



*Управление образования Администрации города Новочеркасска
Методический кабинет
ТМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Подготовила: Соломенникова В.В. , руководитель ТМО

2016-2017 учебный год



Глоссарий

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.
// Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В. — ОЛМА-ПРЕСС. 2004.

Социализация — усвоение социального опыта и обучение индивида социальным ролям и образцам поведения, без чего он не может стать полноценным членом своего общества или социальной группы, а также формирование его личной идентичности и образа Я.

Социализация детей сегодня - это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.



Коммуникация — от лат. «communicatio» — что означает сообщение, передача и от «communicare» — делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать.

Коммуникативная компетентность - «способность к эффективному решению коммуникативных задач, определяющая индивидуально-психологические особенности личности и обеспечивающая эффективность ее общения и взаимодействия с другими людьми»(Л.А. Петровская).

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.



Коммуникативная потребность в общении (потребность в другом человеке):

со взрослым у детей –

- потребность в доброжелательном внимании (2 - 6 мес);
- потребность в сотрудничестве (6 мес. - 3 года);
- потребность в уважительном отношении взрослого (3 - 5 лет);
- потребность во взаимопонимании и сопереживании (5 - 7 лет).

в общении со сверстниками –

- потребность в соучастии в забавах партнера, а также его внимании и доброжелательности (2 - 4 года);
- потребность в сотрудничестве и признании ровесником (4 - 6 лет);
- потребность в сопереживании и взаимопонимании (5 - 7 лет).

А. Г. Рузская (Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. - 176).



Первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития.

Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают **агенты социализации**, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).



Современные дошкольники: какие они?

Итоги мониторинга среди педагогов и родителей, проведенного доктором педагогических наук, профессором Московского педагогического городского университета, зав. лабораторией исследования проблем языкового образования Научно-исследовательского института столичного образования ГОУ ВПО «МГПУ» Москвы Горловой Натальей Алексеевной

У детей:

- повышенные тревожность (98%) и агрессия (78%), возбудимость (93%) и гиперактивность (87%),
- потребность к восприятию информации (69%),
- повышенные утомляемость (95%) и эмоциональность (93%).

Дети

- настойчивы и требовательны (94%),
- не желают выполнять бессмысленные действия (88%),
- значительно отличаются от своих сверстников прошлого века (86%), (уровень интеллекта составляет 130 IQ, вместо 100).



Современные дошкольники: какие они?

№ п/п	Характеристика современного ребенка	Содержание
1.	-В современном ребенке заложена деятельная натура. «Зачем?» – пришел на смену вопросу «почему?». -Вместо подражательного рефлекса преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. -Система отношений доминирует над системой знаний.	Смысловая сфера личности управляет развитием других четырех сфер: тела (физическое развитие), души (эмоциональное развитие), разума (ментальное развитие) и духа (развитие воли). Эти сферы личности должны развиваться гармонично с момента рождения.
2.	Сфера тела – физическое развитие У современных детей повышенный тонус организма, а также возбудимость и гиперактивность.	Задача воспитания современных детей должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья.



3. **Сфера разума- ментальное развитие**
У современных детей **повышенная потребность к восприятию информации.**
- Смысловое восприятие основано на **образах**, которые при общении со взрослыми интуитивно-телепатическим путем возникают в правом полушарии головного мозга.
 - Объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет ему воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени.
 - У детей трех-, пятилетнего возраста участились случаи заикания нелогического характера из-за того, что ребенок торопится высказаться, но не успевает во внутреннем плане перевести мысль-символ в знаки.

- Педагоги и родители должны создать условия для постоянного получения детьми качественной информации.
- Задания для детей должны быть комплексными, так как дети воспринимают мир целостно, интуитивно выстраивая отношения между объектами и явлениями.



4. **Сфера души – эмоциональное развитие**

У современных детей повышенные тревожность и агрессия.

-Ребенок чувствует эмоциональное состояние иначе, чем взрослые: он как бы «видит» цветовую гамму души, словно радугу. Теплые цвета согревают его душу, и он испытывает комфорт, холодные цвета вызывают дискомфортное состояние.

-Дети проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой «порции» информации.

Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым
-необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира;
-создать условия для снятия тревожности и преобразования детской агрессии – разрушающей эмоции – в положительную, т.е. созидательную энергию, насыщенную богатым спектром чувств и эмоций, познавательными потребностями и познавательным интересом.



5.

Сфера духа – развитие воли

Современные дети настойчивы и требовательны.

Дети не терпят насилия и протестуют, если взрослые заставляют их что-то делать.

Развитие сферы духа должно протекать последовательно в рамках определенной системы семейных отношений, когда ребенок выступает не младшим по отношению к старшим, а **равноправным партнером по общению и совместной деятельности**. При этих условиях у ребенка развивается ощущение успешности и уверенность в собственных силах. Задача воспитания современных детей должна заключаться в создании условий для развития волевых качеств ребенка: целеустремленности, настойчивости, ответственности и уверенности в себе.

