



Из опыта работы  
организаций-победителей  
III Всероссийского конкурса  
образовательных организаций на  
лучшую организацию работы  
с родителями



**СБОРНИК**

---

## Оглавление

Оглавление .....	2
Предисловие.....	4
<b>Лучшие традиции детско-родительских мероприятий .....</b>	<b>6</b>
Программа «Вместе» по работе с родителями .....	7
Семейный клуб как форма активной социализации младших школьников.....	19
Тур выходного дня. Экопарк – территория здоровья .....	29
Опыт работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 ОАО «РЖД» .....	37
Родительский клуб – эффективная форма взаимодействия педагогов с родителями.....	49
<b>Лучший опыт вовлечения родителей в управление образовательной организацией.....</b>	<b>55</b>
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации .....	56
Описание деятельности МАДОУ МО «СГО» – д/с № 10 «Чайка» .....	73
Родительский совет в системе управления гимназией .....	82
Программа взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида.....	93
Изучаем родной край вместе с родителями.....	101
Практическое пособие по гармонизации детско-родительских отношений «Семья – территория счастья».....	106

<b>Школа-как центр родительского просвещения</b> .....	115
Родительский Открытый Университет .....	116
Родительское образование – веление времени .....	124
Создание консультативного пункта педагогической поддержки родителей детей (от 2 месяцев до 3 лет), не посещающих дошкольную образовательную организацию, «Навстречу друг другу» .....	134
Работа с родителями обучающихся в МКОУ «Тиличикская средняя школа».....	145
Программа психолого-педагогического сопровождения родителей в современном образовании «Моя песочная страна» .....	158
Проект «От сердца к сердцу» по работе с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации .....	168
Школа ответственного родительства .....	179

## Предисловие

*«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа  
была бы совершенно немыслима,  
если бы не система педагогического просвещения,  
повышение педагогической культуры родителей».*  
Василий Александрович Сухомлинский



Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

В этом сборнике представлен опыт работы организаций-победителей III Всероссийского конкурса образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, проведённого в 2019 году. Организаторы Конкурса - общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» и Министерство

просвещения Российской Федерации.

Конкурс призван повысить роль родителей в развитии государственно-общественного управления образованием, учебно-воспитательном процессе через выявление и распространение лучших практик конструктивного взаимодействия образовательных организаций с семьей. Важнейшим аспектом работы по вовлечению родителей в образование являются практики родительского просвещения, государственно-общественного управления, организуемые на базе образовательных школ и других образовательных организаций.

Цель Конкурса - выявление и популяризация перспективных идей и практик, способных повысить эффективность участия родителей в деятельности образовательных организаций.

Конкурс традиционно проводится в трех номинациях:

- Лучший опыт вовлечения родителей в управление образовательной организацией.
- Лучшие традиции детско-родительских мероприятий.
- Школа как центр родительского просвещения.

В 2019 году Конкурс проводился в третий раз. В первом конкурсе 2017 года приняли участие 456 общеобразовательных организаций всех форм собственности, организационно-правовых форм и уровней образования из 66 регионов Российской Федерации. В Конкурсе 2018 года приняли участие 466 организаций из 51 региона Российской Федерации. С 01 августа 2019 года по 30 сентября 2019 года на конкурс поступило 454 заявки из 54 регионов России.

По итогам конкурса 2019 года были определены 18 лучших конкурсных работ из 12 регионов России: Свердловская область, Калининградская область, Воронежская область, Новосибирская область, Республика Коми, Челябинская область, Иркутская область, Московская область, Камчатский край, город Санкт-Петербург, Чувашская Республика, Калужская область.

23 октября 2019 года в Москве в здании Российской академии образования состоялась Торжественная церемония подведения итогов Конкурса 2019 года.

Хочется выразить благодарность Министру просвещения России Ольге Юрьевне Васильевой за поддержку инициатив родительского сообщества, вклад в развитие родительского просвещения и семейного воспитания!

Уверен, что приведённые в Сборнике материалы будут полезными для педагогов и родителей, организаторов образования, поскольку являются яркими и интересными примерами важнейшего для российской школы явления – диалога семьи и школы. Диалога во имя будущего, во имя наших детей!!!



*Алексей Гусев, кандидат исторических наук,  
ответственный секретарь Координационного  
совета общероссийской общественной организации  
«Национальная родительская ассоциация социальной  
поддержки семьи и защиты семейных ценностей»,  
член Коллегии Министерства просвещения  
Российской Федерации*



# Лучшие традиции детско-родительских мероприятий

---



Программа «Вместе»  
по работе с родителями  
на 2014 – 2018 учебный год

---

Автор работы: Новоселова Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11

г. Серов

Свердловская область

*Семья и школа - это берег и море.  
На берегу ребёнок делает первые шаги,  
получает первые уроки жизни,  
а потом перед ним открывается необозримое море знаний,  
и курс в этом море прокладывает школа.  
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега:  
Л.А. Кассиль*

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребёнка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

«Все мы родом из детства», «Всё - и хорошее, и плохое - человек получает в семье». Эти педагогические мудрости известны всем. Именно семья была, есть и, наверное, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за репродуктивные функции, но и за воссоздание определённого образа жизни.

Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьёй в этом процессе. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта - это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Каждый педагог знает, что тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся приносит положительный воспитательный и образовательный результат. Идеальный и самый продуктивный вариант – равноправное дружеское взаимодействие классного руководителя, родителей и ребенка, направленное на благополучие последнего.

Ребенок много времени проводит в семье. Учебно-воспитательная работа начинается и продолжается в кругу семьи. Поэтому в формировании личности семья играет основную роль. В учебно-воспитательном процессе родительское воспитание имеет большое значение. Школа, в свою очередь, его положительное влияние должна обогащать педагогическими знаниями, дать нужное направление, воспитательную цель. Такое целевое воспитание, несомненно, приближает семью к школе.

Школа, учитывая возможности семьи, должна привлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, а семья должна считать школу своей основной опорой в воспитании ребенка.

- I. Формирование личности ребенка. (Воспитание с детства - основа жизни.)
- II. В здоровом теле – здоровый дух.
- III. Национальное воспитание.
- IV. Умственное воспитание в семье. (Ученье свет, неученье тьма.)
- V. Нравственное воспитание в семье. (Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.)
- VI. Личный пример родителей (Самое ценное в жизни – родители.)

Данные 6 разделов с возрастом плавно переходят от простого к сложному.

Учащиеся, родители и классный руководитель – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив.

Дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия. Партнёрские отношения между учителями и родителями должны быть прочными и всесторонними, особенно, что касается семей, имеющих детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте динамично формируется не только интеллектуальная основа личности, но и её главные нравственные качества. Проблема взаимоотношений школы с родителями учеников, наверно, существует столько времени, сколько существует и само школьное обучение. Безусловно, школы накопили громадный опыт сотрудничества с семьями, во многих школах сложились традиции и системы сотрудничества с родителями. Мой опыт работы по данной проблеме позволил мне разработать собственную программу взаимодействия семьи и начальной школы.

---

### Актуальность создания программы

---

В Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. На разных уровнях звучит, что семья должна, наконец, стать в нашем обществе не просто ценностью, а первостепенной ценностью, что крепкая и дружная семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала.

Социологи отмечают тенденцию самоустранения семьи от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Во многих семьях просматриваются характерные проблемы:

- разрыв возрастных, а также интеллектуальных и других уровней функционирования семьи, разрушение семейных традиций;
- дефицит мужского влияния в воспитании детей и в то же время высокая занятость женщин на производстве;
- резкое сокращение межличностных внутрисемейных и межсемейных отношений; обедненный, чрезмерно низкий уровень организации и совместного проведения семьей свободного времени;
- дестабилизирующее влияние пьянства, цинизма, жестокости и других проявлений бездуховности на устойчивость семейно-брачных отношений;
- необходимость экономического, а порой и физического выживания;
- психолого-педагогическая неграмотность родителей.

Родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей порой, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешне, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи». Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от

культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи. В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе, современному обществу, особенно работа учителя начальных классов.

---

### Цели и задачи реализации программы:

---

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на всестороннее воспитание и развитие личности ребёнка.

Достижение главной цели направлено на решение следующих задач:

- формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности учащегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;
- проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, здоровьесберегающих технологий, психологического развития детей;
- создавать условия для принятия совместных решений по вопросам жизнедеятельности классного коллектива;
- организовать совместное проведение досуга детей и родителей через мероприятия интеллектуального, спортивного и прочего характера;
- развивать отношения уважения и доверия между родителями и детьми.

*Ожидаемые результаты.*

- Укрепление связи с семьёй.
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей.
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Задача классного руководителя состоит в том, чтобы общение с родительским коллективом было полезным, а взаимодействие эффективным. Только в этом случае эпоха детства может быть наполнена светом, добром и теплом.

В содержание сотрудничества классного руководителя с родителями я включаю *пять основных направлений*:

*Диагностическое*

- Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (беседы, посещение семьи).
- Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащих жизнедеятельностью в классе и школе. (Наличие огромного количества разработанных анкет и диагностик позволяют отследить не только динамику развития взаимоотношений, но и другие моменты при сотрудничестве с родителями).

