

Принято на заседании
Педсовета №1
от «30» августа 2021г.

Утверждено
Заведующий
МБДОУ детским садом № 9

О.Н. Чаусова
Приказ № 116 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**организации образовательной деятельности детей
второй группы раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Разработала:
Назарова Т.А., Бичаева Л.А.
воспитатели
МБДОУ детского сада №9
<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9>

г. Новочеркасск, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3-6 стр.
• цели и задачи реализации РП	
• принципы и подходы к формированию РП	
1.2. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года).....	6-7 стр.
1.3. Планируемые результаты освоения РП:.....	7-13 стр.
• целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
• целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	
• часть РП, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП. Педагогическая диагностика (мониторинг).....	13-15 стр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:.....	16-17 стр.
• «Социально - коммуникативное развитие»	
• «Познавательное развитие»	
• «Речевое развитие»	
• «Художественно-эстетическое развитие»	
• «Физическое развитие»	
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	17-21 стр.
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22-30 стр.
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30-36 стр.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации режима дня.....	37-44 стр.
3.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса.....	44-51 стр.
3.3. Материально-техническое обеспечение:.....	51-66 стр.
• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС)	
• РППС части РП, формируемой участниками образовательных отношений.	
• УМК (список методической литературы)	

І. РАЗДЕЛ «Целевой»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (РП) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности.

Содержание РП разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел РП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику возрастных особенностей развития контингента детей, их особенностей здоровья, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, содержание педагогической диагностики.

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. РП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел РП описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Содержание обязательной части разработано на основе Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема рабочей программы. Содержание представлено в комплексно-целевой программе по здоровьесбережению воспитанников «Будьте здоровы наши дети!» (авторы-разработчики Чаусова О.Н., заведующий ДОУ, Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР).

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели РП — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию РП

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». РП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие,

формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей. Особая роль в РП уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей (взаимодополняют друг друга) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Реализация целей и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, самообслуживания и элементарного бытового труда, музыкальной, двигательной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала.
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание РП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному,

речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2. Характеристика особенностей развития детей второй группы раннего возраста

Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и при обретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова - нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится **наглядно-действенная**. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии ФГОС ДО:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- 2,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

- 3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
- одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- Умеет самостоятельно есть.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Эмоциональное развитие

- Может сопереживать плачущему ребенку.
- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Развитие игровых навыков

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- *Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- Ребенок интересуется природным миром Урала.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;
- средняя длина предложений — 2-4 слова;
- понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- 3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;
- начинает использовать сложные предложения;
- правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

- С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- Лепит несложные предметы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

- Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
- 2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;
- 3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- 3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- *Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- *Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо»

	дружба, сотрудничество	и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- закаливание и физическое воспитание способствуют повышению резистентности к действию низких температур за счет снижения возбудимости терморцепторов, что позволяет стабилизировать системы терморегуляции и механизмы адаптации;
- организованное физическое воспитание (систематическое проведении занятий, соблюдение принципа постепенного увеличения физической нагрузки) способствует снижению частоты ОРЗ, и уже после года занятий физическое развитие детей начинает опережать таковое у сверстников не только по результатам бега и прыжков в длину, но и по функциональным пробам Штанге, Генче, а также по силе мышц рук, спины и живота.

- под влиянием закаливающих мероприятий вместе со снижением уровня заболеваемости происходит и нормализация иммунологических показателей, повышается устойчивость организма к температурным колебаниям окружающей среды;
- нормализуются показатели умственной работоспособности; активизируется собственная познавательная активность, направленная на преодоление преград создаваемых болезнью в реализации жизненно важных потребностей;
- проявляется устойчивое эмоционально-ценностное отношение детей к себе;
- сформированы механизмы личностно-смысловой регуляции;
- основная направленность желаний обращена на предотвращение болезненных симптомов и избегание страдания, на преобразование окружающей среды и на взаимодействие с другими людьми;
- понижается уровень тревожности, повышается самооценка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП Мониторинг индивидуального развития детей (2-3 года)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Объектом педагогической диагностики выступает физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Для проведения педагогической диагностики педагоги использовали диагностический пакет «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг детских видов деятельности детей от 2 -7 лет» ООО «Издательство «Учитель» г. Волгограда, автор проекта к.п.т. Кудрявцева Елена Александровна, рецензенты К.Ю. Белая, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования и др. Каждый диагностический пакет образовательной области включает:

- сводные диагностические таблицы;
- карту индивидуального профиля;
- игровые карты с методическим описанием.

Диагностические пакеты для проведения педагогической диагностики с детьми разных возрастов разработаны по всем пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, что позволяет воспитателю, специалисту, педагогу дополнительного образования провести педагогическую диагностику на начальном и завершающем этапе образовательного маршрута дошкольника по

освоению ООП за год. Диагностическая процедура представлена в комплекте по видам детской деятельности в каждой возрастной группе детей: математическая, речевая, изобразительная, музыкальная, трудовая, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, экологическая, ознакомление с художественной литературой и фольклором, по усвоению норм и ценностей, по общению и взаимодействию, по ознакомлению с окружающим миром, по ОБЖ, ЗОЖ. Педагоги используют только те методы, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики позволят обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности»;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг	
Наименование УМК	Вид деятельности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	игровая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	изобразительная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	двигательная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт	ознакомления с окружающим миром
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	общение и взаимодействие
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	речевая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-	музыкальная деятельность

3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательной-исследовательской деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля	познавательной-исследовательской деятельности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	усвоение основ безопасности жизнедеятельности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы (48 цветных карт, 4 черно-белые двухсторонние карты)	математическая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	усвоение здорового образа жизни
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	экологическая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	усвоение норм и ценностей
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	трудовая деятельность

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектирует образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

При необходимости используется:

- психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (см. ООП ДО ДОУ).

