ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС ДО

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ТАБЛИЦАХ И СХЕМАХ

КАРО

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в таблицах и схемах

Под общей редакцией
М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой

КАРО
Санкт-Петербург

УДК 371
ББК 74.202
П90

П90 Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с.

ISBN 978-5-9925-0936-6.

В пособии представлены материалы, разработанные на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Основная задача, которую ставили перед собой авторы, — помочь сотрудникам образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, сориентироваться в требованиях, представленных в новом для дошкольного образования документе. Текст ФГОС ДО представлен в виде схем, таблиц и моделей и сопровождается небольшими комментариями, что поможет читателям составить собственное мнение о возможностях его реализации в практике дошкольного образования.

Пособие адресовано заведующим дошкольных образовательных учреждений разных типов, заместителям заведующих по учебно-воспитательной работе, методистам, старшим воспитателям, воспитателям, родителям и другим заинтересованным читателям.

УДК 371
ББК 74.202

© Верховкина М. Е., Атарова А. Н., Смирнова И. А., Власова Г. И., Петрова Ю. Ю., Задворная М. С., Андерсон М. Н., Монина Г. Б., Макатрова Л. О., Лагутина Ю. В., 2014
© КАРО, 2014
Все права защищены

ISBN 978-5-9925-0936-6

Содержание

Введение 6

Перечень принятых сокращений 8

РАЗДЕЛ 1
Начинаем работу по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования 9

Основные понятия, используемые в ФГОС дошкольного образования 11
Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования 15
Принципы дошкольного образования 16
Ведущая деятельность детей в возрастных периодах 17
Участники образовательных отношений 18
Ребенок как субъект педагогического процесса (образования) 19
Управленческий комплекс мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования . . . . . —
Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования: преемственность целей и задач 23
Регламентируемые процессы разработки, утверждения и реализации образовательной программы 26
Качество дошкольного образования 27
Параметры оценки образовательной программы с точки зрения качества . 28
Сетевое взаимодействие как средство развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений 28
Договор о сетевой форме реализации образовательных программ 30

РАЗДЕЛ 2
Проектируем образовательную программу дошкольного образования 31

Требования к образовательной программе дошкольного образования 32
Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования 34
Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования 35
Детская деятельность в образовательном процессе 37

Схема развития любого вида деятельности у детей 40
Аспекты образовательной среды 41
Конструктор для проектирования образовательной программы дошкольного образования 42
Конструктор целевого раздела образовательной программы дошкольного образования 43
Конструктор содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования 44
Конструктор организационного раздела образовательной программы дошкольного образования 46
Способы и направления поддержки детской инициативы 47
Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения (пример таблицы) 49
Пример оглавления образовательной программы дошкольного образования 50
Оформление образовательной программы дошкольного образования 51
Дополнительный раздел программы — краткая презентация 52
Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования 53
Варианты моделей образовательного процесса 55
Определения понятий в вариантах моделей образовательного процесса. . . . 55
Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности 56

РАЗДЕЛ 3
Выполняем требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования 63

Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования 64
Сравнение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (ФГТ к условиям реализации ООП ДО и ФГОС ДО) 66
Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования 66
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей 68
Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования. 69
Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности 74
Требования к кадровым условиям реализации Программы 84
Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы 86
О требованиях Стандарта к работе с родителями 87

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования 89
Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи 91
ФГОС дошкольного образования — детям с ограниченными возможностями здоровья 96

РАЗДЕЛ 4
Достигаем результатов 101

Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО) 102
Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы 106
Оценка индивидуального развития детей 108
Методы педагогической диагностики 109

Заключение 110

Сведения об авторах 111

Введение

Вступление в силу с 1 января 2014 года приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» обязывает сотрудников дошкольных образовательных учреждений организовать работу в соответствии с требованиями, которые представлены в данном документе. Несмотря на то что федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО/Стандарт) во многом преемственен федеральным государственным требованиям к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГТ к структуре ООП ДО, ФГТ к условиям реализации ООП ДО), в нем имеется ряд существенных изменений и дополнений.

Стандарт, как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (п. 1.1), представляет собой документ, состоящий из четырех частей.

1. ***Общие положения***, где представлен перечень документов и принципов, на основе которых Стандарт разработан (п. 1.2), раскрыты основные принципы дошкольного образования (п. 1.4). Обозначены цели и задачи, на решение которых направлен Стандарт (п. 1.5, 1.6), какие требования он включает (п. 1.8), что будет разработано на его основе (п. 1.7), на каком языке будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования (п. 1.9).

2. ***Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему*** определяют, на что направлена программа (п. 2.4), кем она разрабатывается и утверждается (п. 2.5). В данном разделе обозначены основные направления развития и образования детей (образовательные области), их содержание (п. 2.6) и виды деятельности, в которых данное содержание может реализовываться (п. 2.7). Представлены аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (п. 2.8), а также

структурные части образовательной программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, требования к их объему (п. 2.9, 2.10). Важным компонентом данной части Стандарта является описание требований к содержанию трех разделов образовательной программы дошкольного образования: целевому, содержательному и организационному (п. 2.11). Также выделен дополнительный раздел программы — краткая презентация (п. 2.13) и требования к ней.

3. ***Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования*** представлены в виде пяти групп: требования к психолого-педагогическим (п. 3.2), кадровым (п. 3.4), материально-техническим (п. 3.5), финансовым условиям реализации программы (п. 3.6), требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3).

4. ***Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования*** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6). В данном разделе обозначено, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке (п. 4.3), не могут служить непосредственным основанием при решении некоторых управленческих задач (п. 4.5), в том числе аттестации педагогических кадров и распределении стимулирующего фонда оплаты труда. Отмечено, что целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования (п. 4.7).

Таким образом, перед педагогами и административными работниками образовательных учреждений/организаций, реализующих программы дошкольного образования, стоит задача не только знать требования, устанавливаемые ФГОС ДО, но и понимать,

— КАК воплотить их в практике работы;

— ПОЧЕМУ это стало необходимо на современном этапе развития дошкольного образования.

Авторы-составители пособия не претендуют на полное раскрытие всех положений Стандарта дошкольного образования, но надеются, что оно сможет ответить на поставленные вопросы и сориентировать читателей на дальнейший поиск ответов.

Перечень принятых сокращений

ДО — дошкольное образование
ДОО — дошкольная образовательная организация
ДОУ — дошкольное образовательное учреждение
НОУ — негосударственное образовательное учреждение
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья
ОО — образовательная область
ООП ДО (ФГТ) — основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ФГТ)
Организация — организации, осуществляющие образовательную деятельность, индивидуальные предприниматели
Программа — образовательная программа дошкольного образования
ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)
СМИ — средства массовой информации
СПО — среднее профессиональное образование
Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
УУД — универсальные учебные действия
ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФГОС НОО — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГТ — федеральные государственные требования
ФИРО — Федеральный институт развития образования

РАЗДЕЛ 1

Начинаем работу по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования — новый документ для сферы дошкольного образования. Его разработка и утверждение связано с тем, что дошкольное образование впервые в истории российской культуры стало полноценным уровнем образования наряду с начальной и средней школой, вузом.

