

## **Информационная карта ММЦР (проект)**

### **МБДОУ детского сада №9**

1. **Название проекта:** «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».

2. **Автор проекта/авторский коллектив:** Чаусова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ детским садом №9, Соломенникова Виктория Вадимовна, старший воспитатель МБДОУ детского сада №9, творческая группа МБДОУ детского сада №9.

3. **Образовательная организация:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 (далее - МБДОУ детский сад №9).

4. **Контактный телефон, e-mail:** 8 (863 5) 21-08-38; [9-sad@list.ru](mailto:9-sad@list.ru).

#### **5. Краткий обзор содержания проекта:**

##### *Актуальность*

Глобализация и кризисные процессы приводят общество к переоценке нравственных ценностей и поиску новых идеалов, заставляя по-новому взглянуть сегодня на традиционную народную культуру, обладающую огромным духовным и интеграционным потенциалом.

Сегодня нужно понимать, что возрождение традиций приостановит губительный процесс духовных потерь, деградации общества, формируя в людях чувство принадлежности к своему народу, способствуя сохранению нравственных норм, выработанных предшествующими поколениями. Особой страницей российской истории является жизнь донского казачества с его традициями, своеобразным бытовым укладом и мирозерцанием, с его трагической судьбой.

В настоящее время происходит возрождение казачества. Это нужно для того, чтобы сохранить преемственность традиций, укрепить нравственные идеалы, выяснить роль духовной культуры на развитие человека и общества.

Совершенствование государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества требует совершенствования образовательного пространства дошкольных организаций.

Воспитание «высокообразованного гражданина, государственно-мыслящего патриота, духовной, нравственной и ответственной личности XXI века, готовой к достойному служению Отечеству, способной к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию», - такова миссия казачьего образования. Сохранение традиций казачества в неизменном виде невозможно в связи с теми фундаментальными изменениями, которые происходят в современном обществе. Изменение экономических условий вызывает трансформацию традиционных форм хозяйствования. Изменение социальных условий влечет изменение традиционного образа жизни. Развитие средств коммуникации влияет на развитие культуры. Необходима модель современного детского сада, где вековые традиции казачества были бы представлены на современном уровне.

Построение духовно-нравственной составляющей образовательного процесса на культурно-исторических традициях донского казачества и региональных особенностях Донского края стало импульсом для поиска и реализации инноваций. Изучив научную идею о значимости народной культуры, в том числе культуры Донского края, для возрождения и восстановления прерванной связи времен, исходя из актуальности регионального компонента в воспитании, педагогический коллектив в качестве ведущей цели работы определил: создание условий по формированию личности ребенка дошкольного возраста как достойного представителя казачьего сообщества, носителя, пользователя и созидателя ценностей и традиций Донского края посредством проектной деятельности.

**Задачи проекта:**

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования социокультурной образовательной среды по теме проекта, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах нравственно-патриотического развития и воспитания детей.

#### *Нормативно-правовая основа*

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Рассматривая «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС ДО, можно отметить что, важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009].

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751, на период до 2025 года), тесно увязывая цели и задачи образования, с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества».
- Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества до 2020 года разработана в целях возрождения российского казачества и ставит задачу «Развития сети образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих образовательные программы с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ставит цель «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны».
- Актуальность выбранного направления обозначена также в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). В разделе «Требования к структуре Образовательной программе дошкольного образования и ее объему» п. 2.6. «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей, в частности «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Важной составляющей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС является этнокультурный компонент, который обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становления их гражданской идентичности.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 20.07.2015г.);
- Областной закон «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области» № 441-ЗС от 15.06.2010 года был принят в целях упорядочения деятельности образовательных учреждений в Ростовской области, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в рамках переходного периода до завершения эксперимента по введению федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и апробации его требований по освоению основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. В законе определены

задачи, основные направления, форма реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных дошкольных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей путем осуществления патриотического воспитания.

#### *Направления и способы реализации*

Для успешной реализации проекта должна быть создана образовательная среда, обеспечены кадровые и психолого-педагогические условия.

#### **Совершенствование образовательной среды будет:**

- 1) гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создать условия для внедрения метода проектов;
- 5) обеспечит открытость дошкольного образования;
- 6) создаст условия для участия родителей в совместной образовательной деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с родителями создается развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, которая обеспечит максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей к МБДОУ территории. Разнообразие материалов, оборудования обеспечит игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников детского сада.

В процессе реализации проекта РППС детского сада пополнится тематическими композициями из жизни казаков, макетами старинных зданий, одеждой и предметами быта казаков, тематическими альбомами

детско-родительского творчества и фотоальбомами, видеофильмами культурно-досуговой деятельности совместно с родителями и социумом.

**Выполнение психолого-педагогических условий будет способствовать:**

- 1) формированию и поддержке положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использованию в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержке родителей в нравственно-патриотическом воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в совместную проектную деятельность.

