

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9*

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №9
Чаусова О.Н.
Приказ № 96 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №9

г. Новочеркасск, 2022

Содержание

1.	Целевой раздел	4-6	
1.1.	Пояснительная записка		
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6-30	
1.2.1.	Уклад образовательной организации		
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ		
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ		
1.2.4.	Социокультурный контекст		
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ		
1.2.6.	Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	30-33	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)		
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33-35	
1.4.1.	Потенциал социокультурного пространства Ростовской области и города Новочеркасска для воспитания детей дошкольного возраста		
1.4.2.	Региональное содержание Программы на основе этнокультурного казачьего компонента		
1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы		
2.	Содержательный раздел		35-47
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания		
2.1.2.	Социальное направление воспитания		
2.1.3.	Познавательное направление воспитания		
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
2.1.5.	Трудовое направление воспитания		
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания		
2.1.7.	Методы воспитания		
2.1.8.	Вариативные формы взаимодействия		
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	47-53	
2.2.1.	Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций		
2.2.2.	Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности		
2.2.3.	Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными		

	возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	
2.2.4.	Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	53-60
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60-66
2.4.1.	Содержание воспитательной работы	
2.4.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
3.	Организационный раздел	66-79
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	66-68
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	68
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	68-69
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	69-76
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	76-77
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	77-78
3.7.	Календарный план воспитательной работы	78-79
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79-83
3.9.	Самоанализ воспитательной работы	83-84
3.10.	Основные понятия, используемые в Программе воспитания	85
4.	Приложение 1 «Календарный план воспитательной работы на учебный год»	86-116

Раздел I. Целевой (ориентиры, планируемые результаты, цель)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее-Программа) воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №9 (далее – МБДОУ детский сад №9) определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ, является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сад №9 разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее–Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).
10. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детского сада №9 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы (**Приложение 1**).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает сетевое взаимодействие между ДОУ города Новочеркаска, социальными партнерами детского сада.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №9 не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, города и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Основные традиции воспитательного процесса в детском саду

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания рабочих/творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ В ходе реализации образовательного процесса педагоги ДОО учитывают региональный компонент, ярко выраженный в ходе самостоятельной и организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Начиная с младшей группы, мы знакомим детей с родным городом, улицей, на которой они живут, с достопримечательностями, важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, известными людьми, героями нашего города. Наблюдаем за сезонными изменениями, происходящими в нашем городе, изучаем историю, животный и растительный мир. Воспитываем бережное отношение к родному городу, его жителям и природе.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов.

Ключевые элементы уклада детского сада в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции и его уклада жизни.

Дети проводят большую часть времени в стенах дошкольного учреждения, поэтому совершенно неудивительно, что многие привычки детям прививаются именно здесь. Повседневная жизнь детей и созданные в ДОУ педагогические условия для развития детей играют такую роль. Устоявшийся повседневный уклад дошкольного учреждения – это:

1. Процесс воспитания детей в разные режимные моменты, включающий следующие моменты – игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение детьми художественной литературы.

- ✓ Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
- ✓ Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и 10 средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- ✓ Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- ✓ Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-

ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

- ✓ Самостоятельная деятельность. Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Именно сочетание субъективной ценности игры для ребенка и ее объективного развивающего значения делают игру наиболее подходящей формой организации жизни детей, особенно в условиях общественного дошкольного воспитания.
- ✓ Предметно-практическая деятельность традиционно относится к области трудового воспитания. В регламенте жизни детей предусматривается место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребенка. Это не только праздники, но и просто время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребенка, чем участвовать в коллективных действиях.

2. Режим дня.

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. Четкий распорядок в течение суток: постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий признается обязательным условием правильного воспитания ребенка. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. *(Описание элементов режима дня представлено в ООП ДО ДОУ).* Также необходимо отметить, что в основе организации повседневной жизни в дошкольном учреждении лежат базовые национальные ценности, традиции региона и ДОУ, задающие культуру поведения в дошкольном учреждении, определяющие весь уклад ДОУ. Отправным пунктом в выборе целей, задач, Программы воспитания являются государственные документы, в которых изложены основные постулаты к построению и организации воспитательного процесса. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации» Коллектив детского сада, опираясь на рекомендации, изложенные в государственных документах, ищет оптимальные способы достижения поставленных целей, исходя из особенностей региона, в котором находится ДООУ и таким образом, воспитание подрастающего поколения осуществляет системно, создавая свой вариант, свою модель жизнедеятельности для достижения поставленных целей. Базовые ценности педагогического коллектива- ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.

3. Гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми.

- ✓ ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
- ✓ ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция,
- ✓ саморазвитие, самовыражение.
- ✓ ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка. сохранение и обновление традиций.
- ✓ создание в детском саду духа интеллигентности (высокая образованность, интеллект плюс внешняя и внутренняя культура жизнедеятельности).
- ✓ участие в управлении детским садом членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.

4. Имидж детского сада.

Базовые ценности ДООУ:

- ✓ ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- ✓ семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как -личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- ✓ образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- ✓ культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- ✓ коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

5. Традиции детского сада.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего

мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший/младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

- общественных праздников («День Знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики» и др.);

- сезонных праздников («Золотая осень», «Покрова», «Новый год», «Масленица» и др.);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День матери», «День пожилого человека», «Неделя безопасности», «Театральная неделя» и др.);

- социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Добрая зима для птиц», «Семечко и зернышко про запас», «Украсим планету цветами» и др.);

на уровне группы:

- «Утренний круг»;

- «Вечерний круг»;

- «День рождения»;

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (стенды «Советы логопеда» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанников, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Педагогический коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Во всех возрастных группах имеются центры активности (см. *ООП ДО ДОУ*).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.6. Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики

• **Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка**

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту. Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и

помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии.

Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на её развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с её врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность — это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

• ***Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста***

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы со-деятельности, сотворчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития;
- подражательность;
- сенсомоторная потребность;
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка;
- внушаемость;
- впечатлительность;
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста :

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
- повышенная двигательная активность;
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка;
- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость;
- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

• ***особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации***

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3 плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые"

темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений *«рисуют»* портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают **стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития** у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Если в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, а покупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает **слабость воображения**, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С. Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами

второй половины XX века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленив проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил

поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшим нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше

отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: - сенсомоторной потребности; - потребность в эмоциональном контакте; - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года - 3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: - легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; - повышенная эмоциональная возбудимость; - сложность переключения процессов возбуждения и торможения; - повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 -2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни

заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает

развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в 16 некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5

годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, 17 прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более

связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание

детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём 18 памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства

выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера старших дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти,

что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности

		в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Потенциал социокультурного пространства Ростовской области и города Новочеркаска для воспитания детей дошкольного возраста

Донской край — край живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. По своему научному и творческому потенциалу он стоит в числе первых среди регионов России. Ростовская область, город Новочеркасск славится богатейшей историей казачества, большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения.

Мир Донского края воспет живописцами, поэтами, писателями, архитекторами. Они вложили в свои творческие создания ценности и смыслы, который наполнен их собственный мир, навеянный красотой края, в котором жили и живут люди, призванные сохранять и передавать Красоту и Добро из поколения в поколения. Назначение родителей и педагогов состоит в том, чтобы открыть глубинный смысл вечных ценностей, осветляющих жизненный путь человека, о чём в своё время писали М.А.Шолохов, А.П.Чехов, П.Лебеденко и др., запечатлели художники Б.Спорыхин, В.Щелбанов, И.Чарская, М.Сарьян и др., архитекторы Г.Н.Васильев, А.Н.Померанцев, Л.Ф.Эберг и др., скульпторы М.М.Антольский, В.П.Дубовик и др.

Знакомя воспитанников с особенностями Донского края, города Новочеркаска целесообразно, сначала привлечь внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного края, города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом необходимо тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу, области каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание интереса и любви к родному городу, краю обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, библиотека, театры, парки и др. Таким образом, задача ДОУ заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу, родному краю и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур (многонациональный Дон);

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность

по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного края, города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.4.2. Региональное содержание Программы воспитания на основе этнокультурного казачьего компонента

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного казачьего компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Ростовской области. Содержание воспитательной работы на основе этнокультурного казачьего компонента осуществляется в рамках реализации региональной программой «Родники Дона» (авторы Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина). Выбор части, формируемой участниками образовательных отношений Программы ДООУ воспитания обусловлен тем, что детский сад имеет статус «казачий».

Цель Программы: развитие у дошкольников ценностно-смыслового отношения к культуре, истории и природе Донского края. Социализация дошкольников в процессе организованного взаимодействия с объектами, составляющими природное и культурное наследие Дона.

Задачи Программы:

1. Развитие у детей любознательности к культуре, истории и природе родного края.
2. Создание условий для культурной идентификации детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой родного края.
3. Развитие эмоционально-ценностной сферы отношений ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
4. Развитие субъектного опыта дошкольника в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности.
5. Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
6. Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Данная Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы

Компетенции, которые ребёнок дошкольного возраста должен усвоить, дифференцированы по сферам и компонентам содержания образования (культурно-познавательные, информационно-коммуникативные, эмоционально-ценностные, действенно-практические).

Культурно-познавательный критерий раскрыт показателями – способами активного познания (сравнения, классификация, сериация, анализ и др.), свойства личности – любознательность как развивающаяся многокомпонентная мотивационно-стилевая характеристика личности, направленная на стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятых ценностей культуры, открывающих ребёнку новые смыслы, активность как действие, обеспечивающее устойчивого интереса к освоению ценностей окружающего мира, эмоции как состояние удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости и т.п.

Информационно-коммуникативный критерий представлен показателями – способность к культурной идентификации (принятие лучших образов поведения, общения, способов жизнедеятельности, создание индивидуально-творческой траектории жизни и ориентаций на эмоционально воспринятые эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).

Критерий эмоционально-ценностный выражен показателями – способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности (тайны своего «Я», мотивы выбора цели, действия и поведения, деятельности и общения, ситуации, знаков, жизни и др.).

Действенно-практический критерий представлен показателями – способы взаимодействия ребёнка с миром людей, вещей, объектами живой и неживой природы, обусловленные познанием ценности культуры, характером деятельности – конструктивный, творческий, - воспроизводящий, личностные представления ребёнка, его понятия о ценностях культуры, природы родного края, правилах взаимодействий; эмоциональные коды (личностные смыслы, ориентиры, установки, стереотипы).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

–

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Методы воспитания

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания —

формирование самостоятельности, ибо она—необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

– *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй— взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже от части вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада № 9.

2.1.8. Вариативные формы взаимодействия

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Этики-эстетическое направление воспитания		
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Патриотическое направление воспитания		

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.

<p>Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т. ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков, мини-музеев. Календарь природы.</p>		<p>Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - экспериментирование –слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

- целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД		
--	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Также следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы

правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций

В нашем детском саду вместе воспитываются дети разных национальностей (представители из Дагестана, Украины, Армении, Калмыкии, Русские др.). Поэтому мы пришли к выводу, что необходима определенная система по формированию основ толерантности у дошкольников, которая позволит сформировать у дошкольников готовность к толерантному взаимодействию с окружающими на основе представлений о разнообразии людей и культур на земле.

