

ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
Дополнительная профессиональная программа
курсы повышения квалификации педагогов ДОУ

«Разработка рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в группах компенсирующей направленности»



Подготовила: Соломенникова В.В.,
зам. зав. по ВМР
МБДОУ детского сада №9

г. Новочеркасск
2018г.

Федеральный закон
“Об образовании в Российской Федерации”
ст. 48, ч.1, п.1 <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

Педагогические работники обязаны:
осуществлять свою деятельность на
высоком профессиональном уровне,
обеспечивать в полном объеме
реализацию преподаваемых учебных
предмета, курса, дисциплины (модуля)
в соответствии с утвержденной
рабочей программой;



Глоссарий

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС ДО.

Рабочая программа педагога может стать инструментом совершенствования **качества образования**, если учитывает потребности социальных заказчиков на образовательные услуги, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Анализ основных подходов к разработке рабочих программ для ДООУ (на основе нормативно-правовых документов и научно-методических разработок) выявил следующие важные положения:



РП рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный (функции: образовательная, оздоровительная, коррекционная, социализирующая) обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию



РП соотносима с требованиями ФГОС ДО в части определения целей, содержания, условий, целевых ориентиров; разрабатывается на основе Примерных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с ООП ДООУ



РП есть внутренний образовательный стандарт, обеспечивающий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с конкретными детьми



содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости (зависимость от потребностей и возможностей воспитанников) увеличивается или сокращается



содержание образования отвечает потребностям и возможностям воспитанников, а также учитывает требования основного потребителя образовательных услуг - семьи; отражает содержание в соответствии с разделами ООП по ФГОС ДО.



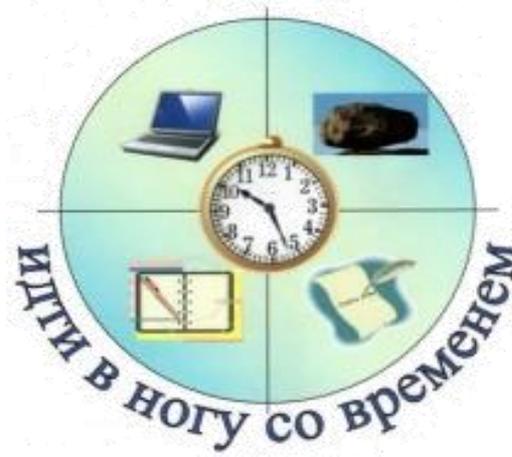
РП рассматриваемая как структурный, взаимосвязанный, и взаимообусловленный компонент образовательной программы ДООУ, есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, аккредитации ДООУ, аттестации педагога

Технология разработки рабочей программы

Программа составляется педагогами и другими специалистами и ДООУ по реализации основных направлений (ОО) на учебный год, на определенную возрастную группу.

Проектирование содержания дошкольного образования на определенном возрастном этапе развития ребенка осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания образовательных областей.

Допускается разработка Программы коллективом педагогов ДООУ. Данное решение должно быть принято коллегиально на педагогическом совете и утверждено приказом заведующего ДООУ.



Таким образом:

- Рабочая программа для педагога есть обязательный к разработке и исполнению нормативный документ.
- Она же - основание для оценки качества образовательного процесса.

Поэтому, сегодня задача каждого руководителя дошкольного образовательного учреждения, на которого возложена персональная ответственность за наличие и качество реализации рабочей программы, активизировать педагогов детского сада на ее разработку.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155

Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации
14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ

- 2.11.1. Целевой раздел включает.....
- 2.11.2. Содержательный раздел представляет
- 2.11.3. Организационный раздел должен содержать

РАЗДЕЛ III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к **психолого-педагогическим**, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<http://fgosreestr.ru>



О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой : которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<http://fgosreestr.ru>



- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **слабовидящих** детей
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования **слепых** детей
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **задержкой психического развития**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **тяжёлыми нарушениями речи**
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с **амблиопией и косоглазием**

ОДОБРЕНЫ

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17 от 7.12 2017 г.)

**Структура рабочей программы (ФГОС ДО)
(в ДОУ должно быть принято Положение о рабочей
программе, закрепленное локальным актом, в котором
указана в том числе и структура рабочей программы)**

Титульный лист

- Полное название МДОУ
- Грифы «Утверждено: заведующий (*дата, подпись, номер приказа....*)», «Принято (рассмотрено) – (в зависимости от того, как это указано в Положении): на заседании педагогического совета (*номер протокола...от...*)».
- Название (рабочая программа, ФИО разработчика, возрастная группа, можно указать, какая примерная программа лежит в основе (*составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2016 г)*);
- Год реализации программы (на ... учебный год);
- Город, год разработки
- Сайт ДОУ

Содержание (оглавление) программы с указанием страниц.

Целевой раздел (п.2.11.1.)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации РП.....стр.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПстр.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. **Характеристика особенностей развития воспитанников группы**.....стр.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

целевые ориентиры в раннем возрасте или

целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП.....стр.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП..... стр.

Содержательный раздел (п.2.11.2.):

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст (1,6 - 3), дошкольный возраст (3-7)), представленными в пяти образовательных областях:

2.2.1. «Социально - коммуникативное развитие»стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ...стр.

2.2.2. «Познавательное развитие».....стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ...стр.

2.2.3. «Речевое развитие».....стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...стр.

2.2.4.«Художественно-эстетическое развитие».....стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...стр.

2.2.5. «Физическое развитие».....стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ...стр.

2.2.6. «Развитие игровой деятельности».....стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ...стр.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми..... стр.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....стр.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.....стр.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент);
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел (п.2.11.3.):

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....стр.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева и др. «Организация РППС с в соответствии с ФГОС ДО» - Методические рекомендации для педагогов ДОУ и родителей детей дошкольного возраста», Москва, 2014г.) обязательная часть + вариативная частьстр.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (также целесообразнее сделать по образовательным областям). обязательная часть + вариативная частьстр.
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
обязательная часть + вариативная частьстр.
- 3.7. Режим дня, расписание занятий (с указанием количества и времени, отводимого на те или иные виды деятельности в день и в неделю; в вариативной части дополнительные образовательные услуги), двигательный режим, схема закаливания детей и др.
.....стр.
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....стр.
- 3.10. Перечень литературных источников.....стр.

Утверждение рабочей программы

- Программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до первого сентября текущего года) приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.
- Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:
 - обсуждение (рассмотрение) и принятие рабочей программы на заседании педагогического совета;
 - желательно получение экспертного заключения (согласования) у зам. зав. по ВМР (старшего воспитателя); допускается проведение экспертизы Программы с привлечением внешних экспертов;
 - утверждение Программы руководителем ДОУ.
- При несоответствии Программы установленным Положением требованиям руководитель ДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.



*Желаем терпения и успехов в
разработке своей рабочей
программы!!!*

