



Управленческий проект
«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В
МБДОУ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА»

Подготовила: Соломенникова В.В.,

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №9

май 2017г.

Паспорт проекта:

- ▶ **Полное наименование проекта:** «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в МБДОУ ка одной из форм повышения профессиональной компетентности педагога»
- ▶ **Тип проекта:** управленческий.
- ▶ **Вид проекта:** долгосрочный.
- ▶ **Срок реализации проекта:** февраль 2016г. – февраль 2019г.
- ▶ **Разработчики:** Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9. Соломенникова В.В., старший воспитатель МБДОУ детским садом №9.
- ▶ **Миссия проекта:** создание совершенной системы работы по внедрению в образовательный процесс МБДОУ проектной технологии, обновление реализации содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне современных требований, своевременное оказание им методической помощи.



Актуальность проекта:

ФГОС ДО п.3.2.5.

«Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста предполагают: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей: не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, **проектной**, познавательной и т.д.)»

Таким образом, необходимо организовать методическое сопровождение педагогам МБДОУ, т.к. на современном этапе появляется много новшеств, выходят новые нормативно-правовые документы, предъявляются новые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны государства, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

ФГОС ДО п.3.2.6.

«В целях эффективной реализации Программы дошкольного образования должны быть созданы условия для **организационно-методического сопровождения** процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми».



Актуальность проекта для МБДОУ- мониторинг готовности педагогического коллектива к организации проектной деятельности и готовность воспитанников детского сада

Для **определения** **уровня познавательного развития детей**

была проведена диагностика по следующим параметрам:

- уровень активности детей;
- уровень самостоятельности;
- уровень творчества в решении задач;
- уровень умения определять возможные методы решения проблем с помощью взрослого, а затем самостоятельно, развитие желания.

Диагностическое **обследование педагогов с целью выявления знаний о проектном методе** и их готовности к проектной деятельности позволило определить **профессиональные затруднения педагогов в проектной деятельности:**

- в выборе объекта;
- в определении этапов и форм проектирования;
- в выстраивании целеполагания;
- в выявлении и формулировании проблемы и противоречия;
- в концептуальном обосновании проектов;
- в определении ресурсов проектирования;
- в умении планировать и представлять результат практической деятельности;
- в оценке результатов, исходя из первоначальных целей, в проектировании системы контроля.

Результаты диагностики:

- у детей есть желание к проектной деятельности, но уровень активности, самостоятельности, творчества в решении задач низок.
- дети не умеют использовать полученные знания для создания новых объектов деятельности, у них занижена самооценка.
- наблюдается слабое формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Результаты анкетирования позволили сделать следующие

выводы:

- педагоги понимают важность и необходимость осуществления проектирования – 89%, не считают необходимым осуществлять проектирование - 11%;
- стремятся к развитию проектных умений при помощи самообразования - 43%;

Анкетирование позволило определить **качественные характеристики когнитивно - ориентированных компетенций** педагогов МБДОУ, раскрывающих результаты качества образования:

- уровень развития ребенка, его физическое здоровье - 93% педагогов;
- содержание образовательной деятельности и соотнесенность с ФГОС ДО - 57% педагогов;
- эффективные технологии - 48% педагогов;
- взаимодействие с родителями и социумом - 78% педагогов.

Предполагаемый результат:

Управленческий проект даст

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- обеспечить индивидуально-дифференцированный подход, учитывая возможности педагогов и их профессиональные интересы:
- способствовать активному усвоению знаний и закреплению профессиональных умений;
- оценить результативность повышения квалификации педагогов МБДОУ и своевременно внести коррективы в этот процесс;
- обеспечить системный комплексный подход.

Предполагаемый результат:

Результатом эффективного методического сопровождения педагогов МБДОУ станет:

- 1) осознанная готовность педагогов к реализации Профессионального стандарта (**Приложение №1** «Карта комплексной диагностики сформированности профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта»);
- 2) субъектная позиция педагогов в отношении внедрения ФГОС ДО (**Приложение №2** Анкета «Выявление проблемных зон готовности педагога к введению Профстандарта педагога»);
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов (**Приложение №3** «Инструментальное обеспечение оценивания профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования»);
- 4) активизация педагогической рефлексии о владении технологией проектирования (**Приложение №4** Анкета «Выявление уровня овладения педагогом проектным методом»; Анкета для педагогов "Проектный метод в ДОУ«) ;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности;
- 6) формирование исследовательских и аналитических навыков у педагогов МБДОУ;
- 7) сближение позиций МБДОУ и семьи к совместной творческой деятельности

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



Организация в МБДОУ системы работы по внедрению в образовательный процесс новой инновационной технологии – «метод проектов»

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА



- Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
- Стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности ДОУ.
- Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Этапы управленческого проекта:



1-ый этап

Подготовительный (организационный)

февраль 2016г. –
сентябрь 2017г.