По мнению А. Г. Асмолова, руководителя рабочей группы по разработке стандарта дошкольного образования, «задача стандарта — позитивная социализация и индивидуализация личности… Стандарт — поддержка разнообразия детства»*. Начиная знакомиться с текстом Стандарта, педагоги образовательных учреждений сталкиваются не только с привычными для них терминами и понятиями, такими, как «образовательная деятельность», «виды деятельности», «сотрудничество с семьей», «охрана и укрепление физического и психического здоровья», «нравственные, эстетические, интеллектуальные качества ребенка» и т. д., но и с множеством новых: «амплификация детского развития», «социальная ситуация развития», «самоценность детства», «ребенок как субъект отношений», «позитивная социализация и индивидуализация» и др. В связи с этим мы предлагаем читателям в первую очередь познакомиться с определениями основных понятий, которые используются в Стандарте.

В основе планирования и реализации образовательной деятельности всегда заложены научно-методологические подходы и принципы — основные, исходные положения, помогающие педагогу

---

* *Асмолов А. Г.* Культурный ген связи времен / Интервью вела Л. Зуева // Учит. газ. 2013. 14 июля. С. 7

выделить приоритетные направления в своей деятельности, выстроить взаимодействие с участниками образовательных отношений. Принципы, лежащие в основе Стандарта, ориентируют педагога на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, на уважение личности ребенка, на учет его потребностей, возможностей, желаний в образовательном процессе. Признание ребенка субъектом педагогического процесса (образования) требует от педагога применения новых форм и методов организации образовательного процесса. Знание детской психологии помогает педагогу лучше понять особенности и потребности ребенка, характерные для каждой стадии психического развития, — ведущий вид деятельности, особенности социальной ситуации развития. «Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование. Мы должны для ребенка создать социальную ситуацию развития, это ключевая задача».*

Одним из условий реализации стандарта дошкольного образования является четко выстроенный план действий по его внедрению коллективом образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования. Он поможет педагогам и администрации образовательного учреждения постепенно перестроить свою деятельность в соответствии с новыми требованиями, адаптировать педагогический процесс к требованиям Стандарта. Эта деятельность по адаптации педагогического процесса обеспечит не только решение целей и задач, обозначенных в п. 1.5, п. 1.6 ФГОС ДО, но и повысит качество дошкольного образования в целом.

Актуальной становится деятельность по сетевому взаимодействию между участниками образовательных отношений. Возможности и варианты реализации сетевого взаимодействия активно изучаются на экспериментальных площадках Санкт-Петербурга, в исследованиях научных работников. Мы предлагаем читателям поразмышлять, как можно осуществить сетевое взаимодействие, в чем его преимущества, где возникают риски, как оно повлияет на реализацию требований, обозначенных в ФГОС ДО.

---

* *Асмолов А. Г.* Указ. соч.

Основные понятия, используемые в ФГОС дошкольного образования

В таблице раскрывается значение основных понятий, которые можно встретить в тексте стандарта дошкольного образования. Данный материал был представлен в проекте ФГОС ДО (сентябрь 2013 г.), но не вошел в окончательный текст Стандарта. Тем не менее, авторы пособия посчитали необходимым начать знакомство со Стандартом именно с представления понятий, многие из которых встречаются в нем и являются базовыми для понимания требований, заложенных в данном документе. В дальнейшем педагоги могут самостоятельно продолжить изучение смысла данных понятий.

Понятия	Значение
Амплификация развития	Максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми
Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования	Обеспечение различных форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Вариативность содержания образовательных программ	Обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ
Взрослые	Родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации
Государственное (муниципальное) задание	Документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации

Продолжение таблицы

Понятия	Значение
Государственные гарантии уровня и качества образования	Единство обязательных требований к минимальному содержанию, к условиям реализации основных образовательных программ и к результатам их освоения на всей территории Российской Федерации
Единство образовательного пространства	Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования
Единство законодательной и нормативно-образовательной базы	Обеспечение единой законодательной и нормативно-правовой базы в области образования, совокупности преемственных основных образовательных программ различных уровней образования, скоординированности образовательных программ одного уровня образования в различных регионах Российской Федерации
Зона ближайшего развития	Уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности
Индивидуализация образования	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
Комплексная образовательная программа	Программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Межведомственное взаимодействие	Партнерство отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества, направленное на обеспечение качественного образования
Образовательная область	Структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей
Образовательная среда	Совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей

Продолжение таблицы

Понятия	Значение
Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)	Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ
Особые образовательные потребности	Индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования
Отношения в сфере образования	Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование
Парциальная образовательная программа	Программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках
Педагогическая диагностика	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации	Обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ
Преемственность основных образовательных программ	Преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
Психологическая диагностика	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей

Продолжение таблицы

Понятия	Значение
Равенство возможностей	Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования
Развивающая предметно-пространственная среда	Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития
Разнообразие детства	Многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями
Ранняя помощь	Семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей
Самоценность детства	Понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни
Социальная ситуация развития	Сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми
Специальные условия образования	Специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации об-

Окончание таблицы

Понятия	Значение
	разовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено

Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Л. С. Выготский*)

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция *поведения* и *интересов* ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы *поведения* развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном *непосредственными мотивами*. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по *Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу*)

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по *А. Н. Леонтьеву, Д. Б. Эльконину, А. В. Запорожцу, В. В. Давыдову*)

Принципы дошкольного образования

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка (п. 1.2 ФГОС ДО). В Стандарте выделены основные принципы дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО). В данной таблице представлена преемственность данных принципов.

Основная задача педагогов — понять, каким образом данные принципы будут реализованы в образовательном процессе детского сада: каким содержанием, формой работы, методами, средствами и приемами обеспечить амплификацию детского развития; как организовать сотрудничество детей и взрослых; какие качества характеризуют ребенка как субъекта педагогического процесса; как поддержать инициативу ребенка.

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1	*Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: — младенческого возраста; — раннего возраста; — дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития
2	*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей	— Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

Окончание таблицы

№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
	(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей	(субъектом) образовательных отношений; — сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4	*Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы,* прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	— Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; — возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей)

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
0–1 год	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)

Окончание таблицы

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1–3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3–6(7) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6(7)–10(11) лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Ведущая деятельность — деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка. *(Н. А. Леонтьев)*

Участники образовательных отношений

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО). Все участники образовательных отношений выступают как субъекты, т. е. активные, равноправные участники.

Ребенок как субъект педагогического процесса (образования)*

Проявления ребенка как субъекта деятельности связаны

- с самостоятельностью при выборе содержания деятельности и средств ее реализации
- с процессами эмоционально-положительной направленности в общении и стремлении к сотрудничеству в детском сообществе

***Качества, характеризующие ребенка как субъекта*:**

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Управленческий комплекс мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	***Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО***		
1.1	*Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ДО***		

* Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.: ил.

** Текст, выделенный светлым курсивом, соответствует «Плану действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденному письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10.