Система работы отражает основные содержательные линии, определенные Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9. Содержание системы представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений в разделах «Региональный компонент» и «Проектная деятельность».

Целью, разработанной нами системы, является: создание условий для формирования основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать положительный опыт общения в многонациональной социальной среде;
- развивать детские представления о культурном многообразии народов; чувство этнической принадлежности;
- способствовать творческим проявлениям детей в изобразительной, музыкальной, двигательной и др. деятельности;
- воспитывать интерес к родной национальной культуре, желание узнать о культуре других народов;
- воспитывать любовь к своему Отечеству.

Предполагаемый результат:

дети

- способны преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если не испытывают к сверстнику симпатии), сдерживают импульсивное действие;
- умеют ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников; участвуют во всех видах деятельности в независимости от национальности принадлежности;
- проявляют терпение по отношению к сверстникам, увлеченно занимаются одним делом, вне зависимости от этнической принадлежности;
- проявляют такие качества как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатию, сопереживание, сочувствие, содействие;
- с интересом рассказывают о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов, проживающих в городе, области и России.

родители

- между семьями воспитанников и детским садом усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
- активно участвуют в совместных мероприятиях;
- проявляют терпение в общении с ребенком;

- проявляют такие качества как отзывчивость, проявляют содействие;
- владеют знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу.

Работа с детьми проводится круглый год:

- с сентября по май – совместная и проектная деятельность взрослых и детей по всем основным направлениям развития ребенка. Содержание реализуется в различных видах деятельности (ФГОС ДО), а также посредством проектной деятельности.
- Завершается учебный год итоговым мероприятием (май/июнь) – участием в городском фестивале «Многонациональный Дон-Хоровод дружбы!» в рамках сетевого взаимодействия среди детских садов города Новочеркаска.
- В летний период с детьми организуются мероприятия художественно-эстетического цикла и подвижные игры разных национальностей, проживающих на Дону и в России, с которыми дети познакомились в течение учебного года.

Основной формой реализации содержания является проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников, родителей и педагогов и решать поставленные задачи по воспитанию толерантности у всех участников образовательных отношений.

Педагогами детского сада были разработаны и внедрены в работу с детьми и родителями социально-значимые педагогические проекты:

- «Моя семья»;
- «В нашем садике родном очень дружно мы живем»;
- «Город, который мне дорог!»;
- «Культура и традиции земли Донской»;
- «Будем Родине служить»;
- «Мы разные - мы вместе»;
- «Школа маленького экскурсовода»;
- «Россия – Родина моя!» и др.

Все проекты включают в себя реализацию содержания всех основных направлений развития ребенка (ФГОС ДО), регионального компонента, задачи по воспитанию толерантности в различных видах деятельности.

В нашем детском саду с этнокультурным (национальным) компонентом детей учат бережно хранить общечеловеческие духовные достижения, осваивать культурные традиции, раскрывать творческие истоки народной культуры, отвергать национальную исключительность, достойно и уважительно относиться друг к другу. Нетрудно догадаться, что наш детский сад является многонациональным и в этом его ключевое отличие от других образовательных организаций.

2.2.2. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности

Педагоги детского сада активно принимают участие в инновационной деятельности города Новочеркаска и Ростовской области:

1. ДОУ является муниципальным методическим ресурсным центром. Тема проекта ММРЦ «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности». Рабочей группой ДОУ был разработан план (проект) мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РИПК и ППРО и муниципального методического ресурсного центра ДОУ по достижению качества дошкольного образования средствами активизации инновационной педагогической деятельности в системе образования Ростовской области.
2. ДОУ является базовым дошкольным образовательным учреждением по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (*Приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска от 19.03.2018г № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»*). Тема проекта базового ДОУ «Создание условий для формирования мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке».
3. На протяжении 5 лет под руководством Управления образования Администрации города Новочеркаска в ДОУ проходят курсы повышения квалификации педагогов ДОУ города Новочеркаска, занятия для студентов ГБПОУ РО «Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа», которые обучаются по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования».

2.2.3. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Реализация минимума содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определяется не только «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9», разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования <http://fgosreestr.ru>, но и «Адаптированной основной образовательной программой для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития МБДОУ детского сада №9», разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития <http://fgosreestr.ru> и «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада №9», разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи <http://fgosreestr.ru>;

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми нарушениями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также дети с ЗПР (задержкой психического развития). Учитывая индивидуальные особенности и потребности

каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

2.2.4. Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Форма взаимодействия	Результат (социально значимые мероприятия и программы МБДОУ)
Сетевое взаимодействие: - с МБДОУ микрорайонов: Соцгород, Молодежный, Октябрьский, Хотунок в рамках долгосрочного проекта «Социальный калейдоскоп»; - с МБДОУ г. Новочеркаска Участие принимают дети, родители, педагоги.	1.Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов ресурсных центров и МБДОУ, входящих в сеть. 2.Участие детско-родительского коллектива и педагогов МБДОУ в фестивале «Многонациональный Дон - Хоровод дружбы» 2019г. Педагоги получили опыт работы по созданию условий для развития этической толерантности, распространение национальных традиций народов России. 3. Участие детско-родительского коллектива и педагогов МБДОУ в мастер-классах, конкурсах, акциях, массовых мероприятиях (праздники и др.).
МБУЗ ГБ №1. Договор № 4 от 11.01.2016г.	Оказание квалифицированного медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ в соответствии с действующей лицензией (Обеспечение сотрудничества по охране и укреплению здоровья детей)
МППМК (центр «Диалог»).	Совместная деятельность по выявлению детей с ОВЗ, их комплексное обследование и разработка рекомендаций по условиям образования.
МБОУ СОШ № 24 (по плану взаимодействия).	Родительские собрания с учителями начальных классов. Посещение школы детьми подготовительных к школе групп с родителями. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.
МАУ ДО «Детская школа искусств «Лири-Альянс» Договор №1 от 01.09.2016г. Выездные концерты.	Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста.

Новочеркасский музей истории Донского казачества Организация экскурсий.	Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
По плану МБДОУ с ГИБДД г. Новочеркаска	Родительское собрание для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД).
По плану МБДОУ с ВДПО г. Новочеркаска	1. Просмотр видеофильмов из серии «Осторожно огонь!». 2. Беседы «Огонь добрый - огонь злой!».

ДОУ использует возможности социальных институтов детства. Взаимодействие с организациями осуществляется на договорной основе. Социальное партнёрство детского сада раскрывает широкие возможности и позволяет реализовывать содержание основных образовательных программ дошкольного образования и поставленные воспитательные задачи. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

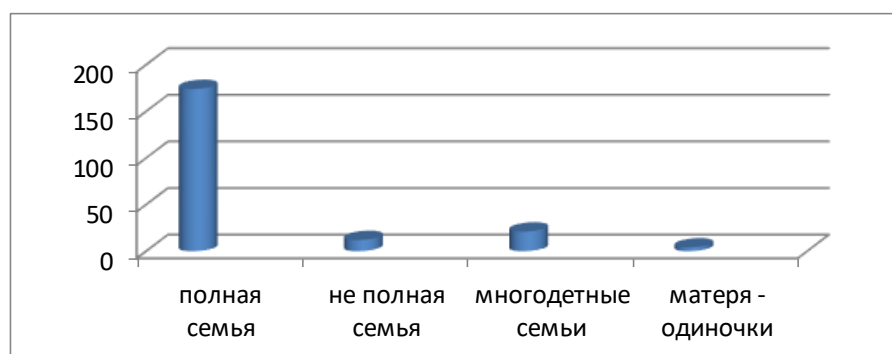
Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, детского сада учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Особенности семей воспитанников ДОУ (июль 2021г.)

Социальный статус родителей воспитанников

полная семья	174
не полная семья	12
многодетные семьи	21
матеря - одиночки	4

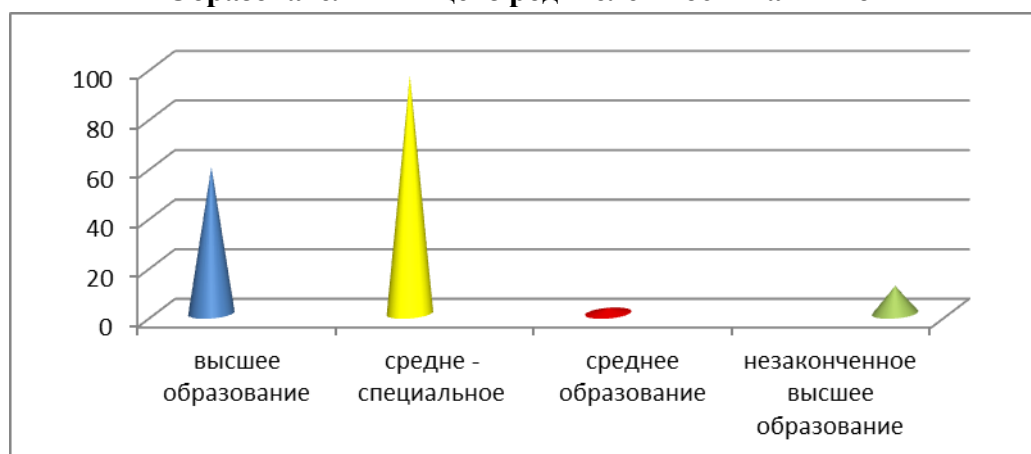


Жилищные условия родителей воспитанников



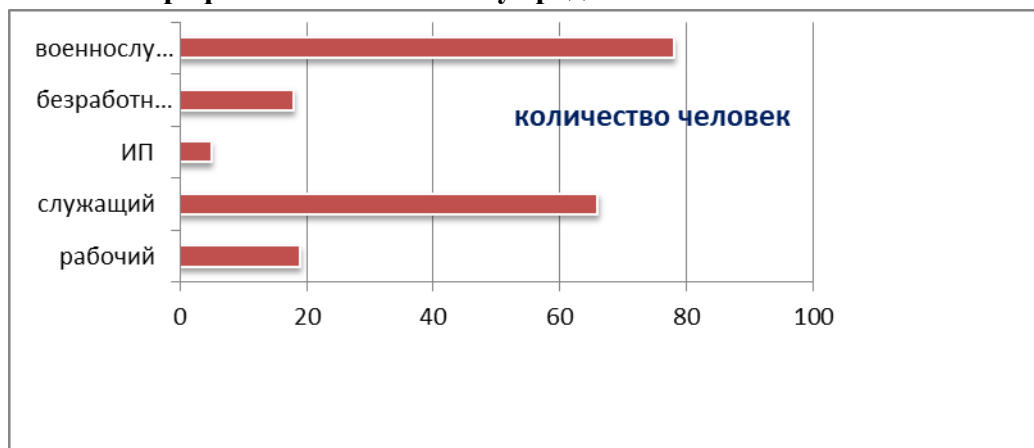
108 семей имеют собственное жилье, 78 семей имеют съемное жилье.

