

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
муниципальный методический ресурсный центр

«Использование технологии исследовательской деятельности в ДОУ по ФГОС ДО»



Подготовила: Соломенникова В.В.,
заместитель заведующего по ВМР

г. Новочеркасск, 2023г.

П.2.7 ФГОС ДО определяет один из видов детской деятельности для детей дошкольного возраста (3-8) познавательно- исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).



Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Основные группы тем для исследовательской работы детей

- *Фантастические* – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- *Эмпирические* – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- *Теоретические* – эта группа ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Это то, что можно спросить у других людей, что написано в книгах, и др.

Правила выбора темы

- Тема должна быть **интересна ребенку**, должна увлекать его. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекателен, удивляет, вызывает интерес. Тема, «навязанная» ребенку, какой бы важной она ни казалась нам, взрослым, должного эффекта не даст. Естественно, для того чтобы выбрать тему, интересующую ребенка, нужно знать его склонности. Суметь услышать, понять, почувствовать его интересы – сложная, но вполне решаемая **педагогическая задача**.
- **Тема должна быть выполнима**, решение её должно принести реальную пользу участникам исследовательского проекта. Подвести ребенка под ту идею, в которой он максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения и навыки, – задача сложная, но без её решения эта работа теряет смысл. Искусство взрослого при проведении данной работы в том и состоит, чтобы помочь ребенку сделать такой выбор, который он бы считал **«своим выбором»**.
- **Тема должна быть оригинальной**, в ней необходим **элемент неожиданности**, необычности. Познание начинается с удивления, а удивляются люди чему-то неожиданному. Оригинальность в данном случае следует понимать, не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.
- **Тема должна быть** такой, чтобы работа могла быть **выполнена относительно быстро**. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, то есть долговременно, целенаправленно работать, в одном направлении у старшего дошкольника не высока.

Темы исследовательских проектов ДОУ

Исследовательский проект
«Волшебная фасолька»
(направление
«Основные занятия
донских казаков
«Земледелие»)

Исследовательский
проект «Русский лен»
(направление
«Растительный мир
Донского края»)

Исследовательский проект
«Молоко и молочные
продукты» (направление
«Основные занятия
донских казаков
«Животноводство»)

Исследовательский проект
«Триумфальные арки
города Новочеркаска»
(направление
«Достопримечательности
города Новочеркаска»)

Исследовательский
проект «Как блин на
стол пришёл?»
(направление
«Донская кухня»)

Исследовательский
проект «Традиционные
казачьи напитки»
(направление
«Донская кухня»)



Исследовательский проект
«Что такое МЕД?»
(направление
«Основные занятия
донских казаков
«Пчеловодство»)





При выборе темы, надо учитывать

- *Возможный уровень решения.* Естественно, что проблема должна соответствовать **возрастным особенностям детей**. Эта позиция касается обычно не столько выбора проблемы, сколько уровня её подачи, имеется в виду её формулировка и отбор материала для решения. Одна и та же проблема может решаться детьми разного возраста на разных этапах обучения по-разному, с различной степенью глубины.
- *Желания и возможности.* Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для её решения средства и материалы. Отсутствие литературы, необходимой **«исследовательской базы»**, невозможность собрать необходимые данные, обычно приводят к поверхностному решению.

Основные этапы исследовательского проекта

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы (делая предположения, обычно используют слова: «быть», «предположим», «допустим», «возможно», «что если...»);
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.);
- защита проекта.





Результатом исследовательской работы

- «сообщение», прообраз «доклада»;
- макет, выполненный из самых разных материалов, со словесным описанием действия представляемого им объекта;
- авторская проиллюстрированная «книжка-малышка»;
- и др.


Прежде чем выбрать форму представления результатов (макет, «сообщение», прообраз «доклада», «книжка-малышка» и др.), следует определить, сколько времени потребуется на подготовку. Учитывая, что **возможности старшего дошкольника имеют предел, не следует планировать изготовление сложных, требующих больших временных затрат работ (макетов, чертежей и др.).**



Защита проекта

Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов обучения маленького исследователя.

- ребенок, изучивший что-либо, часто стремится рассказать об этом другим;
- «этап защиты проекта» пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным;
- о выполненной работе надо не просто рассказать, её, как и всякое настоящее исследование, надо **защитить**;
- защита проекта должна быть **«публичной»**.
- в ходе защиты **ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы.**



Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ О результате исследовательской деятельности

Главный из ожидаемых нами результатов – это развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков.

Первым результатом можно считать тот, что создает ребенок «своей головой» и руками

Второй результат – самый важный – назовем его педагогическим. Для нас главный результат этой работы не просто красивая, детально проработанная схема, подготовленное ребенком сообщение, «технический рисунок».

Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Памятка педагогу (вывод)



- подходите к проведению этой работы творчески;
- не сдерживайте инициативы детей;
- поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите детей действовать независимо;
- помните о главном **«педагогическом» результате** – не делайте за ребенка то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно;
- не спешите с вынесением оценочных суждений;
- оценивая, помните: **лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать;**
- обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний:
 - а) учите прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - б) старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) старайтесь обучать ребенка умениям анализировать, синтезировать, классифицировать информацию.

Желаем творческих побед!

До новых встреч!

