**Управление образования Администрации города Новочеркасска**

**Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения   
детского сада №9**

**за 2018-2019 учебный год**



**Содержание Публичного доклада**

**1. Общая характеристика МБДОУ…………………………………………………………………………………………3-8**

**2. Особенности образовательного процесса………………………………………………………………………………..8-26**

**3. Условия осуществления образовательного процесса…………………………………..……………………………..26-44 4.Результаты деятельности МБДОУ……………………………………………………………………………………….44-63 5.Кадровый потенциал……………………………………………………………………………………………………….63-66 6.Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование……………………………………………………………………66-68 7.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения………………..…………………………………………68-69 8.Заключение. Перспективы и планы развития………………………………………………………………………….69-71**



1. **Общие характеристики МБДОУ детского сада №9**



Детский сад введён в эксплуатацию в 2015 году. С 21.12.2015 г. по настоящее время находится в муниципальной собственности города Новочеркасска. Учредителем образовательного учреждения является Управление образования Администрации города Новочеркасска. Начальник Управления образования Администрации города Новочеркасска – Троценко И.В. Отношение между МБДОУ детским садом №9 и Учредителем – Управлением образования Администрации города Новочеркасска определяется действующим законом РФ, нормативно правовым федеральными, региональными и муниципальными документами и Уставом МБДОУ, отношение МБДОУ детского сада №9 с родителями (законными представителями) регулируются в порядке установленным законом «Об образовании РФ» и Уставом МБДОУ. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы.

**МБДОУ зарегистрирован** Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по городу Новочеркасску и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство от 14.07.2015г. серия 61 № 007700410 ; основной государственный регистрационный номер 1156183001875.

**Лицензия**  **на образовательную деятельность:**  № 6203 серия 61Л01 № 0003812 от 10.02.2016 г. и в соответствии с приложением к лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 61Л01 №0006641 регистрационный № 6203 от 10.02.2016г.

**Устав** зарегистрирован от 29.09.2015 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, расположенном на обособленном земельном участке. Адрес МБДОУ: 346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, улица Поворотная 7, проезд автобусом №3,2,25 остановка «Восточный» или трамваем №1,3 остановка «Маресьева». Контактный телефон: 8 (8635) 21-08-38. Электронный адрес детского сада: 9-sad@list.ru. Сайт детского сада: http://gart9.npi-tu.ru.

МБДОУ детский сад № 9 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в России», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года);
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Постановлениями и приказами Учредителя;
* Уставом МБДОУ детского сада № 9; Положениями и приказами по МБДОУ.

Нормативно-правовые акты МБДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Руководство деятельностью МБДОУ детским садом № 9 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий Чаусова Ольга Николаевна.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и подотчетен Управлению образования в вопросах выполнения целей и задач, возложенных на дошкольное образовательное учреждение, в вопросах управления и распоряжения муниципальным имуществом.

Локальные акты создаются по мере выхода нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, муниципальных), организации той или иной деятельности в МБДОУ.

В 2016 г. локальные акты МБДОУ разрабатывались согласно нормативным документам и в соответствии с внедрением ФГОС ДО.

Плановая мощность детского сада (по муниципальному заданию) 8 групп полного дня (218 воспитанников): 3 – оздоровительной направленности, 4 – компенсирующей направленности (1 гр. ФФНР, 3 гр. ТНР), 1 – общеразвивающей направленности.

Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 (12 часов). Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* особенностями организации разновозрастных групп;
* на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
* особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
* с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ.

Вблизи детского сада расположен жилой массив. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором высотой 2 метра, на территории имеется 8 игровых прогулочных площадок с теневыми навесами, оснащенных современным игровым оборудованием, спортивная площадка с резиновым мягким покрытием, футбольное поле с воротами для игры в футбол. Участки и территория имеет асфальтовое покрытие, цветники, хвойные и лиственные насаждения.

**Вывод:** МБДОУ детский сад №9 зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

****

* 1. **Структура управления МБДОУ.**

В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. В соответствии с законом «Об образовании РФ» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Вся работа осуществляется через: собрания трудового коллектива, педагогический совет, Совет ДОУ, первичную профсоюзную организацию детского сада, творческие и рабочие группы. Локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МБДОУ и одобрены решением общего собрания трудового коллектива и общим собранием родителей. Деятельность учреждения строится на основе документов, регламентирующих его функционирование:

* Закон «Об образовании РФ».
* Договор с Учредителем.
* Устав МБДОУ.
* Локальные документы.
* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Должностные инструкции.
* Договор с родителями воспитанников.

**Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:**

**Заведующий** — **Чаусова Ольга Николаевна**, высшее педагогическое образование, высшее экономическое образование, педагогический стаж 29 лет, стаж в должности руководителя ДОУ -13 лет;

**Заместитель заведующего по ВМР** – **Соломенникова Виктория Вадимовна**, высшее экономическое, средне - специальное педагогическое образование, педагогический стаж 30 лет; стаж работы в данной должности 11 лет.

**Главный бухгалтер** – **Бабешко Ирина Владимировна**, высшее экономическое образование, более 10 лет стажа в бюджетной сфере.

**Заместитель заведующего по АХР – Цыганкова Галина Николаевна**, среднее специальное образование, стаж работы в бюджетной сфере 31 лет, в данной должности 76 лет.

**Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Нормативно-правовое обеспечение** | | **Основное направление деятельности** |
| **Внутренние** | | | |
| Педсовет. | | Положение, приказ №51 от 15.02.2016г. <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/polozhenie-o-pedagogicheskom-sovete.pdf> | Оценка качества образовательной деятельности, принимает перспективный, годовой планы детского сада, индивидуально–адаптированные программы педагогических работников детского сад, определяет стратегию развития детского сада с учетом его специфики. |
| ПМПк | | Положение о ПМПк  Приказ № 51 от 15.02.2016 г.  <http://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=55> | Внедрение в практику образовательного процесса модели индивидуализированной коррекции недостатков развития детей в единстве с их диагностированием через индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем и специалистами МБДОУ. |
| Рабочая группа по реализации «дорожной карты ФГОС ДО в ДОУ». | | Положение, приказ №57 от 01.03.2016г. | Изучает опыт внедрения ФГОС ДО другими ФГОС ДО, вырабатывает свою стратегию организации работы по внедрению ФГОС ДО. Обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при внедрении ФГОС ДО в детском саду. Периодически информирует Педсовет о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО в детском саду. |
| Рабочая группа по созданию и поддержке функционирования Интернет-сайта МБДОУ. | | Положение, приказ №51 от 15.02.2016г. | Разработка сайта и его разделов. Сбор информации о деятельности детского сада, регулярное размещение и обновление информации на сайте. |
| Творческая группа. | | Положение, приказ №51 от 15.02.2016г. | Апробация новых инновационных технологий, программ, пособий и др. Разработка и внедрение дидактических материалов по направлениям работы. Распространение передового педагогического опыта. Творческий рост педагогов, отслеживание результатов деятельности и выработка рекомендаций педагогам детского сада. |
| Общее собрание  коллектива | | Положение, приказ №51 от 15.02.2016г.  <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/strukt_i_upravlenie/polozhenie-ob-obshhem-sobranii-kollektiva.pdf> | Принимает коллективный договор, регулирующий трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон детского сада. Правил внутреннего распорядка. Регулирующие трудовые отношения и др. локальные акты, относящиеся к его компетенции. Оказание помощи руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории. Принятие участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности. |
| **Внешние** | | | |
| Совет МБДОУ. | Положение, приказ №51 от 15.02.2016г. <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/strukt_i_upravlenie/polozhenie-o-sovete-dou.pdf> | | Работа над привлечением внебюджетных средств для детского сада, принимает решение по вопросам охраны детского сада и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. |

**Локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Устав МБДОУ**  <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/-доу-9-2015-октябрь.pdf> | **Образовательная программа МБДОУ на 2017-2020 уч.г.**  <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/obrazovatelnaya-programma-na-2016-2017.pdf> | **Программа Развития МБДОУ на 2016-2019 уч. г.**  <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/programma-razvitiya-mbdou-detskogo-sada-N9-1-variant-2016g.pdf> |
| Утверждение: 28.09.2015г. | Утверждение: Приказ №1 от 11.01.2016 г. | Утверждение: Приказ № 53 от 15.02.2016 г. |

**Таким образом,** в МБДОУ детском саду № 9 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**2. Особенности образовательного процесса в МБДОУ.**

**2.1. Особенности образовательного процесса** (национально-культурные, демографические, климатические и другие**)**

**Климатические особенности региона**

* При составлении годового плана и рабочих программ педагоги учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область (Южный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомились с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) изображали знакомых зверей, птиц, домашних животных, растения; на занятиях по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передавали через движение.

**Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Южного региона также сказались на содержании психолого-педагогической работы в МБДОУ.

* Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
* Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования внесли свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливались самостоятельно силами педагогов МБДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

**Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ**

При организации образовательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитывались реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Воспитанники детского сада разговаривают и на родном для них языке и на русском языке; педагоги очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе МБДОУ используется краеведческий материал - «История Донского края» для ознакомления воспитанников и их семей другой этнической принадлежности.

**Исходя из этих особенностей были определены:**

• Режим организации жизнедеятельности детей.

• Организация питания.

• Учебный план детского сада.

• Система индивидуальной работы с детьми (в разработке в соответствии с ФГОС ДО).

• Система взаимодействия детского сада и семьи.

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей.**

С 2016 года педагогический коллектив реализует в работе с детьми и родителями комплексно-целевую программу оздоровления детей в условиях детского сада “Будьте здоровы наши дети”, разработанную заведующим МБДОУ О.Н. Чаусовой и зам. зав. по ВМР Соломенниковой В.В. Программа разработана в силу особой актуальности - проблемы сохранения здоровья детей и взрослых. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников детского сада.

**Основные направления программы:**

**1.Воспитательно-оздоровительное направление.**

1.Организованные формы двигательной деятельности - физкультурные занятия, проводимые в зале, на улице, не менее 3-х раз в неделю продолжительностью от 10 минут в 1 младшей группе до 30 минут в подготовительной к школе группе.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимают не менее 50% от общего времени занятий.

2.Гигиеническая утренняя гимнастика, проводимая во всех группах в зале или на улице в зависимости от сезона и погодных условий.

3.Гимнастика после дневного сна (образные движения на основе знаков и символов, дыхательные упражнения с позитивной установкой на выполнение действий и др.)

4. Занятия с эколого-валеологическим содержанием (в зале, на улице, на спортивной площадке, в физкультурно-игровых уголках).

5.Организация троп: экологических, двигательных, с препятствиями по зданию ДОУ и территории.

Экспериментирование (конструктивное, с водой и др.) с установкой для ребенка проговаривания действий, ощущений, состояний, которые он испытывает.

6.Тематические недели здоровья с открытыми занятиями для родителей и педагогов («На встречу доброте!», «Поезд здоровья», «В гостях у Пилюлкина» и др.)