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО		
1.3	*Приведение локальных актов образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования* (устав, приказы, должностные инструкции работников ДОО, положения, договоры и др.) и доведение их до сведения всех заинтересованных лиц		
1.4	*Участие в опросах готовности воспитателей дошкольных организаций к введению ФГОС дошкольного образования*		
1.5	*Участие в опросах о требованиях к качеству услуг дошкольного образования со стороны воспитателей и родителей*		
1.6	*Создание условий реализации ФГОС дошкольного образования*		
1.7	*Осуществление закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды и корректировка разделов образовательной программы дошкольного образования с учетом базовой оснащенности развивающей предметно-пространственной среды ДОО*		
1.8	*Корректировка разделов образовательной программы дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ, находящихся в федеральном реестре*		
1.9	Внесение изменений в программу развития ДОО с учетом введения ФГОС ДО		
2.	***Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО***		
2.1	*Создание рабочей группы ДОО по введению ФГОС ДО*		
2.2	Организация изучения ФГОС ДО членами рабочей группы и педагогическим коллективом ДОО		

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
2.3	*Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО*		
2.4	*Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования* на уровне муниципалитета, района, города		
2.5	*Организация работы пунктов получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования*		
2.6	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из федерального реестра программ дошкольного образования)		
2.7	Разработка проекта образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) в соответствии с ФГОС и с учетом примерной ОПДО		
2.8	Утверждение образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) и размещение ее на сайте ДОО		
2.9	Проведение разъяснительной работы с родителями о введении ФГОС ДО (родительские собрания/конференции, сообщения на информационных стендах, на сайте, в газетах, буклетах и пр.)		
2.10	Привлечение органов государственно-общественного управления ДОО к проектированию образовательной программы дошкольного образования		
2.11	Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии по приему детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (при необходимости)		

Продолжение таблицы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
2.12	Организация внутреннего аудита по изучению готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО		
2.13	Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО		
3	***Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО***		
3.1	Проведение диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО		
3.2	*Участие руководящих и педагогических работников дошкольного образования в прохождении курсов повышения квалификации*		
3.3	*Определение наставников для молодых специалистов*		
3.4	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для педагогов ДОО		
3.5.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации образовательной программы в контексте ФГОС ДО (тематические консультации, семинары-практикумы и другие формы)		
4	***Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО***		
4.1	*Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ*		
4.2	Подготовка локальных актов (приказов) по расходованию фонда оплаты труда (в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования)		
4.3	*Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий по результатам мониторинга финансового обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО*		

Окончание таблицы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
4.4	*Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг*		
4.5	Обеспечение материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
4.6	Комплектование групп и кабинетов соответствующими примерными ОП ДО и учебно-методическими комплектами		
4.7	Обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников		
5	***Информационное обеспечение введения ФГОС ДО***		
5.1	*Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО*		
5.2	*Проведение педагогических советов и других мероприятий в ДОО по реализации ФГОС ДО*		
5.3	Создание творческих групп воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО и апробацией ОП ДО		

Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней системы образования: преемственность целей и задач

П. 1.6. ФГОС ДО — Стандарт направлен на решение следующих **задач:**

«… 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)».

ФГОС ДО*	
Пункт 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей: • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством ***равенства*** возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; • обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения; • сохранение ***единства образовательного пространства*** РФ относительно уровня дошкольного образования	
Пункт 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение ***равных возможностей*** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечение ***преемственности целей, задач и содержания образования***, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); • создание благоприятных ***условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка*** как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного об-	

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», пункт 1.5. и пункт 1.6.

ФГОС НОО*	ФГОС ООО**
Пункт 6. Стандарт направлен на обеспечение: • ***равных возможностей*** получения качественного начального общего образования; • духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, ***становление их гражданской идентичности*** как основы развития гражданского общества; • ***преемственности*** **ООП ДО, НОО, ОО**, НПО, СПО, ВПО; • ***сохранения и развития культурного разнообразия*** и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; • ***единства образовательного пространства*** РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов ОУ; • ***демократизации образования*** и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, ***расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания,*** методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды ОУ;	*Пункт 4. Стандарт направлен на обеспечение:* • формирования российской ***гражданской идентичности*** обучающихся; • ***единства образовательного пространства*** *РФ;* ***сохранения и развития культурного разнообразия*** и языкового наследия многонационального народа РФ; • реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; • ***доступности получения качественного основного общего образования;*** • ***преемственности основных образовательных программ*** начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; • ***духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;*** • ***развития государственно-общественного управления в образовании;*** • ***формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освое-***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункт 6.

** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункт 4.

ФГОС ДО	
разования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование ***социокультурной среды, соответствующей*** возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения ***психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей*** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение ***психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей*** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	

Регламентируемые процессы разработки, утверждения и реализации образовательной программы

РАЗРАБОТКА	УТВЕРЖДЕНИЕ	РЕАЛИЗАЦИЯ
Программа разрабатывается самостоятельно	Программа утверждается самостоятельно в соответствии со Стандартом и **с учетом Примерных программ**	Программа *может* реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ДОО

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ (п. 2.5 ФГОС ДО).

Окончание таблицы

	ФГОС НОО	ФГОС ООО
	• ***формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися*** ООП НОО, деятельности педагогических работников ОУ, функционирования системы образования в целом; • условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП, в том числе ***обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся,*** в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одаренные дети, дети с ОВЗ)	***ния обучающимися*** ООП основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом; • условий создания ***социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию*** посредством личностно-значимой деятельности

* *Кириллов И. Л.* Перспектива развития дошкольного образования в России [Электронный ресурс]. URL:http://my.comdi.com/record/136300/ (дата обращения: 03.07.2013).

Параметры оценки образовательной программы с точки зрения качества

- ориентация на возраст ребенка
- направленность на индивидуализацию образования
- ориентация на интегративность содержания
- степень проработанности по разным направлениям развития
- характер организации взаимодействия взрослых с детьми
- особенности планирования
- преобладающие методы образовательной работы с детьми
- возможность выбора ребенком собственной активности, материалов, партнеров по занятиям

Сетевое взаимодействие как средство развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных образовательных учреждений

Сетевая форма реализации образовательных программ. Законодательная база

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 15

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями. Для реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Пункт 5

Образовательная организация может использовать **сетевую форму реализации образовательной программы** дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 15
Сетевая форма реализации образовательных программ

В договоре указываются:

1. вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы
2. статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы
3. условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы
4. выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы
5. срок действия договора, порядок его изменения и прекращения

РАЗДЕЛ 2

Проектируем образовательную программу дошкольного образования

Обязательным условием для реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста является наличие в учреждении или организации образовательной программы дошкольного образования. Такая Программа, в соответствии с п. 2.5 ФГОС ДО, «разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ». Если «обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу», если она не соответствует какой-либо примерной программе, то образовательная часть Программы, которую реализует дошкольное учреждение, представляется «развернуто в соответствии с п. 2.11 Стандарта» (п. 2.12 ФГОС ДО).

Такое же правило распространяется и на оформление части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Она «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием… парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» (п. 2.12 ФГОС ДО) или включать Программы, самостоятельно разработанные педагогами или специалистами Организации (п. 2.9 ФГОС ДО). Главное, чтобы обе части были взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения решения задач, обозначенных в Программе (указаны в п. 1.6 Стандарта).

В данном разделе пособия можно познакомиться с требованиями Стандарта к структуре Программы. При разработке Программы

коллективу организации, реализующей программу дошкольного образования, необходимо определить продолжительность пребывания детей в Организации, предельную наполняемость групп и режим ее работы, который зависит от объема решаемых задач образовательной деятельности.

Важно отметить, что Стандарт разрешает разным группам в одной Организации реализовывать разные Программы (п. 2.2, 2.5 ФГОС ДО). Такая вариативность может быть связана с разной продолжительностью пребывания детей в Организации (группы кратковременного или круглосуточного пребывания, полного и продленного дня), а также может зависеть от возраста детей, посещающих одну группу (разновозрастные группы). Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включаются в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для разработки Программы предлагаем воспользоваться конструктором для проектирования образовательной программы дошкольного образования, представленным в данном разделе пособия. Кроме того здесь приведены примеры содержания и оформления некоторых структурных компонентов Программы.