Образовательный ценз родителей воспитанников



Из диаграммы «Образование родителей (законных представителей)» видно, что большинство родителей имеют среднее специальное образование – 114(61%), высшее образование имеют 67 опрошенных, что составляет 36%, незаконченное высшее образование (бакалавриат) – 21 (7%), среднее основное общее образование – 5 (3%).

Профессиональный статус родителей воспитанников



Служащие 66 чел. (35%) — социальная группа, включающая всех занятых по найму нефизическим трудом в промышленности (инженеры, бухгалтеры, секретари и так далее), а также наемных работников в торговле и сфере услуг).

Рабочий 19 чел. (10%) — тот, кто работает по найму; работники физического труда индустриального (завод, фабрика, др.), агропромышленного (совхоз и др.).

Индивидуальный предприниматель (ИП) 5 чел. (3%) — физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, глава фермерского хозяйства. Субъект предпринимательской деятельности.

Военнослужащий 78 чел. (42%) — лицо (человек), исполняющее должностные обязанности, связанные с прохождением **военной** службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства.

Безработный 18 чел. (10%) — человек в трудоспособном возрасте, умеющий и желающий работать, но не имеющий работы и трудового дохода по независящим от него причинам.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогами детского сада и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги детского сада занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь детского сада свои особые умения (участие в постановке для них спектакля, организация совместного посещения музея, театра, помощь в уборке территории, сопровождение группы детей во время экскурсий и т. п.).

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. Детский сад приветствует обмен мнениями между родителями (законными представителями) в социальных сетях.

При составлении перспективного плана работы с родителями на предстоящий учебный год педагогический коллектив:

- составляет социальный паспорт семей воспитанников;
- учитывает потребности родителей и возможности ДОУ;
- подбирает оптимальные формы взаимодействия, с учетом потребностей родителей, условий ДОУ и предполагаемого результата;
- распределяет содержание работы с родителями воспитанников по следующим направлениям (**4 блока**): информационно-аналитическое, информационно-просветительское включает в себя блок «Коррекционный», практическое направление (интегративный блок), т.е. совместная деятельность.

1. Информационно – аналитический блок

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности.

Знание воспитательных возможностей семьи – важная, но не единственная составляющая рассматриваемого направления взаимодействия детского сада и семьи. Семья имеет право на информацию о детском саду. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития и воспитания дошкольников. К ним относятся широко распространенный в практике работы с родителями «День открытых дверей», «Встречи - знакомства», «Беседы» и др.

«День открытых дверей»- это форма взаимодействия с родителями, открывающими дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предъявляет семьям воспитанников свои достижения. Родители знакомятся со службами ДООУ, программой его развития и образовательной программой, а так же включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную с детьми деятельность. «День открытых дверей» особенно актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи. По мере того, как детский сад вместе с семьей будет стремиться к развитию взаимодействий, переходить от одного на другой качественный уровень, «День открытых дверей» преобразуется в постоянные открытые отношения детей, родителей и педагогов.

«Встречи - знакомства»- это встречи, целью которых является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами, воспитывающими ребенка в детском саду. Для этого можно использовать специальные методы: «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий». Они позволяют снять барьеры общения, возникающие по разным причинам при взаимодействии детского сада с семьей и семей между собой, и перейти к открытым доверительным отношениям.

1. «Выбери дистанцию»

Педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой темы встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдаленность по отношению к теме встречи. Каждый из родителей одной фразой объясняет выбранное им расстояние.

Комментарий: Данный метод подходит для прояснения ситуации в группе родителей; дает возможность высказаться по теме встречи тем родителям, которые не всегда могут выразить словами свое отношение к чему-либо. Важно помнить, что некоторые родители могут рассматривать этот метод, как детскую забаву.

2. «Ассоциативный ряд»

Педагог пишет на висящем в комнате плакате какое-либо слово, служащее стимулом для творческого мышления родителей. Это опорное слово должно иметь непосредственное отношение к тематике встречи с родителями и затрагивать их эмоциональную сферу. Вопросительный знак и второе слово, являющееся пародией на первое, могут быть написаны рядом. Родителям предлагается в отведенное на встрече время продолжить этот ряд, придумывая новые ассоциации. Как правило родители делают это охотно, не ожидая повторной стимуляции со стороны педагогов.

Комментарий: Этот метод способствует снятию эмоционального напряжения и вносит во взаимодействие педагогов с родителями момент занимательности.

3. «Язык фотографий»

Педагог раскладывает на полу фотографии, непосредственно связанные с темой встречи. Каждый родитель выбирает одну фотографию и, назвав предварительно свои имя и фамилию, кратко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой встречи.

Комментарий: Количество родителей в группе не должно превышать 15 человек. Поскольку они могут свободно ходить по комнате, рассматривая и выбирая фотографии, то не создается эмоциональное напряжение, характерное для первой встречи, и в группе устанавливается благоприятный психологический климат.

Беседа - это метод получения и корректировки информации на основе общения. Цель- изучение семейного воспитания, задача- вызвать родителей на откровенный разговор. Беседа

воспитателя с родителями начинается с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели, и задачи разговора. Затем воспитатель предлагает вопросы: простые, нейтральные по смыслу - в начале; сложные, требующие размышления, припоминания разных жизненных ситуаций – в середине; вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запрос педагогам детского сада - в конце беседы. Примерные вопросы к беседе:

1. Состав семьи
2. Место работы родителей
3. Как семья предпочитает проводить свободное время?
4. Чем увлекаются члены семьи?
5. Как складываются отношения между детьми в семье?
6. Применяют ли к детям, какие-либо меры наказания? Если да, то какие именно?
7. Какие виды поощрения приняты в семье?
8. Как вы преодолеваете эти трудности?
9. Нужна ли вам помощь детского сада? Какая именно?

Источником знаний о семье является социально- педагогическая диагностика, предполагающая в себе использование таких методов, как анкетирование, тестирование, опросники.

Диагностика - (изучение, распознавание, выявление; диагностика бывает педагогическая, психологическая), цель диагностики- выявление особенностей воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей.

Анкетирование – это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

Важным элементом анкеты является обращение к родителям. Возможны различные варианты обращения: «Уважаемы родители», «Уважаемые мамы и папы». Следующий элемент анкеты - преамбула. Недооценивать ее нельзя. От того, как вы определите цель опроса, раскроете смысл и ценность его проведения, а так же представите объяснения по заполнению анкеты, зависит отношение родителей к анкетированию.

Вопросы составляют «рабочее поле анкеты» При разработке рабочего поля анкеты следует определить тип задаваемых вопросов: закрытые или открытые. Закрытый вопрос включает в себя ряд возможных вариантов ответов, и опрашиваемый выбирает один или несколько из них. Открытый вопрос позволяет родителям самостоятельно, в произвольной форме сформулировать ответ.

Тестирование- это система специально подобранных заданий, вопросов, которые предлагаются в строго определенных условиях.

Наблюдение в контексте социально- педагогической диагностики семьи – этот метод познания и исследования, используемый при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей без вмешательства со стороны наблюдающего.

Опросник – метод сбора первичной информации

2. Информационно - просветительский блок

Цель: Повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей.

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей. Основная цель просветительской работы – повышение уровня общей культуры и

социальной активности населения. Одна из функций просвещения - информативная. Информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, собраний).

Информационные формы:

Индивидуальные беседы – цель: обмен мнениями по тому или иному поводу, ее особенность - активное участие воспитателя и родителей. Беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен всегда быть готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.

Информационные клубы (сайт детского сада). Консультации - одна из форм работы с семьей (оказание помощи через консультацию). Консультации для родителей проводят руководитель ДООУ, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты ДООУ. Главная задача консультации- получение родителями поддержки и совета педагогами и специалистами.

Родительские собрания – целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условия детского сада. Примерная тематика родительских собраний: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения», «Здоровый ребенок», «Мир детской игры», «Социальный мир отношений», «Как общаться с ребенком», «Семейные традиции», «Растим детей патриотами», «Летний отдых в семье», «Ребенок и дорога», «Скоро в школу».

Мастер-класс - это современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Наглядно - информационные формы работы с семьей

Стенды – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. Стратегическая информация- это необходимые родителям сведения о задачах развития ДООУ на перспективу, о реализуемой образовательной программе. Тактическая информация- это сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная информация - это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, конкурсах, выставках, экскурсиях.

Памятки - это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем- либо, а так же призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Буклеты - буклет- это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы его можно читать и рассматривать не разрезая, а раскрывая ширмообразно. Буклеты для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников, а так же презентация родителями собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

«Почтовый ящик». Переписку невозможно представить без почтового ящика, в который складывают вопросы, предложения, советы от родителей по разным аспектам воспитания, обучения, развития детей.

Выставки - это собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и т.д.), расположенных для обозрения взрослых и детей.

Выставки детских работ организуются в детском саду в целях привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. Тематические выставки («Как воспитать здорового ребенка», «Досуг в семье», «Домашнее чтение», «Игры детей» и др.) позволяют познакомить родителей с вопросами общественной жизни, вопросами теории и практики воспитания и обучения детей, пропагандировать лучший опыт семьи, в доступной форме предоставить демонстрационный материал. Большой отклик вызывает у родителей и детей презентовать семью в форме семейной газеты, журнала.

Медиатека - медиа (лат. средство, посредник). Для того, чтобы детский сад стал для родителей источником информации о ребенке, о развитии детско-родительских отношений, о новых формах совместной и познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок-родитель-педагог» можно оборудовать в ДОО семейную медиатеку (как в самостоятельном помещении, так и в методическом кабинете) В состав медиатеки могут быть включены: мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми; энциклопедии, словари, развивающие и обучающие программы, собрание медиа-объектов (аудио-, видео-, мультимедиа-ресурсы и др.)

Презентация – это полезная информация о содержании работы ДОО, методах работы ДОО и услугах, оказываемыми специалистами ДОО. Цель: познакомить родителей с работой ДОО, его уставом, программой развития, коллективом педагогов, показать все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

3. Интегрированный блок (совместная деятельность)

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

Проектная деятельность

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДОО; как инновационное средство активизации всех сотрудников и вовлечение родителей воспитанников и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла,

умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с родителями и дошкольниками педагоги используют три основных вида проектной деятельности:

- Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;

- Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.

- Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Творческие формы работы с семьей:

Конкурсы - целью конкурсов является проверка знаний, умений, навыков, эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений родителей. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

Выставки семейного творчества – представление наглядных материалов: рисунков, изделий, поделок из природного материала, литературы. Способствует обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом.

Праздники в детском саду – важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребностей в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду. Организация семейных праздников – одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

Семейный театр – это творческое объединение нескольких семей и педагогов детского сада, созданное при участии музыкального руководителя ДООУ, ориентированное на интеграцию традиций домашнего и общественного театров, развитие воспитательного потенциала семьи.

Досуговые формы работы с семьей:

День семьи - особая дата в календаре, акцентирующая внимание на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно преодолевает возникающие препятствия. Международный день семьи утвержден в 1993 году. С 1995 года 15 мая этот праздник отмечается в России. Такое внимание мирового сообщества к семье и семейному образу жизни закономерно, поскольку именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества человека.

Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей – совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами, родителями воспитанников сплачивают, способствуют неформальному открытому взаимодействию. Цел мероприятий- не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско – взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций.

Вечера вопросов и ответов – ответы на вопросы, волнующие родителей.

Акция – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.). Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники ДООУ, так и семьи воспитанников.

Таким образом, коллектив ДООУ планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт, информационный родительский клуб, использование обратной связи на официальном сайте ДООУ и социальных сетях.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности. Содержание программы для детей младшего и среднего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Казачья жизнь»;
- «Краски и литература Тихого Дона»
- «Архитектура моего дома»;
- «Народные праздники и традиции Донского края».

Содержание программы для детей старшего дошкольного возраста включает следующие блоки:

- «Человек в истории Донского края»

- «Человек- созидатель культуры»
- «Человек в пространстве Донского края»
- «Праздники-события в жизни людей»

Свобода выбора регионального содержания дала нам возможность отразить специфику культуры, природы, истории Донского края путём выделения ценностей в фольклорно - этнографическом комплексе особенностей культуры региона, его связи с общенациональной культурой. Региональное содержание программы разрабатывалось с учётом исторического прошлого, характера и структуры местных ремёсел, настоящего и будущего Донского края.

Младший дошкольный возраст

Раздел	Формируемые ценности	Социокультурный опыт
"Казачья казачата"	<p>Самое главное в жизни человека - семья.</p> <p>Уважение к труду как сельских, так и городских жителей.</p> <p>Наша малая родина- Донской край.</p> <p>Казачья-первые жители Донской земли (казачья - смелые, мужественные, отважные воины, трудолюбивые люди. Конь- спаситель, защитник).</p> <p>Уважение к труду женщины, желание ей во всем помогать.</p> <p>Особые казачьи традиции приема гостей и поведения в гостях.</p> <p>Воспитание маленьких казаков и казачек.</p>	<p>Тематический цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «На героя и слава бежит». 2. «Конь-верный друг казака». 3. «В гостях у тетушки Аксиньи». 4. «Как воспитывали детей в семье казаков». 5. «Ой-ты, Дон широкий" (рисование). 6. «Верный друг мой душенька, конь» (раскрашивание шаблонов). <p>Диалоги с детьми о родном крае.</p> <p>Дидактические игры «Кто что делает?», «Встреча с другом», «Сундучок донской казачки»</p>
"Краски и литература Тихого Дона"	<p>Произведения устного народного творчества – это отражение бытовых условий жизни казаков, их взаимоотношений друг с другом и с миром природы.</p> <p>Литературные произведения донских писателей и поэтов.</p> <p>Живописные произведения донских авторов воспевают красоту донской природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Донская природа» (интегрированное занятие). 2. «Произведения Тихого Дона» (интегрированное занятие) Знания: 3. «Дары природы» (интегрированное занятие). <p>Диалог «Мое любимое произведение».</p> <p>Диалоги о произведениях донских авторов.</p> <p>Дидактические игры «Угадай произведение», «Найди отличия», «Звучащее произведение», «Мой любимый край»</p>

"Архитектура моего дома"	Мой дом – моя крепость. Архитектура-искусство строить дома. Архитектура села и деревни.	Тематический цикл занятий. 1. «Деревянная архитектура». 2. «Каменная архитектура». 3. «Архитектура родного края». 4. «Архитектура села». 5. «Дом, в котором я живу» (конструирование). 6. «Что нам стоит дом построить» (конструирование). 7. «Загородный дом» (аппликация и рисование). Творческое задание «Художественная студия» Дидактические игры «Из чего строят дом?», «исчезнувшая часть дома», «Создаем интерьер», «Строительство куреня».
"Народные праздники и традиции Донского края"	Уважение к человеку, умеющему играть на музыкальных инструментах. Народная музыкальная культура Донского края – как воспевание любви к родному краю, отражение особенностей казачьего образа жизни. Праздники народного календаря. Традиции, быт, культура Донского края, отраженные в народных играх донских казаков.	Тематический цикл занятий: 1. «Живет в народе песня». 2. «Звуки народных инструментов». 3. «Пришла коляда - отвори ворота». 4. «Масленица дорогая-наша гостыюшка годовая». 5. «Игры донских казачат». Чтение литературных произведений: - Д. Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый", - Н. Скребов "Толстопятые друзья", - Н. Костарев "Мы играем в детский сад!", "Почемучка", "Чудо-чудеса", "У нас на Дону" - Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса". Дидактические упражнения «Узнай, какой инструмент звучит», «Угадай праздник на картинке и расскажи о нем».

Старший дошкольный возраст

Раздел	Формируемые ценности	Социокультурный опыт
«Человек истории Донского края»	в Уважение к истории донского качества. Казак – защитник родины, труженик. Казачка – хранительница семейного очага. Казачество – сообщество людей. Бережное отношение к природе Донского края. Конь казака – верный друг, боевой товарищ.	сюжетно – ролевые игры, отражающие жизнь казаков; рассказы из личного опыта; развлечения; изодятельность; конструирование куреней; труд на приусадебном участке ДОУ и в уголке природы;

	<p>Оружие казака – символ боевой славы, драгоценная реликвия, достойно почётного места.</p> <p>Курень – жилище казаков, место для обеда семьи, общения, совместного сбора, игр.</p> <p>Столица донского казачества обозначает главный город, объединяет и собирает всех.</p> <p>Уважение к труду людей родной земли.</p> <p>Старинная казачья кухня – это отображение климатических условий, бытового уклада, местных традиций.</p> <p>Символы Войска Донского как отражение особенностей Войска Донского.</p> <p>Соблюдение кодекса казачьей чести, традиций казачьего самоуправления, построенных на уважении и почитании.</p> <p>Героическое прошлое Донского края. Люди, прославившие наш край.</p>	<p>подвижные игры;</p> <p>конкурсы родителей и детей по приготовлению блюд старинной казачьей кухни.</p> <p>Тематический цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Как у нас было на Тихом Дону". 2. "Казачьи символы и знаки". 3. " Казачий курень, донские казачьи станицы " 4. " Труд людей родной земли " 5. " Старинная казачья кухня " 6. " Казак рождается воином " 7. " Атаманы Иван Матвеевич Краснощеков, Матвей Иванович Платов – легендарные личности "
<p>«Человек в пространстве Донского края»</p>	<p>Архитектура - искусство сооружения зданий.</p> <p>Специфический «язык» архитектурных сооружений</p> <p>Средства выразительности архитектуры. Музыка и архитектура, как виды искусства имеют общие черты: ритм, гармония, характер, настроение, внутреннее созвучие.</p> <p>Памятники архитектуры г. Новочеркаска.</p> <p>Памятники архитектуры Донского края. Архитектура и градостроительство Ростовской области, Новочеркаска.</p> <p>Бережное отношение казаков к своему жилищу</p> <p>Памятники монументальной скульптуры Донского края.</p> <p>Донская земля богата памятниками: скифской культуры, героям Донской</p>	<p>конструирование, рассказы из личного опыта, строительные и ролевые игры, моделирование, конкурсы, праздники.</p> <p>Тематический цикл занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Архитектор – создатель поэзии в камне". 2. "Жемчужина оборонительного зодчества – город Танаис". 3. "Азовский оборонительный комплекс - на защите Донских рубежей". 4. "Город – крепость Старочеркасск". 5. "Город Таганрог- родина А.П. Чехова". 6. "Столица Войска Донского – город Новочеркасск". 7. "Архитектура г. Новочеркаска". 8. "Монументальные памятники донской казачьей старины". 9. "Памятники героям-защитникам земли Донской" 10. "Памятники выдающимся людям Донского края" 11. "Человек-созидатель и разрушитель архитектуры и памятников монументальной

	<p>казачьей старины Бережное отношение к истории и культуре своего народа. Сохранение памятников архитектуры и скульптуры.</p>	<p>скульптуры". 12. "Постройка дома, в котором я живу" (конструирование из строительного материала). 13. "Наша улица родная" (конструирование из бумаги). 14. "Архитектура родного города" (рисование). 15. "Постройка зданий прошлых лет" (конструирование из строительного материала). 16. "Казачий курень" (апликация)</p>
<p>«Праздники события в жизни людей»</p>	<p>Духовно-нравственные традиции и уклад казачьей семьи, подготовка и проведение праздничных дней.</p>	<p>обрядовые праздники, где ребёнок проявляет совместные эстетические переживания; подвижные игры, где ребёнок приобретает опыт действия, коллективную двигательную культуру, выстраивает доброжелательные отношения; увеселения забавы, в процессе которых ребёнок погружается в сферу культурных ценностей и смыслов, впитывает культуру своего народа, перенимает прошлые культурные традиции.</p> <p>Тематический цикл занятий. 1. Народные праздники на Дону, их связь с радостью, мечтой о лучших днях. 2. Рисование на тему "Народный праздник". 3. Декоративное рисование "Пасхальные яйца". 4. Увеселения, забавы, игры казаков. Чтение литературных произведений: - А.П. Чехов "Каштанка" (глава V. "Талант! Талант!") - М.А. Шолохов "Жеребёнок", "Нахалёнок" - П. Лебеденко "Сказки Тихого Дона". - Т. Тумилевич "Бисеринка". - Н. Костарев "Волшебники труда".</p> <p>Слушание музыкальных произведений: - В. Красноскулов "Донские песни", - М. Клиничев "Донская урожайная". - И. Шапошников "Казачья рапсодия. Сюита "Дон". - С. Кац "По-над Тихим Доном", "Казачья кавалерийская".</p>

		<p>И Шишов "Степная симфония". Б. Богусловский, И. Шишов "Песни донских и кубанских казаков". Казачьи песни. Составитель Ю.Е. Бирюков.</p> <p>Знакомство с произведениями живописи донских художников: Н.Н. Дубовской "Тучи надвигаются", "Радуга". И.И. Крылов "Степь ковыльная", "Зима". - М.Б. Греков "Тачанка", "Трубочи Первой Конной армии", "В отряд к Будённому". М.С. Сарьян "Цветы", "Фрукты", "Тюльпаны", "Луговые цветы", "Зима", "Апрельский пейзаж". Г. Запечнов "Донские букеты". Б.Спорыхин "Синий курень". П. Донских "Подсолнухи", "Стасик", "Июньские колокольчики".</p>
--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Социокультурный механизм способствует решению задач, которые ориентированы на восприятие произведений искусства родного края, природных объектов родного края, ценностей, заложенных в них, и открытию личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нём, средствами выразительности, ценностно-смысловой основой произведения.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка – ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием замыслов эмоционально-эстетических проявлений.
3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего «Я»: познавательно-эстетических интересов и способностей, умения творчески воспринимать искусство родного края и реализовываться в нём, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов.
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, природе родного края.

Драматургический механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение изобразительно-творческой, конструктивной деятельности, где ребёнок вступает в диалог и миром искусства, природа и воспроизводит ценности в материализованном творческом продукте, при этом решаются следующие задачи:

1. Развитие потребностей ребёнка в активном эмоционально-эстетическом самовыражении через процесс и продукт изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.