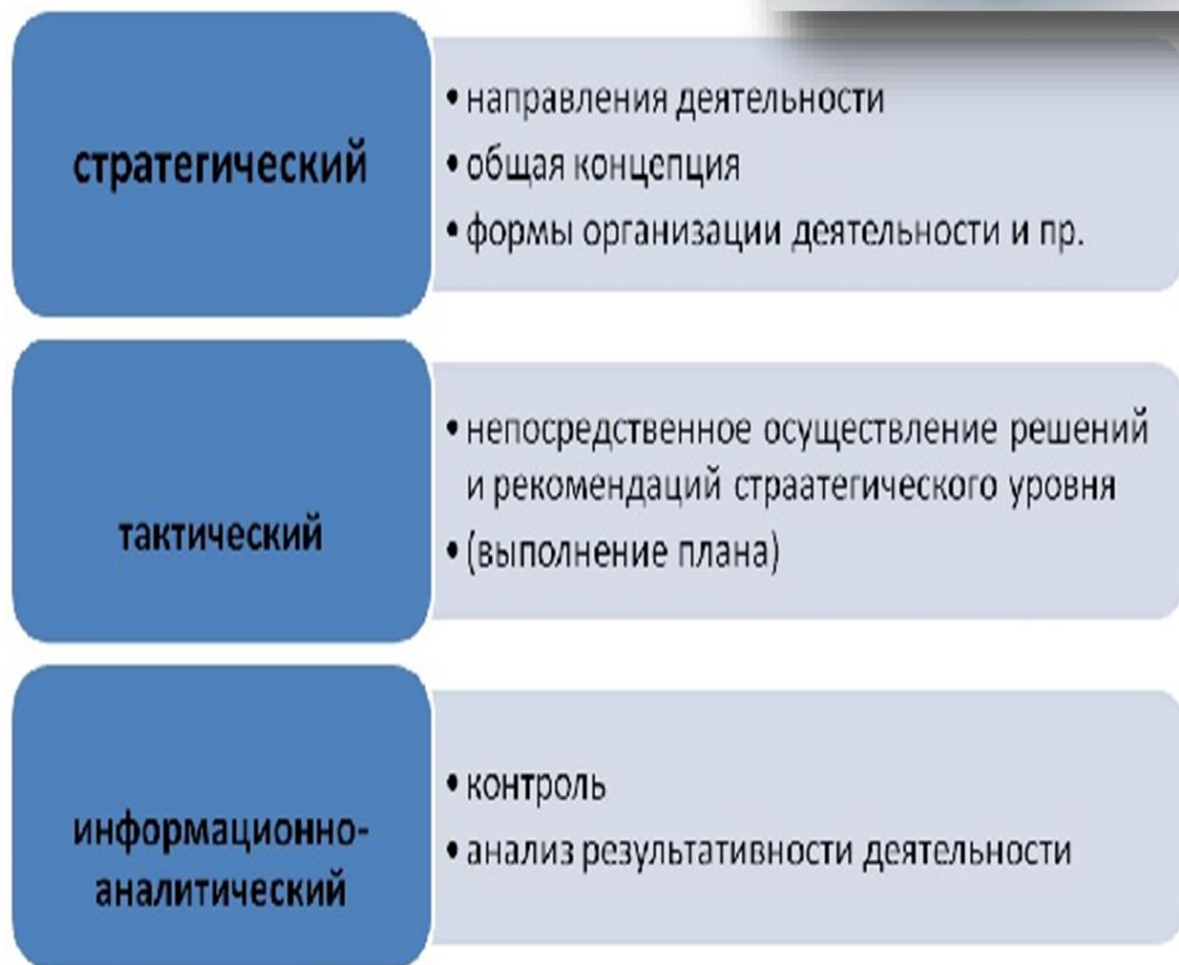
- Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы.
- Создание **методической службы МБДОУ.**
- Формирование мотивационной готовности к реализации управленческого проекта (анкетирование, беседы, наблюдение), представление **системы стимулирования педагогов МБДОУ.**
- Разработка локальных актов (положение о инновационной деятельности, положение о творческой группе, управленческий проект, приказ о создании творческой группы, план работы творческой группы и др.)
- Работа творческой группы (согласно плану) – развитие материально-технической базы МБДОУ, сотрудничество с Советом ДОУ и с социальными партнерами на договорной основе и т.д.
- Оказание методической помощи при разработке педагогических проектов, в ходе реализации проекта (памятки, рекомендации, консультации и др.).
- Мастер-класс по теме «Составление паспорта педагогического проекта и разработка его содержания».
- Самостоятельная разработка педагогических проектов: определение целей, задач, этапов проекта, анализ условий, уровень знаний, представлений, навыков детей по теме проекта. Привлечение родительского потенциала.
- Организация работы методического кабинета: адресная методическое сопровождение педагогов МБДОУ, программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагога.