Требования к образовательной программе дошкольного образования

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (п. 2.1 ФГОС ДО).

Для того чтобы образовательному учреждению, реализующему программы дошкольного образования, разработать собственную образовательную программу, необходимо знать и понимать основные требования, которые Стандарт предъявляет к структуре Программы и к ее объему.

ОП ДО — программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)

Программа направлена

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности
- для позитивной социализации;
- для личностного развития;
- для развития инициативы и творческих способностей

на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей

П. 2.6. ФГОС ДО — содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

— социально-коммуникативное развитие;
— познавательное развитие;
— речевое развитие;
— художественно-эстетическое развитие;
— физическое развитие.

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Окончание таблицы

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Младенческий возраст (2 мес. —1 год)	Дети раннего возраста (1 год — 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
1	Манипулирование с предметами	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)

Продолжение таблицы

№ п/п	Младенческий возраст (2 мес. —1 год)	Дети раннего возраста (1 год — 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
2	Непосредственное эмоциональное общение с взрослым	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательно-исследовательские действия	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Тактильно-двигательные игры	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6			Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7			Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие музыки, детских песен и стихов	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Окончание таблицы

№ п/п	Младенческий возраст (2 мес. —1 год)	Дети раннего возраста (1 год — 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
9	Двигательная активность	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе*

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	*Игровая деятельность* — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	*Творческие игры:* — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.

* *Дыбина О. В.* Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2012. С.12–23.

Продолжение таблицы

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
		Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — музыкальные; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	*Познавательно-исследовательская деятельность* — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	*Экспериментирование, исследование; моделирование*: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	*Коммуникативная деятельность* — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	*Формы общения со взрослым*: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. *Формы общения со сверстником*: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. *Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения*

Продолжение таблицы

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
4	*Двигательная деятельность* — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	*Гимнастика*: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). *Игры:* — подвижные; — с элементами спорта. *Простейший туризм.* *Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах* и др.
5	*Самообслуживание и элементы бытового труда* — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	*Самообслуживание;* *хозяйственно-бытовой труд;* *труд в природе;* *ручной труд*
6	*Изобразительная деятельность* — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	*Рисование, лепка, аппликация*
7	*Конструирование из различных материалов* — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	*Конструирование:* — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. *Художественный труд:* — аппликация; — конструирование из бумаги

Окончание таблицы

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
8	*Музыкальная деятельность* — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	*Восприятие музыки.* *Исполнительство* (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. *Творчество* (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; — игра на музыкальных инструментах
9	*Восприятие художественной литературы и фольклора* — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	*Чтение (слушание);* *обсуждение (рассуждение);* *рассказывание (пересказывание), декламация;* *разучивание;* *ситуативный разговор*

Схема развития любого вида деятельности у детей

Аспекты образовательной среды

Содержание Программы должно отражать следующие **аспекты образовательной среды** для ребенка дошкольного возраста (п.2.8. ФГОС ДО):

Понятие «образовательная среда» является новым для педагогической практики, поэтому требует от педагога понимания особенностей реализации каждого из ее компонентов, а также их интеграцию в образовательном процессе. В данном случае учитываются не только внешние, социальные факторы, которые влияют на развитие личности ребенка, но и внутренние — отношение самого ребенка к окружающей действительности, понимание своего места в социальных отношениях со взрослыми и сверстниками. Учет всех компонентов образовательной среды в планировании и реализации образовательного процесса позволит педагогам воплотить принцип самоценности детства и личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей на практике.

Конструктор для проектирования образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п. 2.9. ФГОС ДО).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11 ФГОС ДО).

Конструктор создан для решения управленческих задач, связанных с проектированием ОП ДО: на пересечении столбцов и строчек предлагается обозначить ответственных лиц за разработку разделов и частей ОП ДО и даты представления того или иного раздела/части на педагогическом совете/рабочей группе для их принятия. Возможно на пересечении столбцов и строчек разместить информацию, которая включает в себя содержание того или иного раздела/части ОП ДО; оформить ссылки на методическую литературу по Программе.

Структура целевого раздела

Конструктор целевого раздела образовательной программы дошкольного образования

Часть образовательной программы	Пояснительная записка			Планируемые результаты (целевые ориентиры)
	Цели и задачи реализации Программы	Принципы и подходы к формированию Программы	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	Качества ребенка на этапах освоения Программы
Обязательная часть				
Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования				
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Региональные особенности территории (национально-культурные и др.)				
Учет целевых региональных программ				
Направленность образовательной деятельности (приоритет)				
Инновационная деятельность				
Сетевое взаимодействие				

Структура содержательного раздела

Содержательный раздел
(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей)
(п. 2.11.2 ФГОС ДО)

- Описание образовательной деятельности…
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена Программой)

В содержательном разделе Программы должны быть представлены

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Конструктор содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования

Часть образовательной программы	Образовательные области					Формы, способы, методы и средства	Особенности образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы	Взаимодействие с семьей	Существенные характеристики содержания образовательного процесса
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие					
Обязательная часть										

Окончание таблицы

Часть образовательной программы	Образовательные области					Формы, способы, методы и средства	Особенности образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы	Взаимодействие с семьей	Существенные характеристики содержания образовательного процесса
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие					
Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования										
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений										
Региональные особенности территории (национально-культурные и др.)										
Учет целевых региональных программ										
Направленность образовательной деятельности (приоритет)										
Инновационная деятельность										
Сетевое взаимодействие										

Структура организационного раздела

Организационный раздел
(п. 2.11.3 ФГОС ДО)

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- описание распорядка и/или режима дня;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Конструктор организационного раздела образовательной программы дошкольного образования

Часть образовательной программы	Материально-техническое обеспечение	Методические материалы и средства обучения	Распорядок и режим дня	Особенности традиционных событий	Развивающая предметно-пространственная среда
Обязательная часть					
Обязательная часть с учетом коррекционной работы/инклюзивного образования					
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Региональные особенности территории (национально-культурные и др.)					
Учет целевых региональных программ					
Направленность образовательной деятельности (приоритет)					

Окончание таблицы

Часть образовательной программы	Материально-техническое обеспечение	Методические материалы и средства обучения	Распорядок и режим дня	Особенности традиционных событий	Развивающая предметно-пространственная среда
Инновационная деятельность					
Сетевое взаимодействие					

Способы и направления поддержки детской инициативы

В содержательном разделе Программы должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2-б ФГОС ДО). Здесь можно описать условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активноси детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребенка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экпериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

ПРИМЕР ОПИСАНИЯ ТРАДИЦИЙ В ГРУППЕ
(НОУ «Аспект», Санкт-Петербург)

• ***«Круг»***. Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.

• ***Музыка русских и зарубежных композиторов*** в группах звучит ежедневно.

• ***Сон под спокойную музыку***.

• ***День классической музыки*** — среда.

• ***День любимой игрушки*** — пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.

• ***«Минута тишины»*** (отдыха) — ежедневно. ***«Шумная минута»*** не обязательна, но возможна.

• ***Колокольчик***. Используется для привлечения внимания детей в группах.

• ***Объявление меню*** перед едой, ***приглашение*** детей к столу и пожелание ***приятного аппетита***.