7.Подвижные игры, физкультурные упражнения, игровые упражнения с элементами спорта, проводимые на прогулке и предназначенные для развития двигательных действий в соответствии с возрастными возможностями дошкольников.

8.Введение релаксации, физкультминуток, малоподвижных игр, гимнастических элементов, пальчиковой гимнастики во все занятия познавательного цикла позволяет дифференцировать темп выполнения заданий на занятиях.

9.Активный отдых:

1.Физкультурные досуги.

2.Физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год).

3. «Дни здоровья» (ежеквартально).

4.Физкультурно-оздоровительные каникулы (летние и зимние), во времена которых планируется только специально организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

10.Самостоятельная двигательная деятельность.

11.Секционно-кружковые и индивидуальные занятия.

**2. Информационно-методическое направление.**

1.Работа с родителями.

2.Работа с педагогами.

* Проводятся консультации и семинарские занятия по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, проводимые заместителем заведующего по ВМР, специалистами ДОУ:

-«Формирование у детей системы знаний и опыта о способах сохранения физического здоровья».

-«Формирование у детей способности сохранения психологического равновесия в различных жизненных ситуациях».

-«О здоровье всерьез» и др.

* Открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий.

3.Связь со специализированным учреждением (МУЗ ГБ №1).

Составляется план работы медицинского блока по направлениям:

* Медико-профилактическое направление.
* Противоэпидемическое направление.
* Санитарно-просветительское направление.

**2.3. При построении воспитательно-образовательного процесса коллектив МБДОУ решал следующие годовые задачи**

|  |
| --- |
| **Годовые задачи за отчетный 2018-2019 учебный год** |
| 1.« Создание условий для развития игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО»  2.« Создание условий для экологического воспитания дошкольников при реализации содержания Образовательной программы МБДОУ» |

****

**2.4. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы)**

**Образовательная программа МБДОУ детского сада №9** (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

4.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).

5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).

6.Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).

7.Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),

8.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).

9. Устав МБДОУ детского сада №9.

10. Программа развития МБДОУ детского сада №9.

Программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. **Программа** является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа соответствует ФГОС ДО. Программа «От рождения до школы», являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к самой популярной Программе последнего десятилетия – «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Преемственность:

****

Главной задачей данной программы является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Основными структурными единицами Образовательной программы являются: направления образовательного процесса, т.е. образовательные области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления развития/ Образовательные области | Содержание ОО |
| 1 | Познавательное | ФЭМП; Развитие познавательно-исследовательской деятельности;  Ознакомление с предметным миром; Ознакомление с социальным миром;  Ознакомление с миром природы. |
| 2 | Речевое | Развитие речи; Художественная литература. |
| 3 | Социально-коммуникативное | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;  Формирование основ безопасности. |
| 4 | Художественно-эстетическое | Приобщение к искусству; Музыкальная деятельность;  Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность. |
| 5 | Физическое | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  Физическая культура. |

   

Общий объем обязательной части Образовательной программы включает время, отведенное на:

1) организованная образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть Образовательной программы формируется участниками образовательного процесса и составляет не более 40% общего объема программы.

Образовательный процесс построен на основе баланса непосредственно-образовательной деятельности (занятий), свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При этом среди общего времени занятий около 50% занятия, требующие от детей умственного напряжения, остальные составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. При регуляции нагрузки на ребенка учитываются его индивидуальные особенности.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствуют требованиям СанПиН 13. При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливается с учетом следующих ориентиров:

* количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех.
* продолжительность занятий в 1младшей группе – не более 10 минут, во 2младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут.
* в середине занятия проводится физкультминутка.
* перерыв между занятиями не менее 10 минут.
* занятия в кружках проводится во вторую половину дня и не превышают двух занятий в неделю для одного ребенка.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- развивающие занятия проходят по подгруппам и индивидуально;

- при организации занятий используется принцип интеграции;

- предпочтение отдается игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;

- с дошкольниками работают узкие специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог доп. образования.

Образовательный процесс строится на основе:

- сотрудничества взрослых и детей, педагогов и родителей;

- индивидуального и дифференцированного подходов;

- развивающего и проблемного обучения;

- поддержки педагогом;

- использование технологий, стимулирующих активность, самостоятельность, инициативу, творчество ребенка (исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, моделирование).

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**Обучение воспитанников с ОВЗ**

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей нарушениями речи (ФФНР и ТНР). Коррекционно-образовательная работа осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ детского сада №9 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для детей с ФФНР, в рамках ООП раздел «Речевое развитие», полностью заменяется на «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Обучение воспитанников с ОВЗ регламентируется локальными актами:

* «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме» (Приказ по МБДОУ приказ № 51 от 15.02.2016.)
* «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ детского сада № 9, приказ № 78 от 31.08.2016 г.».

Коллегиальным решением ПМПк МБДОУ детского сада №9 для 3 воспитанников разработаны индивидуальные коррекционно – развивающие программы.

**Адаптированная основная образовательная программа**

«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи» МБДОУ детского сада №9 (далее «Программа») разработана для детей от 3-х до 7-ми лет в соответствии с нормативно-правовой базы, регулирующей работу МБДОУ и с учётом следующих программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой (2016г), содержание образовательного процесса, которого выстроено в соответствии с ФГОС ДО;

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова (2010г.).

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (2014г.).

Программа содержит материал для организации коррекционно­-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образо­вательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), пред­ставляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольно­му образованию. Программа обеспечивает разносто­роннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различ­ного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным рече­вым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику об­разования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положе­ний общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

* на современных представлениях лингвистики о языке как важ­нейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительно­сти и познания мира;
* на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к рече­вой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фо­нетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсив­ный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вто­ричных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Цель реализации «Программы»** — проектирование модели коррекци­онно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обес­печивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитив­ной социализации, личностного развития, развития инициативы и творче­ских способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстника­ми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

«Программа» - основа для органи­зации коррекционно-образовательного процесса при нарушении речи у детей, а также основа для проектирования индивидуальных коррекци­онных программ.

**Задачи «Программы»:**

* помочь специалистам МБДОУ в психолого­-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
* способствовать общему развитию дошкольников с ФФНР и ТНР, коррек­ции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
* создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каж­дого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
* способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обо­значенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспита­телей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требова­ний.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ФФНР и ТНР, ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образова­тельную программу для детей с ФФНР и ОНР, а также до­стичь основных целей дошкольного образования, которые сформулирова­ны в Концепции дошкольного воспитания.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МБДОУ детского сада №9. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название документа** | **Локальный акт**  **утверждающий документ** | **Ссылка на сайт** |
| Годовой календарный учебный график | Приказ №33 от 09.01.2018 | <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/2019/годовой-календарный-график-2018г.pdf> |
| Учебный план | Приказ №84 от 03.09.2018 | <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/учебный-план-на-2018-2019-учебный-год.pdf> |
| Расписание занятий | Приказ №86 от 03.09.2018 | <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/1.pdf> |

**Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ определяется следующим программно-методическим комплексом:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Направления**   **развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение** | **Общеобразовательные программы дошкольного образования** | **Парциальные программы** | **Коррекционные программы** | **Программы (методические разработки) дополнительного образования** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Образовательная программа МБДОУ детского сада №9.  Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой. | 1.Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент).  2.Концепция игровой деятельности Н.Я.  Михайленко, Н.Е. Коротковой. | - | - |
| **Познавательное развитие** | Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент) | - | - |
| **Речевое развитие** | Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент) | 1.Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи (ОНР) МБДОУ детского сада №9 для детей от 3-х до 7-ми лет (на основе примерной адаптированной программы - авторы Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.).  2.Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. | Рабочая программа работы кружка «Говорушки» составлена на основе пособия Лебедева Л.И., Чернышова И.Н. и др. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент) | - | 1.Рабочая программа работы студии танцевально-игровой гимнастики «Донские чайки» составлена на основе пособия «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева и др.  2. Рабочая программа работы изостудия «Акварелька» составлена на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.  3. Рабочая программа фольклорного кружка «Казачий край» работы составлена на основе парциальной программы «Донской подсолнушек». |
| **Физическое развитие** | Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент) | Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) МБДОУ детского сада №9 для детей от 5-х до 7-ми лет (на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей НОДА, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) | 1.Рабочая программа работы спортивной секции «Школа мяча» составлена на основе пособия «Школа мяча» Н.И. Николаева.  2.Рабочая программа работы спортивной секции «Фитбол-гимнастика» составлена на основе пособия «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Т.С.Овчинникова и др. |
| **Лицензия, приказ по МБДОУ** | **Лицензия № 6203 серия 61Л01 № 0003812 от 10.02.2016 г.** | Приказ по МБДОУ № 89  от 03.09.2018г. | Приказ №6 от 09.01.2018г. | Приказ по МБДОУ № 90  от 03.09.2018г. |

**2.5. Дополнительные образовательные услуги**

В детском саду в течение учебного года действовала **система бесплатного дополнительного образования** на основе запросов родителей и интересов, способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** | **Время** | **Количество детей** | **Ф.И.О. руководителя** |
| 1. | фольклорный кружок «Казачий край» для детей средних групп (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-7 лет). Перспективный план составлен на основе дополни-тельной парциальной программы «Донской подсолнушек» | Понедельник 1 раз в неделю | 15 человек | Музыкальный руководитель  Ермакова Ю.В. |
| 2. | студия танцевально-игровой гимнастики «Донские  чайки» для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет).  Рабочая программа составлена на основе  пособия «Танцевально-игровая гимнастика для детей  «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина. | Вторник  1 раз в неделю | 20 человек | Чемерова Л.В.  Инструктор по физической культуре |
| 3 | спортивная секция «Школа мяча» для детей  старшего дошкольного возраста (5-7лет).  Рабочая программа составлена на основе пособия  «Школа мяча» Н.И. Николаева | Вторник  1 раз в неделю | 10 человек | Чемерова Л.В.  Инструктор по физической культуре |
| 4. | спортивная секция «Фитбол-гимнастика» для детей средних групп (4-5 лет). Рабочая программа составлена на основе пособия «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Боряева. | Среда  1 раз в неделю | 10 человек | Чемерова Л.В.  Инструктор по физической культуре |
| 5. | изостудия «Акварелька» для детей средних групп (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-7 лет). Рабочая программа составлена на основе программ: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко | Понедельник-среда  1 раз в неделю | 20 человек | Комарова Е.Б.  Воспитатель |



Анализ работы кружков и секции показал, что педагоги в работе с детьми учитывают способности и индивидуальные особенности развития детей, создают условия для творческого самовыражения детей в деятельности. В течение учебного года организовывались выступления детей на утренниках и праздниках, театрализованные постановки. Посещение кружков и секций способствовало развитию у детей творческих способностей, детской инициативы, самостоятельности. Особый интерес родители воспитанников проявили к работе инструктора по физической культуре Чемеровой Л.В. Она получила высокую оценку со стороны родителей. Дети, посещающие кружки, занимались с желанием, интересом, что благоприятно отразилось на их эмоциональном состоянии и физическом развитии.