Работа с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и включает в себя постепенное знакомство ребенка одновременно в единой цепочке с речью, обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой, т.е. это системное основание для развития личности ребенка с опорой на универсальные духовные ценности, выработанные казаками на протяжении многих веков. Работа педагогического коллектива строится на приобщении детей и родителей воспитанников к исторической памяти: бережное сохранение уже сформировавшихся традиций и их творческое переосмысление в новых условиях. Основной особенностью работы с детьми

по народному календарю является гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений – нравственная норма жизни казаков, т.е. постоянно прослеживается взаимосвязь нравственных и эстетических ценностей: общий труд и общий праздник.

Педагогами разработаны и внедрены в практику коллективные и индивидуальные социально-значимые педагогические проекты. Содержание проектной деятельности отражает духовную связь поколений, включает мероприятия, развивающие у детей и родителей интерес к истории и культуре Донского края.

По проблеме инновационного проекта создан банк мультимедийных презентаций.

### **Кадровые условия:**

Общеизвестно, что на формирование личности ребенка значительное влияние оказывает личность педагога. Под этим влиянием подразумевается не только индивидуально-личностные особенности педагога, но и его социально обусловленное поведение, деятельность. Только педагог с определившимися духовными ценностями и нравственными установками способен эффективно управлять образовательным процессом, ведь личность педагога во многом определяет содержание и организацию образовательного процесса в учреждении, обеспечивая постановку обучения и воспитания в русле целостной человеческой культуры. В современных условиях, когда требования к педагогу переносятся с узкопрофессионального подхода к многосторонне интеллектуально-духовному, проблема подготовки и совершенствования педагога в области нравственно-патриотического образования является одной из актуальных. Особенно важным становится подготовка педагогов в условиях ведения инновационной деятельности.

В детском саду будет организована работа «Школы совершенствования педагогического мастерства педагогов МБДОУ», которая позволит овладеть основными компетенциями по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе использования проектной



деятельности. Для совершенствования необходимых знаний, умений, трудовых действий в работе с педагогами будут использоваться интерактивные формы работы:

- Вечер встреч партнеров по проекту «Ступеньки лесенки к успеху»;
- Дискуссионные качели (дискуссия);
- Мастер – классы.

Для педагогов детского сада будет организован постоянно - действующий семинар «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования на основе взаимодействия взрослых с детьми и социумом». По теме проекта будет разработана дополнительная локальная нормативно-правовая база и подобраны научно-методические материалы. Все разработанные материалы будут систематизированы и обобщены.

*Планируемый результат:*

- созданы условия: для нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, дети доброжелательно высказывают свое отношение к окружающему миру, к сверстникам, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, проявляют интерес к истории своей малой Родины, страны, демонстрируют свои достижения в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.);
- для развития проектных умений (в исследовательской проектной деятельности дети уделяют внимание анализу эффективности источников информации), сформирована ответственность за проделанную работу, дети повысили собственную самооценку, будут успешными в школе;
- пополнилась развивающая предметно - пространственная среда, (созданы тематические композиции из жизни казаков, макеты старинных зданий; в мини-музее представлены элементы одежды и предметы быта казаков; подготовлены тематические альбомы детско-родительского творчества и

фотоальбомы, видеофильмы культурно-досуговой деятельности совместно с родителями и социумом, и др.);

- создана система использования проектной деятельности по реализации казачьего компонента содержания регионального образования; разработаны проекты «Моя малая Родина», «Культура и традиции Донской земли», «Город, который мне дорог!» основой которых станет комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- педагоги используют в образовательном процессе проектную деятельность, которая совершенствует нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

- совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, разработаны и реализуются социально-значимые образовательные проекты, предложенные родителями;

- разработаны рекомендации для педагогов и родителей воспитанников по реализации казачьего компонента содержания регионального образования;

- проектная деятельность способствовала развитию и совершенствованию детско-родительских отношений.

Данный проект плодотворно повлияет на имидж МБДОУ в педагогическом и родительском сообществе г. Новочеркаска и Ростовской области.

*Сроки реализации:* начало – январь 2017 г., окончание – январь 2020 г.

Реализация содержания инновационного проекта будет проходить поэтапно.

**Первый этап (январь – август 2017 г.) - организационно-подготовительный:**

- разработка нормативно-правовой базы для внедрения проекта (положение о творческой группе, приказ МБДОУ о создании творческой группы, план работы творческой группы по реализации проекта, план работы по внедрению проекта МБДОУ);

- создание картотеки научно-методической литературы по теме проекта;

- изучение передового педагогического опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- изучение уровня готовности педагогов детского сада к инновационной деятельности; осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы»);
- анкетирование родителей с целью выявления семей причастных к казачеству, их осведомленности об истории и культуре донских казаков;
- диагностика детей с целью выявления уровня элементарных знаний о казаках и Донском крае;
- разработка проектов «Мой родной край», «Культура и традиции Донской земли», «Город, который мне дорог!»;
- привлечение родительского потенциала для реализации содержания проектной деятельности;
- расширение договорных партнерских связей с социумом города в рамках реализации проекта.