Методическая служба:

- ▶ **Заведующий МБДОУ**
- ▶ **Старший воспитатель**
- ▶ **Педагогический Совет**
(профессиональный и коллегиальный орган, на который возложено рассмотрение и принятие решений по наиболее значимым, стержневым вопросам образовательного процесса и его результативности).
- ▶ **Творческая группа, временные микрогруппы**

(профессиональные объединения педагогов, создающиеся для решения конкретной творческой проблемы).

Методическая служба
в МБДОУ организуется
на основе **трёх**
управленческих
уровней:



Система мотивационного управления – система стимулирования педагогов МБДОУ:

Публичная похвала, награждение грамотами, благодарственными письмами.

Направление на курсы повышения квалификации

Благодарность в приказе

Привлечение педагога к работе в творческой группе

Направление на семинары и конференции

Фото на стенд «Лучший в профессии»

Выдвижение на конкурсы различного уровня

Помощь в обобщении опыта и подготовке собственных пособий или публикаций в печати

Материальное стимулирование





2-ой этап
Основной
(реализационный)
октябрь 2017г. –
август 2018г.

- Работа творческой группы (сотрудничество с общественными организациями, сетевое взаимодействие с МБДОУ г. Новочеркаска).
- Наставничество.
- Педсовет и ПДС по теме «Метод проектов как инновационная педагогическая технология».
- Индивидуальные консультации, методические рекомендации, стендовая информация, печатная продукция (буклеты, памятки и др.).
- Систематизируется и обрабатывается накопленный материал (теоретический и практический).
- Внедрение в практику работы с детьми и родителями педагогические проекты.



3-ий этап

Заключительный
(итоговый)

сентябрь 2018г.-
февраль 2019 г.

- Анализ результатов внедрения проектной деятельности в образовательный процесс.
- Формирование портфолио педагога.
- Представление результатов проектной деятельности (презентации, фотоотчеты и др.) на родительских собраниях, итоговом педсовете, официальном сайте МБДОУ, в соц. сетях, публикации в изданиях, Интернет-ресурсах, трансляция опыта работы на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном).
- Определение перспектив внедрения проектной технологии в МБДОУ.

Анализ результатов методического сопровождения по внедрению проектной технологии в МБДОУ

2016 год (сентябрь-декабрь) - **40%** педагогов
2017 год (январь-май)- **50%** педагогов.

Сформированы
исследовательские и
аналитические навыки у
50 % педагогов МБДОУ

Метод проектов успешно
реализуется в сочетании с
программой «От рождения до
школы»

С февраля 2016 г. по май 2017 г.
разработано и реализовано
8 педагогических проектов.

Список используемой методической литературы:

1. Атемаскина, Ю.В., Богославец, Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 112 с.
2. Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф.Сербукович. – Волгоград:Учитель, 2014.-153 с.
3. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М: Айрис-пресс, 2009. - 208 с.
4. Вострухина Т.Н. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении;
http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/3_127044.doc.htm
5. Решетников В.Г. Организационно - методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования; <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoesoprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-vusloviyah-modernizatsii>;
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
7. Киселева Л.С. , Данилина Т.А. , Лагода Т.С. , Зуйкова М.Б. . Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
8. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. - 80с.
9. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.



Спасибо за внимание!