**2.6. План работы по реализации преемственности МБОУ СОШ № 24 и МБДОУ детского сада №9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Вид деятельность | Сроки | Ответственные |
| **Административная работа** | Совместное административное совещание. Разработка и утверждение плана работы по реализации преемственности | Сентябрь 2018г. | Директор школы, заместитель директора по УВР, заведующий МБДОУ, старший воспитатель. |
| Итоги работы по преемственности | Май 2019г. |
| **Методическая работа** | Посещение уроков в 1 классах | Сентябрь - октябрь 2018г. | Заместитель директора по УВР. |
| Посещение занятий в подготовительной к школе группе | Март - апрель 2019г. | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель. |
| Совместное заседание  «Процесс адаптации ребенка к школе»  (обмен мнениями, размышления, поиск решения по актуальным вопросам преемственности) | Апрель 2019г. | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель. |
| Диагностика уровня готовности ребенка к процессу обучения в школе | Апрель – Май 2019г. | Педагог-психолог МБДОУ.  Педагог-психолог МБОУ СОШ №24. |
| Итоговое заседание учителей начальных классов и воспитателей ДОУ «Организация деятельности воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО» | Май 2019г. | Заместитель директора по УВР |
| **Работа с детьми** | День открытых дверей для будущих первоклассников | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель.  педагог-психолог МБОУ СОШ №24. |
| Экскурсия в школу: «1 Сентября – день знаний», «Первый звонок – первый урок». | Май 2019г. | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель,  педагог-психолог МБОУ СОШ №24. |
| Праздник «Масленица» (в рамках проектной деятельности). | Март 2019г. | Заместитель директора по УВР, старший воспитатель,  педагог-психолог МБДОУ. |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание в школе  «Как готовы к школе ваши дети» | Май 2019г. | Заместитель директора по УВР |
| Занятия в «Школе будущего первоклассника». | с февраля 2019г.  по апрель 2019г. | Администрация МБОУ СОШ №24. |
| Консультационный пункт для родителей будущих первоклассников. | с февраля 2019г.  по апрель 2019г. |

**2.7. Социальное партнёрство МБДОУ**



|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учреждения/ Форма взаимодействия** | **Результат (социально значимые мероприятия и программы МБДОУ)** |
| Сетевое взаимодействие с МБДОУ микрорайонов: Соцгород, Молодежный, Октябрьский, Хотунок в рамках долгосрочного проекта «Социальный калейдоскоп». Участие принимали дети (10 чел.), родители (10 чел.), педагоги (10 чел.). | Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов ресурсных центров и МБДОУ, входящих в сеть. Участие детско-родительского коллектива и педагогов МБДОУ в фестивале «Многонациональный Дон - Хоровод дружбы» 2018г. Педагоги получили опыт работы по созданию условий для развития этической толерантности, распространение национальных традиций народов России. |
| МБУЗ ГБ №1  Договор № 4 от 11.01.2016г. | Оказание квалифицированного медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ в соответствии с действующей лицензией (Обеспечение сотрудничества по охране и укреплению здоровья детей) |
| МПМПК (центр «Диалог») | Совместная деятельность по выявлению детей с ОВЗ, их комплексное обследование и разработка рекомендаций по условиям образования. |
| Частное учреждение дополнительного образования учебный центр «Легион». Соглашение о совместной деятельности от 20.06.2016г. | Реализация социально-значимых проектов при поддержке Правительства Ростовской области. |
| МБОУ СОШ № 24 (по плану взаимодействия). | Родительские собрания с учителями начальных классов. Посещение школы детьми подготовительных к школе групп с родителями. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе. |
| МАУ ДО «Детская школа искусств «Лира-Альянс» Договор №1 от 01.09.2016г. Выездные концерты. | Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно -эстетического развития детей дошкольного возраста. |
| Новочеркасский музей истории Донского казачества Организация экскурсий. | Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. |
| По плану МБДОУ с ГИБДД г. Новочеркасска | Родительское собрание для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД). |
| По плану МБДОУ с ВДПО г. Новочеркасска | 1.Просмотр видеофильмов из серии «Осторожно огонь!».  2.Беседы «Огонь добрый - огонь злой!». |



**2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

Целью взаимодействия коллектива МБДОУ с семьями воспитанников является создание открытого образовательного пространства, способствующему личностному развитию всех его участников-взрослых и детей. Родителей (законные представители) воспитанников постоянно информированы о деятельности детского сада, в том числе с помощью интернета:

* адрес сайта Управления образования Администрации г. Новочеркасска -  **http://uonovoch.narod.ru/;**
* адрес сайта детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Периодичность** | **Результат** |
| 1.Общие родительские собрания. | 1 раз в квартал | Протоколы. |
| 2. Групповые родительские собрания. | 1 раз в квартал | Протоколы. |
| 3. Консультации педагогов. | В течение года | Конспекты консультаций. |
| 4.День открытых дверей. | 2 раза в год | Конспекты НОД, совместной деятельности, фотоотчеты. |
| 5. Встречи-знакомства. | В течение года | Тематическая информация для стенда «Скоро в детский сад», распространение печатной продукции (памятки, буклеты, и др.), мультимедийная презентация «Адаптация в детском саду». |
| 6. «Почтовый ящик». | В течение года | Рассмотрение вопросов и предложений на родительских собраниях. Записи в книге отзывов и предложений. Записи в тетрадях с отзывами родителей. |
| 7. Информационно-просветительская деятельность. | В течение года | Тематическая информация для стендов, распространение печатной продукции (памятки, буклеты, газеты и др.), мультимедийные презентации. |
| 8.Совместные мероприятия:  -праздники, развлечения, досуги;  -проект «Малыши-крепыши» (2-3 года)  - проект «Мой детский сад» (1 и 2 младшая группа);  - проект «Моя семья» (средняя группа);  -проект «Моя малая Родина» (старший дошкольный возраст);  -проект «Россия –Родина моя!» (старшая группа).  -проект «Будем Родине служить!» (старший дошкольный возраст);  -проект «Мы разные – мы вместе!» (старший дошкольный возраст);  - городской фестиваль «Многонациональный Дон – Венок дружбы». | В течение года | Проекты, сценарии культурно-досуговой деятельности, фотоотчеты. |
| 9.Работа библиотеки и медиатеки МБДОУ. | В течение года | Учетная запись в тетради. |

**3. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ**

**3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности в здании и на прилегающей к МБДОУ территории**

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории. Безопасность в детском саду обеспечивается на основе принципов: \* законности \* интеграции с системой безопасности города.

Охрана МБДОУ детского сада №9 осуществляется круглосуточно охранным предприятием «Охрана-Сервис» и сотрудниками детского сада: вахтер, дежурная администрация. В экстренных случаях организован выезд тревожной группы, а также сторожа, дежурного администратора согласно графику дежурства; организованно оперативное информирование Администрации МБДОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность. В исправном состоянии находятся технические средства охраны МБДОУ: сигнализация; система оповещения оперативных и дежурных служб (УВД, ГО и ЧС, пожарной службы) о ЧС в ДОУ. Проверка исправности данных технических средств проводится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, ведется запись в соответствующем журнале. Круглосуточно ведется видеозапись 10 видеокамерами внутреннего наблюдения и 14 видеокамерами внешнего наблюдения, на мониторе просматриваются холлы, лестничные пролеты и вся прилегающая территория детского сада. Периметр территории детского сада оборудован металлическим ограждением высотой 2м. Допуск транспорта на территорию детского сада осуществляется только после проверки сотрудником охраны с разрешения ответственного лица.

**Воспитательная работа c дошкольниками.**

В детском саду систематически (1 раз в квартал) проводятся тренировочные занятия по эвакуации во время пожара и ЧС с детьми и сотрудниками, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, стенды, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Работа с родителями:**

-организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности МБДОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

-организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи МБДОУ; повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности МБДОУ;

**Информационные мероприятия:**

-методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам МБДОУ, педагогическим работникам, охране;

-памятки и рекомендации для детей, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты, фильмы и т.д.

Таким образом, можно сделать **вывод,** что в МБДОУ детском саду №9 осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности.

**3.2. Организация образовательной среды и материальное оснащение МБДОУ**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Образовательная программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их состав­ляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макро­среда - это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование помещений МБДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игруш­ки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Содержание предметно-развивающей среды в группах соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется в зависимости от возраста и интересов детей, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные интересы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграни­ченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством раз­вивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, разви­вающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей - физкультурный уголок, побуждающий к двигатель­ной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), спортивное оборудование в течение года обновляется.

На игровой площадке пространство организованно так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Имеются клумбы и цветники, где педагоги и родители вместе с детьми высаживают семена цветов, что обеспечивает формирование трудолюбия, чувство ответственного отношения к миру природы. На территории имеется экологическая тропа. Дети с удовольствием участвуют в наблюдениях за природными объектами, в экспериментах, и опытах.

Ближе познакомиться с историей и бытом донских казаков помогает созданный в детском саду мини-музей **«Казачий край».** В нём собраны предметы старинной утвари. Всё это дети могут посмотреть, потрогать и сравнить с теми предметами, которыми люди пользуются в быту сегодня.

На занятиях по рисованию и лепке воспитатели широко используют русское народное декоративно-прикладное искусство. Приобщение дошкольников к народному донскому искусству осуществляется посредством создания красивого интерьера групповой комнаты, в оформление которых включают произведения казачества и казачьего быта.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда способствует подержанию эмоционального благополучия детей.