II. РАЗДЕЛ «Содержательный»

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.
ОО «Физическое развитие»	Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ПРЕДСТАВЛЕНО В КОМПЛЕКТАХ СЕРИИ «КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ», КОТОРЫЕ СОСТОЯТ ИЗ НАБОРА ОТДЕЛЬНЫХ ЧЕРНО-БЕЛЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ К НИМ. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ УДОБСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРЕДСТАВЛЕНО ПОСЕЗОННО, ПО ПОЛУГОДИЯМ ИЛИ НА ВЕСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД. ИЗДАНО В ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ» Г. ВОЛГОГРАДА (АВТОР ПРОЕКТА К.П.Т. КУДРЯВЦЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, РЕЦЕНЗЕНТЫ К.Ю. БЕЛАЯ, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ, ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ДР.)

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками ДОО представлена в комплексно-целевой программе здоровьесбережения воспитанников МБДОУ детского сада № 9 «Будьте здоровы наши дети» [Программа здоровьесбережения \(pri-tu.ru\)](http://pri-tu.ru)

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с воспитанниками

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.			
Физминутки (динамические паузы)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей.	Рекомендуется для детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Воспитатели, специалисты ДОО.
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в физкультурно-музыкальном зале, 1 раз в неделю на свежем воздухе.	Занятия проводятся в соответствии с программой по которой работает ДОО. Перед занятием необходимо проветрить помещение. После занятия на свежем воздухе сменить одежду, форму просушить.	Воспитатели, инструктор по физической культуры.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Педагоги ДОО используют элементы спортивных игр и сами игры.	Воспитатели, инструктор по физической культуры.
Релаксация	В любом подходящем помещении. В	Можно использовать спокойную классическую музыку	Воспитатели,

	зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	(Чайковский, Рахманинов и др.), звуки природы.	специалисты ДОУ.
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп.	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса.	Все педагоги ДОУ.
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Для всех возрастных групп.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).	Воспитатели, специалисты ДОУ.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Для всех возрастных групп.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога, тренажеры для глаз.	Все педагоги ДОУ.
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы (если нет противопоказаний).	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	Все педагоги, инструктор по физической культуре, медсестра.
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	Воспитатели.
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Воспитатели, педагог-психолог.
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, педагог-психолог.
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей.	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги ДОУ.
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач.	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.	Воспитатели, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Технологии коррекции поведения	Занятия по 25-30 мин. с детьми старшего дошкольного возраста.	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий.	Воспитатели, педагог-психолог.
Психогимнастика	1-2 раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам.	Педагог-психолог.
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 25 мин. с детьми старшего дошкольного возраста.	Занятия используются для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.	Педагог-психолог.
Гимнастика звуковая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы и т.д.	Используется для психологической и развивающей работы, как фон.	Все педагоги ДОУ, медсестра.
Занятия из серии ОБЖ	1 раз в неделю в каждой возрастной группе (как самостоятельное занятие или часть занятия).	Могут быть включены в расписание занятий в качестве двигательного занятия, либо в свободную деятельность.	Все педагоги ДОУ, медсестра.

**Комплексный план оздоровительных мероприятий,
направленный на снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников
на теплый период (в соответствии СП 2.4.3648-20)**

№	Мероприятия	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь
1	Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно на участке независимо от погодных условий.					
2	Проветривание	Ежедневно. Сквозное - в отсутствии детей в группе по графику. Одностороннее- в присутствии детей.					
3	Утренняя гимнастика.	На свежем воздухе в зависимости от погодных условий.					
4	Физкультурные занятия	Третье занятие на воздухе с учетом погодных условий.					
5	Физкультурные минутки	Ежедневно в середине занятий.					
6	Прогулка	Ежедневно на участке 4-4,5 часа с учетом погодных условий.					
7	Соблюдение санэпидем. режима	Ежедневно.					
8	Воздушно-температурный режим	Температура +20 - +18С					
9	Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно.					
10	Закаливающие процедуры в соответствии с группой здоровья и сопутствующими	Закаливание воздухом.	Воздушные ванны, солнечные ванны, облегченная одежда, сон с доступом свежего воздуха, босохождение.				