### **Второй этап (сентябрь 2017г.- август 2019 г.) - практический:**

- использование интерактивных форм работы с педагогами:
  - вечер встреч партнеров по проекту «Ступеньки лесенки к успеху»;
  - дискуссионные качели (дискуссия);
  - мастер – класс;
  - ПДС «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования на основе взаимодействия взрослых с детьми и социумом»;
- апробация и корректировка содержания социально-значимых образовательных проектов «Мой родной край», «Культура и традиции Донской земли», «Город, который мне дорог!»;
- оказание консультативной помощи администрации и педагогам МБДОУ научным руководителем проекта;

- оказание консультативной и практической помощи педагогам и родителям воспитанников при реализации проектной деятельности творческой группой МБДОУ.

**Третий этап (сентябрь 2019г. - январь 2020 г.) - аналитический:**

- подведение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив при необходимости в воспитательную систему МБДОУ;
- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательного процесса;
- диагностика детей с целью выявления начальных представлений о малой Родине, Отчизне;
- анкетирование родителей «Как вы оцениваете результаты проектной деятельности?»;
- обобщение опыта работы педагогов детского сада по реализации проекта;
- трансляция опыта работы педагогического коллектива МБДОУ на информационных сайтах и дистанционных образовательных порталах в сети «Интернет» и СМИ; для педагогического сообщества города через систему мастер-классов, семинаров и др.

**6. Целевая аудитория проекта, система организации взаимодействия:**

Проект рассчитан на несколько целевых групп. В первичной целевой группе – воспитанники, родители и педагоги МБДОУ. Вторая целевая группа, управляющая проектом и организовывающая сетевое взаимодействие между всеми субъектами инновационной деятельности — научный руководитель проекта, администрация МБДОУ. Третья целевая группа - это администрация и творческая группа МБДОУ, которая определит круг социальных партнеров и разрабатывает социально-значимые образовательные проекты и др. Четвертая целевая группа, реализующая содержание проекта — педагоги и родители воспитанников.

## **7. Ресурсы проекта:**

### *Кадровые*

Образовательная организация сегодня обладает опытными, мобильными, готовыми к инновационной деятельности педагогами. 100 % педагогов МБДОУ прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж» и получили удостоверения; в течении 2015-2016 учебного года для педагогов детского сада работал постоянно - действующий семинар «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология». 60 % педагогов детского сада имеют опыт работы по использованию в работе с детьми календарно-обрядовых праздников, как одного из условий приобщения детей к культуре, обычаям и традициям Донского края. Работая в различных педагогических коллективах г. Новочеркаска педагоги представляли свой опыт работы по реализации содержания казачьего компонента посредством проектной и культурно-досуговой деятельности на городских конференциях работников дошкольного образования для родителей и общественности, городских тематических неделях и Августовских конференциях для педагогов г. Новочеркаска, участвовали в Интернет – конкурсах, ими получены сертификаты и дипломы различных степеней. На различных информационных сайтах и дистанционных образовательных порталах опубликованы педагогические разработки и получены свидетельства о публикации методического материала.

*Финансовые:* ежегодное бюджетное финансирование в объеме сметных расходов, другие источники.

### *Материально-технические*

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников помещения (групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, комнату по изучению ППД, арт-терапевтическую студию и изостудию, логопедические кабинеты),

обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую и проектную деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Силами родителей и педагогов создана картинная галерея донских художников, мини-музей «Казачий край». На базе мини-музея «Казачий край» проводится непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками и реализуется содержание ролевой игры «Школа маленького экскурсовода».

#### ***8. Социальные эффекты успешной реализации проекта***

Реализация проекта будет способствовать осуществлению воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте целей и задач ФГОС ДО. Реализуемый проект повысит профессиональную компетентность педагогов МБДОУ по использованию проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и родителями. Актуальность, инновационность, неформальный подход привлекут к работе педагогического коллектива детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста внимание других дошкольных организаций города и области. Данный проект должен оптимизировать работу с способными детьми. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами выйдет на качественно новый уровень. Родители станут активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

#### ***9. Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий***

- организация сетевого взаимодействия инновационных МБДОУ, экспериментальных площадок и педагогов-новаторов, объединенных близостью инновационной проблематики;
- участие МБДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои социально-значимые образовательные проекты, в научно-практических

конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;

- обновление банка данных по приоритетному направлению инновационной деятельности в МБДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ;
- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов;
- выход на новых социальных партнеров.