### *Просветительское*

- Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, психолога, социального педагога, библиотекаря, учителей-предметников.
- Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.
- Знакомство с нормативными документами и локальными актами учебного заведения, с правилами поведения в школе, традициями школы, её истории, достижениях в обучении и воспитании учащихся, с содержанием образовательно-воспитательного процесса в детском коллективе.
- Оформление буклетов-памяток для родителей по взаимодействию с детьми (у законных представителей в течение всего периода обучения в начальной школе ведутся *родительские тетради*).

### *Коррекционное:*

- Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблемных ситуаций.
- Индивидуально-профилактическая работа с родителями слабоуспевающих и одаренных детей.
- Индивидуальная коррекционная работа с одарёнными детьми.

### *Консультативное:*

- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания ребёнка;
- Посещение семьи.

### *Организационное:*

- Проведение совместных традиционных творческих и тематических мероприятий по реализации направлений воспитательной работы («День открытых дверей в классе», где демонстрирую родителям достижения учащихся, родителей и педагогов школы).
- Проведение родительских собраний, конференций, диспутов, встреч с администрацией учебного заведения.
- Дни коллективного отдыха родителей и детей, коллективно-творческая деятельность.

---

## Существующие формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся

---

*Университет педагогических знаний.* Программа университета составляется классным руководителем с учетом контингента учащихся класса и их родителей.

*Лекция* — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий

интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей.

*Конференция* — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

*Практикум* – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

*Педагогическая дискуссия (диспут)* — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

*Ролевые игры* — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

*Индивидуальные тематические консультации.* Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

*Вечера вопросов и ответов* проводятся после опроса родителей и выяснения перечня проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. Для ответа на вопросы родителей приглашаются специалисты (психологи, юристы, врачи и др.) На такие встречи, как правило, приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков).

*Встречи с администрацией* образовательного учреждения, педагогами, работающими в данном коллективе детей, молодежи целесообразно проводить ежегодно.

*Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей.* Особенно важной формой является деятельность родительского комитета, который может быть выбран на весь учебный год. Родительский актив - это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи. Родительский комитет стремится

привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

*Родительский клуб* - интересная форма работы с родителями, проводится в форме встреч и требует специальной подготовки. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

Традиционными формами работы с родителями можно считать родительские собрания, праздничные мероприятия, конференции, индивидуальные консультации педагога.

Наиболее эффективными формами работы с родителями я лично считаю родительские собрания и мероприятия. Именно они дают толчок для работы, позволяют спланировать основную деятельность с родителями, а также скорректировать её. Совместное обсуждение целей и задач учебно-воспитательного процесса в классе, позволяет определить планы сотрудничества, решить проблемы классного коллектива, подвести итоги работы за год. Разнообразные формы деятельности помогают во многом разобраться, создать атмосферу доверия, установить психологический контакт. Творческие формы собраний позволяют привлечь наибольшее число родителей к разнообразной внеурочной деятельности. Пример родителей - неоценимый образец для детей.

---

### Примерная тематика классных родительских собраний

---

#### **1 класс**

1. Первые дни ребенка в школе. Трудности адаптации первоклассников. Встреча за круглым столом.
2. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Лекция психолога о результатах диагностики детей, поступающих в первый класс.
3. Игра и игрушка в жизни младшего школьника. Родительская конференция.
4. Перелистывая страницы учебного года. Подведение итогов года за чашкой чая.

#### **2 класс**

1. Поощрения и наказания детей в семье. Семейные традиции. Круглый стол.
2. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка. Игра. Тренинг.
3. О разумной родительской любви. Совместный праздник с детьми.
4. Как взрастить в ребенке нравственность? Из опыта семейного воспитания.

#### **3 класс**

1. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка в себе. Лекция психолога.
2. Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека.
3. Домашняя школа интеллектуального развития. Значение воображения. Презентация опыта.
4. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника?
5. Поощрение и наказание как методы воспитания. Дискуссия.

#### 4 класс

1. О памяти и интеллектуальном развитии школьника. Лекция психолога.
2. О родных и близких с любовью. Семейная гостиная.
3. Как научить своего ребенка жить в мире людей? Круглый стол.
4. «Прощай, начальная школа!»! Праздник.

---

#### Правила классного руководителя по проведению родительских собраний:

---

1. В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
2. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.
3. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель - лицо официальное.
4. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, посильные стороны семейного воспитания. Ориентация на успешное развитие личности.

Успех любого родительского собрания заключается в том, что родители должны убедиться, что такие встречи имеют смысл: они проходят оперативно и заканчиваются опросом, анкетированием, рефлексией, поэтому информация должна подаваться дозированно, последовательно и четко. В конце родительского собрания обязательно делаются выводы, даются рекомендации классным руководителем либо специалистами.

Тематика родительских собраний определяется мною на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов самих родителей. Некоторые темы родительских собраний являются традиционными, так, например: для родителей первоклассников «Адаптационный период первоклассника», для родителей второклассника: «Нормы оценки. Моя первая отметка», «Воспитание здорового ребенка», «Итоги уходящего года». Родительские собрания в классном коллективе проходят 4 – 5 раз в год и 2 раза в год общешкольные родительские собрания.

---

#### План мероприятий по реализации программы

---

Сформулированные цели и задачи обусловили перспективный план работы с родителями.

1. Родительские собрания - 1-2 раза в четверть.
2. Индивидуальные беседы - по мере необходимости.

3. Консультации (индивидуальные и по группам) - 1 раз в неделю.
4. Организация совместной деятельности родителей и детей класса - 1 раз в четверть - привлечение родителей к проведению праздников - привлечение родителей к организации экскурсий - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете
5. Организация работы классного родительского комитета
6. Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета.
7. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года, по итогам начальной школы.

### Программа для 1 класса

#### **I. Формирование личности ребенка.**

1. Каждый человек на земле был сначала ребенком (Семейный праздник.)
2. Проведение диагностики с целью выяснения отношений между родителями и детьми.
3. «Как помочь ребенку учиться» - собеседование, советы психолога.

#### **II. В здоровом теле – здоровый дух.**

1. Ознакомление родителей с воспитательными задачами. Объяснение важности выполнения режима для детей. Планирование распорядка дня в обычные выходные дни. Режим сна, отдыха, игр, приема пищи.

*Практическая часть:* составление режима дня.

2. Здоровье наших детей. Встреча с медработниками.
3. Правильная организация детского отдыха детей. Беседа.
4. Отдых всей семьей.

*Практическая часть:* туристический поход, составление планов, соблюдение техники безопасности.

5. Ознакомление родителей с Конвенцией о правах ребенка и Семейным кодексом.
6. Вред табакокурения. Акция.
7. Оформление стенда «Лыжный инвентарь и лыжная форма для первоклассника».

#### **III. Национальное воспитание**

1. Родословное дерево трех поколений.
2. Народные традиции. (Открытый урок для родителей.)
3. «Бабушкин сундук» (Экскурсия в библиотеки и в музей.)
4. Дни рождения учащихся. (Проведение увеселительных мероприятий.)
5. Старинные народные праздники. (Проведение праздника )

#### **IV. Умственное воспитание в семье. «Ученье свет – неученье тьма.»**

1. Воспитание и обучение детей в семье. (Конференция с родителями.)
2. Как привлечь ребенка к учебе. (Обмен опытом, полезные советы, самая читающая семья. Проведение викторины.)

#### **V. Нравственное воспитание в семье. (Ребенок учиться тому - что видит у себя на дому.)**

1. Взаимоотношения в семье. «Мы единая дружная семья» - вечер.

2. Сила воли. Добиться поставленной цели. («Дал слово – держи»- открытый классный час.)
3. Правильное использование методов наказания и поощрения.
4. Мой родной край. (Экскурсия вместе с родителями.)

#### **VI. Пример родителей.**

1. «Что посеешь, то пожнешь» (родительское собрание.)
2. На примере поколений. (Выступление перед бабушками и дедушками.)
3. Так растет эгоист. (Разговор за круглым столом.)
4. Вредные привычки. (Лекция.)

### Программа для 2 класса

#### **I. Формирование личности ребенка.**

1. Роль наследственности в имени твоём. (Лекция.)
2. Поведение ребенка в семье. (Анкетирование родителей.)
3. Спокойствие ребенка в семье, пути воспитания. (Беседа.)
4. Методы взаимоотношения в семье. (Педагогическая ситуация.)

#### **II. «В здоровом теле - здоровый дух.»**

1. Осторожно – наркомания. Просмотр видеофильмов.
2. Анатомо-физиологические особенности учащихся 2 класса.
3. Воспитание у учащихся младших классов здорового образа жизни .
4. Правильная организация детского отдыха: совместные прогулки, проведение спортивных игр. Анкетирование.

#### **III. Национальное воспитание.**

1. Составить родословное дерево пяти поколений.
2. Проведение народного праздника. (Праздник осени.)
3. Народная педагогика. Родник нравственной чистоты.

#### **IV. Умственное воспитание в семье.**

1. Развитие умственных способностей учащихся. (Открытый урок по математике.)»
2. «Что? Где? Когда?» (Викторина.)
3. Тестирование по выявлению умственных способностей детей.

