музыкальный центр, USB – накопитель с музыкальным рядом (см. в тексте сценария), детский музыкальный ударный инструмент (бубен), детские и взрослые казачьи костюмы по количеству участников, коромысло с ведрами -2 шт., игрушка: «лошадь на палке со звуком» - по количеству участников, шашки - по количеству участников, атрибуты для подвижных игр (обручи и др.), видеофильм «Кто живет в Ростове».

*Ход праздника*

*Звучит «минус» песни «Мы с тобой казаки», автор Виктор Захарченко*

*<http://umorina.info/track/Мы%20с%20тобой%20Казаки>*

*В музыкальный зал входят «зазывалы»*

**1-й:** Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается народное гуляние!

Торопись, честной народ, тебя ярмарка зовет!

**2-й:** Батюшка Покров, расстелись ковром,

Открывай, не жалей, сундуки с добром.

**1-й:** Расшумись по площадям, переулкам, улицам,

Пусть ярмаркой покровской весь народ любит.

**2-й:** Эй, не стойте у дверей, заходите к нам скорей!

Народ собирается –

**Вместе:** Покровская ярмарка открывается!

*Дети входят в зал с песней «Как донские казаки»*

[http://xmusic.me/s/4001476-Donskie\\_kazachi\\_pesni -  
Kak\\_donskie\\_kazaki\\_turok\\_gnali/](http://xmusic.me/s/4001476-Donskie_kazachi_pesni_-_Kak_donskie_kazaki_turok_gnali/)

*После песни дети выстраиваются на полукруг для чтения стихов.*

*Звучит «Звон колоколов» - 5 секунд.*

**1-й:** Колокольный звон раздается,

Пробуждая сёла окрест.

В каждом сердце светло отзовется

Чистый праздничный благовест.

**2-й:** Он звучит широко и свободно,

Отзываясь в дальней дали,

Будто голос души народной,

Голос древней русской земли.

**3-й:** Распахнулись синие дали

Для любви, для тепла, для добра.

Целый год мы его так ждали,

Праздник светлого Покрова

**4-й:** Уж ты, батюшка Покров,

Защити наш дом и кров



От беды-нечаянья, непогоды-горести,  
Отсыпь нам счастья-радости полные горсти.  
Уж мы тебя рады каждый год встреча  
Уж мы тебя станем славить-величать.

*Звучит «Звон колоколов» - 5 секунд.*

**Казак:** Пойдём гулять по площади, где ярмарка цветёт,  
Где пляшет и ликует православный наш народ.

**Казачка:** С небес лазурных спустится на всех нас Благодать,  
Дороже этой милости на свете не сыскать.  
Ликуй в веселой радости, казачий дружный род  
Скорей туда, где Ярмарка Покровская идет!

*Дети присаживаются под песню «Как донские казаки»*

[http://xmusic.me/s/4001476-Donskie\\_kazachi\\_pesni -  
Kak\\_donskie\\_kazaki\\_turok\\_gnali/](http://xmusic.me/s/4001476-Donskie_kazachi_pesni_-_Kak_donskie_kazaki_turok_gnali/)

*на центр зала выходят корабейники с товарами, проходят по кругу,  
становятся полукругом.*

**1 корабейник:** Здравствуйте, почтенные господа!

**2 корабейник:** Мы приехали на ярмарку сюда!

**3 корабейник:** Свой товар продать,

**Все вместе:** Себя показать!

**4 корабейник:** Тары – бары – растабары,

Есть хорошие товары!

Не товар, а сущий клад.

Подходите нарасхват!

**Корабейники по очереди:**

Яблочки садовые, -

**1 корабейник**

Огурцы ядреные -

А вот шоколад! - **2 коробейник**

Купил плитку – будешь рад.

Кому надо мармелад ?

Покупай мармелад!

Горячие пирожки! - **3 коробейник**

С пылу, с жару

Гривенник за пару! -

Небольшой расход\_-

Подходи, честной народ! -

Коромысло продаем **4 коробейник:**

Много денег не возьмем

Не желаете ли взять?

**Казачка:** Ах, какое коромысло! Вот уж милый удивится!

*Песня «Пошла млада за водой»*

<http://mp3extaz.com/data/noшла%20млада%20за%20водой>

*Выходят коробейники с женскими товарами:*

**1 коробейник:** Выбирайте гребешки, чтоб сбегались женишки.

**2 коробейник:** Платки и шали, чтоб сватов засылали!

**3 коробейник:** Налетайте, не зевайте, подарки милой выбирайте!

*Казачки покупают казачкам товар (бусы, платки) одевают им на шею и  
плечи*

**Казачка:** Ах, какие мы нарядные! Теперь от женихов отбоя не будет!

**Казачка:** Ай, да казаки и казачки плясать!

*Общая казачья пляска*

<http://umorina.info/track/донская%20плясовая>

*После пляски дети выстраиваются на полукруг*

**Казак:** А как соберутся казаки да казачки - так и песне место!

Казачьи песни слушать, что мед ложкой кушать.