	заболеваниями	Закаливание водой.	Полоскание зева водой комнатной температуры. Мытье рук до локтей, умывание, мытье ног. Игры с водой.				
11	Витаминотерапия		С-витаминизация 3-х блюд, соки, фрукты (второй завтрак).				
12	Лекарственная терапия		Глюконат кальция 1*10 дней				Элеутерококк
13	Музтерапия		Ежедневно. Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыкальное оформление фона занятий.				
14	Свето- и цветотерапия		Ежедневно. Цветовое и световое сопровождение среды учебного процесса. Обеспечение цветового режима.				
15	Дневной сон		1мл.гр. с 12.00 до 15.00, др. гр. с 13.00 до 15.30 ежедневно при открытых окнах (избегая сквозняка).				
16	Рациональное питание. Йодотерапия.		В течение года режим сбалансированного питания. Сезонное меню.				
17	Воспитание привычки ЗОЖ		В течение года. Щадящий режим (адаптационный период). Гибкий режим. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, уход за внешним видом, поведение за столом). Профилактика травматизма.				
18	Профилактика кариеса		Полоскание полости рта теплой водой.				
19	Кварцевание групповых и спальных комнат		По мере необходимости.				
20	Профилактические прививки		Индивидуально, согласно возрастному календарю прививок.				
21	Профилактический осмотр детей врачами-специалистами		Врач-педиатр еженедельно, по плану профилактических осмотров.				

**Комплексный план оздоровительных мероприятий,
направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников
на холодный период (соответствие СП 2.4.3648-20)**

№	Мероприятия	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
1	Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно на участке в зависимости от погодных условий.					
2	Проветривание	Ежедневно. Сквозное- в отсутствии детей в группе по графику.					
3	Утренняя гимнастика	В физкультурном зале или в группе (по графику).					
4	Физкультурные занятия.	Третье занятие на воздухе с учетом погодных условий.					
5	Физические минутки.	Ежедневно в середине занятий.					
6	Прогулка.	Ежедневно на участке 4-4,5 часа с учетом погодных условий.					
7	Соблюдение санэпидем. режима.	Ежедневно.					
8	Воздушно-температурный режим	Температура +20-+18С.					

9	Гимнастика пробуждения после дневного сна		Ежедневно.				
10	Закаливающие процедуры в соответствии с группой здоровья и сопутствующими заболеваниями.	Закаливание воздухом.	Воздушные ванны, солнечные ванны, облегченная одежда.				
		Закаливание водой.	Полоскание зева водой комнатной температуры. Мытье рук, умывание.				
11	Витаминотерапия.		С-витаминизация 3-х блюд, соки, овощи (второй завтрак).				
12	Лекарственная терапия. Фитотерапия.	Оксолиновая мазь (в нос) в течение 2-х недель.	Настой шиповника по 100 гр. в течение 10 дней.	Лук, чеснок (чесночные бусы, чесночные гренки).	Оксолиновая мазь (в нос) в течение 2-х недель. Настой шиповника по 100 гр. в течение 10 дней.	Лук, чеснок (чесночные бусы, чесночные гренки). Элеутерококк.	Поливитамины по рекомендациям врача детской поликлиники.
13	Музтерапия		Ежедневно. Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыкальное оформление фона занятий.				
14	Свето- и цветотерапия		Ежедневно. Цветовое и световое сопровождение среды учебного процесса. Обеспечение цветового режима.				
15	Дневной сон		Ежедневно с 13.00 до 15.00, 1мл.гр. с 12.00-15.00.				
16	Рациональное питание. Йодотерапия.		В течение года режим сбалансированного питания. Сезонное меню.				
17	Воспитание привычки ЗОЖ		В течение года. Щадящий режим (адаптационный период). Гибкий режим. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, уход за внешним видом, поведение за столом). Профилактика травматизма.				
18	Профилактика кариеса		Полоскание полости рта теплой водой.				
19	Кварцевание групповых комнат		По мере необходимости.				
20	Профилактические прививки		Индивидуально, согласно возрастному календарю прививок.				
21	Профилактический осмотр детей врачами-специалистами		Врач-педиатр еженедельно, по плану профилактических осмотров.				

2.1. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непрерывная непосредственно-образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- моделирование;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов включает в себя:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой Родины (г. Новочеркаска), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации РП положений:

-Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

-Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

-Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

-Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы.

-Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

-Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

-Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

-Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

-Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

-создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

-показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
---	--

Самостоятельная деятельность детей представлена:

- физическим развитием: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативным развитием: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевым развитием: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- познавательным развитием: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- конструированием с использованием различных видов конструктора, бумаги (оригами);
- художественно-эстетическим развитием: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок, исполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах.

Методы реализации Программы

Название метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Передача информации детям
Наглядные	Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Цель: Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия (детский сад-семья), которые обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания каждого ребенка.

**Работа с родителями воспитанников вторая группа раннего возраста (2-3 года)
общеразвивающей направленности**

Месяц	I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей	II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня общей культуры и социальной активности родителей	III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей	IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
Сентябрь	<p> Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление запроса на образовательную деятельность; - выявление установок семьи на общение с ребенком; - составление социального портрета семьи; - удовлетворенность работой ДОУ и др. для учета при планировании развития ДОУ и работы с родителями. 	<p> Встречи-знакомства Цель: знакомство с детским садом и педагогами ДОУ.</p> <p> Общее родительское собрание: «Здоровый ребенок - наша цель!» Цель: повышение родительской компетентности; формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивации на здоровый образ жизни.</p> <p> Групповое собрание: «Особенности развития детей 3-го года жизни».</p> <p> Стендовая информация: «Что такое адаптация?», Федеральный Закон «Об Образовании РФ», Областной закон «Об образовании в Ростовской области». «Проект - это интересно и познавательно!».</p> <p> </p>	<p> Индивидуальные консультации для родителей детей с различными заболеваниями.</p>	<p> Проектная деятельность по инициативе детей и родителей</p>