#### **V. Нравственное воспитание в семье.**

1. Нравственное воспитание – основа взаимопонимания в семье. (Беседа.)
2. Природа и ее роль в воспитании человека.
3. Папа – высокая должность. Мама – гордость.

#### **VI. Трудовое воспитание.**

1. Профессия моих родителей. (Экскурсия на место работы родителей).
2. Кто работает – тот ест. (Открытый классный час.)

3. Любит ли ваш ребенок труд? (Вечер вопросов и ответов.)

### Программа для 3 класса

#### **I. Формирование личности ребенка.**

1. Психологические особенности, характер учащихся 3 класса. (Ознакомление с показаниями диагностики.)
2. В семье ученик 3 класса, изменения в его жизни.
3. Пути развития активности и познавательности в семье.
4. Портит ли похвала человека? (Анкетирование родителей.)

#### **II. В здоровом теле – здоровый дух.**

1. Детям угрожает белая смерть. (Просмотр видеофильмов.)
2. Советы врача родителям детей с ослабленным здоровьем.
3. Чистота – залог здоровья. (Лекция.)
4. Выполнение санитарно-гигиенических правил в семье.

#### **III. Национальное воспитание.**

1. Родословная семьи до седьмого поколения.
2. Труд – основа народного воспитания.
3. Конференция по книге «Мудрость воспитания» выпущенное для родителей.
4. Народная мудрость. (Поговорки, сказки, загадки.)

#### **IV. Умственное воспитание в семье.**

1. Положительные черты в поведении моего ребенка. (Обмен опытом, выступления родителей.)
2. Итоги учебно-воспитательного процесса в 3 классе. (Анкетирование.)
3. Что такое - природа, окружающий мир? (Уход за домашними растениями и животными.)
4. «В чем семейное счастье?» (Диспут с родителями.)

#### **V. Нравственное воспитание в семье.**

1. У человека незнающего прошлого, нет будущего. (Вечер с бабушками, дедушками.)
2. Установление в семье положительного психологического климата.
3. Взаимоотношение родителей с детьми в семье. (Тестирование.)
4. Праздники в нашей семье. (Дни рождения в семье.)

### Программа для 4 класса

#### **I. Формирование личности ребенка.**

1. Психологические особенности учащихся 4 класса.
2. Воспитание гуманности через взаимоотношения в семье.
3. Успехи ребенка в школе. (Заседание.)

## **II. В здоровом теле – здоровый дух.**

1. Основные условия здорового образа жизни. Правильное питание, соблюдение режима, преодоление вредных привычек. (Изучение листов здоровья.)
2. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья».
3. Физкультура в вашей семье. (Анкетирование.)

## **III. Национальное воспитание.**

1. Конференция для родителей по книге «Книга и воспитание».
2. Традиции моего народа. (Знакомство с правилами поведения.)
3. Труд – основа воспитания.

## **IV. Умственное воспитание в семье.**

1. Итоги учебно-воспитательного процесса в 4 классе.
2. Тысяча вопросов – тысяча ответов. (Семинар для родителей.)
3. Воспитание милосердия у детей. (Просмотр видеофильма, обмен мнениями.)

## **V. Нравственное воспитание в семье.**

1. Авторитет родителей в семье. (Вручение благодарственного письма родителям.)
2. Знаете ли вы своего ребенка? (Тестирование.)
3. Талантливая семья. (Праздник.)

Родители с удовольствием работают в группах: «Знатоки», «Затейники», «Хозяйственники», они активно участвуют в дискуссиях и ролевых играх, которые предлагаются на родительских собраниях, ведут «родительские тетради». Желая разнообразить жизнь детей, они принимают участие в семейных конкурсах, сопровождают в походах и поездках.

Особое внимание в совместной деятельности уделяется возрождению семейных традиций. В классе проходят традиционные праздники для родителей и учащихся «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Масленица», «Дни именинника», и др., на которых дети и родители являются и участниками, и организаторами, и зрителями.

Многообразен спектр проводимых мероприятий – это совместные праздники, творческие семейные выставки, конкурсы, дни здоровья, деловые игры, конкурсные программы, посещение театров, организация экскурсий, выполнение семейных творческих заданий и т.д.

# Семейный клуб как форма активной социализации

## МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

---

Автор работы: Кушнарченко Ирина Александровна,  
учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Информационно-экономический лицей»

г. Новосибирск

Новосибирская область

*«Только вместе с родителями,  
общими усилиями, учителя могут дать детям  
большое человеческое счастье»  
В.А. Сухомлинский*

Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и учителя играет важную роль в процессе социализации обучающихся. Актуальной задачей современной школы остается как педагогическое просвещение и сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания и социализации детей, так и активное включение родителей в практико-ориентированные формы сотрудничества. С 2011 года в школе идёт процесс внедрения ФГОС ООО, с 2015 года реализуются основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, ориентированные на активное включение семьи в процесс воспитания и социализации. Достижение результатов реализации системно-деятельностного подхода в образовании (предметный, метапредметный и личностный результат) требует более тесного взаимодействия педагогов с социумом и семьей. Сегодня семья и школа, как основные социальные институты, с существующими в ней взаимоотношениями между детьми, родителями и педагогами должны стать единым пространством интеллектуального, нравственно-эстетического и физического воспитания.

В 2015 году, выстраивая систему взаимодействия с родительской общественностью первого класса, был разработан **проект семейного клуба**

*«Мы – одна семья», который ориентирован на создание комфортной психологически безопасной среды сотворчества и сотрудничества родителей, педагогов и детей.*

*Концептуальной идеей деятельности клуба стала идея семейно-ориентированного подхода, которая заключается в том, что педагогом интенсивно осуществляется укрепление семейных традиций и поддержка инициативы семьи в организации жизнедеятельности класса. В семейном клубе создаются такие условия со-бытия родителей, детей и педагогов, которые обеспечивают готовность родителей к эффективному участию в процессах воспитания и социализации младших школьников.*

Данный проект является актуальным для педагогического и родительского сообщества Информационно-экономического лица, так как имеет большое практическое значение для совершенствования системы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, достижения нового качества процесса воспитания и социализации посредством создания открытой модели жизнотворчества всех субъектов образовательного процесса.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящего проекта, направлены на обеспечение дополнительных возможностей развития семейных ценностей через деятельность урочную, внеурочную и деятельность с учреждениями (партнёрами) социума.

Учитель и родители, как партнеры воспитания дополняют друг - друга, поэтому установлены доверительные отношения равенства сторон, взаимное уважение, доброжелательность. Организация взаимодействия семьи и школы началась с диагностики: изучение интересов, микроклимата семейных отношений, материальное положение родителей, выявление воспитательного потенциала семьи. Это позволяет раннее выявление неблагополучия семей, своевременное оказание адресной помощи и поддержки. Для изучения семьи использовались комплексные, традиционные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, ролевая игра. Для того, чтобы

оказать профессиональную помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребенка, необходимо знание ситуации в семьях. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания.

Наш клуб объединяет детей и родителей во благо формирования ребенка как гражданина, социально-активной личности. И для этого у нас есть различные формы деятельности.

*Образовательно-просветительская деятельность семейного клуба.*

- организация тематического лектория для родителей «Основы конструктивного общения в семье»;
- организация родительских собраний: «Взаимодействие школы и семьи по вопросам формирования речевой культуры», «Семейное чтение», «Как стать хорошим родителем» и др.

*Социально-значимая деятельность семейного клуба.*

- сотрудничество с общественным движением по правам животных: «Наш приют», «Мы в питомнике»,
- сотрудничество со школой-интернат №39 для детей с нарушением зрения, где учатся незрячие и слабовидящие дети.
- организация и проведение акции «Неделя пожилых людей»

*Культурно-досуговая деятельность семейного клуба.*

- участие на выпускном вечере школы моделей «Imathemodelest»;
- участие показа школьной формы для будущих первоклассников;
- участие в конкурсном отборе смотра творчества районного образования;
- участие и защита проектов на уровне района, города, России

*Образовательно-развивающая деятельность в каникулярное время.*

- «Семейная беседа»;
- «Остров свободы»;
- квест группы, экскурсии в музеи, театры.

*Информационно-презентационная деятельность семейного клуба.*

- организация и участие в танцевальном марафоне;
- кинофестиваль «Радуга»;
- выступления на региональных семинарах;
- выступления на районных и городских конференциях.

*Конкурсная деятельность.*

Совместное участие детей и взрослых в конкурсном пространстве города Новосибирска:

- участие в конкурсном отборе смотра творчества районного образования;
- участие в III фестивале творчества педагогических коллективов образовательных организаций Новосибирской области;
- участие в районном семинаре в рамках проекта «Открытая педагогическая мастерская»;

Всероссийский конкурс:

- организация и участие во Всероссийском уроке «Свет в моей жизни»;
- организация и участие во Всероссийском конкурсе, посвященном Международному дню семьи «Семья-это мы! Семья-это я!»;

- организация и участие во Всероссийском конкурсе, посвященному годовщине Победы в ВОВ «Войны не знали мы, но все же...»;
- организация и участие во Всероссийском фестивале творчества «Осенний калейдоскоп»;
- участие в Международном конкурсе «Законы экологии» от проекта «Год экологии 2017».