**Материально-техническое обеспечение МБДОУ**



Материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям:

1. **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в детский сад,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

1. **охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;**
2. **пожарной безопасности и электробезопасности.**



Для выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде детского сада был проведён анализ созданных условий. Проводилась работа по обогащению, дополнению материально-технической базы, позволяющей достичь поставленных целей и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;

─эффективно управлять ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР и ФФНР, ЗПР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование помещения | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная к школе |
| Групповое помещение | + | + | + | + | + |
| Музыкальный зал | + | + | + | + | + |
| Физкультурный зал | + | + | + | + | + |
| Мини-музей «Казачий край» | - | + | + | + | + |
| Комната по изучению ППД | - | + | + | + | + |
| Компьютерный класс | - | - | - | + | + |
| Арт-терапевтическая студия | - | + | + | + | + |
| Изостудия «Акварелька» | - | - | + | + | + |
| Логопедический кабинет | - | - | - | + | + |
| Комната сказок | + | + | + | + | + |
| Театральная студия | + | + | + | + | + |

- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В связи с тем, что в двух возрастных группах решаются коррекционно-развивающие задачи, добавлены развивающие центры «Развивайка», «Познавайка». Названия центров можно считать условными, главное - их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле ния развития** | **Наличие специальных помещений** | **Имеющееся**  **оборудование** | **Дидактический**  **материал** | **Иное** |
| Физическое развитие | Физкультурный зал для проведения спортивных мероприятий.  На участке детского сада спортивные площадки с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. | Шведские стенки, спортивные скамейки, мягкие модули, коврики с модулями, маты большие и маленькие, дорожка со следами, сухие бассейны с шариками, волейбольная сетка, мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный и мячи разного диаметра), скакалки, обручи, султанчики, разноцветные ленты, платочки, мешочки для метания, хоккейные наборы, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, бадминтон, гантели, ходули на веревочках, городки, мяч массажные, массажные дорожки, массажные коврики, хоппы, фитболы. | Комплексы утренних гимнастик и гимнастик пробуждения по каждой возрастной группе. Картотека подвижных игр в каждой возрастной группе.  Комплексы классических физкультурных занятий и занятий вариативного характера. Необходимая физкультурная атрибутика для подвижных и спортивных игр, гимнастик, физкультурных мероприятий.  Схемы:  - одевания по сезонам,  -мытья рук,  -выполнения спортивных движений и др.  Демонстрационный материал с беседами по картинам, плакаты со строением организма ребенка.  Кассеты и диски с релаксационной и стимулирующей музыкой. | Методическая и художественная литература. Иллюстративный материал. Информационный стенд «Спорт и здоровье», консультации, буклеты, памятки для родителей. Сценарии физкультурных праздников и досугов. |
| Социально-коммуникативное развитие | В каждой группе создана социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка:  культурно-познавательная мини среда  «Улица города», «Уголок ОБЖ»; художественно-эстетическая мини среда «Детская галерея», «Театр и зрители», «Ряжения», «Музыкальные шкатулки».  эмоционально-рефлексивная мини среда  «Уголок уединения», «Семейный альбом», «Мимические схемы»;  культурно-коммуникативная мини среда «Телефон доверия», «Знаки рук», «Уголок примирения»; культурно-экологическая мини среда «Зарисовки с прогулки» и др. | Зеркала разного размера.  Коврограф с эмоциями.  Костюмы и элементы костюмов для драматизации.  Фотоальбомы.  Разнообразный материал к творческим и развивающим играм. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей.  Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Я и другие», «Чувства и эмоции» с проблемными вопросами, творческими заданиями, этюдами, играми-миниатюрами, минутками рисования.  Картотека подвижных игр и игровых упражнений.  Картотека индивидуальных бесед.  Видеотека  (детская обучающая программа «Уроки хорошего поведения» и др.)  Схемы, модели. | Художественная литература для детей и методическая литература для родителей и педагогов  (журнал «Деточки», «Семь нянек» и др.)  Информационные стенды «Права ребенка», «Пожарная безопасность», «ПДД – наши друзья!» «ОБЖ» |
| Познавательное развитие | В каждой группе оборудована мини-лаборатория «Лаборатория Почемучки». | Музыкальный центр, экран,  фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомагнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека.  Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности в каждой возрастной группе: лупы, компас, магниты, магнитные доски, часы, весы, сантиметр, рулетка, колбы, спиртовка, микроскоп, глобус, карты, коврографы и др.  Оборудование и принадлежности для игр с водой и песком. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках».  Схемы и модели по экологии, ознакомлению с окружающим.  Карта мира, Ростовской области, города Новочеркасска, детские атласы и энциклопедии, календари, дневники наблюдений. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д. Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и т.д. | Информационные стенды для родителей.  «Волшебный сундучок» с природным и бросовым материал.  Детский журнал «Коллекция идей». |
| Речевое развитие | В каждой группе оборудованы детские библиотеки. | Музыкальный центр, экран,  фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомагнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека, коврографы. | Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам».  Схемы и модели по развитию речи. Книжки-самоделки, наборы открыток, игры для развития речевого дыхания, наборы предметных картинок, мягкие игрушки. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д. | Информационные стенды, папки-передвижки для родителей. |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальный зал, музыкальные уголки и уголки творчества в каждой возрастной группе. В холле оформлена галерея  детских работ. | Театральные костюмы и декорации, музыкальный центр, большие и маленькие ширмы, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (театр ростовых кукол, перчаточный, настольный, театр кукол нагапите и др.), мольберты, магнитно-маркерная доска, экран, видеотека. | Дидактические и музыкально-дидактические игры.  Образцы, схемы и модели по изобразительной, театрализованной деятельности, конструированию и художественному труду.  Обучающие тематические раскраски для совершенствования техники рисования.  Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений. | Энциклопедии, репродукции, иллюстрации, журналы по искусству, тематические выставки детских работ, разнообразный материал для художественно-творческой деятельности.  Оформлен стенд «Музыкальные картинки». |
| Игровая деятельность | Созданы игровые уголки в каждой возрастной группе с учетом полоролевых особенностей. | Наборы мягкой игровой мебели,  оборудование и принадлежности для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Гримерная», «Ателье», «Парикмахерская» «Почта».  Объемные мягкие модули, игрушки (машины, куклы и др.), конструкторы и строительные наборы,  настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, спортивный инвентарь, ширмы для кукольного театра и различные виды театра.  Макет улицы города. | Сенсорные настенные коврики с аппликациями, напольная дидактическая «Черепаха»,  развивающие, дидактические игры и игрушки. | «Волшебные сундучки»  (с различными материалами и предметами-заместителями). |

На территории МБДОУ выделены тематические зоны: 8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка№1 (для развития основных видов движений), спортивная площадка №2 (для спортивной игры «Футбол»), цветники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование участка территории | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная  к школе |
| 8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр | + | + | + | + | + |
| Спортивная площадка№1 (для развития основных видов движений) | - | + | + | + | + |
| Спортивная площадка №2 (для игры «Футбол») | - | - | - | + | + |
| Цветники | - | + | + | + | + |

**Вывод:** В настоящее время созданная образовательная среда, которая позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.В детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

**3.3. Электронные ресурсы, технические средства обучения Использование ИКТ в работе с педагогами, родителями, образовательной работе с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Используемые программы, технологии, мультимедийные презентации** | **Направления деятельности** |
| **Компьютеры/**  **ноутбуки/планшеты:**   * **для работы педагогов** | **9** | * **Microsoft Power Point;** * **Microsoft Publisher;** * **Microsoft** **Word** **2007;** * **Microsoft Excel;** * **Мультимедийные презентации:**   1. Серия презентаций «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса».  2. Серия презентаций «Материалы Управление ГИБДД ГУВД по Рост. Обл. по БДД для ДОУ».  3.Диск «Страна умных игр». Опыт работы МДОУ д/с №12 г. Сосновый бор Ленинградской области.  4.Серия презентаций «Вместе весело играть» (мультимедийный банк МБДОУ детского сада №9).  5.Серия презентаций «Мир вокруг нас» (мультимедийный банк МБДОУ детского сада №9).  6.Серия презентаций к проекту «Город, который мне дорог!» (мультимедийный банк МБДОУ детского сада №9).  7.Мультимедийная энциклопедия (диск) «Волшебный мир ОРИГАМИ» (создание сюжета сказки с помощью оригами). Издается компанией «Бука Софт», г. Екатеринбург.  8. Мультимедийная энциклопедия (диск) «Школа маленького художника». Обучающие видеоролики от профессионального художника-педагога. Издается компанией «Бука Софт», г. Екатеринбург.  9. Мультимедийная энциклопедия (диск) «Мастерская Пластилинкина». Обучающие видеоролики от профессионального художника-педагога. Издается компанией «Бука Софт», г. Екатеринбург. | Ознакомление и изучение нормативно-правовых документов, регулирующих работу ДОУ.  Социально-коммуникативное:  Изучение опыта работы ДОУ области по ПДД с детьми дошкольного возраста.  Ознакомление с опытом работы по игровому взаимодействию педагогов с детьми.  Информация о системе работы с детьми по данному направлению в ДОУ.  Познавательное:  Использование мультимедийных презентаций при реализации подраздела программы «Приобщение к социокультурным ценностям».  Использование мультимедийных презентаций при реализации подраздела программы «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».  Художественно-эстетическое:  Повышение квалификации педагогов по использованию игровых методов для развития ребенка посредством «Оригами».  Повышение квалификации педагогов по обучению основам рисования.  Повышение квалификации педагогов по обучению основам лепки.  Повышение квалификации педагогов по ознакомлению с методикой изготовления базовых деталей для лепки, как правильно лепить машины, самолеты, животных и др. |
| * **для работы с детьми** | **6** | 1. Серия презентаций «Мир вокруг нас» (мультимедийный банк МБДОУ детского сада №9).  2. Диск «Поиграйка» (антология). Азбука, арифметика, окружающий мир и др. Москва: Изготовитель: ООО «Эпиктан».  3.Серия презентаций к проекту «Город, который мне дорог!» (мультимедийный банк МБДОУ детского сада №9).  4. Познавательная энциклопедия (диск) «Как защитить ребенка» (ребенок и улица, выходя на улицу, я гуляю во дворе, я потерялся).  5.Мультимедийная энциклопедия (диск) «Волшебный мир ОРИГАМИ» (создание сюжета сказки с помощью оригами). Издается компанией «Бука Софт», г. Екатеринбург.  6. Мультимедийная энциклопедия (диск) «Школа маленького художника». Обучающие видеоролики от профессионального художника-педагога. Издается компанией «Бука Софт», г. Екатеринбург.  7. Мультимедийная энциклопедия (диск) «Мастерская Пластилинкина». Обучающие видеоролики от профессионального художника-педагога. Издается компанией «Бука Софт», г. Екатеринбург.  8.Серия презентаций «Я расту!» (мультимедийный банк МБДОУ детского сада №9). | Познавательное:  Использование мультимедийных презентаций при реализации подраздела программы «Приобщение к социокультурным ценностям».  ФЭМП. Приобщение к социокультурным ценностям.  Приобщение к социокультурным ценностям.  Социально-коммуникативное:  Обучение основам безопасности жизнедеятельности детей.  Художественно-эстетическое:  Развитие продуктивной деятельности детей.  Физическое:  Освоение основных видов движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| * **для работы административно-хозяйственных служб** | **5** | * Microsoft Excel; * Microsoft Word 2007; * «1С: Предприятие». | Оперативное получение и обобщение информации об образовательно-воспитательном процессе для принятия управленческих решений; ведение личных дел сотрудников, детей; для оперативных отчетов; мониторинга движения воспитанников; создание системы документооборота ДОУ; автоматизированное составление отчетности и т. д. |
| **Мультимедийное оборудование** | **1** | * Microsoft Power Point; * Microsoft Publisher; * Microsoft Excel; * Microsoft Word 2007; * Мультимедийные презентации. | Замена традиционного изложения и демонстрации информации на интерактивное; сопровождение занятия полноценными видеофильмами, аудиоинформацией, электронными материалами, on-line информацией из Интернета или локальной сети. |
| **Интерактивное оборудование** | **1** | * Microsoft Power Point; * Microsoft Publisher; * Microsoft Excel; * Microsoft Word 2007; * Мультимедийные презентации. | Возможность работы не менее четырех пользователей одновременно. Возможность письма и рисования, выбор цвета, вида и толщины линий. Возможность перемещения, поворота, увеличения, уменьшения объектов. Возможность работы с набором электронных математических инструментов (циркуль, угольник, линейка, транспортир). Возможность работы с функцией распознавания рукописного текста на русском и английском языке. Наличие функций записи видеофрагмента действий, выполняемых на экране, сохранения и воспроизведения этих фрагментов. Коллекция ("галерея") готовых цифровых шаблонов. Возможность добавлять новые объекты в "галерею". |

**3.4. Качество и организация питания в детском саду**

Питание в МБДОУ организовано в соответствии с Федеральными законами и СанПиН 2.4.1.3049-13, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

В МБДОУ созданы условия для полноценного, сбалансированного 5- разового питания. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню (осенне-зимнее и весенне-летнее) («Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для питания в дошкольных образовательных организациях», под ред. М.П. Могильного и В.А. Тутельяна.-М.:ДеЛи принт, 2012-584с.), в соответствии с нормами физиологической потребности в энергии и пищевых веществах для детей дошкольного возраста (не менее 1800 к/кал. в день), с соблюдением основных принципы организации питания:

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона питания;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учет индивидуальных особенностей детей.