2. Научить ребёнка в различных видах деятельности отображать не только содержание, композицию, способы выразительности, но и ценности, отражённые в произведениях искусства донских авторов, природы родного края.
3. Создания условия выбора ребёнком средств выразительности, усвоенных в процессе познания произведений родного края, и переноса в собственную творческую деятельность знаков и символов искусств.
4. Способствовать развитию опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусств, собственной изобразительной, конструктивной деятельности, открытию личностных смыслов.

Режиссёрский механизм усвоения ценностей обуславливает возникновение самостоятельно изобразительно- творческой, конструктивной деятельности ребёнка, стимулирует различными условиями и выступающей как способ самовыражения его собственной самооценности, при этом решаются следующие задачи:

1. Создать условия для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности.
2. Развивать творческий потенциал ребёнка, проявляющийся в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремление изменить и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни.
3. Развивать опыт творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств для создания различных рисунков, аппликаций, поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО ДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался рабочей группой ДОУ и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включал следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО ДОУ и Программа воспитания ДОУ.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театральный фестиваль в детском саду» – показ спектакля для детей другой группы детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную, муниципальную специфику, а также специфику ДООУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДООУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Подробная информация о развивающей предметно-пространственной среде размещена на официальном сайте ДООУ в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=12>.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от

воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности воспитанников; установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

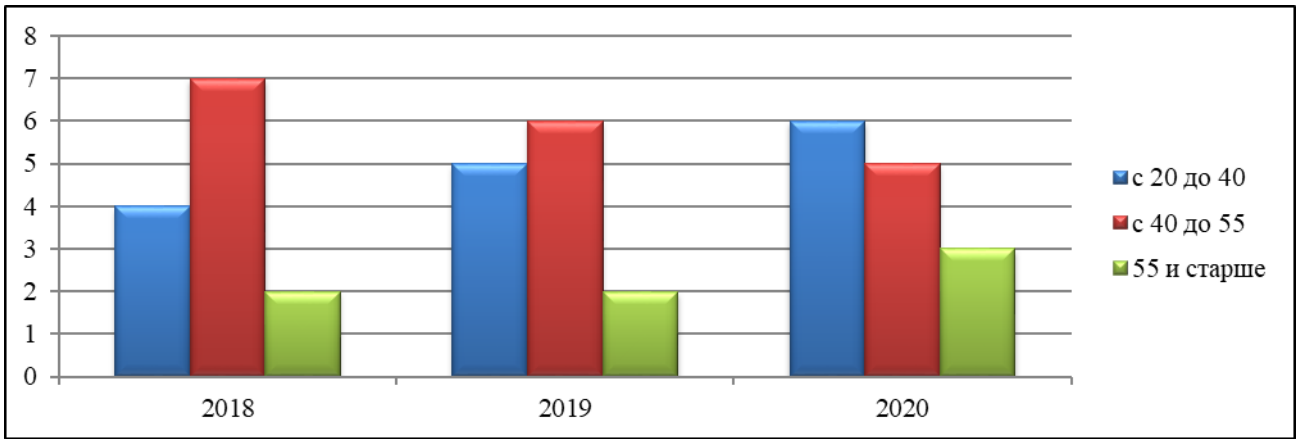
В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

№ п/п	Должность	2018	2019	2020	% соотношение
1	Воспитатель	8	9	10	увеличилось
2	Музыкальный руководитель	1	-	-	уменьшилось
3	Инструктор по физической культуре	1	1	1	стабильно
4	Учитель-логопед	2	2	2	стабильно
5	Педагог-психолог	1	1	1	стабильно
	Всего педагогов	13	13	14	увеличилось

Возрастной ценз педагогов детского сада на 01.07.2021г.



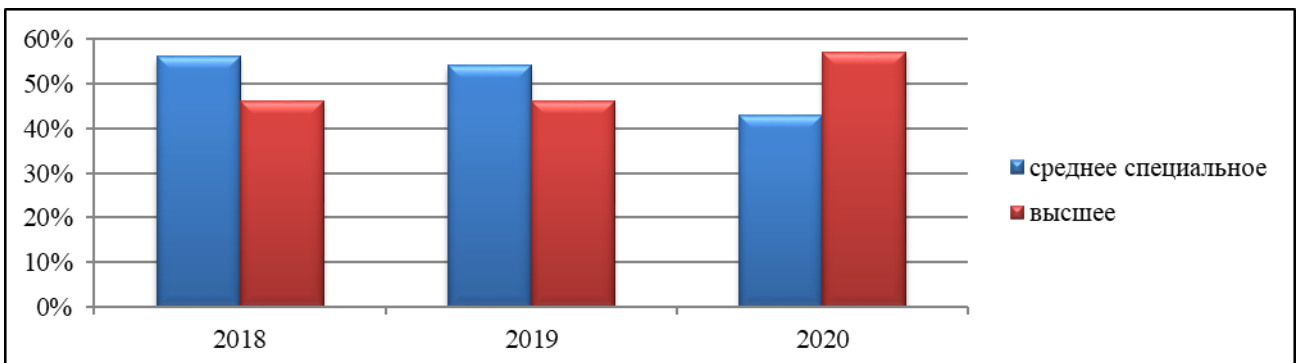
Возрастной ценз педагогов детского сада за три года:



Образовательный ценз педагогов детского сада на 01.07.2021г.

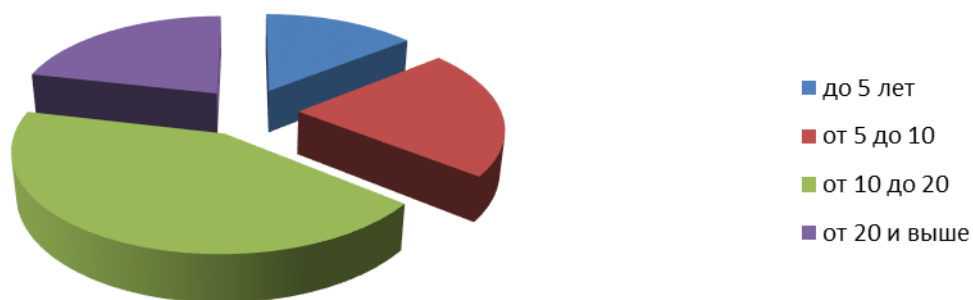


Образовательный ценз педагогов детского сада за три года:



Педагогический стаж на 01.07.2021г.

Педагогический стаж педагогов МБДОУ детского сада №9



В детском саду создаются условия для аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категории:

Количественный состав педагогов детского сада аттестованных на 01.07.2021г.

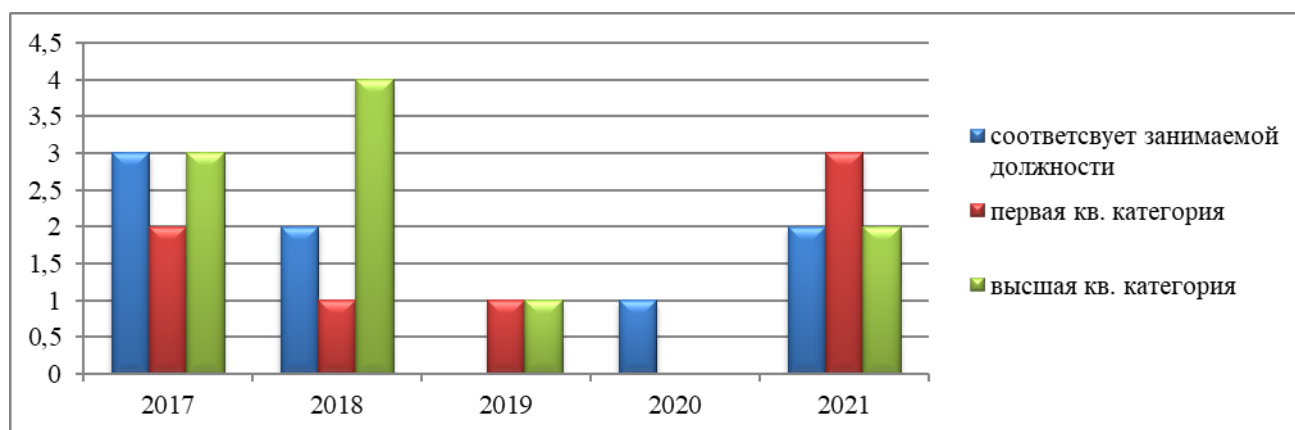
Квалификация педагогов МБДОУ детского сада №9



Количественный состав педагогов детского сада аттестованных за три года:

Показатель	2018	2019	2020	2021
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	1	2	0	3
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4	3	0	2
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие	2	3	1	2

Количественный состав педагогов детского сада аттестованных за 5 лет на графике:



При проведении анализа уровня образования педагогического состава в 2021 году администрацией были созданы условия для получения дополнительного образования в соответствии с занимаемой должностью и планом графиком повышения квалификации. Педагогов МБДОУ имеют педагогическое образование в соответствии с занимаемыми должностями. На 01.07.2021г. 100% педагогов прошли КПК (1 раз в 3 года через различные формы повышения квалификации):

- прохождение курсов повышения квалификации г. Москва, г. Калуга, г. Санкт-Петербург (дистанционно);
- участие в городских методических объединениях, семинарах и др.;
- работа в творческих и рабочих группах детского сада;
- диссеминация опыта работы в рамках педсоветов ДОУ, ММРЦ и др.;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках;
- авторские семинары (дистанционно).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе

	<p>осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Заместитель заведующего по ВМР/ Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в

	рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) ДОУ не привлекает.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В соответствии нормативно-правовых документов:

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 г. N 546 "Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказа №168 г. Управления образования Администрации города Новочеркаска «Об утверждении плана Стратегии воспитания»

рабочей группой ДОУ был разработан «План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания» в МБДОУ детском саду №9 в 2021-2025 г.г.

В соответствии Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" перед разработкой Программы воспитания ДОУ рабочей группой ДОУ были подготовлены следующие локальные акты ДОУ:

- приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;
- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ детского сада №9;
- Дорожная карта по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ детского сада № 9;
- приказ «Об утверждении дорожной карты по разработке и внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МБДОУ детском саду №9 и состава рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»;
- Календарный план воспитательной работы ДОУ на 2021/22 учебный год;

- Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада №9;
- приказ «О внесении изменений в ООП ДО МБДОУ детского сада №9»;
- протоколы заседаний коллегиальных органов управления (педагоги, родители) на которых рассматривались вопросы согласования, внесения изменений в локальные акты;
- приказ «О внесении изменений в должностную инструкцию педагогов ДОУ»;

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые были внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Программа развития ДОУ;
- ООП ДО МБДОУ детского сада №9;
- Годовой план работы ДОУ на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОУ <https://gart9.npi-tu.ru/> в разделе «Документы» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=8>, «Образование» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9>. На официальном сайте ДОУ создан раздел «Реализация стратегии развития воспитания» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=187>, посвященный вопросам разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. На главной странице сайта ДОУ размещена ссылка на Рабочую программу воспитания МБДОУ детского сада №9 <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=188>.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДООУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада №9 был составлен **календарный план воспитательной работы (Приложение 1).**

Календарный план воспитательной работы ДОО составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в конкретном учебном году. В течение учебного года в детском саду запланированы воспитательные мероприятия:

- в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации;
- с учетом казачьего компонента содержания регионального образования;
- с учетом традиций детского сада.