		<p>Консультация «Гимнастика пробуждения после дневного сна».</p> <p> Распространение буклета «Работаем по ФГОС ДО!» «Гимнастика пробуждения после дневного сна».</p>		
Месяц	<p>I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей</p>	<p>II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня общей культуры и социальной активности родителей</p>	<p>III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей</p>	<p>IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми</p>
Октябрь	<p> Беседа «Я и мой ребенок» Цель: изучение семейного воспитания.</p>	<p> Консультация «Вместе с мамой, вместе с папой познаем, играем, развиваемся».</p> <p> День открытых дверей «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!» Цель: Открыть для родителей дверь в мир детского сада, предъявить свои достижения, познакомить со службами ДОУ и включить родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми и педагогами и др.</p> <p> Стендовая информация: Проект «Будь здоров малыш!».</p>	<p>  Индивидуальные беседы «Микро климат семьи и его значение для полноценного воспитания ребенка».</p> <p> Индивидуальные консультации для родителей детей с различными заболеваниями.</p>	<p> Семейный конкурс «Дары осени» (поделки из природного материала).</p> <p> Проектная деятельность по инициативе детей и родителей</p>
Месяц	<p>I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей</p>	<p>II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня</p>	<p>III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности</p>	<p>IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального</p>

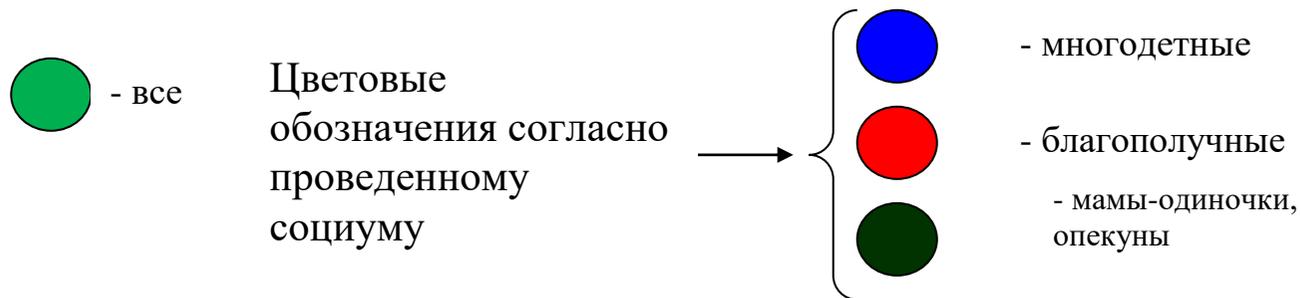
		общей культуры и социальной активности родителей	родителей	контакта между педагогами, родителями и детьми
Ноябрь	 Беседа «Я и мой ребенок» Цель: изучение семейного воспитания.	 Вечер вопросов и ответов. Презентация «Поощрение и наказание»  Консультация «Современные игры и игрушки – их польза и вред».  Стендовая информация: «Если - это серьезно!», комплексно-оздоровительная программа детского сада «Будьте здоровы наши дети!».	  Индивидуальные беседы «Здоровье наших детей - наша цель!».  Индивидуальные консультации для родителей детей с различными заболеваниями.	 Подготовка к новогодним праздникам.  Проектная деятельность по инициативе детей и родителей
Месяц	I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей	II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня общей культуры и социальной активности родителей	III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей	IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
Декабрь		 Групповые родительские собрания: «Папа, мама, я - дружная семья!». Цель: сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; представление опыта родителей воспитанников по организации и проведению зимних каникул в кругу семьи.  Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования».	 Индивидуальные консультации для родителей детей с различными заболеваниями.	 Праздник «Здравствуй Зимушка-зима!».  Семейная экскурсия к Новогодней елке микрорайона Хотунок. Цель: любование новогодней красавицей, чтение стихотворений для лесной гостьи.  Семейный конкурс «Новогодний калейдоскоп».  Проектная деятельность по

		 Стендовая информация: «Чем занять ребенка в тихий зимний вечер», «Осторожно – ОГОНЬ!».		инициативе детей и родителей
Месяц	I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей	II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня общей культуры и социальной активности родителей	III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей	IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
Январь	 День открытых дверей «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!» Цель: Открыть для родителей дверь в мир детского сада, предъявить свои достижения, познакомить со службами ДОУ, образовательной программой и включить родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.	 Стендовая информация «Чем хочу – тем и рисую!».  Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования».	 Индивидуальные консультации для родителей детей с различными заболеваниями.	 Проектная деятельность по инициативе детей и родителей
Месяц	I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей	II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня общей культуры и социальной активности родителей	III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей	IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
Февраль		 Консультация «Как воспитать рыцаря?», «Как воспитать леди?».  Стендовая информация:	 Индивидуальные беседы «Микроклимат семьи и его значение для полноценного воспитания ребенка».	 Проектная деятельность по инициативе детей и родителей

