**Сообщение по теме «Техносреда»**

**в дошкольном образовательном учреждении»**

**«Если ребенок не научится сам ничего творить, то в жизни, он всегда будет только подражать и копировать»**

Толстой Л. Н.

Одна из главных задач дошкольного образования на современном этапе – это создание благоприятных условий для развития личности ребенка, становления его самостоятельности, целеустремленности, инициативы, ответственности. Поэтому на первый план выходит задача для дошкольного образовательного учреждения – организовать психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия для развития социально-коммуникативных компетенций воспитанников.

**Понятие «техносреда»**

В современной науке в настоящее время нет устоявшегося понятия

«техносреда образовательной организации»

**Техносреда ДОУ** – уникальное образовательное пространство развития

технического творчества детей дошкольного возраста (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья), способствующее формированию интереса к науке, технике, образованию и культуре, развитию инициативности, творческого мышления. Это возможность в интересной интерактивной форме проводить образовательную деятельность, создание условий для всестороннего развития детей и семейного досуга, возможность эффективной реализации моделей социального партнерства. Дети получают возможность создавать собственные технические объекты, наглядно изучать свойства и явления окружающего мира технических предметов и процессов, самостоятельно проводить экспериментальные опыты в игровой форме, развивать навык постановки цели и ее достижения. Техносреда ДОУ обеспечивает вариативность образовательных программ, технологий, методик дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Образовательный процесс строится на принципах «обучение через игру» (Edutainment), «обучение как открытие», «обучение как исследование», «вовлечение в процесс познания» и «конструирование своего будущего

Техносреда ДОУ представляет собой открытую площадку, на которой находятся все те, кому не безразличны результаты развития детей, к которым мы можем отнести:

• мотивацию дошкольников на техническое творчество и ознакомление с современной окружающей действительностью,

• элементарные математические и естественнонаучные представления,

• формирование практических навыков конструктивно-модельной и

познавательно-исследовательской деятельности,

• развитие коммуникативных навыков для общения со сверстниками и

навыков публичного выступления при защите своего «технического проекта»,

• повышение самостоятельности и инициативности в разных видах детской

деятельности».

**Зачем современному детскому саду техносреда?**

Мы живем в век очень быстрой и свободной передачи и получения информации, его еще называют информационной, электронной эпохой. Современность порождает бесчисленный поток вызовов: Усиление значимости интернет-СМИ и соцсетей.

Ребенка из детского сада сегодня может забирать няня, нанятая на работу, и воспитатель, лишившись живого общения с родителями, вынужден общаться с ними через созданную в соцсетях группу. Все это порождает потребность формирования у людей новой информационной культуры.

Стремительные перемены в обществе требуют новых подходов к ресурсам. С одной стороны, нужно обеспечить развитие технического прогресса необходимым персоналом, а с другой – сохранить и преумножить существующий человеческий капитал (дать человеку не просто работать, а получать удовлетворение). Если еще пять лет назад котировались профессиональные знания и навыки человека hard-skills (жесткие навыки), то сегодня знания и навыки, которые связаны не с профессиональной компетенцией, а с умением обучаться, с возможностью работать в коллективе, с мотивацией к достижениям поставленных целей softskills (мягкие навыки). На рынке труда появляются так называемые оцифрованные профессии, которые делают людей с профессиональными знаниями и навыками невостребованными. Происходит технологическая безработица – потеря рабочих мест, вызванная технологическими изменениями

Со всех сторон мы слышим такие слова: технология, технопарк, техносфера, технолог, технофобия, техноблог, технократия, технополис, техногенный, технократия, технорук, технонаука.

Так что же означает **«техно»** в начале всех этих и множества других слов? В переводе с греческого языка «техно» означает мастерство, умение и искусство.

Современный детский сад не исключение. Под воздействием окружающего мира у него сегодня появляется своя техносреда. Давайте попробуем дать ей определение.

**Техносреда** – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях формирования у детей дошкольного возраста интереса к естественнонаучному и инженерно-техническому образованию, выявления наклонностей инженерно-конструктивного мышления, подготовки к изучению технических наук и социальному взаимодействию. Целью техносреды в ДОО является создание условий, которые позволят старшим дошкольникам:

• самостоятельно и охотно приобретать знания из разных источников;   
•учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения

практических и познавательных задач;

• приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах;

•развить исследовательские умения (учатся собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать).

Созданная в современном детском саду техносреда позволяет решить следующий ряд задач:

• стимулировать интерес детей к техническим наукам;

• создать условия политехнического направления;

• освоить игровое техническое оборудование;

• формировать основы технической грамотности;

• развивать творческое конструирование;

• раскрывать способности и выявлять одаренных детей.