**Казак:** Ой, любо поют казаки!

Где песня ведется, там счастье живет.

**Казак:** Веселы привалы. Где казаки запевалы.

Казака песня от всех болезней лечит.

**Казачка:** Недаром у нас на Дону говорят:

«Солнце землю согревает, песня сердце утешает.

Где песня льется, там легче живет».

*Песня «Ой, при лужке, при лужке...»*

<http://vmusice.net/mp3/%EF%E5%F1%ED%FF+%EE%E9+%EF%F0%E8+%EB%F3%E6%EA%E5>

**Казак:** Дорог боевой конь казаку. Казак без коня не казак.

**Казак:** Казаку конь дороже себя. Без коня казак кругом сирота.

**Казак:** А прокатим казаки наших казачек с ветерком?

**Вместе:** Прокатим!

*Игра «Прокати казак казачку»*

*(картотека казачьих подвижных игр МБДОУ детского сада №9)*

**Ведущей:** Хорошо прокатали, ведь на ярмарку спешили! А, покажите, как на ярмарку собирались!

*Игра «Казак на ярмарку собирается»*

*(картотека казачьих подвижных игр МБДОУ детского сада №9)*

**Ведущей:** Ай, какие проворные казаки и казачки, а сейчас станем рядком и погорим ладком.

*Дети становятся на полукруг.*

**Казачка:** Купцов на ярмарке было немало, много, ценного товара.

Осенью у каждого казака полны закрома

Чего там только нема:

Кукуруза и пшеница,

И подвал от овощей ломится

Своя картошка, свекла и морковь

Соления на каждой полке

Кто весной и летом не ленится,

Тот своими запасами гордится.

**Казачка:** А мы казаки гордится своей столицей Всемирного казачества, великим градом Новочеркасском, а рядом с нами Ростов батюшка – Южная столица нашей великой России!

*Песня «Кто живет в Ростове», автор Александр Кудряшов*

*+ видеоролик «Кто живет в Ростове»*

<http://www.youtube.com/watch?v=bYQn0P1bpjo>

**КАЗАК:** Будем любить и хранить свою землю, как наши славные предки – казаки -донцы, которые и саблю в руках держать умели, но и также хорошо пели и плясали!

**КАЗАК:** Казачьему роду – нет переводу!

*Песня «Мы с тобой казаки» (слова песни частично переделаны)*

<http://umorina.info/track/Мы%20с%20тобой%20Казаки>

*+ джигитовка нагайками.*

*Под песню «Всевеликое Войско Донское», исполнитель Ольга Семенова*

<http://7lafa.com/pagelyrics.php?id=17728>

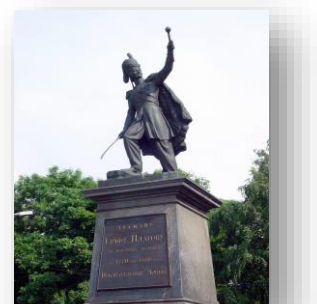
*Казачки идут на поклон, к ним присоединяются казаки с поклоном и все по кругу уходят из зала.*

### **Приложение №3**

#### **Детские творческие рассказы в рамках реализации социально-значимого проекта «Город, который мне дорог!»**

**Рассказ о памятнике атаману Матвею Платову - основателю города Новочеркасска.**

**Автор: Максим Прокопенко, 7 лет**



Давным-давно на этом месте, где сейчас стоит наш город, не было не домов, не магазинов, не дорог - было только поле, горы, деревья, река и вокруг пели птицы.

Однажды мимо этого красивого места проезжали люди на лошадях. Их звали – казаки. Самый главный казак говорит: «Казаки, какая красота! Нельзя чтобы эта красота пропадала. Надо чтобы дети здесь росли, бегали по степи, играли, слушали пение птиц и чистым воздухом дышали. Казаки надо здесь построить город и назовем мы его Новочеркасск». Отвечают казаки своему главному казаку: «Любо! Наш старый город Черкасск, каждой весной топит батюшка Дон. Дома рушатся, животные пугаются, дети маленькие плавать еще не научились, а здесь высоко, безопасно.

Сначала главный атаман и его друг нарисовали город на бумаге, потом показали этот рисунок всем казакам. Говорят казаки: «Сами мы не справимся, надо людей на помощь звать, а если они захотят потом остаться пусть остаются будем все дружно жить. И разлетелась по земле донской вест, что появиться новый город Новочеркасск. Главный атаман просит казаков и простых людей помочь его построить. И приехали на строительство города люди со всех сторон.