		«Гендерное воспитание дошкольника»		
Месяц	I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей	II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня общей культуры и социальной активности родителей	III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей	IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
Март		 Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования».  Стеновая информация: «Как воспитать рыцаря?», «Как воспитать леди?».	 Индивидуальные беседы «Отдыхаем вместе с детьми».	 Развлечение «Маму поздравляю, крепко обнимаю!».  Проектная деятельность по инициативе детей и родителей
Месяц	I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей	II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня общей культуры и социальной активности родителей	III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей	IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
Апрель	 День открытых дверей «Мы рады вас видеть всегда и везде: на празднике, на занятии и в совместной игре!» Цель: Открыть для родителей дверь в мир детского сада, предъявить свои достижения, познакомить со службами ДОУ, образовательной программой и включить родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.	 Консультации «Формирование у детей самостоятельности»  Стеновая информация: «Воспитываем здоровых девочек и мальчиков»	 Индивидуальные беседы «Поиграй со мной». «Игры на кухне».	 Привлечение родителей к озеленению участка ДОУ.  Проектная деятельность по инициативе детей и родителей

Месяц	I Блок «Информационно-аналитический» Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей	II Блок «Информационно-просветительский» Цель: повышение правовой культуры и уровня общей культуры и социальной активности родителей	III Блок «Коррекционный» Цель: решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей	IV Блок «Интегрированный» (совместная деятельность взрослых и детей) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми
Май	<p> Мониторинг результативности педагогического труда</p>	<p> Общее родительское собрание: «Безопасность маленького гражданина!» Цель: сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания</p> <p> Групповое родительское собрание: «Мы стали на год старше!»</p> <p> Консультация «Как правильно закаливать ребенка»</p> <p>  Стендовая информация: «Безопасность маленького гражданина!».</p>	<p> Индивидуальные консультации для родителей по организации режима дня в летние месяцы.</p> <p> Индивидуальные консультации для родителей детей с различными заболеваниями.</p>	<p> Проектная деятельность по инициативе детей и родителей</p> <p> Подготовка к празднику, посвященному Дню защиты детей.</p>

Примечание:



III. РАЗДЕЛ (Организационный)

3.1. Особенности организации режима дня в ДОУ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**Режим дня (на холодный период)
для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Дома</i>	
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, доброжелательный настрой на посещение ДОУ
<i>В ДОУ</i>	
7.00-8.00	Прием (группа/участок), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность (сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей и др.)
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак , самостоятельная детская деятельность. Индивидуальная работа с детьми.
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №1) – по подгруппам.
9.30-9.40	Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.)

9.40-10.05	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №2)– по подгруппам.
10.05-10.15	Гигиенические процедуры. Совместная деятельность детей. Второй завтрак (прием соков, фруктов).
10.15-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, познавательно-исследовательская деятельность и др.). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность.
11.15-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
12.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.45	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические. Подготовка к полднику. Самостоятельная деятельность детей. Полдник.
15.45-16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, познавательно-исследовательская деятельность и др.). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры детей.
16.40-17.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (группа/участок). Уход детей домой.
Дома	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Самостоятельная деятельность – 3 часа. Совместная деятельность – 5 часов 40 минут. Сон – 3 часа. Непрерывная образовательная деятельность – 20 минут. Прогулка - не менее 3 часов.

Режим дня (на теплый период)
для детей второй группы раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Дома</i>	
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, доброжелательный настрой на посещение ДОУ
<i>В ДОУ</i>	
7.00-8.00	Прием (группа/участок), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность (сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей и др.)
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная детская деятельность.
9.00-10.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, познавательно-исследовательская деятельность и др.). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
10.00-10.20	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов).
10.20-11.15	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, познавательно-исследовательская деятельность и др.). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
11.15-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
12.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.45	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
15.45-16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, познавательно-исследовательская деятельность и др.)

	Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
16.40-17.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.
17.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, познавательная-исследовательская деятельность и др.) (группа/участок). Уход детей домой.
<i>Дома</i>	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Самостоятельная деятельность – 3 часа. Совместная деятельность – 5 часов 40 минут. Сон – 3 часа. Непрерывная образовательная деятельность – 20 минут. Прогулка - не менее 3 часов.

Адаптационный режим пребывания для детей, впервые поступивших в детский сад

Адаптационный режим дня выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ДООУ. Рекомендуемый график адаптации:

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе с питанием в течении 1-2 часов
4-7 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием (без сна)
8-15 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)
Последующие дни	Пребывание в группе с питанием и сном полный день

Примечание:

- Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.
- Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается) с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

- Не проводятся закаливающие процедуры.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация питания. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль организации питания детей в группе включает в себя следующие позиции:

1. Гигиеническая обстановка:
 - санитарное состояние
 - размещение столовой мебели
2. Своевременность доставки пищи в группу.
3. Сервировка стола:
 - учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;
 - эстетика стола;
 - оценка деятельности дежурных.
4. Выполнение режима питания.
5. Подготовка детей к приему пищи:
 - настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
 - организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.

