Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное

учреждение детский сад №9,

Корниенко Анна Владимировна,

воспитатель

высшей квалификационной категории,

2023 год

Совместная деятельность «Инженеры будущего»

с детьми 2 младшей группы (3-4 года)

общеразвивающей направленности



Совместная деятельность «Инженеры будущего»

с детьми 2 младшей группы (3-4 года)

общеразвивающей направленности

**Пояснительная записка**

Ранняя профориентация детей 2 младшей группы (3-4 года) преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий).

Конспект совместной деятельности «Инженеры будущего» с детьми 2 младшей группы (3-4 года) разработан с учетом:

• ФГОС ДО;

• возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста;

• Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9.

В процессе совместной деятельности воспитатель продолжает знакомить детей с профессией «инженер-конструктор», расширяет и обогащает представления о трудовых действиях, результатах труда.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

**Место проведения**: холл детского сада.

**Продолжительность деятельности:** 20-25 минут

**Количество воспитанников:** подгруппа(5-7 человек).

**Предполагаемый результат:**

Дети

* покажут элементарные навыки вежливого обращения, будут здороваться, и прощаться с взрослыми;
* проявят интерес к конструированию из роботизированного мягкого магнитного конструктора "МАККИ», самостоятельно соорудят постройки по собственному замыслу.
* назовут профессию, с которой они сегодня продолжили знакомство;
* проявят интерес к игровым действиям сверстников и воспитателя, выполнят совместно с воспитателем и сверстниками игровые действий, объединенные сюжетной канвой;
* проявят чувство радости от проделанной самостоятельной конструктивно-модельной деятельности.

**Цель:** Создание условий для ознакомления детей младшего дошкольного возраста с миром профессий машиностроения (инженер-конструктор).

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширять представления детей о мире профессий машиностроения (инженер-конструктор), об их трудовых действиях, результатах труда.
* Продолжать формировать начальные навыки ролевого поведения, продолжать учить связывать сюжетные действия с ролью.
* Поддерживать интерес к конструированию посредством роботизированного мягкого магнитного конструктора "МАККИ», желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

**Развивающие:**

* На основе обогащения представлений о мире профессий машиностроения продолжать расширять и активизировать словарный запас детей (инженер-конструктор, конструкторское бюро, исследовательский полигон, директор предприятия, компания, новейшая техника, испытательный полигон, рекламная листовка).
* Развивать мышление, мелкую и общую моторику.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у детей интерес к труду взрослых и уважительное отношение к труду взрослых.
* Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
* Помогать детям доброжелательно, общаться друг с другом, с взрослыми, напоминать им о необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» (в детском саду).

# Приоритетная ОО: «Познавательное развитие» подраздел «Конструктивная деятельность».

# Взаимодополняющие образовательные области:

# «Социально-коммуникативное развитие» подразделы: «Формирование первичных ценностных представлений» (патриотическое воспитание), «Развитие коммуникативных способностей» (развитие общения, готовности к сотрудничеству), «Развитие регуляторных способностей» (освоение общепринятых правил и норм), «Формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, приобщение к труду);

# «Физическое развитие» (физические упражнения);

# «Речевое развитие» (связная речь, формирование словаря).

**Виды детской деятельности:** двигательная (динамическая пауза), игровая (игра «Испытательный полигон»), коммуникативная (общение со сверстниками и взрослым, самостоятельные умозаключения), музыкальная (выполнение упражнений под музыку), конструктивно - модельная деятельность (конструирование из роботизированного мягкого магнитного конструктора "МАККИ»), восприятие художественной литературы (использование художественного слова – речёвка).