• ***Новые игрушки***. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

П. 2.11.3 ФГОС ДО — Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения
(пример таблицы)

Технические средства ДОУ / Помещения	Группа 1	Группа…	Кабинет логопеда	Кабинет психолога	Спортивный зал	…
Телевизор						
Аудиосистема						
Магнитофон						
DVD						
Мультимедийный проектор						
Интерактивная доска						
Доска маркерная						
Музыкальный центр						
Фортепиано						
Ноутбук						
Компьютер стационарный						
Автоматическое рабочее место педагога						
…						

Пример оглавления образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.1.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ)	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

Окончание таблицы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

П. 2.12 ФГОС ДО — Если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто, если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительный раздел программы — краткая презентация

П. 2.13 ФГОС ДО — дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Обязательным дополнением к требованиям информационной открытости и доступности Программы является создание организацией следующих возможностей:

Организация должна создавать возможности (п. 3.2.8 ФГОС ДО):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
- для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы

Рекомендации к планированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Одним из важных моментов реализации программы является планирование образовательного процесса. В отличие от ФГТ к структуре ООП ДО, предъявлявшего достаточно жесткие требования к планированию и организации образовательного процесса, стандарт дошкольного образования вариативен в выборе принципов построения образовательного процесса и определении его модели. «Стандарт не накладывает ограничений на формы планирования образовательной деятельности ДОУ. Следует ориентироваться на тот вид планирования, который рекомендует Примерная ООП ДО, на основании которой ДОУ создает свою основную общеобразовательную программу дошкольного образования»*.

* *Кириллов И. Л.* Указ. соч.

Вариативность принципов построения образовательного процесса*

Предметно-средовой принцип	Комплексно-тематический принцип
Пример — система М. Монтессори (начало XX века). Проблема, которую решает система Монтессори, — организация среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. *Главное решение проблемы — дидактический материал, действия с которым развивают ребенка*. Роль взрослого — создатель данного материала. Следовательно, самое главное в системе Монтессори — создание предметно-развивающей среды. Пространство группы организуется в виде зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков изменяется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. *Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог получает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей*	Суть данного принципа — *работа по организующим моментам*. Эта работа помогает определить задачи и ориентиры, которые бы эмоционально увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок, например на время подготовки к празднику. В ДОО используют событийный принцип как разновидность комплексно-тематического планирования. «Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру-проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики…» Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект — это тема, которой объединены все виды деятельности детей

* *Слепцова И. Ф.* Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: Методическое пособие. М., 2012. С. 38.

Варианты моделей образовательного процесса

Вариант 1. **Планирование по видам детской деятельности**

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности	*Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активности детей*	*Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов*

Вариант 2. **Планирование по структурным компонентам образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Определения понятий в вариантах моделей образовательного процесса

Совместная деятельность строится:

— на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
— на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
— на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
— на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе — наличие/отсутствие интереса

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):
— предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
— обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
— позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
— содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
— позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

При планировании образовательного процесса перед педагогами часто встают вопросы:

— *Как распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня?*

— *Какую деятельность целесообразнее и логичнее запланировать для режимных моментов и для непосредственно образовательной деятельности*?

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— Игровая беседа с элементами движений; — интегративная деятельность; — утренняя гимнастика; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — игра; — контрольно-диагностическая деятельность; — экспериментирование; — физкультурное занятие; — спортивные и физкультурные досуги; — спортивные состязания; — проектная деятельность	— Игровая беседа с элементами движений; — интегративная деятельность; — утренняя гимнастика; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — игра; — контрольно-диагностическая деятельность; — экспериментирование; — физкультурное занятие; — спортивные и физкультурные досуги; — спортивные состязания; — проектная деятельность	— Двигательная активность в течение дня; — игра; — утренняя гимнастика; — самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— Наблюдение; — чтение; — игра; — игровое упражнение;	— Игровое упражнение; — совместная с воспитателем игра; — совместная со сверстниками игра;	— Сюжетно-ролевая игра; — игры с правилами; — творческие игры

Окончание таблицы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— проблемная ситуация; — беседа; — совместная с воспитателем игра; — совместная со сверстниками игра; — индивидуальная игра; — праздник; — экскурсия; — ситуация морального выбора; — проектная деятельность; — интегративная деятельность; — коллективное обобщающее занятие	— индивидуальная игра; — ситуативный разговор с детьми; — педагогическая ситуация; — беседа; — ситуация морального выбора; — проектная деятельность; — интегративная деятельность	

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
— Совместные действия; — наблюдения; — поручения; — беседа; — чтение; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — рассматривание; — дежурство; — игра; — экскурсия; — проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— Сюжетно-ролевая игра; — рассматривание; — наблюдение; — чтение; — игра-экспериментирование; — развивающая игра; — экскурсия; — интегративная деятельность; — конструирование; — исследовательская деятельность; — рассказ; — беседа; — создание коллекций; — проектная деятельность; — экспериментирование; — проблемная ситуация	— Рассматривание; — наблюдение; — чтение; — игра-экспериментирование; — развивающая игра; — ситуативный разговор с детьми; — экскурсия; — интегративная деятельность; — конструирование; — исследовательская деятельность; — рассказ; — беседа; — создание коллекций; — проектная деятельность; — экспериментирование; — проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— Чтение; — обсуждение; — рассказ; — беседа; — рассматривание; — игровая ситуация; — дидактическая игра; — интегративная деятельность;	— Ситуация общения в процессе режимных моментов; — дидактическая игра; — чтение (в том числе на прогулке); — словесная игра на прогулке;	— Сюжетно-ролевая игра; — подвижная игра с текстом; — игровое общение; — общение со сверстниками; — хороводная игра с пением;

Окончание таблицы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— чтение; — беседа о прочитанном; — инсценирование; — викторина; — игра-драматизация; — показ настольного театра; — разучивание стихотворений; — театрализованная игра; — режиссерская игра; — проектная деятельность; — интегративная деятельность; — решение проблемных ситуаций; — разговор с детьми; — создание коллекций; — игра	— наблюдение на прогулке; — труд; — игра на прогулке; — ситуативный разговор; — беседа; — беседа после чтения; — экскурсия; — интегративная деятельность; — разговор с детьми; — разучивание стихов, потешек; — сочинение загадок; — проектная деятельность; — разновозрастное общение; — создание коллекций	— игра-драматизация; — чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; — дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— Чтение; — обсуждение; — рассказ; — беседа; — игра; — инсценирование; — викторина	— Ситуативный разговор с детьми; — игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); — продуктивная деятельность; — беседа; — сочинение загадок; — проблемная ситуация	— Игра; — продуктивная деятельность; — рассматривание; — самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); — изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; — экспериментирование; — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — тематические досуги; — выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; — проектная деятельность; — создание коллекций	— Наблюдение; — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — конструирование из песка; — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); — создание коллекций	— Украшение личных предметов; — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— Слушание музыки; — экспериментирование со звуками; — музыкально-дидактическая игра; — шумовой оркестр; — разучивание музыкальных игр и танцев; — совместное пение; — импровизация;	— Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; — музыкальная подвижная игра на прогулке; — интегративная деятельность;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Окончание таблицы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— беседа интегративного характера; — интегративная деятельность; — совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; — музыкальное упражнение; — попевка; — распевка; — двигательный пластический танцевальный этюд; — творческое задание; — концерт-импровизация; — танец; — музыкальная сюжетная игра.	— концерт-импровизация на прогулке	

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
— Занятия (конструирование и художественное конструирование); — экспериментирование; — рассматривание эстетически привлекательных объектов; — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — тематические досуги; — проектная деятельность; — конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; — конструирование по простейшим чертежам и схемам	— Наблюдение; — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — конструирование из песка; — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	— Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — самостоятельная конструктивная деятельность

РАЗДЕЛ 3

Выполняем требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

Особенность стандарта дошкольного образования, его отличие от стандартов начальной или основной школы заключается в том, что это в первую очередь «стандарт условий», как отмечают сами авторы ФГОС ДО. Выполнение требований к пяти группам условий реализации Программы должно обеспечить «полноценное развитие детей во всех… образовательных областях»; создать образовательную среду и социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений.