В меню предоставлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом в осенне-зимний, весеннее-летний период обязательно даются свежие фрукты, а если нет фруктов, заменяются соком. Проводится обязательная витаминизация 3 блюда. В ежедневный рацион включаются овощи, мясо и молочная продукция. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Ежедневно родителей информируем об ассортименте питания ребёнка на стенде «Меню». В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. Составленное меню позволяет более правильно распределять продукты с учетом их калорийности и химического состава. При составлении меню мы учитываем: нормы питания детей в детском саду; объем порций для детей; нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов; выход готовых блюд; нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд. В меню включено большое число разнообразных блюд. Дети, находящиеся в детском саду, получают пятиразовое питание, которое состоит из завтрака (20% суточной калорийности), второй завтрак (5% суточной калорийности), обеда (40% суточной калорийности) и калорийного лёгкого полдника (10%), ужина, составляющий 25% суточной калорийности. В рационе питания используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологиям изготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль за организацией питания детей осуществляет бракеражная комиссия МБДОУ, назначаемая ежегодно приказом по детскому саду, ответственный за организацию питания детей в МБДОУ и медицинская сестра. Ежедневно проводится контроль закладки продуктов питания, отслеживается организация питания, культура питания детей.

В МБДОУ соблюдаются санитарные требования к состоянию пищеблока, кладовой продуктов питанию, овощной кладовой, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Ежедневно ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Систематически проходит технический осмотр, при необходимости ремонт, технологическое оборудование кладовых, пищеблока.

Поставка продуктов питания в детский сад осуществляется поставщиками в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Необходимо отметить, что в детском саду уделяется большое внимание культуре питания. Педагогами ведётся большая работа с воспитанниками о культуре поведения за столом.

**Поставки продуктов питания в ДОУ осуществляют:**

-контракт №3/18 от 29.12.2018 года на закупку молочной продукции, ООО «Донское-93.

-контракт №17 от 29.12.2018 года на закупку овощи, ООО «Поставки Продовольствия+».

-контракт №2/18 от 29.12.2018 года на закупку куры, яйцо, ИП Анадская

-контракт №14 от 29.12.2018. года на закупку сосиски, ООО Донское-93

-контракт №15 от 29.12.2018. года на закупку ряженка, ООО Донское-93

-контракт №12 от 29.12.2018. года на закупку хлеб, ООО «ДонХлеб»

-контракт №13 от 29.12.2018. года на закупку кондитерские изделия, ООО «Ярославна»

-контракт №16 от 29.12.2018. года на закупку Прочие, ИП Анадская

-контракт №16/2 от 29.12.2018. года на закупку сок, вода, ИП Анадская

-контракт №1/18 от 29.12.2018. года на закупку Говядина, ООО «Ажур»

-контракт №1/2/18 от 01.02.2019. года на закупку Говядина, ООО «Ажур»

-контракт №2/2/18 от 01.02.2019 года на закупку куры, яйцо, ИП Анадская

-контракт №17/2 от 01.02.2019 года на закупку молочной продукции, ООО «Донское-93.

-контракт №17/1 от 01.02.2019 года на закупку овощи, ООО «Поставки Продовольствия+».

-контракт №4/18 от 16.01.2019 года на закупку крупа, ООО «Продпоставки Регион».

-контракт №4/19 от 01.02.2019 года на закупку крупа, ООО «Продпоставки Регион».

-контракт №2/2/19 от 01.03.2019 года на закупку куры, яйцо, ИП Анадская

-контракт №17/3 от 01.03.2019 года на закупку овощи, ООО «Поставки Продовольствия+».

-контракт №1/19 от 01.03.2019 года на закупку Говядина, ООО «Тангара»

-контракт №20 от 01.03.2019 года на закупку сельдь, ООО «Тангара»

-контракт №3/19 от 01.03.2019 года на закупку молочной продукции, ООО «Донское-93

-контракт №8 от 01.04.2019 года на закупку творога, ООО «Донское-93

-контракт №7 от 01.04.2019 года на закупку сметана, сыр, ООО «Донское-93

-контракт №6 от 01.04.2019 года на закупку молочная продукция, ООО «Донское-93

-контракт №9от 01.04.2019 года на закупку масло сливочное ООО «Донское-93

-контракт №5 от 01.04.2019 года на закупку овощи, ООО «Донское-93

-контракт №3от 01.04.2019 года на закупку куры ИП Анадская

-контракт №4 от 01.04.2019 года на закупку яйцо, ИП Анадская

-контракт №1/от 01.03.2019. года на закупку Говядина, ООО «Продпоставки Регион»

-контракт №13/2 от 27.05.2019 года на закупку кондитерские изделия, ООО «Ярославна»

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется бракеражной комиссией и медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная **бракеражная комиссия**, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации, а именно: Чаусова О.Н. заведующий МБДОУ, Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР, Цыганкова Г.Н. зам. зав. по АХР, кладовщик, Годунова В.П. медицинская сестра. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Результаты выполнения требований по нормам питания отслеживаются ежедневно. Стоимость питания (в расчете на одного ребенка в день) за отчетный период составляет - для детей до 3-х лет - 96 руб. 25 коп.;

- для детей от 3-7 лет – 113,54.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

**Вывод:** Не отмечены жалобы со стороны родителей воспитанников на качество пищи, отсутствуют случаи отравлений готовой продукции, не зафиксированы нарушения Роспотребнадзором по питанию.

**3.5. Медицинское обслуживание**

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медсестрой МБУЗ ГБ №1 (договор № 4 от 11.01.2016 г.). Лицензированный медицинский блок приложение №1 к лицензии № ЛО-61-01-005572 от 24.11.2016г.) полностью оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, что соответствует требованиям СанПиН -2013г.

Социально-значимые мероприятия:

Информационно-просветительская работа с родителями воспитанников.

Диспансеризация детей подготовительной к школе группы.

И др.

1. **Результаты деятельности МБДОУ**

**4.1. Сравнительный анализ показателей здоровья воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели здоровья** | **2018** |
| 1. | Пропуск одним ребенком | **50** |
| 2. | Индекс здоровья |  |
| 3. | Списочный состав детей | **218** |
| 4. | Среднегодовое количество детей | **208** |
| 5. | Количество рабочих дней в году | **203** |
| 6. | Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни (хронические заболевания, инфекционные, вирусные и др.):  - всего;  - 3 года и старше | **5558**  **4919** |
| 7. | Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашние причины и др.):  - всего;  - 3 года и старше | **5410**  **4894** |

**4.2. Сравнительный анализ случаев заболеваемости 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | | Всего зарегистрировано случаев заболевания |
|  | |
|  | Всего | 657 |
|  | в том числе: | 0 |
|  | бактериальная дизентерия |
|  | энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 2 |
|  | скарлатина | 0 |
|  | ОРВИ | 492 |
|  | пневмонии | 1 |
|  | несчастные случаи, отравления, травмы | 0 |
|  | другие заболевания | 162 |

**4.3. Разработка программно-методических материалов в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития ребёнка** | **Вид и направление разработки** | **Наименование темы**  **(обоснование разработки)** | **В рамках какой программы** | **Разработчики (педагог,**  **творческая,**  **рабочая гр.)** | **Возрастная группа** | **Кем и где утверждён** | **Сроки внедрения** |
| Физическое | Рабочая программа «Физическое развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)» | Рабочая программа  (документ, отражающий специфику образовательной деятельности инструктора по физической культуре) | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. | инструктор по физической культуре  Чемерова Л.В. | 3-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных  Отношений (проектная деятельность) | Педагогический проект «Малыши-крепыши» | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. | инструктор по физической культуре  Чемерова Л.В. | 2-3 года | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Социально-коммуникативное | Часть Программы, формируемая участниками образовательных  Отношений (проектная деятельность) | Педагогические проекты:  «Мой детский сад»,  «Моя семья» | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Творческая группа МБДОУ | 2-7 лет | Педсовет №1 от 30.08.2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных  Отношений (проектная деятельность) | Педагогические проекты: «Будем Родине служить!»  «Мы разные – мы вместе!» | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Творческая группа МБДОУ | 5-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Познавательное | Часть Программы, формируемая участниками образовательных  Отношений (проектная деятельность) | Педагогические проекты: «Моя малая Родина»  «Россия –Родина моя!» | Парциальная программа «Донской подсолнушек».  Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Творческая группа МБДОУ | 5-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Речевое | Содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ «Речевое развитие» | Раздел отражает специфику образовательной деятельности воспитателя, учителя-логопеда. | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Учитель - логопед Леншина И.В., Гузева А.В. | 5-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Художественно-эстетическое | Рабочая программа «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста (2-7 лет)» | Рабочая программа  (документ, отражающий специфику образовательной деятельности музыкального руководителя) | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. | Музыкальный руководитель Ермакова В.Ю. | 2-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Коррекционная  работа | Рабочая программа учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей (4-7 лет) с ФФНР, ОНР и ЗПР. | Рабочая программа (документ, отражающий специфику образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателя) | Содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (5-7 лет) с нарушением речи (ФФНР).  Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для детей (4-7 лет) с ОНР.  Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. | Учитель - логопед Леншина И.В., Гузева А.В. | 2-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для детей (4-7 лет) с ОНР | Рабочая программа  (документ, отражающий специфику образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей ОНР) | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР под редакцией профессора Л.В. Лопатиной | Творческая группа МБДОУ | 4-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР | Адаптированная программа  (документ, отражающий специфику образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР) | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР | Творческая группа МБДОУ | 2-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |
| Рабочая программа педагога-психолога | Рабочая программа  (документ, отражающий специфику образовательной деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование) | Программа «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., элементы программы «Речь и моторика» Соколовой Ю., элементы программы «Тропинка к своему Я. Дошкольники» Хухлаевой О.В. | Педагог-психолог | 2-7 лет | Педсовет №1 от 30.08. 2018г. | 2018-2019 учебный год |

**4.4. В течение года принимали участие в ГМО, ПГ, ТГ, семинарах, открытых просмотрах, конкурсах, подготовлены выступления**

Подробная информация представлена в Отчете о результатах Самообследования за 2018 год (сайт МБДОУ - https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/самообследование-мбдоу-детского-сада-№9-за-2018-год.pdf раздел «Документы»).