Строили его долго, но однажды строительство закончилось и люди плакали от радости, что они это сделали. Главный атаман объявил большой праздник в честь рождения города Новочеркасска. Три дня казаки и гости города праздновали, а потом началась долгая, трудная и счастливая жизнь.

Чтобы люди всегда помнили главного казака, который придумал наш город, казаки поставили ему памятник в центре города и стоит он там до сих пор.

Спасибо тебе главный казак Новочеркасска, атаман войска донского - Матвей Платов. Мы помним тебя и детям своим расскажем о тебе и памятник сохраним для того, чтобы все люди на земле узнали о тебе, а мы будем гордиться тем, что родились и живем в таком красивом и в знаменитом городе Новочеркасске!

### Рассказ о памятнике Прими́рения и Со́гласия.

Автор: Виолетта Макаренко, 7 лет



Нам в детском саду много рассказывают о казаках, их жизни и подвигах. Я теперь знаю, что казаки дружный, сильный, смелый народ, Казак в обиду никого не даст, всех защитит от врага. Об этом я знаю пословицу: «С Дона выдачи нет!» - это значит, что все кто спасался от врага прибегал на Дон и находил поддержку у казаков.

Но не всегда казаки жили дружно, были у них и трудные времена. Враги поссорили казаков и разделились они на две половинки, на «Красную» и «Белую». Долго воевали казаки, многие не вернулись домой живыми. Но

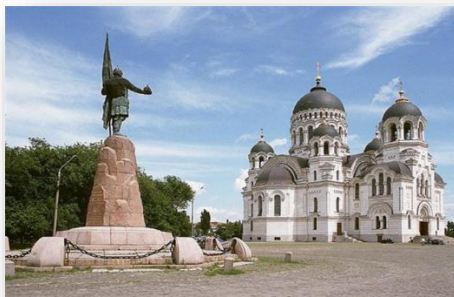
пришло время и сказали казаки: «Хватит нам ссориться и делить донскую землю. Вспомним, братцы, как раньше жили казаки дружно и мирно!». И соединились две половинки в одну дружную семью. А чтобы мы все помнили о том что было и чтобы ссора больше не повторилась наши казаки поставили памятник и назвали его **«Примирение и Согласие»**.

Перед памятником написаны слова «Во имя памяти о прошлом. Во имя настоящего и будущего казачества мы пришли к примирению и согласию. Слава Богу, мы — Казаки».

Мы с папой и мамой приходим к этому памятнику и кладем цветы и думаем, что всем на земле надо жить дружно и не ссориться!

### **Рассказ о Вознесенском Войсковом Кафедральном соборе.**

**Автор: Виолетта Макаренко, 7 лет**



У нас в городе есть много архитектурных памятников – церквей, старинных домов, памятников известным людям. Самый старинный и известный памятник архитектуры - Вознесенский Войсковой Кафедральный собор. Его называли Свято-Вознесенский, в честь праздника Вознесения Господня. И еще он войсковой, потому что Новочеркасск - столица донских казаков.

Он занимает третье место в мире по величине и стоит уже более ста лет. Строили его казаки долго. Дважды он обрушался и благодаря искусным мастерам он стоит до сих пор.

Золотые купола собора видно со всех сторон и они красиво блестят на солнце. Вечером от подсветки собор становится таким голубоватым, как дворец «Снежной королевы».

Внутри собора завораживающе красиво. Стены и купол расписаны ликами святых. В соборе не принято разговаривать, а только тихо молиться и ставить свечи за здоровье или упокой близких.

В соборе есть крестильная комната, там проводят обряд «Крещение». Когда я была маленькая, папа с мамой меня крестили в этой комнатке.

В специально построенной комнате под собором спрятана позолоченная доска с гербом Войска Донского, а также золотые и серебряные монеты казаков. В подвалах собора похоронены казаки-герои, генералы и атаман Матвей Платов.

Мне нравится каменная площадь перед собором. Я люблю с мамой и папой гулять по этой площади, кормить голубей и любоваться этим историческим местом.



## Уважаемые, коллеги!

Проектная деятельность показала ряд позитивных мотивов, отвечающих возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Среди них мы выделили:

- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;
- нерасчлененность на предметные области;
- широкий спектр видов деятельности;
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия (работать самостоятельно, в паре с определенным партнером, в группе);
- возможность проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения.

Результат – становление личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Каждому педагогу надо помнить, что нравственно-патриотическое воспитание создает у детей дошкольного возраста осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

## Желаем успехов во всех начинаниях!