В данном разделе пособия представлены требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации Программы, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Наиболее сложными для воплощения в практике работы нам представляются психолого-педагогические условия, так как они тесно связаны с личностью педагогов, реализующих программу дошкольного образования. Здесь важно отметить не только профессиональные умения педагога планировать образовательный процесс, проводить педагогическую диагностику, знать формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, но и личностные качества, позволяющие педагогу увидеть и поддержать детскую инициативу и самостоятельность, уважительно относиться к чувствам и потребностям каждого ребенка, оказывать недирективную помощь детям, т. е. создавать условия, чтобы ребенок свободно проявлял свои чувства и потребности (ситуации свободы выбора). Поэтому важно продумать пути работы с педагогическим коллективом, подобрать такие формы и методы работы, которые помогут педагогам осознать и принять требования Стандарта, понять их необходимость для современной ситуации развития дошкольного образования и общества в целом.

Анализируя требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, важно учитывать принципы, обозначенные в п. 3.3.4 Стандарта. Достаточно часто перенасыщенность среды, нерациональное использование помещений, неэстетичный вид мебели, игрушек и пособий, отсутствие учета современной детской субкультуры и т. д. делает невозможным или существенно затрудняет использование образовательного потенциала пространства Организации и группы для развития детей.

Большое внимание в Стандарте уделяется вопросу взаимодействия между родителями (законными представителями) и сотрудниками Организации, реализующей программу дошкольного образования. Подчеркивается необходимость сотрудничества, консультирования, оказания помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей, привлечение родителей к реализации образовательного процесса. В помощь педагогам авторы пособия приводят примеры разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация условий для инклюзивного образования, образования детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого внимания педагогического коллектива. Привлечение специалистов, имеющих соответствующую квалификацию для работы с «особенными» детьми, повышение квалификации педагогов в вопросах коррекции, создание доступной, безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды поможет реализовать требования, обозначенные в Стандарте. Авторы проанализировали требования Стандарта к организации образования детей с ОВЗ и инклюзивного образования и разработали таблицу, где отметили все пункты Стандарта, в которых упоминаются данные требования.

Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие;

— речевое развитие;
— художественно-эстетическое развитие;
— физическое развитие.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).

Сравнение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (ФГТ к условиям реализации ООП ДО и ФГОС ДО)

Согласно ФГТ к условиям реализации ООП ДО	Согласно ФГОС ДО
К кадровому обеспечению	К кадровым условиям реализации ООП ДО
К информационно-методическому обеспечению	
К психолого-педагогическому обеспечению	К психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО
К медико-социальному обслуживанию	
К учебно-материальному обеспечению	К развивающей предметно-пространственной среде
К материально-техническому обеспечению	К материально-техническим условиям реализации ООП ДО
К финансовому обеспечению	К финансовым условиям реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п. 3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

1

Обеспечение эмоционального благополучия

— через непосредственное общение с каждым ребенком;
— через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

2

Поддержка индивидуальности и инициативы детей

— через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
— через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
— через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

3

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
— развитие умения детей работать в группе сверстников

4

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)

— через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
— через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
— через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
— через оценку индивидуального развития детей

5

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

П. 3.3 ФГОС ДО — развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории (далее — участок), прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1	***Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать***: — возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; — двигательную активность детей; — возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); — реализацию различных образовательных программ; — в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; — учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; — учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)
2	***Развивающая предметно-пространственная среда должна быть***: — содержательно-насыщенной; — трансформируемой; — полифункциональной; — вариативной; — доступной; — безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)
3	***Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:*** — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие
4	***Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:*** • *в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год):* — непосредственное эмоциональное общение с взрослым; — манипулирование с предметами; — познавательно-исследовательские действия; — восприятие музыки, детских песен и стихов; — двигательная активность и тактильно-двигательные игры; • *в раннем возрасте (1 год — 3 года):*

Окончание таблицы

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
	— предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; — экспериментирование с материалами и веществами; — общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; — самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; — восприятие смысла музыки, сказок, стихов; — рассматривание картинок; — двигательная активность; • *для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет):* — игровая; — коммуникативная; — познавательно-исследовательская; — восприятие художественной литературы и фольклора; — самообслуживание и элементарный бытовой труд; — конструирование из разного материала; — изобразительная (рисование, лепка, аппликация); — музыкальная; — двигательная

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды
(п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: • *возрастным возможностям детей;* • *содержанию Программы*	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

Продолжение таблицы

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
		— двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	— Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность	— Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	— Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

Окончание таблицы

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
		— свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Вопрос, важный для администрации дошкольного учреждения: ***Кто определяет, какое оборудование необходимо для выполнения требований Стандарта к наполнению развивающей предметно-пространственной среды?***

П.3.3.5 ФГОС ДО дает ответ:

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности*

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); — дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); — образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); — образно-символический материал (головоломки, лабиринты); — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); — развивающие игры с математическим содержанием; — домино, шашки, шахматы

* Модифицирована по проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». М.: ФИРО, 2011.

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	— Образно-символический материал; — нормативно-знаковый материал; — коллекции; — настольно-печатные игры; — электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); — справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
— развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Все пространство детского сада	— Картотека словесных игр; — настольные игры (лото, домино); — нормативно-знаковый материал; — игры на развитие мелкой моторики; — развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; — игры-забавы
— развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	
Восприятие художественной литературы и фольклора		
— Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений *— развитие литературной речи;* *— приобщение к словесному искусству*	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — справочная литература (энциклопедии); — аудио- и видеозаписи литературных произведений; — образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); — различные виды театров;

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		— ширма для кукольного театра; — детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; — игрушки-персонажи; — игрушки — предметы оперирования; — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; — картотека подвижных игр со словами; — картотека словесных игр; — картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; — книжные уголки в группах; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
— *Развитие навыков и умений игровой деятельности*	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	— Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — полифункциональные материалы; — игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; — строительный материал; — конструкторы; — детали конструктора; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам	Все пространство учреждения	— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		— настольные игры соответствующей тематики; — альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	— Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; — атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); — уголок ряжения; — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — настольные игры соответствующей тематики; — этнокалендарь; — фотоальбомы воспитанников; — нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	— Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — дидактические наборы соответствующей тематики; — этнокалендарь; — фотоальбомы воспитанников; — коллекции; — образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); — нормативно-знаковый материал

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — дидактические наборы соответствующей тематики; — справочная литература; — образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); — этнокалендарь; — фотоальбомы воспитанников; — коллекции; — нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; — видеофильмы для детей; — дидактические наборы соответствующей тематики; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — энциклопедии; — игрушки — предметы оперирования; — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; — видеофильмы для детей; — дидактические наборы соответствующей тематики; — игрушки — предметы оперирования;

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — полифункциональные материалы; — настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); — строительный материал; — конструкторы; — детали конструктора; — художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; — видеофильмы для детей; — дидактические наборы соответствующей тематики; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — энциклопедии; — игрушки — предметы оперирования; — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — строительный материал; — конструкторы; — детали конструктора; — настольные игры соответствующей тематики; — информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); — настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые	— Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.);