**Какие функции предусматривает игровая техносреда детского сада:**   
**Социализации** – игра – сильнейшее средство включения ребенка в систему

общественных отношений, появления опыта продуктивного социального взаимодействия, усвоение дошкольником богатств культуры. 22 «Воспитатели России» Коммуникации – вхождение через игру в реальный контекст человеческих коммуникаций. Самореализации – игровая деятельность в техносреде позволяет старшим дошкольникам выявить недостатки опыта и вместе с тем самоутвердиться, пережить социальный успех и собственную значимость. Диагностическая функция позволяет воспитателю диагностировать различные

проявления ребенка: интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др. **Терапевтическая** – техносреда в детском саду становится средством преодоления различных трудностей старшими дошкольниками, возникающими у них в поведении, в общении. Вот что о терапевтическом эффекте говорит Д.Б. Эльконин: «Эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые ребенок получает в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослым, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества, взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту». **Коррекции** – организованная в детском саду техносреда позволяет внести позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребенка. В игре этот процесс происходит естественно. Достоинством техносреды можно считать и то, что в ней удалось объединить принцип «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Объединение этих двух принципов помогает ребенку подняться на вершину своих возможностей. Техносреда сегодня наполняется: различными наборами по математике, «Дарами Фрёбеля», разнообразными конструкторами, робототехническими материалами, научно-техническими играми- экспериментами.

**В техносреде современного детского сада должны соблюдаться следующие условия:**

• техносреда должна быть отзывчива к вызовам современности;

• ребенок в ней имеет право на ошибку;

• техносреда стимулирует активность самого ребенка;

•техносреда создает условия для взаимодействия всех участников

образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.

**В помощь воспитателю, или как организовать работу в техносреде детского сада?**

1. Соблюдаем технику безопасности на каждом занятии.

2. Используем символический материал: схемы, карты, условные

обозначения (знаковые формы мышления).

В техносреде ребенку предоставляются различные формы для работы:

• образец в виде готового продукта;

• частично заданный образец (элементы, незавершенные наброски, разная степень готовности продукта);

• графические схемы создаваемого продукта (чертежи, выкройки, эскизы);

• словесное описание цели или условий, которым должен соответствовать

создаваемый продукт.

3. Делимся идеей – стимулируем детскую инициативу! Воспитателю важно

знать, что интересует детей. Он обсуждает, прислушивается, поддерживает детские идеи, не доминирует над ними. Может рассказать детям и о своих интересах. Работа строится по принципу партнерской деятельности, а не противопоставления педагогических интересов интересам детей.

4. Рассуждаем, объясняем – стимулируем проговаривание вслух своего замысла:

• формулируем замысел (цель, для чего?);

• выбираем материалы (из чего?);

• выбираем инструменты (чем?);

• определяем последовательность (в каком порядке?);

• используем социальные критерии результативности.

Организуем игровое (рабочее) пространство в техносреде. В техносреде

дети свободно перемещаются и выбирают место для игры. Товарищей по игре выбирают самостоятельно, обмениваются мнениями, обсуждают. Педагог там, где он нужнее.

5. Демонстрируем – организуем выставку работ, дети учатся презентовать свой труд.

6. Фотографируем этапы работы.

7. Играем и активизируем словарь – дети играют с созданными моделями.   
**Техносреда современного детского сада имеет свой педагогический потенциал:**

• индивидуализация;

• создание ситуации успеха;

• обеспечение деятельностного подхода;

• организация коллективной деятельности;

• работа в группах сотрудничества;

• социализация;

• разноуровневость содержания.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда,

окружающая ребёнка в учреждении, позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника как в совместной исследовательской, так и в самостоятельной деятельности.

Живя в век «цифровизации», бурного развития науки и техники, мы понимаем, что детскому саду сегодня необходима техносреда, способствующая естественнонаучному, инженерно-техническому образованию детей дошкольного возраста, отвечающая их потребностям и возможностям.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка в учреждении, позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника как в совместной исследовательской, так и в самостоятельной деятельности.

**Методическая литература**

1. Афанасьев А.П., Асмолов Т.А., Поваляев О.А., Рабинович П.Д.,

Чеботарев П.Н., Царьков И.С. Мотивирующая интерактивная среда развития технологической компетентности будущей инженерной элиты [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://nauka.x-pdf.ru/17fizika/217164-> 1-ap-afanasev- asmolov-povalyaev-rabinovich-chebotarevcarkov-motiviruyuschaya-interaktivnaya-

sreda-razvitiyatehnologicheskoy.php.

2. Карпова Ю.В. Образовательно-культурная среда как отражение сущности

социальной среды (сборник международной конференции… [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://mediasamsu.ssau.ru/lectures/psyho/matirials/> zakaz\_386.pd

3.Рабинович П.Д. Модель техносферы образовательного учреждения [Электронный ресурс]. Режим доступа : https:// [elibrary.ru/item.asp?id=20316055](http://elibrary.ru/item.asp?id=20316055)