В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Календарный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегрируются.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки педагоги определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года педагоги ДОО осуществляют **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Родники Дона», осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности ДОО. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с ФГОС ДО и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима. Программа реализуется:

- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Формы работы с детьми в ходе реализации программы «Родники Дона»

- Непосредственно образовательная деятельность

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность
- Экскурсии, наблюдения, целевые прогулки
- Педагогические проекты
- Конкурсы, выставки
- Праздники, развлечения
- Встречи с представителями казачества
- Презентации, видео и мультфильмы и т.д.

Механизм реализации программы «Родники Дона» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), третий год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
 - совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю
 - продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10 – 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
 - поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
 - диагностика усвоения воспитанниками программы «Родники Дона» проводится 1 раз в год (май).

Учебный план

для детей дошкольного возраста по изучению программы «Родники Дона»

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	27

Описание развивающей предметно-пространственной среды

Среда в группе детского сада – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична. Элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера группы, ДОУ.

В раздевальной комнате организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных плоскостях: воздушный змей, птицы на потолке для гимнастики глаз и вертикальных плоскостях: познавательная стена.

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Целенаправленно организованная предметно – пространственная среда в нашем ДОУ играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Средства обучения и воспитания по программе «Родники Дона»

Духовно-нравственное воспитание (региональный компонент «казачество» в программе «Родники Дона», +для старшего дошкольного возраста программа «Добрый мир»)		
2я младшая группа	Ценностно-смысловое развитие дошкольников (на материале истории и культуры Донского края), Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина., Ростов-на-Дону	Картотека подвижных игр донских казаков. Картотека подвижных игр и забав (Игры наших прабабушек и прадедушек). Картотека «Русские народные игры для малышей».
Средняя группа	Методическое обеспечение к регионально. программе «Родники Дона». ЮФУ 2017г 2 книги.	С. Вохринцева Национальные костюмы народов России, Изд. Страна Фантазий. Альбом На казаке и рогожа пригожа (знакомство с казачий костюмом) Изд Цветной мир. Агуреева Т.И Донские казачьи сказки ООО КОССС Дон Помнит героев Изд Книжный дом.

		<p>П. Лебеденко Сказки тихого Дона. Изд Книжный до Казаки, традиции, обычаи, культура. А.П.</p> <p>Кашкаров Изд Феникс</p> <p>В. Нагорный Страницы Истории станицы Манычской. Изд Комплекс плюс</p> <p>Г. Астапенко Быт, обычай, обряды и праздники Донских казаков.</p> <p>Борис Алмазов Христово воинство, Казачьи сказки. Изд Ростовкнига</p> <p>Степные загадки Степаненко Л.Г. ООО «Багир» Н.Волкова О чем молчат башни кремля Изд Фома 2013</p> <p>Е.К. Ривина Герб и Флаг России изд Аркти</p> <p>Картотека Казачих игр</p> <p>Папка Материал по донскому казачеству. Папка Донские казачьи песни</p> <p>Папка Гербы Городов Ростовской области</p> <p>Папка Достопримечательности города Азова</p> <p>Папка Лекарственные растения</p> <p>Папка Вечер казачих игр Ярмарка</p> <p>Папка Архитектура Нашей станицы</p> <p>Папка Жители Ростовского зоопарка</p> <p>Папка Рыбы Донского края</p> <p>Папка животный мир Донского края</p> <p>Папка Семикаракорский фарфор</p> <p>Папка донские казачьи атаманы</p> <p>Папка заповеди казаков папка</p> <p>Чумачева Р.М. Путешествие в историю культуру Донского края ООО Синтез Технологий» Папка Донские традиции.</p> <p>Г. Шалаева Большая книга Российских праздников изд. Эксмо</p>
<p>Старшая/ подготовительная группа</p>	<p>Родники Дона.Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Латохина) 2017 год «Там где Маныч встречается Доном» В.Нагорный. Введение в донскую историю. В.А. Симоненко Энциклопедия детского фольклора. Н. Астахова</p>	<p>Мир в картинках. «На казаке и рогожа пригожа»</p> <p>Д.И. «Одень Казака Григория и казачку Аксинью»</p> <p>Д.И «Народные казачьи костюмы»</p> <p>Д.И «Украсть Семикаракорскую посуду».</p> <p>Мир в картинках. «Как наши предки шили одежду»</p> <p>Мир в картинках «Как наши предки открывали мир».</p> <p>Мини-музей «Казачий край»</p>

3.9. Самоанализ воспитательной работы в ДОУ

Самоанализ организуемой в МБДОУ детском саду №9 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ детском саду №9 осуществляется по направлениям:

1. Этики-эстетическое направление воспитания (формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения).
2. Патриотическое направление воспитания (*формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине*).
3. Социальное направление воспитания (формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу).
4. Трудовое направление воспитания (*формирование позитивных установок к труду и творчеству*).
5. Познавательное направление воспитания (формирование основ экологического сознания).
6. Физическое и оздоровительное направление воспитания (формирование основ безопасности).

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и

саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Этики-эстетическое направление воспитания (формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения).
2. Патриотическое направление воспитания (формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине).
3. Социальное направление воспитания (формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу).
4. Трудовое направление воспитания (формирование позитивных установок к труду и творчеству).
5. Познавательное направление воспитания (формирование основ экологического сознания).
6. Физическое и оздоровительное направление воспитания (формирование основ безопасности).

Основными объектами анализа, организуемого, в МБДОУ детском саду № 9 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада №9.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ детском саду №9 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим, заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада №9.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.9. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ детского сада №9 на 2022 - 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада №9 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

В течение учебного года в МБДОУ детском саду №9 запланированы воспитательные мероприятия:

- в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым;
- с учетом казачьего компонента содержания регионального образования;
- традиций детского сада.

В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ						
Обязательная часть						
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	1-я неделя (1 сентября)	5-8 6-8 3-4 2-8	Игровой квест «Страна знаний». Экскурсия в школы мик. Хотунок с родителями. Подвижные игры. Шоу мыльных пузырей.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители воспитанников

205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого	Алексей Константинович Толстой- русский писатель, поэт (для детей написал стихи, сказки, рассказы)	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	1-я неделя (5 сентября)	3-8	Тематические НОД. Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Неделя безопасности дорожного движения «Дети и ПДД»		Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	3-я неделя (19 -23 сентября)	4-8	Тематические НОД. Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска.	Заместитель заведующего по ВМР Педагоги ДОУ Родители воспитанников Социальные партнеры
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад.	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	4-я неделя (27 сентября)	3-8	Изготовление подарков (поделки, рисунки, открытки) для сотрудников детского сада. Праздничный концерт, посвященный Дню воспитателя и всех работников детского сада «Примите наши поздравления».	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители воспитанников

СЕНТЯБРЬ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Международный день мира	В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	3-я неделя (21 сентября)	4-8 5-8	Рисование на асфальте «Мир глазами детей». «Голубь мира» - мастер-класс для детей. Коллективная творческая работа (плакат) «МЫ ЗА МИР!».	Старший воспитатель Воспитатели
День рождения Музея истории Донского казачества	22 сентября (1899г.) в городе Новочеркасске открыли Донской Музей (ныне Музей истории Донского казачества). В рамках педагогического проекта ДОУ «Школа маленького экскурсовода».	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	3-я неделя (22 сентября)	5-8	Виртуальные экскурсии по Музею истории Донского казачества. Экскурсия по Музею истории Донского казачества совместно с родителями.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников
Неделя безопасности дорожного движения «Дети и ПДД»	В рамках реализации педагогического проекта ДОУ «Азбука дорожного движения» (Базовый ДОУ по профилактики ДДТТ)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	3-я неделя (19 -23 сентября)	3-8	Цикл игровых НОД по изучению ПДД.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели

ОКТАБРЬ

Обязательная часть

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
------------------------------	--------------------------------	------------------------	--	-------------------	------------------------------	-----------------------------

			(события)			
Международный день пожилых людей	День пожилого человека принято отмечать повсеместно в первый день второго осеннего месяца — 1 октября: это торжество имеет международный статус. Дата выбрана неслучайно: бытует мнение, что старость — это золотое время, осень, как известно, тоже называют золотой порой, поэтому и было решено выделить старшему поколению специальный день в самый разгар осеннего сезона.	Патриотическое Социальное Трудовое Этико-эстетическое	1-я неделя (1 октября)	3-8	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»: -Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека. -Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДОУ.	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	1 -я неделя (1 октября)	4-8 5-8 3-8	Развлечение «Путешествие в музыкальную страну». Выставка детского творчества «Музыка в рисунке». Фотовыставка «Национальные музыкальные инструменты».	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
День отца в России	День отца — праздник в России сравнительно новый, совсем недавно получивший официальный статус. В России День отца отмечают в	Патриотическое Социальное Познавательное	2-я неделя (16 октября)	4-8	Спортивное развлечение «Папа и я спортивная семья».	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре

	третье воскресенье октября — соответствующий указ подписал президент России в 2021 году.	Физическое и оздоровительное				Воспитатели
ОКТАБРЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Казачий праздник Покрова	14 октября Казаки отмечают один из своих самых значимых праздников — Покров Пресвятой Богородицы. Исторически такая традиция была приурочена к поражению турок под г. Азовом (Азовское осадное сидение 1641г.). Муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) – региональный компонент.	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное	2-я неделя (14 октября)	5-8	Казачий праздник «Покрова»	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели Социальные партнеры
Всемирный день хлеба	Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945 года была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства. К этому же событию приурочен и ещё один праздник – Всемирный день продовольствия.	Патриотическое Этико-эстетическое Социальное Трудовое	2 -я неделя (16 октября)	3-8 3-8	НОД «Хлеб – всему голова». Просмотр видеофильма «От зерна - до каравая» Выставка детско-родительского творчества (из соленого теста) «Хлеб – всему голова». Выставка хлебобулочных изделий ««Хвала рукам, что пахнут хлебом».	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители воспитанников

	<p>В этот день проходят выставки кондитерского искусства, ярмарки с дегустацией разных сортов хлеба и выпечки и народные гулянья.</p> <p>Муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) – региональный компонент.</p>					
<p>Войсковой праздник Донского казачьего войска</p>	<p>Официально понятие именно как «Войсковой праздник» до 1890 года не существовало. Его в казачий лексикон ввел царь Александр III, подписав в 1890 году. Он обозначил, что отныне Войсковыми праздниками для Казачьих войск будет принято считать следующие дни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для всех Казачьих Войск ввести особый табельный день 1/14 октября — в день Покрова Пресвятой Богородицы; • 17/30 октября - Войсковой праздник Донского казачьего войска. <p>Муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) – региональный компонент.</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Физкультурное и оздоровительное</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>4-я неделя (28 октября)</p>	<p>5-8</p>	<p>Развлечение «Гулянье в казачьей станице».</p> <p>Просмотр видеофильма «Как донские казаки...» и др.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Социальные партнеры</p>

НОЯБРЬ
Обязательная часть

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака	Самуил Яковлевич Маршак-русский советский поэт (детские сказки, стихи) .	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Социальное	1 -я неделя (3 ноября)	3-8	Тематические НОД. Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина. Штурмом был взят и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	Патриотическое Познавательное Социальное	1 -я неделя (4 ноября)	5-8	Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
				5-8	НОД «День народного единства – государственный праздник России» с просмотром видеofilьма «История праздника День народного единства».	
				3-8	Подвижные игры народов России.	