**4.5. Экспериментальная деятельность в МБДОУ**

Приоритетным направлением развития нашего МБДОУ является создание условий для освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Для реализации поставленных задач мы выбрали технологию проектирования, как одну из технологий интегративного обучения дошкольников, которая позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Использование технологии проектирования, делает образовательную систему МБДОУ открытой для активного участия родителей воспитанников.

**МБДОУ является областной инновационной площадкой.**

**Тема инновационного проекта:** «Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности». (Приказ Минобразования Ростовской области от 31.01.2017г. № 49 «О присвоении статуса областной инновационной и пилотной площадки»).

В детском саду созданы условия, необходимые для реализации инновационного проекта (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, кадровые, информационные).

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, отслеживались результаты введения проектной деятельности в образовательный процесс.

Разработан социально-значимый проект «Мы разные - мы вместе». Цель проекта: Создание условий для формирования основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя.

В 2018 году коллектив МБДОУ детского сада №9 принял участие в конкурсах:

- профессионального мастерства на муниципальном и федеральном уровнях (дипломы);

- детско - родительского творчества по плану Управления образования г. Новочеркасска (дипломы, сертификаты);

- муниципальном открытом фестивале детского творчества «Танцевальный калейдоскоп» среди детских садов г. Новочеркасска (дипломы) https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=17&sid=1&gid=60#1\_60;

- городском фестивале «Многонациональный Дон - Хоровод дружбы» для педагогов, родителей и общественности (дипломы) https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=17&sid=1&gid=25#1\_25;

- областном отборочном этапе фольклорного конкурса «Казачий круг», который проходит в рамках Всероссийского фольклорного конкурса «Казачий круг» во исполнение поручения Президента Российской Федерации, Решения Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества от 15 февраля 2010 года, в соответствии с п.43 плана мероприятий по реализации в 2017 – 2020 годах Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.02 2017 года №285-р и решения Политсовета Всероссийской политической партии «Единая Россия» (дипломы).

21 февраля 2018 года в детском саду в рамках реализации проекта «Будем Родине служить!», к 75-летию освобождения Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков и Дню защитника Отечества состоялся музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить!» для детей старшего дошкольного возраста и родителей воспитанников. В качестве жюри на празднике присутствовали военнослужащие 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутозова дивизии (майор, заместитель командира полка; майор, заместитель командира танкового батальона; капитан, заместитель командира мотострелкового батальона; старший лейтенант, командир взвода).

Для реализации содержания проектной деятельности активное участие принимали родители воспитанников.

Расширены договорные партнерские связи с социумом г. Новочеркасска в рамках реализации инновационного проекта.

**Формы трансляции опыта**

1.Представление проекта «Мы разные - мы вместе» для педагогического сообщества г.Новочеркасска и на сайте МБДОУ <https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/fhd/proekt-my-raznye-my-vmeste-mbdou-detskogo-sada-N9.pdf>.

2. Видеорепортаж (Новочеркасск Новости выпуск от 21.02.18 года) о проведении  спортивного праздника совместно с родителями "Будем Родине служить".

3. Открытые показы совместной деятельности с воспитанниками на муниципальном уровне в рамках работы ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста и тематических недель для педагогов г. Новочеркасска (подраздел «Диссеминация опыта работы педагогов детского сада в рамках городских тематических недель для педагогического сообщества г. Новочеркасска», <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44>);

4. На тематической странице сайте МБДОУ представлена информация о работе ОбИП.

**МБДОУ является муниципальным методическим ресурсным центром.**

**Тема ММРЦ:** «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г. «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра»).

Разработан план (проект) мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РИПК и ППРО и муниципального методического ресурсного центра МБДОУ детского сада №9 г. Новочеркасска по достижению качества дошкольного образования средствами активизации инновационной педагогической деятельности в системе образования Ростовской области на 2018г.

Проект рассчитан на несколько целевых групп. В первичной целевой группе – воспитанники, родители и педагоги МБДОУ. Вторая целевая группа, управляющая проектом и организовывающая сетевое взаимодействие между всеми субъектами инновационной деятельности — научный руководитель проекта, администрация МБДОУ. Третья целевая группа - это администрация и творческая группа МБДОУ, которая определит круг социальных партнеров и разрабатывает социально-значимые образовательные проекты и др. Четвертая целевая группа, реализующая содержание проекта — педагоги и родители воспитанников.

Социальные эффекты успешной реализации проекта:

Реализация проекта будет способствовать осуществлению воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте целей и задач ФГОС ДО. Реализуемый проект повысит профессиональную компетентность педагогов МБДОУ по использованию проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и родителями. Актуальность, инновационность, неформальный подход привлекут к работе педагогического коллектива детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста внимание других дошкольных организаций города и области. Данный проект должен оптимизировать работу с способными детьми. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами выйдет на качественно новый уровень. Родители станут активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий:

• организация сетевого взаимодействия инновационных МБДОУ, экспериментальных площадок и педагогов-новаторов, объединенных близостью инновационной проблематики;

• участие МБДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои социально-значимые образовательные проекты, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;

• обновление банка данных по приоритетному направлению инновационной деятельности в МБДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ;

• мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов;

• выход на новых социальных партнеров.

**Результат деятельности ММРЦ:** Материально-техническая база детского сада пополнилась интерактивным оборудование (сенсорная (интерактивная) панель «Казачья Печь», «Волшебный сундук», «Книга»), оснащенным видеофильмами, мультимедийными презентациями по теме «Донской край». Эффективное использование интерактивного оборудования помогает педагогам реализовывать содержание программы «Донской подсолнушек», педагогических проектов, а также различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержание воспитательно - образовательной работы на базе мини-музея детского сада «Казачий край» включает разнообразные мероприятия, развивающие у детей и родителей интерес к истории и культуре Донского края. В холле детского сада организовываются выставки в рамках реализации социально-значимых проектов ДОУ. На официальном сайте детского сада в разделе "Родительский университет" организована работа информационного родительского клуба "Школа для заботливых родителей". В рамках работы клуба представлены материалы по теме "Этнопедагогические традиции семейного воспитания. Традиции семейного воспитания донских казаков". Мероприятия культурно-досуговой деятельности («Покрова», «День матери-казачки», «Донская ярмарка») проводятся совместно с родителями воспитанников, представителями казачества станицы «Казачья» (микрорайон Хотунок) и в рамках сетевого взаимодействия по реализации содержания казачьего компонента с МБОУ СОШ №24.Знакомство с казачьими подвижными играми и забавами помогает детям лучше узнать традиции донских казаков, знакомит с их образом жизни, их представлениями о смелости и чести, желанием обладать ловкостью, силой, быстротой и выносливостью, проявлять смекалку, волю и стремление к победе. Казачьи игры и забавы обладают огромными возможностями для позитивного воздействия на физическое и духовное развитие ребенка. Игровая деятельность вызывает много положительных эмоций.

В ноябре 2018г. коллектив детского сада провел консультацию для педагогов МБДОУ г. Новочеркасска по теме «Создание условий для формирования основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя посредством проектной деятельности». Педагоги представили: информационный обзор нормативно-правовых документов по вопросу воспитания культуры толерантности; систему работы по созданию условий для формирования основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста; проект ДОУ «Мы разные – мы вместе!»; открытый показ совместной деятельности «Хоровод подвижных игр разных национальностей» с детьми подготовительной к школе группы; картотеку «Подвижные игры разных национальностей» для детей старшего дошкольного возраста. Информационные и практические материалы по теме консультации размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Инновационная деятельность» https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44. В течение 2018г. коллектив МБДОУ детского сада №9 принял участие в:

-конкурсах профессионального мастерства на муниципальном (городской смотр - конкурс педагогического мастерства «Игралочка») и федеральном уровнях (дипломы);

- конкурсах детско - родительского творчества по плану Управления образования г. Новочеркасска («Славься, казачество!», «Донская осень», «75 – летию освобождения г. Новочеркасска посвящается…» и др.) – дипломы;

-муниципальном открытом фестивале детского творчества «Танцевальный калейдоскоп» среди детских садов г. Новочеркасска (дипломы);

- городском фестивале «Многонациональный Дон - Хоровод дружбы» для педагогов, родителей и общественности (дипломы);

- городских тематических неделях работников ДОУ г. Новочеркасска (сертификаты);

- городском методическом объединении воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста, городского методического объединении учителей-логопедов;

- сетевом взаимодействие среди ДОУ г. Новочеркасска (фестиваль «Вареничный разгуляй», парад Победы, 9 Мая «Живые картинки», городской социально- значимый проект «Успей сделать добро и принести радость людям», мероприятия, посвящённые Всемирному Дню семьи и др.) - сертификаты.

- областном отборочном этапе фольклорного конкурса «Казачий круг» (дипломы).

Педагоги опубликовали педагогические проекты: «Россия - Родина моя!», «Будем Родине служить!», «Моя спортивная семья», «Казачий край», «Мы разные – мы вместе» на дистанционных образовательных порталах «Продленка», «ДетсадКлуб.Ру», Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога», сетевом издании «Педагогический ресурс».

Перспективы работы:

- сотрудничать с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Управлением образования г. Новочеркасска (методический кабинет), осуществляющих руководство в сфере образования и ММРЦ ДО;

- участвовать в конкурсах различного уровня, региональных методических мероприятиях;

- использовать дополнительные формы распространения опыта и передовых инновационных практик ММРЦ ДО: публикации (статьи), участие в практических конференциях.

**Выводы:** В МБДОУ сложилась определённая система работы, в которой стержневым компонентом является взаимодействие областной инновационной площадки и муниципального методического ресурсного центра, направленное на совершенствование педагогического мастерства, использования спектра применяемых программ, методик и технологий, внедрения современного игрового, методического и мультимедийного оборудования, позволяющего индивидуализировать работу с детьми, учитывать их интересы и потребности, а также структуру и глубину речевого дефекта. Совместная деятельность педагогов в инновационном режиме будет способствовать значительному повышению профессионального уровня педагогов, что найдет свое отражение в увеличении количества участников и победителей профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня, также опыт работы педагогов нашего МБДОУ по различным направлениям будет представлен в научно-методических журналах, методических пособиях, интернет - сайтах.