**Методы и приемы:** *словесные, наглядные*, *практические*, *игровые.*

# 

**Предварительная работа** *(приемы ранней профориентации детей дошкольного возраста):*

1. **Экскурсии** по детскому саду (прачка, повар, младший воспитатель и др.);

2. **Наблюдения** я за трудом работников детского сада;

3. **Игровая деятельность.** *Для проведения игр использовали:*

* *Игровой инвентарь, который дети будут использовать, играя роли представителей различных профессий (одежда работников или игрушечные орудия труда).*
* *Творческие игрушки и другие инструменты, с помощью которых дети могут что-то создать (конструкторы, пластилин, картон и другие).*
* *Технические средства, которыми педагог может пользоваться для моделирования различных ситуаций (проектор, телевизор, интерактивная доска);*
* *Дидактические игры.*

**4. Выставка творчества детей.** *Дети выбирали какую-нибудь профессию и что-то создавали: рисовали, лепили из пластилина, строили из конструктора. Так они узнали больше о работе, которую выбрали в качестве темы для своего творчества, а также знакомились с другими профессиями, представленными на выставке.*

5. **Беседы** о профессиях родителей детей.

6.**Чтение** **художественной литературы** - стихи для самых маленьких «О профессиях»);

7. **Рассматривание иллюстраций** по теме «Мир профессий».

8. **Проектная деятельность «**Мир профессий**».**

9. **Работа с родителями** - в работе над ранней профориентацией детей

доносили до сознания родителей, что знакомство ребенка с трудом родителей – это фактор огромного воспитывающего значения; зная, кем работают отец и мать возвышает их авторитет в глазах растущего ребенка;

# Словарная работа: инженер-конструктор, конструкторское бюро, директор предприятия, компания, новейшая техника, испытательный полигон, рекламная листовка.

# Материалы:

* **Демонстрационный:** мультимедийная презентация «Ростсельмаш»;

# Раздаточный: роботизированный мягкий магнитный конструктор "МАККИ» (по количеству детей и гостей), рекламная листовка «Ростсельмаш».

**Оборудование:** интерактивное оборудование «Книга», магнитофон, детские столы - по количеству детей и гостей.

# Список использованной литературы:

# Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с.

# Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016г.-.80с.

# Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

# Беседы с дошкольниками о профессиях.-М.: ТЦ Сфера, 2005.-64с.

* Пособие к набору конструкторов «МАККИ»

# Ресурсы Интернет:

* Видеоролик продукции Ростсельмаш <https://yandex.ru/video/preview/?text=•%20Видеоролик%20продукции%20Ростсельмаш&path=yandex_search&parent-reqid=1650025957265311-16349992546087821899-vla1-4632-vla-l7-balancer-8080-BAL-8176&from_type=vast&filmId=9297475949929285586>;
* Онлайн-презентации продукции «Ростсельмаш» <http://rostov-ugagromash.rostselmash.com/videos/>;
* Картинка «Конструкторское бюро «Кулибиных»

<https://yandex.ru/images/search?text=эмблема%20детское%20бюро%20кулибимных&from=tabbar>;

# Картинки техники «Ростсельмаш» <https://yandex.ru/images/search?text=техника%20ростсельмаш&from=tabbar>;

* Презентации "Изобретатель Иван Петрович» <https://yandex.ru/search/?text=презентация+про+кулибина&lr=238&clid=2270455&win=518>.

**Музыкальный ряд:**

# <https://disk.yandex.ru/d/y9gKNXkttvR8Sw>

# <https://lemuzika.pro/search/Производственная%20Гимнастика>

**Ход совместной деятельности**

***На экран интерактивного оборудования выведен логотип***

****

*Дети совместно с воспитателем маршируют в холле детского сада под речёвку:*

*Раз- два!*

*Три-четыре!*

*Три-четыре!*

*Раз- два!*

*Кто шагает дружно в ряд?*

*Инженеров наш отряд.*

*Всё придумаем для всех!*

*Инженеров ждёт успех!»*

**Воспитатель:** На месте стой…, раз – два!

- Ребята! Сегодня в наше конструкторское бюро пришли гости. Наши коллеги – инженеры – конструкторы Научно-Исследовательского Института для того, чтобы познакомится с опытом нашей работы по созданию новейшей техники будущего.