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
	комнаты групп	— строительный материал; — конструкторы напольные; — детали конструктора настольного; — плоскостные конструкторы; — бумага, природные и бросовые материалы; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	— Игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; — полифункциональные материалы; — материалы для аппликации, конструирования из бумаги; — природные, бросовые материалы; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	— Игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); — полифункциональные материалы; — образно-символический материал (виды профессий и т.д.); — настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
— *Развитие навыков и умений*	Кабинет музыкального	— Музыкальный центр; — пианино;

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
музыкально-художественной деятельности; *— приобщение к музыкальному искусству*	руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	— разнообразные музыкальные инструменты для детей; — подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; — пособия, игрушки, атрибуты; — различные виды театров; — ширма для кукольного театра; — детские и взрослые костюмы; — детские хохломские стулья и стол; — шумовые коробочки; — дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); — детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
— развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	— Слайды с репродукциями картин; — материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); — природный, бросовый материал; — иллюстративный материал, картины, плакаты; — настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); — альбомы художественных произведений; — художественная литература с иллюстрациями; — изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); — скульптуры малых форм (глина, дерево); — игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
— развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	— Слайды с репродукциями картин; — альбомы художественных произведений; — художественная литература с иллюстрациями; — иллюстративный материал, картины, плакаты; — изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); — скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
— Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); *— накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	— Музыкальный центр; — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — набор «Кузнечик»; — картотеки подвижных игр; — картотека «Игры, которые лечат»; — игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); — тренажеры (велосипед и др.); — атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); — игровые комплексы (горка); — качели, карусели; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок	— Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); — игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); — тренажеры (велосипед и др.);

Продолжение таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
	учреждения, бассейн	— фитболы; — атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); — игровые комплексы (горка); — качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	— Развивающие игры; — художественная литература; — игры на ловкость; — дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — набор «Кузнечик»; — картотеки подвижных игр; — картотека «Игры, которые лечат»; — тренажеры (велосипед и др.); — атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); — игровые комплексы (горка); — качели
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	— Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; — художественная литература; — игрушки-персонажи; — игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства; — настольные игры соответствующей тематики; — иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	— Иллюстративный материал, картины, плакаты; — настольные игры соответствующей тематики;

Окончание таблицы

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		— художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; — игрушки-персонажи; — игрушки — предметы оперирования; — физкультурно-игровое оборудование; — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — набор «Кузнечик»; — картотеки подвижных игр; — картотека «Игры, которые лечат»

Требования к кадровым условиям реализации Программы
(п. 3.4 ФГОС ДО)

Условием качественной реализации Программы является ее **непрерывное сопровождение педагогическими** и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе (п. 3.4.1 ФГОС ДО).

Реализация Программы обеспечивается (п. 3.4.1 ФГОС ДО)

- руководящими,
- педагогическими,
- учебно-вспомогательными,
- административно-хозяйственными работниками Организации

Также могут участвовать работники:
- научные,
- осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность,
- осуществляющие охрану жизни и здоровья детей,
- обеспечивающие реализацию Программы

Требования к работникам Организации
(п. 3.4.1 ФГОС ДО)

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п. 3.4.2 ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка (п. 3.2.5 ФГОС ДО).

Таким образом, в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (п. 3.2.6 ФГОС ДО).

Инклюзивное образование,
группы для детей с ОВЗ

При работе в **группах для детей с ОВЗ** в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, **имеющих соответствующую квалификацию** для работы с **данными ограничениями здоровья детей** (п. 3.4.3 ФГОС ДО)

Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы** детей с ОВЗ

При **организации инклюзивного образования** могут привлекаться дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (п. 3.4.4 ФГОС ДО)

При включении в группу **иных категорий детей**, имеющих **специальные образовательные потребности**, в том числе **находящихся в трудной жизненной ситуации**, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию (п. 3.4.4 ФГОС ДО)

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы (п. 3.5 ФГОС ДО)

Требования к материально-техническим условиям

Требования, определяемые в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- с правилами пожарной безопасности

Требования:

- к средствам обучения и воспитания;
- к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению программы:
  - ✓ учебно-методический комплект;
  - ✓ оборудование;
  - ✓ оснащение (предметы)

О требованиях Стандарта к работе с родителями

Пункт Стандарта	Содержание
	Общие положения
1.1	*Положения Стандарта могут использоваться родителями* (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования
1.2	В основе Стандарта лежит принцип личностно-развивающего и гуманистического характера *взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)*, педагогических и иных работников Организации) и детей
1.4	***Принципы дошкольного образования*:** …*сотрудничество* Организации *с семьей;* …*приобщение детей* к социокультурным нормам, *традициям семьи*, общества, государства
1.6	***Стандарт направлен на решение следующих задач***: …объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и *принятых в обществе правил и норм поведения в интересах* человека, *семьи*, общества; …обеспечения *психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
1.7	***Стандарт является основой*** …*для оказания помощи родителям* (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
	Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
2.11.2	*В содержательном разделе Программы* должны быть представлены: …особенности *взаимодействия* педагогического коллектива *с семьями* воспитанников

Продолжение таблицы

Пункт Стандарта	Содержание
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений… должна *учитывать образовательные потребности*, интересы, мотивы детей, *членов их семей*, педагогов
2.13	*Дополнительный раздел Программы.* Краткая презентация должна быть *ориентирована на родителей (законных представителей) детей* и доступна для ознакомления. *В краткой презентации* должны быть указаны: … характеристика ***взаимодействия*** педагогического коллектива *с семьями* детей
Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
3.1	*Требования*… к образовательной среде …создает условия для *участия родителей* (законных представителей) *в образовательной деятельности*
3.2.1	Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*: …*поддержка родителей* (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, *вовлечение семей* непосредственно *в образовательную деятельность*
3.2.3	…*Участие ребенка в психологической диагностике* допускается *только с согласия его родителей* (законных представителей)
3.2.5	Условия, необходимые для *создания социальной ситуации развития* детей… …*взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, *непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность*, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе *выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи*
3.2.6	В целях эффективной реализации Программы *должны быть созданы условия*: …*для консультативной поддержки* педагогических работников и *родителей* (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

Окончание таблицы

Пункт Стандарта	Содержание
3.2.8	Организация должна *создавать возможности*: 1) для предоставления информации о Программе **семье** и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; 3) для *обсуждения с родителями* (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования	
4.4	Настоящие требования *являются ориентирами* для: …*взаимодействия с семьями*; …*информирования родителей* (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

Окончание таблицы

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность — педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести *анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы*	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Продолжение таблицы

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Продолжение таблицы

Познавательные формы	
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Продолжение таблицы

Познавательные формы	
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Продолжение таблицы

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации,

Окончание таблицы

Наглядно-информационные формы	
	информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

ФГОС дошкольного образования — детям с ограниченными возможностями здоровья

Пункт Стандарта	Содержание
I. Общие положения	
1.3	В Стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка… определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, *в том числе с ОВЗ*
1.6	Стандарт направлен на решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (*в том числе ОВЗ*); обеспечения … возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и *состояния здоровья детей*
1.7	Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой *коррекции нарушений их развития*

Продолжение таблицы

Пункт Стандарта	Содержание
II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему	
2.11.1	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом … *особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее — дети с ОВЗ)*
2.11.2	Содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены: 1)на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2)на освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей
2.13	**В краткой презентации Программы должны быть указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, *в том числе категории детей с ОВЗ*, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей**