Праздник «Осенины»	Традиционный праздник ДОУ.	Этико-эстетическое Социальное	1-я неделя (1-3 ноября)	2-4	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
День матери в России	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	4-я неделя (27 ноября)	3-8	Концерт «Милой мамочке моей это поздравленья...»; Выставка детского рисунка «Моя мама – милее всех»	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября - день утверждения Государственного герба РФ. Символ России – это герб. Государственный герб России – это четырёхугольный геральдический щит, нижние углы которого закруглены, а оконечность заострена.	Патриотическое Познавательное Социальное	4-я неделя (30 ноября)	4-8	Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска. НОД «Государственный герб Российской Федерации»	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ

					Федерации» просмотром видеофильма	с
					Спортивный праздник.	
НОЯБРЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Международный день толерантности	Этот Международный день был торжественно провозглашён в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО в 1995 году на 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО. Под терпимостью (толерантностью) в Декларации понимается «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Декларация провозглашает «признание того, что люди по своей природе различаются по	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое	3-я неделя (16 ноября)	5-8	Просмотр видеороликов «О толерантности», «Примеры толерантного поведения». Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны). Подвижные игры разных национальностей, проживающих на Дону и в России. Общий концерт ко Дню толерантности	Заместитель заведующего по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели

	<p>внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».</p> <p>В рамках реализации проекта ДОУ «Мы разные-мы вместе!».</p>				<p>Выставка рисунков детско-родительского творчества «Многоязычный мир».</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ						
Обязательная часть						
Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Международный день инвалидов	Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое	1-я неделя (3 декабря)	4-8	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева).</p> <p>Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ОВЗ.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p>
День Конституции Российской Федерации	День Конституции в нашей стране празднуется 12 декабря - это государственный праздник.	Патриотическое Социальное	2-я неделя (12 декабря)	5-8	<p>НОД с использованием ИКТ «Конституция – Закон, по нему мы все живем!».</p> <p>Просмотр видеороликов «День конституции», «Книга</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>

					для детей -Конституция России».	
Новый год	В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	4-я неделя (с 21 по 26 декабря)	2-8	Новогодний утренник-карнавал Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя игрушка»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели Родители воспитанников

ДЕКАБРЬ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
День матери-казачки	В 1774 году девятитысячный отряд татар и турок вторгся на территорию Государства Российского. Так как все	Патриотическое Социальное	1-я неделя (4 декабря)	5-8	Развлечение «День Матери – Казачки»	Заместитель заведующего по ВМР Старший

	<p>строевые казаки были в походе, то основная тяжесть по обороне станицы Наурской (Чечня) легла на женщин-казачек. Помочь им могли только старики и малолетние дети.</p> <p>Полторы-две сотни женщин со стариками и малолетками храбро встретили врага. Били из ружей, рубили и кололи лезущих на валы, перетаскивали с место на место несколько оставленных в станице пушек, встречая атаки картечью. По легенде, одну из атак чеченцев сметливые казачки остановили, вылив на них с вала... горячий суп из свинины... Осада длилась 2 дня, и противник, оставив сотни трупов, ушел ни с чем.</p> <p>В честь нелегкой победы казачек станицы Наурской возведен памятник, а также установлен День матери-казачки.</p> <p>(Муниципальный методический ресурсный центр - региональный компонент)</p>					<p>воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
--	---	--	--	--	--	---

ЯНВАРЬ

Обязательная часть

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
------------------------------	--------------------------------	------------------------	--	-------------------	------------------------------	-----------------------------

			(события)			
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	Патриотическое Социальное Познавательное	4-я неделя (27 января)	5-8	Всероссийский урок памяти "Блокадный хлеб": -фотовыставка «Кусочек хлеба на один день в блокадном Ленинграде»; -онлайн-занятие "Блокадный хлеб" .	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
ЯНВАРЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Святочные празднования	Святки на Руси традиционно длятся с сочельника до Крещения. В эти дни в казачьих станицах было весело. Дети и молодежь катались с горок, облитых льдом, на санях или в корзинах. Взрослые женщины и молодые девки ходили по дворам и пели песни, славящие Рождество – колядовали. Заканчивались святки Крещением. Муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) – региональный компонент.	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	2-я неделя (11 января)	3-8	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота». Конкурс детско-родительского творчества «Рождественское чудо».	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели
Всемирный день «спасибо»	День "спасибо" учредили совместным решением ООН и ЮНЕСКО, чтобы	Социальное	2-я неделя (11 января)	4-8	Мастер-класс по изготовлению открыток	Заместитель заведующего по ВМР

	<p>напомнить миру, как важно быть отзывчивым и вежливым. Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей.</p> <p>В рамках реализации педагогического проекта «Детский сад –дом для ребят».</p>			4-8	<p>«Спасибочки».</p> <p>НОД «Путешествие в страну вежливых слов»</p>	<p>Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели</p>
--	--	--	--	-----	--	---

ФЕВРАЛЬ

Обязательная часть

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
День защитника Отечества	23 февраля - «День защитника Отечества» является днём воинской славы России. Это праздник мужчин и женщин,	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p>	4-я неделя (23 февраля)	6-8	Развлечение «Мы – будущие защитники Отечества» (с участием пап).	<p>Старший воспитатель Инструктор по физической культуре.</p>

	принимавших и принимающих участие в защите Родины.			5-6	Спортивное соревнование «Мы – будущие защитники Отечества» (воспитанники старших групп).	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители воспитанников
ФЕВРАЛЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. В рамках реализации педагогического проекта «Детский сад –дом для ребят».	Социальное Этико-эстетическое Познавательное	1-я неделя (1 февраля)	3-8 5-8	НОД «В мире доброты» Разучивание песенки «Что такое доброта». Активизирующее общение «Дарите людям доброту» «Подарите радость малышам» (подарки сделанные своими руками для самых маленьких детей детского сада)	Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
День российской науки	8 февраля — День Российской науки. В нашем детском саду проведение «Дня науки» стало традиционно. Все дети по своей природе	Патриотическое Познавательное Трудовое	2-я неделя (8 февраля)	6-8 5-6	НОД «В мире робототехники» НОД «Природное электричество».	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты

	любопытны, каждый из них — пылкий исследователь. Поэтому каждый раз ребята с удовольствием «превращаются» в ученых, исследователей, конструкторов и проводят разнообразные опыты, эксперименты, исследования.	Социальное		4-5 3-4	НОД «Магнитная лаборатория». НОД «Лаборатория воды».	ДОУ Воспитатели
Освобождения Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков	13 февраля - годовщина освобождения Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков. Новочеркасск находился в оккупации более 6 месяцев. За это время 700 жителей города были расстреляны гитлеровцами, более 3000 - угнано на работу в Германию. 13 февраля 1943 года город освободили воины 2-гвардейской армии под командованием Р.Я.Малиновского.	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Социальное	2-я неделя (13 февраля)	5-8	Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска. Конкурс детско-родительского творчества «Мой город в годы войны»	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Праздник Масленицы	У казаков масленичная неделя, предшествующая Великому Посту, была посвящена дружбе, соревнованиям и веселым забавам. В это время с соседних станиц съезжались семьи, чтобы «на людей посмотреть и себя показать».	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	4-я неделя (20-26 февраля)	3-8	Развлечение «Масленица».	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ

	<p>Строились снежные городки, устраивались шермиции – дружеские кулачные бои, организовывались показательные выступления на конях. Все это заканчивалось в воскресенье общим пиром, после которого каждый традиционно просил у всех прощения, семьи молились и разъезжались по домам до Пасхи.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

МАРТ

Обязательная часть

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Международный женский день	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>Социальное Этико-эстетическое Патриотическое</p>	1-я неделя (с 4 по 7 марта)	2-8	<p>Концерт, посвящённый Международному женскому дню. Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели</p>

<p>День воссоединения Крыма и России</p>	<p>16 марта был проведён референдум о присоединении Крыма к России, на основании результатов которого 17 марта в одностороннем порядке была провозглашена независимая Республика Крым, 18 марта подписавшая с Россией договор о вхождении в состав РФ.</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Познавательное</p>	<p>3-я неделя (18 марта)</p>	<p>4-8</p> <p>5-8</p>	<p>Рисунки на асфальте «Наш любимый Крым» (природе Крыма, отдых на берегу моря, о дружбе народов).</p> <p>Виртуальные экскурсии по Крыму (природные и культурные достопримечательности и республики Крым, знакомство с городом-героем Севастополем, городом воинской славы Феодосией)</p>	<p>Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели</p>
<p>Международный день театра</p>	<p>Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.</p>	<p>Этико-эстетическое</p> <p>Социальное</p>	<p>4-я неделя (21-27 марта)</p>	<p>5-8</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр».</p> <p>Фестиваль «Сказка на новый лад» (театрализованные постановки в ДОУ).</p> <p>Посещение театра с родителями.</p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Родители воспитанников Социальные партнеры</p>
<p>МАРТ</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>						

Неделя финансовой грамотности для детей дошкольного возраста	<p>Всероссийская неделя финансовой грамотности – это ежегодный образовательный марафон, который призван вдохновить детей на обучение бережному обращению с деньгами, помочь детям найти ответы на любые вопросы о деньгах, а родителям и педагогам – узнать больше о финансовом воспитании.</p> <p>Проводится по инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.</p>	<p>Трудовое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p>	3-я неделя (14-18 марта)	5-8	см. План мероприятий недели финансовой грамотности для детей дошкольного возраста	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Сороки (Жаворонки)	<p>На Жаворонки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. У русских повсюду существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p>	3-я неделя (22 марта)	3-8	<p>Развлечение «Сороки-Жаворонки».</p> <p>Народные игры.</p> <p>Выпечка</p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

	— жаворонок. На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», раздавали их детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну. Муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) – региональный компонент.				«жаворонков».	
--	--	--	--	--	---------------	--

АПРЕЛЬ
Обязательная часть

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Всемирный день здоровья	Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	3-я неделя (7 апреля)	4-8	Физкультурные развлечения для детей с участием родителей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья»	Заместитель заведующей по ВМР Старший воспитатель Инструктор по Физической культуре Воспитатели Родители воспитанников
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический	Познавательное Этико-эстетическое	2-я неделя (12 апреля)	4-8	Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации	Заместитель заведующей по ВМР Старший воспитатель

	полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	Социальное Патриотическое			г. Новочеркаска Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль». Конструирование «Ракета будущего» из бросового материала, Лего-конструирование.	Педагоги ДОУ
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	Познавательное Этико-эстетическое Социальное Патриотическое	3 -я неделя (22 апреля)	3-8	Экспериментирование (с водой и землёй). Развлечение «Да здравствует вода!». Викторина (серия дидактических игр) «Наш дом - Земля». Просмотр видеороликов «Земля – наш общий дом».	Заместитель заведующей по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Праздник весны и труда	1 Мая во многих странах мира отмечается международный праздник — День труда (Праздник Весны и Труда), который изначально носил название День международной солидарности	Познавательное Социальное Патриотическое	4 -я неделя (28 апреля)	4-8	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории ДОУ). Беседа о разных профессиях.	Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников

	трудящихся.	Трудовое			Видеоролик «Праздник-первомай».	
АПРЕЛЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	1 -я неделя (1 апреля)	3-8	Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) на тему «Птичка-синичка» и др. Экскурсия в зоопарк с родителями. Акция «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц на участке ДОУ, во дворах микрорайона. Просмотр видеороликов «Удивительный мир птиц».	Заместитель заведующей по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века,	Этико-эстетическое Познавательное Социальное Патриотическое	1-я неделя (2 апреля)	3-8	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). Экскурсия в библиотеки г. Новочеркаска	Заместитель заведующей по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители воспитанников

	<p>русские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд русской детской книги. В рамках реализации педагогического проекта «Детский сад –дом для ребят».</p>				<p>совместно с родителями. Виртуальная экскурсия по книжным магазинам России «Удивительный мир детской книги».</p>	
<p>Неделя безопасности дорожного движения «Дети и ПДД»</p>	<p>В рамках реализации педагогического проекта ДОУ «Азбука дорожного движения» (Базовый ДОУ по профилактике ДДТТ)</p>	<p>Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное</p>	<p>4-я неделя (25-28 апреля)</p>	<p>3-8</p>	<p>Цикл игровых НОД по изучению ПДД для детей с 3 до 7 лет.</p>	<p>Заместитель заведующей по ВМР Старший воспитатель Воспитатели</p>

МАЙ

Обязательная часть

<p>Название праздника (события)</p>	<p>Краткая информационная справка</p>	<p>Направление воспитания</p>	<p>Рекомендуемое время проведения праздника (события)</p>	<p>Возрастная группа</p>	<p>Форма проведения мероприятия</p>	<p>Ответственный за проведение</p>
<p>День Победы</p>	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.</p>	<p>Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое</p>	<p>2 -я неделя (7-9 мая)</p>	<p>4-8 6-8</p>	<p>Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты ДОУ Воспитатели Родители</p>

					Литературно-музыкальная композиция «Мы знаем, что была война...».	воспитанников
Выпуск детей в школу	Выпускной бал в детском саду — это самый трогательный, самый незабываемый из всех праздников. Слово «выпускной бал» у всех без исключения вызывает определенные ассоциации. Это расставание, грусть, добрые напутствия. Выпускной бал — символ окончания прекрасной садиковой поры. По традиции ДОУ проводится в конце мая.	Этико-эстетическое Социальное	4-я неделя (26-28 мая)	7-8	Выпускной бал «Прощай детский сад. Уходим в школу»	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели Родители воспитанников
Май Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Международный день семьи	Своему появлению праздник обязан Организации Объединенных Наций. В 1980-е годы ООН уделяла все больше внимание вопросам семьи. В 1987 году появилась идея года семьи – им стал 1994-й. 20 сентября 1993 года вышла резолюция о Международном годе семьи, которая также и учредила новый праздник –	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	3-я неделя (15 мая)	2-8	Физкультурные развлечения для детей с участием родителей воспитанников «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка детского рисунка «Моя семья».	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог- психолог Инструктор по физической культуре Воспитатели

	Международный день семей. В рамках реализации педагогического проекта ДОУ «Моя семья»					
День музеев	Ежегодно 18 мая мир отмечает один из самых важных и любимых праздников – Международный день музеев. Именно в музейных коллекциях хранятся самые знаменитые произведения искусства, вещи, представляющие огромную культурную ценность, свидетельства эпохи. Первые официальные празднования дня музеев на территории Российской Империи отмечены с 24 октября 1765 года. В рамках педагогического проекта ДОУ «Школа маленького экскурсовода».	Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое	3-я неделя (18 мая)	5-8 4-8	Виртуальные экскурсии по музеям Донского края, страны. Обзорная экскурсия по картинной галерее детского сада «Знаменитые казацки атаманы». Обзорная экскурсия по картинной галерее детского сада «Картины о казачестве». Обзорная экскурсия по мини-музею детского сада «Казачий край». Экскурсии в музей г. Новочеркаска совместно с родителями.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников Социальные партнеры
День рождения города Новочеркаска	Новочеркасск был основан 18 мая 1805 года, в день православного праздника Вознесения Господня, как новая столица Донского казачества, атаманом Матвеем Ивановичем Платовым. В рамках реализации проекта ДОУ «Моя малая Родина».	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	3-я неделя (18 мая)	3-8	Тематические НОД. Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ Родители воспитанников

	Муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) – региональный компонент.					
Неделя безопасности дорожного движения «Дети и ПДД»	В рамках реализации педагогического проекта ДОУ «Азбука дорожного движения» (Базовый ДОУ по профилактике ДДТТ)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	4-я неделя (23-27 мая)	3-8	Цикл игровых НОД по изучению ПДД.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
ИЮНЬ						
Обязательная часть						
Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира.	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	1-я неделя (1 июня)	3-8	Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска Флешмоб «Детство – это мы!». Рисунки на асфальте «Детство-это я и ты». Шоу мыльных пузырей.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
День русского языка - Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения и в его честь в течение многих	Патриотическое Социальное	1-я неделя (6 июня)	4-8	Конкурс чтецов «Александр Сергеевичу Пушкину»	Заместитель заведующего по ВМР

	десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России и День русского языка.	Этико-эстетическое		4-8 5-8	посвящается...» Выставка детского рисунка «По страницам сказок Пушкина». Музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
День России	День России - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	Патриотическое Социальное	2-я неделя (12 июня)	4-8	Участие в мероприятиях, организованных Управлением образования Администрации г. Новочеркаска	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
ИЮНЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Фестиваль «Многонациональный ДОН. Хоровод дружбы»	Участники фестиваля - детские сады города Новочеркаска, их воспитанники, родители и педагоги. Семьи участников представляют традиционные национальные блюда, угощают ими всех гостей праздника, а творческие номера участников фестиваля позволяют зрителям увидеть и почувствовать мульти культурную красоту и многообразие многонационального Дона. В рамках реализации педагогического проекта	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	1-я неделя (1 июня)	5-8	Представление «Визитных карточек» в виде стенгазет . Блюда национальной кухни. Дефиле национальных костюмов участников. Творческие номера юмористические постановки, танцевальные и вокальные номера).	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников

	ДОУ «Мы разные-мы вместе!»					
Неделя безопасности дорожного движения «Дети и ПДД»	В рамках реализации педагогического проекта ДОУ «Азбука дорожного движения» (Базовый ДОУ по профилактике ДДТТ)	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	4-я неделя (22-28 июня)	3-8	Цикл игровых НОД по изучению ПДД	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели

ИЮЛЬ

Обязательная часть

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно. В рамках реализации педагогического проекта ДОУ «Моя семья».	Социальное Этико-эстетическое Патриотическое	2-я неделя (8 июля)	3-8	Изготовление рисунков, поделок из природного и бросового материала, открыток-поздравлений для родителей и членов семьи. Физкультурные развлечения для детей с участием родителей воспитанников «Папа, мама, я –спортивная семья»	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников
130 лет со дня	Владимир Владимирович	Социальное	3-я неделя	3-8	Тематические НОД	Заместитель заведующего по

рождения Владимира Владимировича Маяковского	Маяковский – советский поэт (стихи для детей и др.).	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	(19 июля)			ВМР Старший воспитатель Воспитатели
ИЮЛЬ						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
День рисования на асфальте	Один из необычных праздников, отмечаемый 16 июля. Придуман он художниками, которые увлекаются уличной живописью и хотят привлечь внимание к этому виду искусства, но в то же время подарить радость людям, вспомнить детство, в котором каждый пробовал себя в качестве художника. В рамках реализации педагогического проекта «Детский сад –дом для ребят».	Этико-эстетическое Социальное	3-я неделя (16 июля)	3-8	Рисование на асфальте «Разноцветное лето»	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Неделя безопасности дорожного движения «Дети и ПДД»	В рамках реализации педагогического проекта ДОУ «Азбука дорожного движения» (Базовый ДОУ по профилактики ДДТТ).	Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное	4-я неделя (25-29 июля)	3-8	Цикл игровых НОД по изучению ПДД	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели
АВГУСТ						
Обязательная часть						

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
День государственного флага России	День государственного флага России установлен в 1994 году указом президента Российской Федерации. Посвящён возрождённому флагу Российской Федерации — России — «национальному триколору».	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	4-я неделя (22 августа)	4-8	Выставка детского рисунка «Флаг России в детских руках». Изготовление флага России из цветного картона.	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели

АВГУСТ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Возрастная группа	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог. В рамках реализации педагогического проекта ДОУ «Азбука дорожного движения» (Базовый ДОУ по профилактике ДДТТ)	Физическое и оздоровительное Познавательное Этико-эстетическое	1-я неделя (5 августа)	3-8	Развлечения с заданиями по ПДД - игры -эстафеты, викторины. Тренировка на территории автогородка «Водители и пешеходы». Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога».	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Воспитатели

<p>День рождения донского атамана графа Матвея Ивановича Платова -основателя города Новочеркаска</p>	<p>Матвей Иванович Платов родился 8 августа (по другим данным 6 августа) 1751 года в столице Войска Донского городе Черкасске (ныне станица Старочеркасская Ростовской области) и был крещен в сохранившейся до наших дней церкви Петра и Павла. В рамках педагогического проекта ДОУ «Школа маленького экскурсовода». Муниципальный методический ресурсный центр (ММРЦ) – региональный компонент.</p>	<p>Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое</p>	<p>1-я неделя (6 августа)</p>	<p>5-8</p>	<p>Просмотр видеороликов «Мой родной город – Новочеркасск», «По страницам боевой славы атамана Платова» и др. Виртуальный тур по Старочеркасскому историко-архитектурному музею-заповеднику. Экскурсии в мини-музей ДОУ «Казачий край», картинные галереи ДОУ. Экскурсии в музей города Новочеркаска с родителями.</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников</p>
<p>Организация выставки «Прощание с летом. Краски лета»</p>	<p>Обобщить летние впечатления – особенности живой и неживой природы летом, занятия людей. Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. Расширять представление о пользе других растений богатых витаминами: А, С, В. Вызвать у детей желание рассказывать о своих летних впечатлениях.</p>	<p>Этико-эстетическое Патриотическое Социальное</p>	<p>4-я неделя (22-26 августа)</p>	<p>3-8</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Прощание с летом. Краски лета» (рисунки, поделки из природного материала, фотоколлаж ««Лето – это маленькая жизнь», «Где я летом отдыхал с родителями», «Лето на ДОНУ».</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели Родители воспитанников</p>