**-**Мы приветствуем Вас! *( Здравствуйте, добрый день, рады Вас видеть…). (Ответы гостей).*

**Воспитатель:** Уважаемые, коллеги! В нашем конструкторском бюро имени Ивана Петровича Кулибина работают инженеры - конструкторы:

я - главный инженер конструкторского бюро Анна Владимировна.

А это юный инженер - конструктор…..

*Каждый ребёнок представляется гостям (например: «Я - инженер – конструктор, Роберт и т.д.»*

**Воспитатель:** Инженеры, познакомим наших коллег с разнообразием техники, которое выпускает наше машиностроительное предприятие «Ростсельмаш»? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Приглашаем всех подойти к экрану.

*На экране тематическая презентация «Техника Ростсельмаша».*

*Беседа с детьми по содержанию тематической презентации.*

*По окончании беседы воспитатель выводит на экран логотип конструкторского бюро «Кулибины».*

**Воспитатель:** Коллеги, Вы впечатлены обзором продукции, выпускаемой на нашем предприятии «Ростсельмаш»? *(Ответы гостей).*

**Воспитатель:** Мы нашим конструкторским бюро разработали рекламную листовку продукции, производимой нашей компанией.

**Воспитатель:** Инженеры, распространите, рекламу среди наших гостей.

*Воспитатель раздаёт каждому ребёнку рекламную листовку, а дети распространяют их среди гостей.*

**Воспитатель:** Прежде, чем приступить к созданию новейшей техники - техники будущего, надо размяться. На производственную гимнастику становись…раз-два! Коллеги, присоединяйтесь, не стесняйтесь.

*Динамическая пауза под музыку.*

**Воспитатель:** Как настроение, инженеры – конструкторы, гости, размялись? (*Ответы детей и гостей).*

**Воспитатель:** Занимаем рабочие места и приступаем к созданию новейшей техники – техники будущего, которую ещё не выпускала наша компания, которая прославит наше предприятие на весь мир.

**Воспитатель:** Инженеры, подумайте, кто из Вас какую новейшую технику будет изобретать. Возможно, это будет самоходный трактор, бульдозер, комбайн и др.

**Воспитатель:** Коллеги, предлагаем Вам присоединиться к работе нашего конструкторского бюро.

*Конструктивно – модельная деятельность*

*под музыку «Инженер – конструктор»*

*Воспитатель оказывает недирективную помощь при необходимости.*

**Воспитатель:** Я вижу, что модели новейшей техники уже созданы. Хотелось бы с ней познакомиться. Инженер - конструктор Мария, какую технику вы создали? Как она называется? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** А теперь хотелось бы познакомиться с названием техники наших коллег. *(Ответы гостей).*

**Воспитатель:** Прежде чем запустить Ваши изобретения в производство необходимо, чтобы они прошли испытания на испытательном полигоне.

**Воспитатель:** Первыми предлагаем испытать свои разработки нашим гостям. Проходите на испытательный полигон.

*Гости демонстрируют смоделированную технику в действии.*

**Воспитатель:** Теперь на полигон приглашаются инженеры конструкторского бюро «Кулибины». Коллеги, помогите, пожалуйста, доставить модели техники на полигон.

*Игра «Испытательный полигон»*

**Воспитатель:** Внимание, коллеги, первый этап испытаний завершён! Подойдите, пожалуйста, ко мне и давайте обсудим все ли модели техники прошли испытания, поехали? Нужна ли им доработка, испытания? (*Ответы детей)*

*На полигон (холл) приходит «директор компании» (в роли «директора» воспитатель другой группы)*

**Директор компании:** Добрый день, коллеги! Мне сообщили, что первый этап испытаний завершен. Приглашаю Вас к себе на совещание, где вы расскажете, какие модели техники будущего Вы создали.

Попрощаемся с нашими коллегами и скажем им «До новых встреч»!

*Дети прощаются и уходят.*