Продолжение таблицы

Пункт Стандарта	Содержание
III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
3.2.2	Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
3.2.3	Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения … задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или *профессиональной коррекции особенностей его развития*). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач *психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей*
3.2.4	Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, *их состояния здоровья, специфики Программы*
3.2.5	Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные *(в том числе ограниченные) возможности здоровья*
3.2.6	В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе *инклюзивного образования* (в случае его организации)
3.2.7	Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. При

Продолжение таблицы

Пункт Стандарта	Содержание
	создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида
3.3.1	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, *учета особенностей и коррекции недостатков их развития*
3.3.3	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия
3.3.4	Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, *в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов*, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, *в том числе детей с ОВЗ*, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
3.4.3	При работе в группах для детей с ОВЗ в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ОВЗ
3.4.4	При организации инклюзивного образования: при включении в группу детей с ОВЗ к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование
3.6.3	Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

Окончание таблицы

Пункт Стандарта	Содержание
	бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, *специальных условий получения образования детьми с ОВЗ (специальные условия образования — специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ОВЗ затруднено*), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должны быть достаточными и необходимыми для осуществления Организацией: расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, *в том числе специальных для детей с ОВЗ*. Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, *учета особенностей и коррекции недостатков их развития*, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

РАЗДЕЛ 4

Достигаем результатов

В последнем разделе Стандарта представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также особенности дошкольного образования… делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п. 4.1 ФГОС ДО). Поэтому целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3 ФГОС ДО).

В то же время педагогами может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Условия проведения педагогической диагностики, методы, а также критерии и показатели развития ребенка дошкольного возраста будут представлены в Примерных образовательных программах дошкольного образования.

Преемственность интегративных качеств ребенка

№ п/п	Интегративные качества ребенка	
1	*Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.* У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни	
2	*Любознательный, активный.* Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	
3	*Эмоционально-отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	
4	*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	

(ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)

	Целевые ориентиры
	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
	Ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства
	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Старается разрешать конфликты

№ п/п	Интегративные качества ребенка	
5	*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)	
6	*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.* Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	
7	*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.* *Ребенок имеет представление:* о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	
8	*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:* умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции	
9	*Овладевший необходимыми умениями и навыками.* У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	

Окончание таблицы

	Целевые ориентиры
	Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
	Ребенок способен к волевым усилиям
	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — в игре, в общении, в познавательно-исследовательской деятельности, в конструировании и пр.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации

Формирование предпосылок универсальных

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки
		Познавательные
Познавательное развитие	***Познавательно-исследовательская, игровая,*** конструирование, коммуникативная	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Речевое развитие	***Коммуникативная,*** игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
Социально-коммуникативное развитие	***Коммуникативная***, игровая, познавательно-исследовательская	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Художественно-эстетическое развитие	***Изобразительная, музыкальная,*** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач
Физическое развитие	***Двигательная,*** игровая, коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд	установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы

формирования УУД			
	Регулятивные	**Личностные**	**Коммуникативные**
	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	разрешение конфликтов — выявление, идентификация; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей
(п. 3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Психологическая диагностика развития детей — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей

Кем проводится

Педагогическим работником

Педагогами-психологами, психологами (квалифицированными специалистами)

Использование результатов

1. Для индивидуализации образования — поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.
2. Для оптимизации работы с группой детей

1. Для решения задач психологического сопровождения.
2. Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы.

Заключение

Сегодня дошкольное образование находится в процессе модернизации, введения инноваций и новых требований. Часто педагоги-практики задают вопросы — Для чего? Зачем? Как работать по новым требованиям? Каковы причины введения новых нормативных документов, в том числе стандарта дошкольного образования? При определении причин, повлиявших на разработку Стандарта, мы исходим из следующего.

Во-первых, это изменение статуса дошкольного образования как первого уровня образования.

Во-вторых, стремление к личностно-ориентированному, гуманитарному подходу в образовании детей, который вступает в противоречие с авторитарным подходом, когда ребенок рассматривается как объект воздействия взрослого, а в обучении детей дошкольного возраста предпочтение отдается занятиям, по форме напоминающих не «занимательную деятельность», а урок в школе.

В-третьих, изменился сам ребенок — он выступает как субъект детских видов деятельности, хочет быть равноправным участником образовательных отношений.

В-четвертых, ученые и практики все чаще говорят о самоценности периода детства, необходимости учета детской субкультуры, предлагая разнообразные формы организации образовательной деятельности, основанной на сотрудничестве ребенка и взрослого и т. д.

Авторы-составители данного пособия предприняли попытку наглядно представить отдельные положения Стандарта, показать возможности применения их в практике дошкольной образовательной организации, настроить читателей на дальнейший поиск ответов на вопросы, возникающие в процессе введения требований стандарта дошкольного образования.

Сведения об авторах-составителях

Верховкина Марина Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования СПб АППО;

Атарова Анна Николаевна, преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО

Смирнова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования СПБ АППО;

Андерсон Мария Николаевна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО;

Задворная Марина Станиславовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО;

Петрова Юлия Юрьевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО.

Власова Галина Ивановна, преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО;

Лагутина Юлия Викторовна, преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО;

Макатрова Любовь Олеговна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО;

Монина Галина Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология» Санкт-Петербургского университета управления и экономики, тренер Института практической психологии «Иматон», педагог-психолог детского сада №1 Петродворцового района СПб.

КАРО

КНИГИ НАШЕГО ИЗДАТЕЛЬСТВА ВЫ ВСЕГДА МОЖЕТЕ ЗАКАЗАТЬ НА НАШЕМ САЙТЕ, А ТАКЖЕ

karo.spb.ru

ОПТОМ:

- **Санкт-Петербург**
  Бронницкая ул., 44
  +7 (812) 575 9439
  karo@peterstar.ru
- **Москва**
  1-й Грайвороновский проезд, 9А стр.7
  +7 (495) 761 6101
  moscow@karo.net.ru

В РОЗНИЦУ:

- Санкт-Петербургский **Дом Книги** Невский пр., 28.
- Сеть книжных магазинов **"Буквоед"**
- **"Азбука"** пр.Обуховской обороны, 103
- **"Книжный магазин для детских садов и школ"**, ул. Ломоносова, 20
- Торговый дом **"Библио-Глобус"**
- Московский **Дом Книги**
- Дом Книги **"Молодая гвардия"**
- Торговый Дом Книги **"Москва"**
- Дом Книги **"Медведково"**
- **"Книги на Бауманской"**

В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНАХ:

mnogoknig.lv • labirint.ru • ozon.ru • muravei-shop.ru • my-shop.ru • wildberries.ru

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в таблицах и схемах

Под общей редакцией
М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой

Ответственный редактор *М. О. Вайполина*
Технический редактор *М. Г. Столярова*
Рисунки художника *О. В. Маркиной*

Издательство КАРО, ЛР № 065644
197101, Санкт-Петербург, Чапаева, д. 15, лит. А.
Тел.: (812) 332 36 62

www.karo.spb.ru

Регистрационный номер декларации о соответствии:
ЕАЭС N RU Д-RU.HA78.B.06066/19

Подписано в печать 26.02.2020. Формат 60 x 88 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,0. Тираж 150 экз. Заказ №

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в АО «Т8 Издательские Технологии»
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5.
Тел. 8(495)322-38-31. www.t8print.ru