6.Руководство воспитателя:

- обстановка в группе во время приема пищи;
- посадка детей за столом;
- умение детей пользоваться столовыми приборами;
- культура подачи второго блюда;
- культура поведения за столом;
- общение воспитателя с детьми во время приема пищи;
- умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Педагоги не допускают, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре малой Родины, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под наблюдением медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья воспитанников и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; сотрудники детского сада приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде. В соответствии с режимом дня обеспечивается пребывание детей на воздухе и оптимальный двигательный режим рациональное

сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Организация двигательного режима в детском саду

№ п/п	Формы организации	Группы, особенности организации, продолжительность									
		1 младшая		2 младшая		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	4-5мин.	20-25мин.	6-8мин.	30-40мин.	6-8мин.	30-40мин.	8-10мин.	40-50мин.	10-12мин.	50мин.-1ч.
2.	Физкультурные минутки	1-2мин.	5-10мин.	2-3мин.	10-15мин.	2-3мин.	10-15мин.	2-3мин.	10-15мин.	2-3мин.	10-15мин.
3.	Физкультурные занятия (2 в помещение, одно на воздухе)	10мин. 3 р. в неделю.		15мин. 3 р. в неделю.		20мин. 3 р. в неделю.		25мин. 3 р. в неделю.		30мин. 3 р. в неделю.	
		6мин.	30мин.	9мин.	45мин.	12мин.	1ч.	15мин.	1ч.15мин.	18мин.	1ч.30 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	10мин. 2р. в неделю.		15мин. 2р. в неделю.		20мин. 2 р. в неделю.		25мин. 2 р. в неделю.		30мин. 2 р. в неделю.	
		4мин.	20мин.	6мин.	30мин.	8мин.	40мин.	10мин.	50мин.	12мин.	1ч.
5.	Подвижные игры	8-10мин.	40-50мин.	8-10мин.	40-50мин.	15мин.	1ч.15мин.	15-20мин.	1ч. 15мин.-1ч.40мин.	20мин.	1ч 40мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	10-12мин.	50мин.-1ч.	10-12мин.	50мин-1ч.	10-15мин.	50мин.-1ч.15мин.	10мин.	1ч.10мин.	10мин.	1ч. 10мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5мин.	20-25мин.	5-7мин.	25-35мин.	5-7мин.	25-35мин.	5-7мин.	25-35мин.	5-7мин.	25-35мин.
8.	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15мин.	1ч. 1ч.15мин.	12-15мин.	1ч. 1ч. 15мин.	12-15мин.	1ч. 1ч.15мин.	10мин.	50мин.	10мин.	50мин.
9.	Спортивные игры	-		1 раз в неделю.		1 раз в неделю.		1 раз в неделю.		1 раз в неделю.	
				2мин.	10мин.	3мин.	15мин.	3мин.	15мин.	5мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц- 15мин.		1 раз в месяц- 20мин.		1 раз в месяц- 20мин.		1раз в месяц- 25-30мин.		1раз в месяц-30 мин.	
11.	Спортивные праздники, День Здоровья	-		-		2 раза в год- 30мин.		2 раза в год- 30 мин.		2 раза в год- 30 мин.	

12.	Пешеходные прогулки, экскурсии	-	-	-	-	1 раз в квартал-25мин.	1 раз в квартал-30мин.				
13.	Занятия на тренажерах	-	-	-	-	1 раз в месяц -8 мин.	1 раз в месяц -10 мин.				
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно				
15.	Итого:	52 мин.-1ч.	4ч.15 мин. 4ч. 55 мин.	1ч. 05мин 1ч.15мин н.	5ч.20 мин. 6ч.30мин н.	1ч.15мин н 1ч.40мин н.	6ч.30 мин.-7ч. 35 мин.	1ч.35мин н.1ч.55 мин.	7ч.35мин. -8часов	1ч.45мин н. -2ч.	7ч.45 мин. -8часов
16.	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13	-	-	-	-	1ч 12мин 1ч 36мин	6-8 часов	1ч 12мин- 1ч 36мин	6-8 часов	1ч.12мин н-1ч 36мин	6-8 часов

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.2. Планирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование деятельности педагогов группы опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в следующих формах, взаимно дополняющих друг друга:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №9.
- Годовой план работы ДОУ.
- Рабочая программа на возрастную группу.
- Календарное планирование, основанное на карточном планировании.

В детском саду разработана модель образовательного процесса. Реализация разработанной модели способствует приближению работы ДОУ в соответствии требований ФГОС ДО.

Содержание и регламент оказания услуг для детей от 2-3 лет

Возрастная группа	12-часовое пребывание ребенка в ДОУ			
	НОД /часов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/часов	Самостоятельная деятельность детей/часов	Уход и присмотр за ребенком
вторая группа раннего возраста	2 раза в день по 10мин./20мин.	3ч.20мин.	3ч.	В течение дня

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (1-2 -я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (3-я–4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек</i> (1-я–2-я недели)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката

октября)	того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком):его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского Творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето (1-я–4-я недели	Формировать элементарные представления о лете(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Лето».