#### *Рефлексивно-аналитическая деятельность*

- анализ результатов проектной деятельности (совместная оценка и экспертиза образовательных событий семейного клуба, обсуждение особенностей жизнедеятельности в классном коллективе, педагогическое наблюдение готовности младших школьников к успешной социализации и др.);
- обобщение и систематизация материалов совместной деятельности семьи и школы (презентационные портфолио, видеоматериалы, фотоотчёты и др.)
- выстраивание перспектив развития деятельности семейного клуба.

Работа с родителями - одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

---

Результаты деятельности Семейного клуба подтверждаются  
признанием общественности

---

Наш Семейный клуб награжден дипломом II степени Национальной премией золотого фонда Российского образования в номинации: «Лучший проект образовательного учреждения».

В 2017 году мы стали лауреатами I Областного конкурса за лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью. По его результатам директор лицея Зулина Надежда Ивановна награждена Благодарственным письмом Губернатора Новосибирской области.

В 2018 году Семейный клуб принимал участие в VIII Открытом Фестивале социальных проектов. За активное участие и высокий уровень представления, директор лицея Зулина Надежда Ивановна награждена Благодарственным письмом Министра Новосибирской области.

В 2018 году на Международной выставке образования за проект «Семейный клуб как форма активной социализации младших школьников» награждены Большой Золотой медалью УчСиб – 2018.

На Всероссийском конкурсе образовательных организаций «Достижения образования на основе многокомпонентного анализа» наш лицей вошел в 900 лучших школ России, где проект Семейный клуб представил методические разработки, современные формы взаимодействия

классного руководителя с родительской общественностью.

<http://достиженияобразования.рф/lenta/news/category=1>

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать все происходящее в стенах образовательного учреждения



---

### Традиции клуба

---

Организация семейного клуба в классе - благодатное дело. Оно сплачивает родителей, позволяет развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, формировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание, помогает избежать в будущем проблем подросткового возраста.

Совместная творческая деятельность родителей и детей способствует объединению школьной семьи, стирает межвозрастные барьеры, создавая условия для радостной, полноценной жизни, содействует развитию школьных традиции.

#### **Традиционными для нашего класса стали:**

- «Семейная беседка», где мы обсуждаем все наши события, согласовываем наши представления, как будем двигаться дальше, проводим спортивные соревнования.
- Сотрудничество с общественным движением по правам животных - одна из форм социальной активности младших школьников. Совместно мы сняли документальный фильм «Доброта спасет мир». Этот фильм о доброте души, о любви, искренности. Ведь добро - это то, на чем держится мир. Он получил высокую оценку родительской общественности как нашего лица, так и других школ и используется учителями для проведения классных часов. Сайт областного родительского собрания: <https://roditeli54.ru/study/video/dobrota-spaset-mir/>

- Сотрудничество со школой-интернат №39 для детей с нарушением зрения, где учатся незрячие и слабовидящие дети. Представляем документальный фильм о совместной творческой деятельности родителей и детей наших школ. Этот фильм о добре и взаимопонимании, о творчестве и красоте мира.
- Защита творческих проектов «Моя семья - мое богатство», где развиваем интерес к истории, традициям своей родословной, формируем чувства любви и гордости за свою семью. Такая форма обеспечивает развитие духовных и материальных ценностей.



- Танцевальный марафон, в котором принимают участие и наши родители. Такая форма творческой активности отличается оригинальностью и значимостью в формировании эффективного взаимодействия ребенка и родителей.
- Школьный кинофестиваль «Радуга», одна из новых для нас форм развития социальной активности детей в условиях Семейного клуба. В рамках которого родители, дети и педагоги не только выступали в роли режиссеров, сценаристов, операторов, актеров, но и участвовали в качестве менеджеров проекта, рекламных агентов. У нас все было по-взрослому: красная дорожка, бальные платья, костюмы и вручение премии «Радуга».



Для нас очень значимо, что в орбиту Семейного клуба входит взаимодействие с родителями других классов, что ярко продемонстрировал кинофестиваль. Для начала мы ограничились участием детских киностудий только начальной школы, но уже в этом году он входит в традицию нашего лица.

Одна из актуальнейших на сегодняшний день проблем в работе с детьми является проблема интеграции детей-инвалидов в среду здоровых детей. Обычные дети не умеют общаться с ними, т.к. нет опыта. Их этому не учат. В свою очередь ребятам-инвалидам тоже сложно находиться в среде здоровых детей.

И мы не стоим на месте и апробируем новые формы развития социальной активности детей в условиях Семейного клуба. Одна из таких новых форм - социокультурная программа с элементами театрализации. С 2018 года совместно со школой-интернат №39 мы начали реализацию проекта «Сделай себя сам», в рамках которого состоялись мастер-классы, цикл совместных мероприятий «Дети - детям!».



Очень ярко прошла незабываемая встреча, посвященная празднованию Дня Победы. В школе-интернат проводился районный смотр строя военной песни, где мы принимали активное участие. После нашего совместного мероприятия мы посетили Монумент Славы. А торжественным завершением нашего мероприятия стала съемка трогательного кинофильма «Я - гражданин и патриот России».

Хочется отметить, что результатом сотрудничества мы считаем детскую дружбу. Их радость и открытость при встречах. Так же общение родителей и их обмен опытом. У нас большие планы, яркие идеи для сотрудничества.

Наш клуб является постоянным и активным участником Областного родительского собрания.

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать все происходящее в стенах образовательного учреждения

Для достижения успешного взаимодействия цените друг в друге компетентность, инициативу, ответственность, создавайте атмосферу доверия, избегайте противоборства и конфликтов.

Трудности и недостатки мы должны преодолевать вместе. В заключении хочется сказать словами наших родителей: «Наше родительское участие в школьной жизни дает нам возможность почувствовать себя хозяевами школы, несущими ответственность за все, что в ней происходит».

**Желаю, чтобы ваши дети совместно с вами и родителями становились на путь открытия и духовного роста!**

## **1. Общие положения**

1.1. Семейный клуб «Мы - одна семья» (далее - Клуб) является средовой формой организации работы с семьями, основанной на добровольном взаимодействии родителей, педагогов и младших школьников и направленной на формирование созидательного образа жизни детско-взрослого сообщества.

1.2. Содержание и организация работы клуба определяется Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, уставом и программой развития образовательной организации.

1.3. Участниками клуба являются родители, педагоги, младшие школьники, заинтересованные лица.

1.4. Руководство деятельностью Клуба осуществляет Совет клуба.

1.5. В своей деятельности члены клуба руководствуются нормативно- правовыми документами:

- Конституция и законы Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребенка,
- Правила внутреннего распорядка учреждения образования.

1.6. Основными принципами деятельности клуба являются:

- принцип добровольного участия,
- принцип единства ценностно-смыслового пространства,
- принцип диалогизации взаимодействия,
- принцип самодиагностики.

## **2. Цели и задачи клуба**

*Цель деятельности клуба* - создание оптимальных условий для обогащения опыта созидательной жизнедеятельности детей и взрослых посредством интеграции воспитательного потенциала семьи и школы.

*Основные задачи:*

- Организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов посредством вариативных программно-проектных форм сотрудничества.
- Изучение культурно-образовательных потребностей семьи, анализ воспитательных возможностей взаимодействия школы, семьи и социума.
- Сплочение детско-взрослого коллектива на основе идей семейно- ориентированного подхода.
- Сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей, формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию младших школьников.
- Повышение педагогической компетентности родителей в области воспитания детей, повышение их психологической культуры.

- Содействие укреплению семьи и популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных.
- Расширение видов и форм семейного досуга, семейного отдыха в каникулярное время.

### **3. Порядок организации деятельности клуба**

3.1. Планирование, контроль и рефлексия деятельности Клуба осуществляется на общем собрании с опорой на результаты опроса и анкетирования младших школьников и родителей. Деятельность клуба планируется на учебный год.

3.2. Организация работы Клуба осуществляется администрацией образовательной организации совместно с председателем Совета клуба.

3.3. Члены совета:

- присутствуют на заседаниях Совета;
- вносят предложения при разработке плана работы Клуба, повестки дня заседаний, по порядку обсуждения вопросов и принятию решений;
- участвуют в обсуждении материалов Клуба и его проектов;
- в отдельных случаях могут представлять Клуб и участвовать в работе взаимодействующих органов по образованию, воспитанию и развитию детей.

3.4. Клубные встречи проходят не реже одного раза в месяц.

3.5. Основные формы организации деятельности клуба: деловые игры, тематические экскурсии, панорама-презентация опыта семейного воспитания, круглый стол, тренинги, педагогические практикумы, выставки, спортивные соревнования и праздники, творческие мастерские, коллективно творческие дела и др.

### **4. Права и обязанности**

4.1. Член Клуба имеет право:

- вносить предложения о формировании направлений, форм и методов работы Клуба;
- участвовать в обсуждении вопросов и проектов совместной деятельности Клуба с социальными партнёрами;
- участвовать в голосовании по вопросам планирования и реализации программ и образовательных событий Клуба;
- приглашать должностных лиц, специалистов образовательного учреждения для получения от них информации по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей.