В 2018г. МБДОУ детский сад №9 зарекомендовал себя конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, в котором дети играя развиваются, им обеспечено непрерывное психолого-педагогическое сопровождение.

**4.6. Результаты педагогической диагностики показали следующие результаты (эффективность педагогических действий педагогов МБДОУ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | Высокий % | | Средний % | | Низкий % | |
|  | **2017-2018г.г.** | **2018-2019г.г.** | **2017-2018г.г.** | **2087-2019г.г.** | **2017-2018г.г.** | 2018-2019г.г. |
| Социально-коммуникативное | **74%** | **76%** | **25%** | **21%** | **1%** | 3% |
| Познавательное | **62%** | **74%** | **37%** | **23%** | **1%** | 3% |
| Речевое | **59%** | **61%** | **39%** | **36%** | **2%** | 3% |
| Художественно-эстетическое | **53%** | **62%** | **46%** | **35%** | **1%** | 3% |
| Физическое | 39% | 56% | 55% | 41% | 6% | 3% |

**Выводы:**

Необходимо активизировать работу с детьми в совместной деятельности по:

* **ОО «Физическое развитие»** (соблюдение культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, культуры еды). Совершенствовать двигательные умения, используя подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми на прогулке, в совместной деятельности вечером.

Информировать родителей о создании условий дошкольникам в домашних условиях для реализации содержания по направлению

«Физическое развитие»: приобретение физкультурного и спортивного оборудования, изготовление своими руками и использование

нетрадиционного оборудования для подвижных игр с детьми дома. В летнее время увеличивать двигательную активность на воздухе

(выезд на дачу, море, к любым водоемам).

* **ОО «Речевое развитие»:** активно знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, посредством чего дети начнут понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, которая станет предпосылками обучения грамоте.
* **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** развивать детское музыкально-художественное творчество, создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
* **ОО «Познавательное развитие»:** развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
* **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** формировать основы безопасности. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Усилить работу по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей.

**Мониторинг готовности выпускников МБДОУ к школе**

\*На основании данных, полученных от учителей начальных классов МБОУ СОШ №24 и МБОУ СОШ №25.

**4.7. Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании МБДОУ и качестве предоставляемых им услугах**

Одним из важных индикаторов эффективности работы педагогического коллектива детского сада является удовлетворенность родителей услугами и деятельностью учреждения. Ежегодно в детском саду мнение родителей изучается с помощью социологических опросов, анкетирования. Социологический опрос позволяет определить уровень удовлетворенности родителей за текущий период времени, а также в долговременной динамике.

**Информация по результатам социологического опроса за 2018-2019 учебный год**

**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание критериев** | **Показатели эффективности сотрудничества** |
| 1.Уровень привлечения родителей к сотрудничеству с МБДОУ | 1.1.Сформированность представлений у 61% родителей о деятельности учреждения. |
| 1.2.Сформированность представлений у 69% родителей о методах и приемах оздоровления детей. |
| 1.3.Участие 43% родителей в рекламе услуг учреждения (дни открытых дверей, пополнение информации на сайте МБДОУ и др.) |
| 1.4. Участие 61% родителей в воспитательно-образовательном процессе учреждения (праздники, досуги, занятия и др.) |
| 2.Уровень заинтересованности родителей во взаимодействии их с МБДОУ | 2.1.Участие родителей в анкетировании (74%). |
| 2.2.Представлены презентации «Безопасный маршрут от дома в школу» (обмен опытом на родительских собраниях). |
| 2.3.Посещение 38 % родителей занятий (это на 1,5 % больше по сравнению с прошлым учебным годом). |
| 2.4.Участие 66% родителей в конкурсах, праздниках, акциях МБДОУ, что больше на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. |
| 2.5. Применение здоровьесберегающих технологий: игровой массаж, пальчиковые игры, речевые игры со звучащими жестами, приветствие друг друга песенкой с движениями, что сделает пробуждение веселым и легким, и придает хорошее настроение на весь день, упражнения для профилактики зрительного утомления и гимнастика для глаз и т.д. в домашних условиях (обмен опытом на родительских собраниях). |

**Таблица 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Потребители услуг | Общее количество в единицах измерения и доля от общего количества опрошенных |
| 2018 |
| Общее количество воспитанников: 218 Общее количество опрошенных: 140 |
| Потребители, удовлетворённые качеством и доступностью дошкольного образования | **97 (88%)** |
| Потребители, не удовлетворённые качеством и доступностью дошкольного образования | **5 (4,5%)** |
| Потребители, затруднившиеся ответить | **8 (7,5%)** |

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. В МБДОУ создана доброжелательная обстановка: сотрудники реализуют позицию равноправного партнерства, проявляют уважение к интересам и потребностям каждого ребенка. Показатели эффективности сотрудничества и удовлетворённости предоставляемыми образовательными услугами среди родителей стали возможными в результате активного партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников, использования в работе с родителями традиционных, нетрадиционных, форм сотрудничества (консультационный пункт, календарно-обрядовые праздники, мастер-классы, выставки детско-родительского творчества, информационные стенды, сайт МБДОУ, электронная почта и т.д.).



**4.8. Опыт работы педагогов детского сада распространен в ресурсах Интернет:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование сайта** | **Электронный адрес** | **Содержание (**обобщенно по направлениям) | **Подтверждение участия (сертификат, диплом и.т.д)** |
| **Сайт МБДОУ** | <http://gart9.npi-tu.ru> | Рубрика «Инновационная деятельность» <http://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44>  Рубрика «Безопасная дорога для маленьких пешеходов» <http://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=23> | Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №786 от 01.12.2016г о присвоении статуса "Муниципального методического ресурсного центра".  Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2017г. о присвоении статуса областной инновационной площадки.  **Дипломы** от частного учреждения дополнительного образования учебного центра «Легион» г. Новочеркасска 2018 г. за активное участие в реализации социально значимой программы «Диссеминация инновационного опыта по формированию знаний и навыков безопасного поведения детей на дорогах».  **Дипломы** активного участника Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге».  **Сертификаты** участника в городском семинаре практикуме по теме "Формирование навыков безопасного поведения детей в условиях дорожного движения». |
| **Сайт УО** | <http://uonovoch.narod.ru> | Семинар-практикум «Формирование навыков безопасного поведения детей в условиях дорожного движения» <http://uonovoch.narod.ru/n2017/170125.htm> | Размещение материала на сайте в разделе «Дошкольное образование». |
| **Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО** | <http://www.roipkpro.ru/>  <http://www.roipkpro.ru/projects/mmrc.html> | План работы ММРЦ ДО | Размещение материала на сайте в разделе «ММРЦ ДО». |
| **МО и науки РФ** Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» **(ФИРО)** | <http://monfgos.firo.ru> | Мониторинг готовности МБДОУ к введению ФГОС ДО. | Январь 2018г. |
| **Другие сайты:**   * социальные сети «Одноклассники» | <https://ok.ru/group30noyabrya> | На сайте размещены:   * Новости * Фотоальбом * Информация мероприятиях * Прочая информация. | - |
| * дистанционный образовательный портал **«Продленка»** | [http://www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org/) | **Чаусовой О.Н.** заведующий МБДОУ:  - опыт работы по теме: «Диссеминация инновационного опыта по формированию знаний и навыков безопасного поведения детей на дорогах».  - сценарий казачьего праздника «Покровская ярмарка в станице «Казачья».  **Соломенникова В.В.,** старший воспитатель :  - презентация «Игра как ведущий вид деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста»;  - конспект совместной деятельности «Дом, в котором я живу»;  -опыт работы по теме: «Диссеминация инновационного опыта по формированию знаний и навыков безопасного поведения детей на дорогах»;  -сценарий казачьего праздника «Покровская ярмарка в станице «Казачья».  **Игошина И.В.,** воспитатель:  - сценарий утренника «8 Марта»;  - сценарий утренника «Выпускной на балу».  **Воробьевой О.В.** воспитателю  -: конспект совместной деятельности «Дом, в котором я живу».  **Комаровой Е.Б.** воспитатель:  - конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Сказочные цветы»;  - конспект НОД «Краски осени». | Свидетельство о публикации, серия №171925-227094. Дата публикации 15.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 171925-227083. Дата публикации 15.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 171925-229110. Дата публикации 23.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 171925-229107 Дата публикации 23.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия №171925-227094. Дата публикации 15.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 171925-227083. Дата публикации 15.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия №173672-229375. Дата публикации 25.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 173672-229374. Дата публикации 25.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 171925-. Дата публикации 23.11.2018 г  Свидетельство о публикации, серия № 170246-228767. Дата публикации 22.11.2016 г.  Свидетельство о публикации, серия № 170246-228397. Дата публикации 20.11.2016 г. |
| * дистанционный образовательный портал **«Продленка»** | [http://www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org/) | **Чемерова Л.В.,** инструктор по физической культуре:  - буклет для родителей «ФГОС ДО - что это?!»;  - конспект сюжетно-игрового физкультурного занятия для детей 2-ой младшей группы «В гостях у кота Леопольда»;  - буклет «Физкультура – это жизнь! Как сделать правильный вбыор».  **Ермакова В.Ю.,** музыкальный руководитель:  -презентация «Воспитание культуры ребенка в процессе восприятия музыки в домашних условиях»;  - буклет «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»;  -сценарий развлечения «Казачата – задорные ребята».  **Гузева А.В.,** учитель-логопед:  - презентация на тему «Развитие мелкой моторики»;  - конспект занятия на тему: «Развитие речевой деятельности (лексическая тема «8»)».  **Леншина И.В.,** учитель-логопед:  - презентация «Артикуляционная гимнастика со смешариками»;  - конспект подгруппового логопедического занятия «Казачий праздник «Покрова». | Свидетельство о публикации, серия № 172852-228328. Дата публикации 20.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 172852-228324. Дата публикации 20.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 172852-228326. Дата публикации 20.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 171925-227125. Дата публикации 15.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 171925-227116. Дата публикации 15.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 171925-227122. Дата публикации 15.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 167695-227770. Дата публикации 18.11.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 167695-222770. Дата публикации 26.10.2018 г.  Свидетельство о публикации, серия № 78807-205434. Дата публикации 18.05.2018 г.  Свидетельство о публикации серия № 78807-220254. Дата публикации 11.10.2016 г. |
| * сетевое издание **«Педагогический ресурс»** | <https://педагогический-ресурс.рф/id74872> | **Игошина И.В.,** воспитательСценарий утренника «8 Марта», | Свидетельство № 414094944 |
| * **сборник** «Технология транспортных процессов на Дону 2016» | НОУНПО «Учебный центр «Легион»» - Новочеркасск | Заведующий **Чаусова О.Н.,** старший воспитатель **Соломенникова В.В.**  Опыт работы педагогического коллектива МБДОУ детского сада №9 г. Новочеркасска по формированию знаний и навыков безопасного поведения детей на дорогах. | **-** |