мая)	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
------	--	--

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
-Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. -Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. -Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов -Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. -Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. -Познавательная-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. -Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) -Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение Родителей Обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие –	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности (НОД)
с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области (ОО)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	В соответствии СП 2.4.3648-20 и Учебным планом	Количество НОД в неделю				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
			утренняя гимнастика				
			8.00-8.10 (группа)	8.00-8.10 (группа)	8.00-8.10 (физ.зал)	8.00-8.10 (группа)	8.00-8.10 (муз.зал)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2		2.НОД 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.55-10.05 (2 подгруппа)		2.НОД 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.55-10.05 (2 подгруппа)	
	Физическая культура на воздухе	1				2.НОД 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.55-10.05 (2 подгруппа)	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1			1. НОД 09.00-9.30 (по подгруппам)		

Речевое развитие	Развитие речи/ Художественная литература	2		1.НОД 09.00-9.30 (по подгруппам)		1.НОД 09.00-9.30 (по подгруппам)	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/ Конструирование	1					1.НОД 09.00-9.30 (по подгруппам)
	Рисование	1	1.НОД 09.00-9.30 (по подгруппам)				
	Музыкальная деятельность	2	2.НОД 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.55-10.05 (2 подгруппа)		2.НОД 09.40-09.50 (1 подгруппа) 09.55-10.05 (2 подгруппа)		
Количество НОД в неделю:		10					

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня;
- перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут;
- перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и в соответствии с **Календарным планом воспитательной работы, который представлен в Рабочей программе воспитания МБДОУ детского сада №9 [рабочая-программа-воспитания-мбдоу-детского-сада-№9-2021г.-пп.pdf \(nri-tu.ru\)](#)**. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ, является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной

центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию ООП ДО ДОУ, учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Набор игровых материалов для второй группы раннего возраста

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1

	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1
	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные

Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Для игры детей 2-3 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, имеются в наличии наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения имеется 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором сидят и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, с модулями внутри, где "живут" мягкие игрушки-звери, можно прятаться и устраивать свой "дом"; здесь же развертывается игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": паровозик с модулями-сидениями и «машина».

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

По мере взросления детей, т.е. к концу года воспитатель сделает наборы сюжетообразующего материала более мобильными, т.е. постепенно направит детей на частичную переорганизацию обстановки.

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15´15)	На каждого ребенка
	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	
	Для лепки	Глина – подготовленная для лепки
Пластилин		3 коробки на одного ребенка
Доски, 20´20 см		На каждого ребенка
Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие		1 – 2 шт. на каждого ребенка
Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки		На каждого ребенка
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
	Розетки (баночки) для клея	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
----------------------	---------------------	-----------------------------

Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

- Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям.
- Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.
- Все материалы и пособия имеют постоянное место.
- Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому строительный материал размещен в нескольких местах группы.
- Напольный строительный материал требует много места, поэтому его поместили отдельно на низко расположенных полках и рядом постелили ковер.
- Мелкий строительный материал насыпать в контейнеры.
- Конструкторы размещаются на столах.
- По окончании работы воспитатель побуждает детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные

Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
Разноцветная юла (волчок)	1
Вертушки (ветряные)	4-6 разные
Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1

Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Материал для познавательно-исследовательской деятельности размещен в нескольких местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии расположено стационарно на специальном дидактическом столе. Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материалы и оборудование для двигательной активности.

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков			

	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении

Физкультурное оборудование размещено таким образом, чтобы оно способствовало проявлению двигательной активности детей. Оборудование вносится постепенно, чередуясь. Мелкие предметы следует содержать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Перечень программно - методического обеспечения образовательного процесса, используемого для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 в 2021-2022 учебном году вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Обязательной части ООП ДО ДОУ	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 2.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. 3.ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.	Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и мое поведение. Я и другие. Чувства и эмоции.

<p>4.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.</p> <p>5.ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -128с.</p> <p>6.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.</p> <p>7.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.-112с.</p> <p>8.ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с.</p> <p>9.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с.</p> <p>10. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -128с.</p> <p>10. Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>11. Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>3. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с.</p> <p>7. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с.</p> <p>8. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В., Харько Т. Г., Балацкая Т. И. - М., 2003.- 38с.</p> <p>9. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с.</p> <p>10. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>11. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с.</p>	<p>Мир в картинках. Авиация.</p> <p>Мир в картинках. Автомобильный транспорт.</p> <p>Мир в картинках. Арктика и Антарктика.</p> <p>Мир в картинках. Бытовая техника.</p> <p>Мир в картинках. Водный транспорт.</p> <p>Мир в картинках. Высоко в горах.</p> <p>Мир в картинках. Деревья и листья.</p> <p>Мир в картинках. Домашние животные.</p> <p>Мир в картинках. Животные домашние питомцы.</p> <p>Мир в картинках. Животные жарких стран.</p> <p>Мир в картинках. Животные средней полосы.</p> <p>Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера.</p>

	<p>Мир в картинках. Космос. Мир в картинках. Насекомые. Мир в картинках. Овощи. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Мир в картинках. Посуда. Мир в картинках. Птицы средней полосы. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Мир в картинках. Собаки. Мир в картинках. Фрукты. Мир в картинках. Цветы Мир в картинках. Ягоды лесные. Мир в картинках. Ягоды садовые. Откуда что берется. Автомобиль Откуда что берется. Мороженое Откуда что берется. Хлеб</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
<p>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2.ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл. 3.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 5. ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл.</p>	<p>Грамматика в картинках. Множественное число. Расскажите детям о бытовых приборах. Расскажите детям о грибах. Расскажите детям о деревьях. Расскажите детям о домашних животных. Расскажите детям о домашних питомцах. Расскажите детям о животных жарких стран. Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о лесных животных. Расскажите детям о морских обитателях. Расскажите детям о музыкальных инструментах.</p>