4.2. Член Клуба обязан:

- соблюдать нравственно-этические нормы поведения в Клубе;
- принимать участие в реализации программы деятельности Клуба;
- исполнять решения Совета Клуба и Общего собрания;
- члены Клуба несут ответственность перед Общим собранием за осуществляемую ими деятельность в качестве члена Клуба.

4.3. Председатель Совета Клуба обязан:

- организовать деятельность Клуба в соответствии с данным положением и утверждённым на общем собрании планом работы;

- оказывать содействие родителям и педагогам в решении проблем организации совместной деятельности;
- обеспечить эффективную организацию взаимодействия Клуба с социальными партнёрами и средствами массовой информации.

## **5. Документация**

5.1. Заседания Совета Клуба оформляются протоколом. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов Клуба.

5.2. Протоколы подписываются председателем Совета Клуба.

Документация Совета Клуба хранится в архиве образовательной организации.



Тур выходного дня.  
Экопарк – территория здоровья

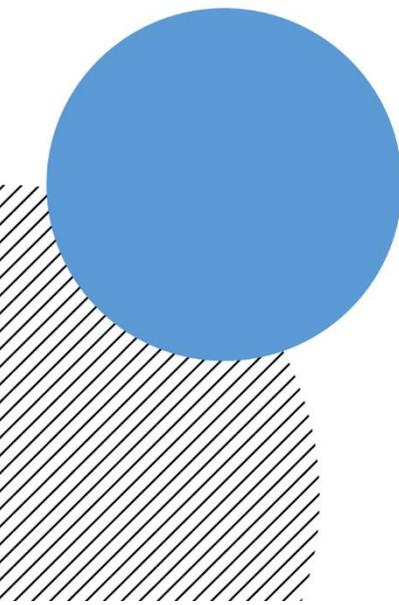
---

Авторы работы:  
Юлдашева Л. С.  
Ячикова Е.Ю.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109 о. в.»

г. Магнитогорск

Челябинская область



*«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,  
сделайте его крепким и здоровым:  
пусть он работает, действует, бежит, кричит,  
пусть он находится в постоянном движении.»*  
Жан-Жак Руссо

Общеизвестно, что детство-это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Если мы хотим вырастить физически и нравственно здоровое поколение, то должны решать эту задачу совместно с родителями.

В связи с введением новых требований в законе «Об Образовании в РФ» (№273 от 2013 г), в структуре ФГОС ДО содержится положение п.1.6. подпункт 9, в котором говорится: «...обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В работе с родителями коллектив нашего ДОУ сделал упор на пропаганду здорового образа жизни. На знакомство с проводимой в группах работы по формированию ЗОЖ и вовлечение в неё родителей. Но мы столкнулись с тем, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий.

Сегодня нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители являются пассивными участниками. Эффективность работы дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка. Одной из таких форм являются совместные занятия физическими упражнениями родителей и детей. На них родители приобретают не только теоретические знания, но и овладевают практическими умениями в области физического воспитания детей. А в случае участия педагога, руководителя физического воспитания и родителей происходит сплочение семейных отношений между детьми и родителями. В работе наш коллектив использует как традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, коллективные, и индивидуальные консультации всеми специалистами беседы, тематические выставки) так и нетрадиционные (совместные развлечения, занятия).

Совместные занятия детей с родителями - пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями.

Приоритетными в ДОУ являются такие формы организации работы с родителями по формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников дошкольного учреждения. Физкультурные досуги, праздники, развлечения являются радостными событиями в жизни детей. Они позволяют продемонстрировать привычки ЗОЖ, двигательные навыки и психофизические качества.

Наш детский сад расположен недалеко от Экопарка.

Экологический парк был создан в середине 20 века по проекту Ленинградского института и носил в то время рабочее название Западный, позднее парк переименовали в Коммунистический. Парк расположился на территории площадью 50 га между улицей

Лесопарковая, телецентром, улицей Оранжерейная и садоводческим товариществом «Дружба». В 1991 г. экопарк перешёл в ведение Центра образования и стал его учебной базой. Здесь собрано около 30 разновидностей деревьев и кустарников, около 25 видов лекарственных трав, произрастающих в разных регионах Южного Урала.

В наши дни парк активно реконструируется и становится всё более привлекательным и удобным для организации спортивных досугов для населения.

Магнитогорский Экопарк- очаровательный природный уголок, разбитый в черте промышленного города. Это настоящий природный оазис, ставший любимым местом отдыха жителей Магнитогорска. Масса возможностей для насыщенного досуга зимой и летом привлекает сюда много горожан.

Мы решили не упускать такую замечательную возможность в работе по формированию здорового образа жизни наших дошколят и их родителей.

Творческой группой нашего коллектива был разработан годовой план в рамках реализации работы по здоровьесбережению в ДОУ. Данный план соответствует ООП ДО и охватывает все возрастные группы нашего учреждения.

№	Месяц	Мероприятия	Участники	Примечания
1	Сентябрь	1. Консультация для родителей «История создания Экопарка» 2. Экскурсия «Знакомство с Экопарком»	все возрастные группы	Подобрать тёплую, удобную одежду для прогулок (взрослым и детям)
2	Октябрь	1. Спортивное ориентирование для детей и родителей «Найди нужное дерево»	Старший возраст	Педагогам: приготовить планы, карты, атрибуты, инвентарь. Родителям: взять компасы, придумать название, девиз, отличительные знаки
3	Ноябрь	1. «Птичья столовая» - развешивание кормушек 2. Весёлые эстафеты для детей и родителей «Здоровая семья»	Все группы  Младший, средний возраст	Родители совместно с детьми дома изготавливают кормушки
4	Декабрь	1. «Выдающиеся спортсмены Магнитогорска» - презентация для родителей 2. Спортивный досуг «В гостях у сказки»	Все группы	Родители, педагоги: подготовка костюмов и атрибутов для досуга
5	Январь	1. «День снега. Зимние забавы».	Все группы	Взять с собой: ледянки, санки. Лопатки, снежколепы

№	Месяц	Мероприятия	Участники	Примечания
6	Февраль	1. Катание на горках. 2. «Оборона крепости»	Младшие, средние Старший возраст	С собой: санки, ледянки, тубинги
7	Март	1. Спортивные выходные «Прогулки с мамой» 2. Консультация для родителей «Правильное дыхание во время спортивной ходьбы»	Все группы	Родители: правильно подобрать обувь
8	Апрель	1. Трудовой десант «Красивый парк-чистый парк» 2. Мастер-класс «Дыхательная гимнастика»	Все группы	Педагоги, родители: подготовка инвентаря
9	Май	1. Звуки природы (музыкотерапия) 2. Конкурс «Строевая песня» (ко Дню Великой Победы)	Все группы Старший возраст	Пригласить бабушек, дедушек, ветеранов войны
10	Июнь	1. Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности» с практическими заданиями	Все группы	Педагоги: подготовить атрибуты, инвентарь
11	Июль	1. Мастер-класс по релаксации «Наедине с природой»	Все группы	Родители, педагоги: взять с собой коврик
12	Август	1. Школа мяча «Юные футболисты» 1. Турнир по футболу меду родительскими командами	Все группы	Подготовить форму, название команд. девиз

Немаловажным аспектом разработки всех мероприятий является соответствие с образовательными областями и ориентир на всестороннее развитие детей. Очень важно, чтобы каждое открытие для ребёнка, ранее неизвестное, звало к самоанализу, дальнейшему развитию. Только в этом случае можно достичь положительного результата, выработать у детей чёткое и постоянное желание быть здоровыми, ловкими, бодрыми, весёлыми, сделать здоровье предметом постоянной заботы ребенка, а не только родителей. Ребенок учится анализировать каждое явление, действие с точки зрения полезности или вредности, учится ценить жизнь и здоровье, что и является основной задачей дошкольного учебного заведения и семьи.

---

**Конспект релаксационного занятия «В гостях у солнышка»  
с использованием цветотерапии.**

---

*Актуальность:* В современном ритме нашей жизни мы, как взрослые, так и дети, часто испытываем нервное напряжение, которое накапливается и не имеет позитивного выхода. Для решения этой проблемы существуют различные релаксационные упражнения, которые мы используем в своей работе и которые очень нравятся детям. Проводя такие упражнения на

открытом воздухе, мы укрепляем психическое и физическое здоровье наших воспитанников и их родителей.

*Цель:* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста и их родителей.

*Задачи:*

1. Обучение навыкам расслабления и мышечной тренировки.
2. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.
3. Сплочение коллектива
4. Восстановление энергии для дальнейшей активной деятельности.

*Структура занятия.*

- 1) Вводная часть – приветствие.
- 2) Основная часть – релаксационные игры и упражнения.
- 3) Заключительная часть – подведение итогов, ритуал прощания.

*Место проведения:* открытая поляна на территории Экопарка.

*Оборудование:* коврики (пенка), игрушка (изображение) грустного и веселого смайлика-лучика, маленькие фишки с изображением веселых смайликов, подарочные открытки с изображением веселого лучика.