Особенности развития детей с новым типом сознания свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют **современного подхода** в воспитании и образовании.



ГЛАВНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

- ЭТОТ МИР ПРИНИМАЕТ МЕНЯ
 - У МЕНЯ ДОСТАТОЧНО ПРОСТРАНСТВА
 - Я МОГУ БЫТЬ В МИРЕ
 - МИР НАДЕЖЕН, ВЗРОСЛЫЙ РЯДОМ
- Я ЧУВСТВУЮ ОПОРЫ, КОТОРЫЕ НАДЕЖНО ДЕРЖАТ МЕНЯ
- МОЙ МИР ХОРОШО ОСВОЕН, ОН «МОЙ»
 - Я МОГУ И ЗНАЮ, ЧТО МОГУ = СУБЪЕКТНОСТЬ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЗРОСЛОГО:

- НЕ СТЫДИТЬ, А ПОКАЗЫВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ СПОСОБЫ СПРАВИТЬСЯ
- ДАВАТЬ ПРАВО НА ОШИБКИ, НЕ ТОРОПИТЬ
- ДАВАТЬ ВРЕМЯ ПРОБОВАТЬ, НЕ ЖДАТЬ СРАЗУ РЕЗУЛЬТАТА
- ЗАМЕЧАТЬ СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА: О ЧЕМ ДЛЯ НЕГО ИДЕТ РЕЧЬ В СИТУАЦИИ
- ПОСТЕПЕННО ПРИУЧАТЬ К РАМКАМ ЧЕРЕЗ ИГРЫ И ОБЪЯСНЕНИЯ И Т.Д.



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности**, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:
создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России...



III гл. Основные направления развития воспитания

Поддержка семейного воспитания включает:

содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям

развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;



использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;

знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

п.2 Гражданское воспитание включает:

развитие культуры межнационального общения

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

предусматривает:

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);



Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического...

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности...

Экологическое воспитание включает:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира...



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Гл.2 п.2.6. Социально-коммуникативное развитие направлено на

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Гл.4 п.4.6

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им...

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены...



Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в комплексных образовательных программах

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77u-Zt1Fway1qbUFWUmJHNUU>

1	Название комплексной образовательной программы	Раскрытие содержания образовательной области в соответствии с ФГОС ДО							Описание технологий работы с детьми
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
2									
3	«Березка»	Перечислены задачи согласно с ФГОС ДО. Содержание работы размещено в разных разделах программы.							Утренний круг; разновозрастная группа; игровая деятельность (свободная игра, обучающие игры, игры-ожидания).
4	«Вдохновение»	Перечислены задачи согласно с ФГОС ДО. Большое внимание уделено коммуникативному развитию детей.							"Детский совет"; «Магический круг», «Детская философия», «Жизненные навыки», «Карапуши» и другие занятия.
5	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	Задачи по области распределены по возрастам. Отдельно раскрыта игровая деятельность.							Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.
6	"Детский сад — дом радости"	Подробно раскрыты результаты по области, даны конкретные рекомендации по содержанию работы по каждому направлению.							Маршрутные листы, ежедневные сценарии.
7	«Детский сад по системе Монтессори»	Содержание дано по каждому направлению в виде таблицы.							Формы и приемы организации размещены в таблице.
	«Детство»	Задачи, содержание, результаты по области с учетом направлений представлены по раннему							Культурные практики: совместная игра, ситуации



Программно-методическое обеспечение по социально-коммуникативному развитию

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77u-Zt1Fway1qbUFWUmJHNUU>

Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий по дошкольному образованию



Методические материалы	Название	Описание учебно-методического материала для педагогов		Пособия для детей
		Учебно-методический	Наглядный	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1. Парциальные программы	1.1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авторский коллектив: Р. Б. <u>Стеркина</u> , О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	отсутствует	4 рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста
	1.2. Программа «Я, ты, мы»	Авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. <u>Стеркина</u> Издательство: Просвещение, 2005. Возрастной контингент – от 3 до 6 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	отсутствует	7 рабочих тетрадей для детей: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?».
	1.3. Программа «Я – человек»	Автор - С.А. Козлова Издательство: Школьная пресса, 2012 г. Возрастной контингент – от 3 до 10 лет. Имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».	Тематический словарь в картинках: *Мир растений и грибов» (3 книги) *Мир животных» (4	Тематический словарь в картинках: Я и мое тело: Тело человека (части тела)).



Методические материалы издательства «Просвещение»

<https://drive.google.com/drive/folders/0Bwy77uZt1Fway1qbUFWUmJHNUU>



Образовательная область
«Социально-коммуникативное
развитие»