	<p>Расскажите детям о насекомых. Расскажите детям о птицах. Расскажите детям о рабочих инструментах. Расскажите детям о садовых ягодах. Расскажите детям о специальных машинах. Расскажите детям о транспорте. Расскажите детям о фруктах. Расскажите детям о хлебе. Расскажите детям об овощах. Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Времена года. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Кем быть? Рассказы по картинкам. Колобок. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Профессии. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Репка. Рассказы по картинкам. Родная природа. Рассказы по картинкам. Теремок. Грамматика в картинках. Словообразование Рассказы по картинкам. Времена года. Плакат Кошка с котятами.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.	Мир искусства. Детский портрет.

<p>2.ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-144 + 16 цв. вкл</p> <p>3.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5.Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.</p>	<p>Мир искусства. Животные в русской графике.</p> <p>Мир искусства. Натюрморт.</p> <p>Мир искусства. Пейзаж.</p> <p>Мир искусства. Портрет.</p> <p>Мир искусства. Сказка в русской живописи.</p> <p>Мир в картинках. Гжель.</p> <p>Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.</p> <p>Мир в картинках. Дымковская игрушка.</p> <p>Мир в картинках. Каргополь.</p> <p>Мир в картинках. Музыкальные инструменты.</p> <p>Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Мир в картинках. Хохлома.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 28 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 2-3 года</p> <p>Наглядно-дидактический комплект. Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
<p>1.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>2.ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.</p> <p>3.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с.</p> <p>4.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>5.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6.Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников».-СПб.: Речь; М.: Сфера,2009,176с.</p>	<p>Рассказы по картинкам. Летний спорт.</p> <p>Рассказы по картинкам. Зимний спорт.</p> <p>Расскажите детям об Олимпийских играх.</p> <p>Расскажите детям о зимних видах спорта.</p>

7.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-48с. 8.ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. 9.Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с.	
Психолог в детском саду	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1. Диагностический комплект Семаго (тестирования и диагностики детей в возрасте от 2,5 до 12 лет).	Приложения к УМК ОПП ДОУ и УМК педагога-психолога
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг	
Наименование УМК	Вид деятельности
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	игровая деятельность
1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	изобразительная деятельность
1. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	двигательная деятельность
1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт	ознакомления с окружающим миром
1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	общение и взаимодействие
1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	речевая деятельность
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	музыкальная деятельность
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля	познавательно-исследовательская деятельность
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	усвоение основ безопасности жизнедеятельности
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы (48 цветных карт, 4 черно-белые двухсторонние карты)	математическая деятельность
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	усвоение здорового образа жизни
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-3	экологическая деятельность

лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	усвоение норм и ценностей
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	трудовая деятельность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО ДОУ, АООП ДОУ	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
Комплексно-целевая программа здоровьесбережения воспитанников МБДОУ детского сада №9	Здоровый образ жизни Спортивные игры Гимнастик для здоровья
Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с.	
1.ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. 2.Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с. 3.Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с. 4.Концепция «Развивающая предметная среда» С.Л. Новоселовой. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с. 5. ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с.	
Карточное планирование	
Наименование УМК	Вид деятельности
3-4 года 1. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Комплект из 16 технологических карт. ФГОС ДО 2. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Младшая группа (3-4 года). ФГОС ДО 3. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО 4. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Младшая группа (3-4 года). ФГОС ДО	Познавательно-исследовательская деятельность Игры с водой и песком с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО, 2020
2-3 Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности	Сезонные прогулки

<p>по программе "От рождения до школы". Осень. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Зима. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт</p> <p>Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Весна. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Комплект из 112 тематических карт</p> <p>Игры-занятия с детьми на прогулке. 2-3 года: 48 карт с описанием игровой деятельности детей для каждого сезона</p>	
Игры детей летом. 2-3 года. Табличная форма планирования	Игры детей летом
2-3 Игры-занятия. Математическое развитие. Младшая группа (2-3 года). Сентябрь-май: 32 карты с методическим сопровождением	Формирование элементарных математических представлений
2-3 НОД. Речевое развитие детей. 2-3 года. Сентябрь-май: 72 карты Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Развитие речи. План образовательной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Первая младшая группа (2-3 года). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью	Речевое развитие
3-4 Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Сентябрь-ноябрь: 48 карт Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Декабрь-Февраль: 48 карт Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Июнь-август: 48 карт	Живое слово
1. Моделирование театрализованной деятельности детей 2-3 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	Моделирование театрализованной деятельности
1. Музыкальное развитие детей 2-3 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением	Музыкальное развитие
Планирование деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты занятий на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы и др. Группа раннего возраста (от 2	Ранний возраст

до 3 лет). Комплект из 3 компакт-дисков для компьютера	
2-3 Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Сентябрь-ноябрь: 32 карты Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Декабрь-февраль: 32 карты Физическое развитие детей 2-3 лет: Планирование НОД. Технологические карты. Март-май Физическое развитие детей 2-3 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Июнь-август	Физическое развитие
1. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт	Взаимодействие с семьёй ребёнка