**Ход занятия.**

*1. Приветствие.*

Педагог: здравствуйте, ребята и взрослые. Я очень рада Вас видеть. Сегодня наше занятие, я хочу начать с одной интересной игры, которая называется «Договорись взглядом». Хорошие друзья понимают друг друга с полуслова, иногда им стоит только посмотреть друг на друга, и они поймут, о чем хочет сказать другой. Вот и мы сейчас попытаемся это сделать. Становитесь в круг. На мой первый хлопок вам необходимо найти себе пару при помощи взгляда, без слов. Когда я хлопну второй раз поменяйтесь местами с выбранным партнером. Старайтесь, чтобы никто у нас не остался без пары.

Молодцы, у вас очень хорошо получилось. А теперь каждая пара возьмет себе коврик и расположится на нашей поляне.

Сегодня к нам в гости пришел необычный гость – это Солнечный лучик. (показывает игрушку или изображение). Ой, только что-то он грустный, давайте узнаем, что случилось.

## *2. Основная часть*

Солнечный лучик: здравствуйте, ребята! Я потерялся. Помню только, что мы играли с моими братьями Лучиками в прятки. Я спрятался на большом дереве и уснул, а когда проснулся, то рядом никого не было. Полетел я искать братьев и оказался на вашей полянке. Может, вы мне поможете, найти моих братьев и мой дом?

### ***Упражнение «Лучики».***

*Материал:* фишки на каждую пару.

Инструкция психолога: А теперь поиграем с вами в ловцов солнечных лучиков. Сядьте друг против друга. Одни из вас будут листочками, другие - ловцами лучиков. Лучики любят отдыхать на листочках деревьев. Листочек - это ваш кулачок, лучики - вот эти фишки. Ловцу лучика нужно будет достать лучик, который листочек крепко зажмет в кулачке.

Листочки кладут руки на колени ладоншкой вверх. Я положу в нее фишку, и листочек должен закрыться.

По сигналу ловцы начинают раскрывать листочек, чтобы достать лучик, но делать это надо так, чтобы товарищу не было больно. Как только прозвучит второй сигнал, вы прекращаете доставать лучики.

*Примечание.* Упражнение проводится со сменой ролей. На каждый подход дается 30 с, после чего участникам задается вопрос: «Кому удалось достать лучик?». По окончании упражнения участникам предлагается ответить на вопрос: «Что было труднее - доставать или удерживать лучик?».

*Педагог:* молодцы, участники. Вот мы с вами собрали всех братьев лучиков. А теперь перед нами густой и таинственный лес. В нем может таиться много опасностей, поэтому предлагаю вам встать друг за другом, положить впереди стоящему руки на плечи и приготовиться к приключениям! Послушайте звуки леса.

Посмотрите, в нашем лесу кто-то протоптал тропинку. Правда она совсем узкая и очень извилистая. Поэтому мы с вами пойдем очень медленно, след в след, чтобы не потеряться и не наступить на паука или змею (ходьба змейкой с изменением темпа движения и видов ходьбы).

Стоп. Внимание. Впереди ручей. Давайте перепрыгнем его. Только постарайтесь прыгнуть, как можно дальше, чтобы не намочится. Раз, два, три. Ура, перепрыгнули. Идем дальше.

Пока мы радовались, не заметили, что в зарослях появился волк. Притворимся, что мы деревья, и он нас не заметит. Высоко поднимите руки вверх и покачивайтесь на носочках, как от ветра, то в одну сторону, то в другую, хорошо прогибаясь. Тело и ноги напряжены, а руки расслаблены, мягкие, плавно качаются в кистях. Какой красивый лес у нас получился- тут и ели, и сосны, и березы, и большой крепкий дуб. (педагог обращает внимание на каждого участника).

Волк не заметил нас и пошел своей дорогой.

Вот и закончился наш волшебный лес.

*Солнечный лучик:* кажется, я скоро буду дома. Только как мы попадем на небо? что же делать.

*Педагог:* Ребята и взрослые, садитесь поудобнее на своих ковриках. Закройте глаза.



### ***Релаксация «Необычная радуга»***

(Упражнение можно выполнять лежа)

*Педагог:* «Расположитесь удобно, расслабьтесь. дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга, и мы по ней поднимемся с вами на небо.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый цвет – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета, если нам не по себе, и мы чувствуем себя неуверенно, зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда смотрели на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

Пока участники делают упражнение педагог прикрепляет картинку с изображением веселого лучика на ветку дерева.

*Солнечный лучик:* Ура. Вот я и дома. Спасибо ребята, что помогли мне вернуться сюда. У меня и моих братьев есть для вас небольшой подарок.

(лучик дарит детям открытки с изображением смайликов). Я хочу, чтобы вы запомнили наше путешествие и вспоминали обо мне.

***Подведение итогов, обсуждение, ритуал прощания.***

*Педагог:* Какие же мы с вами молодцы, ребята и товарищи взрослые. Сегодня вы ненадолго вернулись в детство и помогли солнечному лучику вернуться домой. Вам понравилось наше необычное путешествие. (ответы участников). Мне тоже очень понравилось.

А теперь давайте прощаться. Улыбнемся друг другу. И пусть наши улыбки будут похожи на солнечный лучик, с которым мы сегодня познакомились. Я с нетерпением буду ждать новых встреч с вами.

Опыт работы частного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 28 ОАО «РЖД»

---

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №28 ОАО "РЖД"»

г. Калининград

Калининградская область

*Детский сад, детский сад...  
Почему так говорят?  
Потому, что дружно в нем,  
Мы одной семьей растем!*

В соответствии со Стандартом одним из принципов построения Программы детского сада является сотрудничество детского сада с семьей. Известные ученые (И.В.Бестужев-Лада, Д.С.Лихачев, А.А.Мудрик) к числу факторов, оказывающих заметное влияние на эффективность воспитания детей в семье, относят семейные традиции. Так вот и в нашей гармоничной, благополучной «детсадовской семье» под названием «Счастливое Детство» есть свои традиции, что является необходимым условием для творческого воспитательного процесса.

Слово «традиция» (от лат.tratilio – передача) означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения, в которых отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи. Сколь многофункциональны нормы, ценности каждой семьи, столь разнообразны и традиции по своей воспитательной сущности. Традиции не остаются застывшими, они адаптируются к условиям современной жизни, но неизменным остается их назначение в человеческом обществе. А именно:

- традиции детского сада призваны служить упрочению детско-родительских связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких лично и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание;
- выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей.

Мы рады рассказать Вам о жизни нашего детского сада: о том, как мы растем и развиваемся, в каких интересных событиях участвуем. Мы расскажем Вам о традиционных значимых и увлекательных мероприятиях, организованных для наших воспитанников совместно с родителями.

---

## Здоровьесбережение

---

**Физкультурные праздники** – это массово – зрелищные мероприятия, способствующие пропаганде физкультуры и спорта, а так же здорового образа жизни. Тематика таких мероприятий – это спортивные события, знакомство с известными спортсменами, с видами спорта, знаменательными датами и т.д. Пособия и атрибуты подбираются в соответствии с гигиеническими требованиями, художественное оформление – красочно и лаконично, доступно для понимания дошкольников. В содержании определяется сюжетная линия, отражающая тематику праздника, подбираются соответствующие упражнения, песни, спортивно – танцевальные композиции, задания и продумываются сюрпризные моменты. Приглашаются родители воспитанников. Они не только пассивные наблюдатели, на таких мероприятиях они активные участники. Совместные мероприятия оказывают комплексное влияние на формирование личности ребенка, улучшают взаимоотношение в семье, в

коллективе группы, в дошкольном учреждении, повышают интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом, что вызывает естественное желание вести здоровый образ жизни.

Остановим свое внимание на физкультурном празднике, который традиционно проводится в саду с 2012 года с участием родителей в преддверье «Дня защитника Отечества». Мы назвали этот праздник «Папин день». Хочется сказать, что папы активно принимают участие в празднике, участвуют во всех соревнованиях, что имеет большое воспитательное значение. Тематическая подборка музыкального сопровождения повышает эмоциональный настрой и участников, и зрителей. Празднично оформленный зал вносит торжественность в ход действия. Дети проявляют интерес к совместным упражнениям, играм и музыкально – ритмическим композициям, в которых принимают участие одновременно.

По окончании праздника – вручение медалей и поздравительных открыток, сделанных руками детей и родителей.

Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. А сколько положительных эмоций, а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают мамы и папы.

Спортивное развлечение для детей 6-7 лет «Здоровей-ка» стало традиционным с 2017 года в рамках долгосрочного проекта «Взаимодействие ЧДОУ с родителями по вопросам оздоровления детей».

Обо всех мероприятиях, в которых принимают участие наши дети и родители, информация оформляется в нашей газете под названием «Веселое купе» и отображается на сайте детского сада <https://ds28-rzd.klgd.prosadiki.ru>.

---

### Художественно - эстетическое направление

---

Детско-родительский творческий конкурс «Минута славы» успешно зарекомендовал себя с 2014 года. В этом году уже шестой раз в музыкальном зале собрались зрители, конкурсанты и жюри.