**5. Кадровый потенциал**

**5.1. Образовательный процесс осуществляли квалифицированные педагоги**:

9 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда. На данный момент педагогические штаты укомплектованы не полностью. Соотношение воспитанников детского сада, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанники/педагоги **– 15 детей,**
* воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал **-5 детей.**

**Кадровый потенциал (качественный и количественный состав персонала в сравнении 2018-2019 уч.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические работники** | **Всего** | **Возраст** | | | | **Образование** | | | | | **Обучение** | | | | **Вакансии** |
| **до 20** | **20-40** | **40-55** | **55 и старше** | **Средняя школа** | **Ср.спец**  **педагог** | **Ср.спец.**  **не пдаг.** | **Высшее**  **педагог** | **Высшее не педагог** | **Ср.сп**  **педагог.** | **Ср.спец не пдаг.** | **Высшее**  **педагог.** | **Высшее не педагог.** |
| **Руководитель** | **0/1** | - | - | 0/1 | - | - | - | - | 0/1 | - | - | - | - | - | - |
| **Зам. зав. по ВМР/**  **старший воспитатель** | **0/1** | - | - | 0/1 | - | - | - | - | 0/1 | - | - | - | - | - | - |
| **Воспитатели** | **0/9** | - | 0/3 | 0/5 | 0/1 | - | 0/6 | - | 0/2 | - | - | - | 0/1 | - | - |
| **Педагог-психолог** | **0/1** | - | - | 0/1 | - | - | - | - | 0/1 | - | - | - | - | - | - |
| **Муз. руководитель** | **0/1** | - | - | 0/1 | - | - | 0/1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Инструктор по физкультуре** | **0/1** | - | - | 0/1 | - | - | 0/1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Учитель-логопед** | **0/2** | - | 0/2 | - | - | - | - | - | 0/2 | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | **0/16** | **0/0** | **0/5** | **0/10** | **0/1** | **0/0** | **0/8** | **0/0** | **0/7** | **0/0** | **0/0** | **0/0** | **0/1** | **0/0** | **0/0** |

**5.2. Сведения о прохождении аттестации руководящими и педагогическими работниками**

**по состоянию на июль 2018 года и перспективном планировании**

В МБДОУ аттестовано - 50 % педагогов от общего количества **(Приказ № 7 от 09.01.2018г., «Об утверждении графика аттестации педагогических работников»):**

* 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию;
* 1 педагог имеет 1 квалификационную категорию;
* 2 педагога – соответствует занимаемой должности;
* другие педагоги будут аттестованы на соответствие занимаемой должности в соответствии с графиком.

**5.3. Педагоги детского сада постоянно повышали свою квалификацию:**

Все педагоги МБДОУ своевременно повышают свой профессиональный и образовательный уровень через различные формы повышения квалификации:

* учеба в ВУЗах страны;
* переподготовка по специальности;
* прохождение курсов повышения квалификации при РОИПК и ПРО и НПГК;
* участие в МО, мастер-классах, тематических неделях города, днях открытых дверей;
* работа в творческих и рабочих группах детского сада;
* педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
* участие во внутрисадовых, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках;
* посещают авторские семинары.

Сотрудники самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические планы, рабочие программы, социально-значимые проекты апробируют их в собственной педагогической практике.

**Сведения о прохождении педагогическими и руководящими работниками МБДОУ детского сада №9**

**в течение последних трёх лет повышения квалификации или профессиональной переподготовки по состоянию на июль 2019г.**

План повышения квалификации МБДОУ: **приказ № 8 от 09.01.2018г.** «Об утверждении графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников» - 87% прошедших КПК и переподготовку

**6 .Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

* средства муниципального бюджета;
* родительская плата;
* имущество, переданное МБДОУ собственником;
* иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

**6.1. Распределение объема средств учреждения по источникам их получения за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| 1 | 2 | 3 |
| Объем средств учреждения - всего | 01 | **26567,8** |
| субъекта Российской Федерации | 02 | **14506,2** |
| местного | 03 | **8821,6** |
| внебюджетные средства: | 04 | **3240,0** |
| населения | 05 | **11,4** |
| из них родительская плата | 06 | **3228,6** |

**6.2. Расходы учреждения за 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Фактически |
| 1 | 2 | 3 |
| Расходы учреждения - всего | 01 | **26642,3** |
| в том числе: оплата труда с начислениями | 02 | **11559,2** |
|
| услуги связи | 03 | **30,0** |
| коммунальные услуги: | 04 | **1900,5** |
| Услуги по содержанию имущества | 05 | **653,7** |
| прочие затраты | 06 | **106,6** |
| приобретение основных средств | 07 | **2965,3** |
| Приобретение материальных запасов | 08 | **5477,5** |
| Оплата земельного налога и имущественного | 09 | **3949,5** |

**6.3. Исполнение сметы внебюджетных средств за 2018 год.**

**ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА** детского сада складываются из:

* родительской платы **3228619,62руб.**
* благотворительных взносов **11380,25 руб.**

Основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за содержание детей, основная часть которой идет на питание. Но в последние годы увеличивается благотворительная, материальная помощь и добровольные пожертвования родителей. В условиях ограниченного бюджетного финансирования деятельности МБДОУ значимым для развития материально-технической базы являются внебюджетные источники финансирования.

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходуется на баланс детского сада.

Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Поэтому, общая доля родительских средств в бюджете детского сада, не превышает 20%. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в муниципальном учреждении покрывается городским бюджетом.

**6.4. Анализ льгот по родительской плате за 2018-2019 учебный год**

**По компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в МБДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории семей | Количество | % оплаты |
| - на первого ребенка | **112** | **20** |
| - на второго ребёнка | **76** | **50** |
| - на третьего и последующих детей | **16** | **70** |
| Всего | **204** |  |

Родительская плата не взимается за содержание в детском саду детей-инвалидов.

**По Постановлению Администрации города Новочеркасска от 20.10.2016 № 1865**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории семей | Количество | % оплаты |
| Инвалиды I или II групп; | **-** | 50 |
| Многодетные семьи (имеющие трех и более несовершеннолетних детей); | **30** | 50 |
| Опекуны, имеющие на иждивении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; | **-** | бесплатно |
| Матери-одиночки | **1** | 50 |
| Дети-инвалиды | **3** | бесплатно |
| Всего: | **34** |  |

**7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Общественное обсуждение Публичного доклада с родительской общественностью позволило выявить моменты, которые особенно интересны родителям воспитанников. Из Публичного доклада родители хотели бы узнать:

* **Текущие проблемы детского сада и как они решаются?**

Вопросы материально-технического оснащения и косметического ремонта обсуждались на заседаниях групповых родительских комитетах и родительских собраниях, Совете ДОУ, на совещаниях при заведующем.

* **Финансовое обеспечение МБДОУ?**

Информация о финансово-хозяйственной деятельности подробно представлена на сайте МБДОУ и в Публичном докладе за 2018-2019 учебный год.

* **Участие детского и педагогического коллектива, родительского сообщества в мероприятиях разного уровня?**

Информация об участии педагогов, детей и родителей регулярно выставлялась на сайте МБДОУ и социальных сетях «Одноклассники» и др.

* **Питание детей?**

Информация о питании воспитанников в течение года была представлена на информационных стендах в группах и холле детского сада. Вопрос о диетпитании определенной категории воспитанников поднимался на первых групповых родительских собраниях и рассматривался в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Как показал анализ деятельности МБДОУ, необходимо более полно представлять инновационную и экспериментальную работу педагогического коллектива для родителей воспитанников и общественности. Это будет учтено при планировании информационно-просветительского блока на 2019-2020 учебный год.

* 1. **Перспективы и планы развития МБДОУ детского сада №9**

Анализ деятельности детского сада за 2018-2019 учебный год показал, что усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса – педагогов, родителей, групповых родительских комитетов и Совета ДОУ, Управления образования Администрации города Новочеркасска, социальных партнеров позволило учреждению успешно развиваться по всем основным направлениям, обеспечивая родителям (законным представителям) высокий уровень образовательных услуг в области дошкольного образования. Определены основные направления развития МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организована содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

**8.1. Основные проблемы ДОУ (на основании анализа деятельности, в т.ч. не решенные в отчетном году)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проблемы** | **Пути решения, направления развития** |
| 1 | Моделирование (проектирование) пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально - компетентной личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н). | Продолжить работу по созданию методического пространства профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н). Совершенствование комплексно-целевой программы по работе с кадрами в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. |
| 2 | Создание условий для повышения ИКТ - компетентности педагога. | 1.Организация ПДС №4 для педагогов МБДОУ по использованию ИКТ в работе с детьми и родителями, социумом.  2. КПК педагогов ДОУ по теме «Икт компетентность педагога ДОУ». |
| 3 | Созданные условия на участке МБДОУ частично способствуют решению образовательных и воспитательных задач. | Внесение корректив в проект «Использование ландшафта участка МБДОУ в образовательных целях» и привлечение родительского потенциала, спонсоров для его реализации на Совете ДОУ. |

**8.2. Основные направления ближайшего** (на год, следующий за отчетным) **развития МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития** |
| 1 | Продолжить работу по созданию методического пространства профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н). Совершенствование комплексно-целевой программы по работе с кадрами в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. |
| 2 | Организация ПДС №4 для педагогов МБДОУ по использованию ИКТ в работе с детьми и родителями, социумом. |
| 3 | Обсуждение на Совете ДОУ корректив в проекте «Использование ландшафта участка МБДОУ в образовательных целях» и привлечение родительского потенциала, спонсоров для его реализации. |

**8.3. Перспективные задачи для педагогического коллектива детского сада:**

* Реализация мероприятий «дорожной карты» по реализации ФГОС ДО в МБДОУ;
* Инновационная и экспериментальная работа в рамках областной инновационной площадки и муниципального методического ресурсного центра по созданию условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и реализация казачьего компонента содержания регионального образования посредством проектной деятельности;
* Обеспечение функционирования сайта МБДОУ согласно принятому в январе 2016 года «Положению об официальном сайте

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9»;

* Дальнейшее расширение спектра дополнительных услуг на базе детского сада;
* Внесение изменений в систему мониторинга качества образования МБДОУ в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей работу учреждения;
* Активное участие всех участников образовательного процесса в конкурсах, выставках, акциях для развития творческого потенциала и укрепления детско-взрослых отношений.

Решение поставленных задач существенным образом повлияет на качество предоставляемой образовательной услуги, которая позволит обеспечить воспитанникам активную, интересную, познавательную деятельность с сохранением самоценности дошкольного детства.

**Мы приглашаем всех заинтересованных лиц к обсуждению Публичного доклада. Ждем ваши отзывы и предложения на электронный адрес:** [**9-sad@list.ru**](mailto:9-sad@list.ru)

**и на сайт МДОУ:** [**http://gart9.npi-tu.ru/**](http://gart9.npi-tu.ru/)**.**