Конкурс проводится в соответствии с Годовым планом работы Детского сада.

*Целью* конкурса является выявление и поддержка самостоятельных талантов воспитанников ДДОУ, возможность реализации творческого потенциала дошкольников и родителей воспитанников в условиях самопрезентации.

*Основные задачи конкурса:*

- создание условий для широкого вовлечения дошкольников в атмосферу творчества;
- развитие коммуникативной компетенции дошкольников, родителей, воспитанников, педагогов ДДОУ;

- популяризация различных видов творчества среди воспитанников;
- взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах творческой деятельности.

Участникам предлагается выступить в номинациях «Художественное творчество», «Яркость и фантазия», «Оригинальный жанр», «Хореография», «Музыкальный жанр», «Артистизм». Дети вместе с родителями, сестрами, братьями, бабушками поют песни, играют на музыкальных инструментах, представляют театральные инсценировки, показывают акробатические этюды, фокусы, различные опыты и превращения.

В заключение мероприятия победители награждаются дипломами и подарками.

16 ноября в детском саду прошел один из самых ярких конкурсов - «Минута славы». Впервые конкурс состоялся в 2014 году и сразу полюбился и детям и взрослым. Конкурс - настоящий праздник юных артистов. В этом творческом конкурсе было представлено 9 номеров, в которых приняли участие 23 артиста.

Танец «Пингвинь» - воспитанники группы № 1

Ученик школы «Пифагорка» Слепокуров Юра запросто складывает и вычитает в уме двузначные цифры

Танец «Модницы» воспитанницы группы № 7

Красавица – бабочка украсила наш праздник в этот осенний ноябрьский день. Стихотворение «Бабочка» Светланы Сон прочитала Ивельская Ангелина

### Положение о смотре - конкурсе «Минута славы»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи конкурса, требования и порядок проведения конкурса

1.2. Смотр - конкурс «Минута славы» проводится на основании годового плана деятельности ДООУ с целью раскрытия и реализации творческих способностей и дарований детей, родителей, педагогов ДООУ.

#### 2. Задачи

- 2.1. Создать условия для поиска новых талантов и обмена творческими достижениями;
- 2.2. Поддерживать психологически комфортную атмосферу в процессе сотворчества детей, родителей и педагогов;
- 2.3. Воспитывать художественный и эстетический вкус средствами различных видов искусства;
- 2.4. Приобщать детей к совместному творчеству с родителями через формы культурно - досугового общения;

#### 3. Время и место:

- 3.1. Смотр-конкурс будет проводиться в музыкальном зале детского сада во второй половине дня;
- 3.2. График выступлений составляется в зависимости от количества поступивших заявок.

#### *4. Участники конкурса:*

4.1 Дети с 3 до 7 лет, родители, педагоги;

#### *5. Условия проведения конкурса:*

5.1. Каждая группа выставляет не более трех участников, которые представляют одно выступление; любой из предложенных номинаций протяженностью не более 3 минут.

5.2. Участникам предоставляется право использовать аппаратуру ДОУ, консультации специалистов по подготовке костюмов и атрибутов. Необходимо заранее указать носитель музыки.

5.3. Содержание номера не должно угрожать жизни и здоровью его исполнителей.

5.4. Заявки на участие принимаются заранее;

5.5. Ответственным за сценарий и проведение конкурса является старший воспитатель и творческая группа педагогов ЧДОУ.

#### *6. Номинации:*

- «Художественное творчество»
- «Яркость и фантазия»
- «Оригинальный жанр»
- «Хореография»
- «Музыкальный жанр»

#### *7. Критерии оценки.*

При подведении итогов конкурса членами жюри будут учитываться:

- артистизм (заразительность, искренность, кураж);
- уровень исполнительского мастерства;
- уникальность таланта;
- оформление номера, спецэффекты, декорации, костюм;
- индивидуальность, умение себя преподнести;

#### *8. Состав жюри*

Жюри формируется из представителей администрации ДОУ, членов педагогического коллектива, членов родительского комитета ДОУ

#### *9. Награждение победителей:*

Все участники конкурса награждаются дипломом участника и аплодисментами зрителей.

Победители конкурса получают ленточку победителя и призы.

#### *10. Финансирование.*

Расходы на организацию и проведение конкурса, возлагаются на администрацию учреждения и родительский комитет.

## Профориентация на профессии железнодорожного транспорта

Детский сад ОАО «РЖД» является первой важной ступенью подготовки будущих железнодорожников. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

1. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям.

2. Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Исходя из того, что наше дошкольное учреждение является частью ОАО «РЖД», и родители наших воспитанников работают в сфере железнодорожного транспорта, нами учитывается аспект «семейной педагогики», когда реальный жизненный опыт передается от родителей к ребенку и позволяет ему познакомиться с работой в транспортной сфере в кругу семьи.

Близкий человек, который приятен ребенку, может понятнее и интереснее рассказать о своей профессии.

Через такую близость ребенок учится ценить и уважать труд не только тех, кого любит, но и тех, кто работает вместе с его родителями или родителями его друзей. Немаловажен еще и тот фактор, что железная дорога, как многофункциональная система, позволяет познакомить детей с широким спектром профессий, где каждый ребенок может найти ту сферу, которая его больше заинтересует.

Удобное расположение нашего детского сада позволяет проводить экскурсии на железнодорожный вокзал, в локомотивное и вагонное депо, багажное отделение, Управление Калининградской железной дороги, Музей истории железнодорожного транспорта (места, где работают родители наших воспитанников).

Мы провели анкетирование, где задали вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок работал в будущем на железной дороге?». Анализ анкет родителей показал, что 68 % родителей хотели бы, чтобы их дети работали на железной дороге. Несомненно, что роль родителей в

### АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ



Интересное занятие по правилам безопасного поведения на магистрали, было организовано советом молодежи калининградской железной дороги для воспитанников детского сада на Южном вокзале в вагоне охраны труда. Дети посмотрели тематические мультфильмы, ответили на вопросы по правилам безопасного поведения на железнодорожных объектах. Закрепление полученных знаний состоялось в ходе просмотра мини спектакля с появлением «хулиганов», нарушающих правила на железной дороге.



воспитании ребенка стоит на первом месте, а мы стараемся помочь им в воспитании трудолюбия у детей и в осознания важности знакомства с профессией родителей. Обязательно из года в год на протяжении 6 лет проводится праздник День железнодорожника совместно с родителями и представителями Калининградской железной дороги.

---

## Сценарий спортивного развлечения «День железнодорожника»

---

*(для детей 5 – 7 лет)*

**Вед.** Добрый вечер всем, друзья!  
Собрались мы здесь не зря!  
Видеть рады мы вас всех,  
Будут песни, танцы, смех!  
Будем праздник отмечать:  
Веселиться и играть!

*Уважаемые гости! Поздравляем Вас с недавно отмечавшимся профессиональным праздником – Днем железнодорожника!*

**Реб. 1.** Слушайте! Слушайте! Слушайте все!  
От первого до последнего ряда.  
Вас приветствуют ребята  
Из железнодорожного детсада!  
*(Дети дружно хлопают).*

**Реб. 2** Профессий много на земле –  
Шахтер, кузнец, сапожник!  
Но мы решили: лучше всех –  
Конечно, железнодорожник!

**Вед.** А теперь пришло время познакомиться с нашими участниками. По традиции дети представят нам своих гостей и расскажут, кто из них работает на железной дороге.

Первая железная дорога России была построена 180 лет назад, и она соединила Петербург и Царское село. Дорога была совсем небольшая, но по ней уже двигались поезда. Хотя и очень медленно, скорость их была чуть больше 30 км/ч и вагоны выглядели совершенно иначе, чем нынешние, но это было уже гораздо комфортнее, чем передвигаться на лошадях. Прошло время, и на необъятных просторах России рельсовый транспорт стал великой силой! Стальные магистрали связали большие города и села, благодаря железной дороге сегодня легко преодолевать большие расстояния и перевозить различные грузы.

1. Сегодня мы с вами тоже отправимся путешествовать на нашем поезде дружбы.

Но сначала нам просто необходимо построить железнодорожное полотно для движения нашего поезда. Ребята, мы сами еще маленькие и с такой трудной задачей нам самим не справиться. Давайте попросим наших родителей помочь нам.

#### ИГРА «СТРОИМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНУЮ МАГИСТРАЛЬ»

2. Ребята, теперь нам нужно подготовить железнодорожный состав для нашего путешествия.

#### ИГРА «СОСТАВЛЯЕМ ПОЕЗД»

3. Поезд готов, а пассажиры еще не приобрели билеты.

#### ИГРА «ПРОЕЗДНОЙ БИЛЕТ»

*(Дети покупают билеты)*

4. Билеты все купили? Вагоны свои нашли? Занимаем места в вагонах согласно купленным билетам.

#### ИГРА «НАЙДИ СВОЙ ВАГОН»

5. Ребята! Очень важно, чтобы были веселые попутчики. Скажите, а что еще надо брать с собой, когда отправляетесь в путешествие?

А еще надо брать хорошее настроение. Никто не забыл взять с собой хорошее настроение? Тогда и путь - дорожка будет и веселей.

#### ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ ПАССАЖИРЫ» (песенный номер)

##### **6. Первая остановка «Загадкино»**

Мимо рощи, мимо яра,  
Мчит без дыма, мчит без пара  
Паровозова сестричка.  
Кто такая? *(электричка)*

Спозаранку за окошком –  
Стук и звон, и кутерьма:  
По прямым стальным дорожкам  
Ездят быстрые дома. *(поезд)*

Я зашёл в зелёный дом  
И недолго пробыл в нём.  
Оказался этот дом  
Быстро в городе другом. *(вагон)*

Кто по рельсам, по путям  
Поезда приводит к нам? (*машинист*)

Я – хозяйка в доме на колёсах,  
Я всегда вас чаем напою.  
День и ночь тружусь, не уставая.  
Назови профессию мою? (*проводница*)

Целый день я всё хожу  
По колёсам я стучу  
Неполадки устраняю.  
В путь вагоны отправляю. (*осмотрщик*).

7. Вторая остановка «Игралкино».  
МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА

9. Следующая остановка «Веселкино» Выход из вагонов. Посадка  
ТАНЦЕВАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

10. Следующая остановка... ой, ребята! А ведь нам пора возвращаться.

Смех звучит, сияют лица,  
И восторг в глазах ребят,  
На веселом паровозе  
Приезжаем в детский сад.

Наше путешествие подошло к концу, мы благодарим всех участников и зрителей за доставленное удовольствие от совместного празднования и до новых встреч!

---

### День семьи, любви и верности

---

Празднование Дня семьи, любви и верности проходит на всей сети Российских железных дорог. Накануне праздника проводятся чествования семейных династий железнодорожников, многодетных, молодёжных семей, семейных пар работников Калининградской железной дороги, которые состоят в браке 30, 40 и 50 лет. В нашем детском саду перед праздником мы организуем совместную выставку родителей и детей и оформляем коллаж на тему «Семья».

Самой главной задачей праздника является создать условия для сближения и сплочения родителей и детей.

А затем после предварительной работы по традиции с 2017 года проводим спартакиаду, концерт, развлечения на тему семейных ценностей.

Только в дружной счастливой семье вырастают добрые отзывчивые дети. Самый верный способ укрепления семьи – это вечные ценности: любовь, вера, надежда, прилежание, целеустремленность и трудолюбие.

Эти важные качества формируются с детского возраста, и мы в детском саду стараемся их развивать, в том числе посредством «семейной педагогики».

---

### Сценарий развлечения для дошкольников «День семьи, любви и верности»

---

*Цель:*

- воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье и своим родственникам;
- создавать условия для развития доброжелательных взаимоотношений образовательной организации и родителей воспитанников.

*Задачи:*

- формирование позитивно-окрашенных эмоциональных отношений в детском коллективе;
- формирование у детей толерантного отношения к духовно-нравственным традициям общества.

*Предварительная работа:*

- проведение беседы о празднике, чтение литературы о семье;
- рассматривание семейных альбомов и фотографий.

### 8 июля – День семьи, любви и верности

**Вед.** Всем добрый вечер, и пусть он будет по - настоящему добрым!

**Вед.** В 2008 году 8 июля в России появился замечательный праздник – Всероссийский День семьи, любви и верности. Этот прекрасный летний день был выбран для праздника не случайно – уже около 780 лет люди 8 июля почитают память святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских – покровителей семейного счастья. Эти супруги были образцом супружеской любви и верности, они жили долго и счастливо и умерли в один день. В народе этот день давно уже считался счастливым для любви и свадеб – дня создания семьи.

**Вед.** Что такое семья? Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, забота, дружба. Это одни на всех радости, заботы и печали.

Семья – это семейные традиции. Семья – это надёжный причал во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой царит лишь покой и любовь!

Символом же праздника Дня семьи, любви и верности является Ромашка, потому что люди полюбили эти цветы за нежность и простоту, а все влюбленные стали гадать: «Любит — не любит?»...

**Вед.** В Российский День влюбленных не принято дарить сердечки-валентинки или шоколад и устраивать романтические вечера при свечах. Лучшим подарком может стать букет скромных ромашек, и все, что может сблизить и сделать приятное друг другу.

Мы тоже постараемся сделать всем присутствующим на нашем празднике подарок в надежде, что он понравится вам.

И так, мы начинаем!

**1. Вед.** Я приглашаю сюда тех ребят, чьи родители присутствуют на празднике. Ребята, вы видите эти желтые серединки от ромашки. Ваша задача в серединке ромашки нарисовать свою семью. Но помните, времени у вас очень немного. Еще раз внимательно посмотрите на своих родных и приступайте к выполнению задания.

### **Конкурс детского рисунка «я и моя семья»**

А чтобы остальные члены семьи не скучали, мы поиграем с ними в игру «Ромашковое счастье» и дадим задание: на каждом лепестке символа Дня семьи написать по одному слову, которое, по их мнению, и составляет это счастье.

### **Игра «Ромашковое счастье».**

**2. Вед.** Ну вот, семейное счастье создано, пришло время подкрепиться.

### **П.И. «Семейный ужин».**

Эстафета для детей «Магазин»

Соревнование семейных пар (чистка овощей)

**3. Вед.** Что может быть прекраснее вечера в кругу семьи? Конечно только веселые забавы. Ребята, ваши родители решили сделать вам подарок и пригласить вас покататься на лошадях!

### **П.И. «Прокати меня, папа, на лошади!»**

**4. Вед.** А в зимние холодные вечера так приятно посидеть дома в кругу семьи и поиграть в настольные игры...

### **Шашечный турнир.**

**5. Вед.** А еще ребятам очень нравятся танцевальные вечера в кругу родных и сейчас они приглашают всех на веселый танец.

**6. Вед.** Что такое семья – знает каждый!

Семья – это мы... Семья – это я.

Семья – это папа и мама моя!

Семья – это Владик, братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой!

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья- и сестренки мои озорные.  
Семья – это крестные, тети и дяди,  
Семья – это елка в красивом наряде!  
Семья – это праздник за круглым столом,  
Семья – это счастье, семья – это дом,  
Где помнят и ждут, и не помнят о злом!!!

Мы желаем вашим семьям счастья, любви, благополучия и процветания!

**Вед.** А сейчас мы все загадаем желание для своих семей и запустим в небо шар желания для его исполнения!

**Шары.**

# Родительский клуб – эффективная форма взаимодействия педагогов с родителями

---

Автор работы: Горбовская А.Ю.,  
педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №75»

г. Братск

Иркутская область

Здравствуйте уважаемые коллеги, меня зовут Анастасия Юрьевна, я педагог-психолог и сегодня поделюсь с вами опытом руководства родительскими клубами.

Сегодня уже не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. В соответствии с этим меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. ДООУ не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. В этой связи дошкольное образовательное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании детей.

Выстраивая взаимодействие с родителями, в нашем учреждении наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, лекции, практикумы, используются и нетрадиционные: устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

*Родительский клуб* — это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

В нашем ДООУ существует два клуба: для родителей детей раннего возраста – клуб «Малыш» и для родителей выпускников (6-7 лет) клуб «На пороге школы».

Главной задачей работы *родительского клуба «Малыш»* является привлечение родителей к совместной деятельности, вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию и обучению детей раннего возраста. Создать творческое пространство для игрового общения родителей и детей. Стимулировать желание родителей поддерживать интерес детей к различным видам деятельности. Участниками клуба являются педагоги групп раннего возраста, узкие специалисты, родители детей раннего возраста, педагог-психолог.

В рамках работы клуба проводятся консультации «Адаптационный период», «Игры раннего возраста», «Влияние семьи на развитие ребенка», «Музыкальные забавы малышей», практикумы, игровой тренинг, информационные материалы в форме буклетов и памяток.

Руководителем клуба планируется 3 заседания на разные темы, например: «Воспитание и развитие детей раннего возраста» в форме тематической встречи; «Мы играем и поем, вместе весело живем» в форме семинара-практикума; «Куклы из бабушкиного сундука» в форме мастер-класса.

В рамках тематической встречи «Воспитание и развитие детей раннего возраста» рассматриваются целевые ориентиры в раннем возрасте, вследствие чего формируется адекватное отношение родителей к возможностям малыша.

В ходе заседания проводятся активизирующие игры. Игра «Цветочек-вопросик» содержит вопросы о детстве участников. В игре «Собери правильно», родителям предлагается протолкнуть или вставить объемные геометрические фигуры в прорези. Конечно же взрослые справляются с этим заданием очень быстро на основе зрительного соотнесения. Но для малышей эта задача не так легка, и об этом они могут узнать из видео роликов, в которых демонстрируется как с таким заданием справляются дети. Так же родителям для просмотра предлагается ролик с демонстрацией пальчиковых игр.



Второе заседание проходит совместно с музыкальным руководителем, где родителям предоставляется возможность побывать на месте своих детей и поиграть в музыкальные игры. В рамках данного заседания были определены цели художественно-эстетического направления развития и значение театрализованной деятельности в раннем возрасте. Родителям предложены памятки по организации театра в домашних условиях.

Заседание №3 в прошлом году проводилось в рамках недели открытых дверей в ДОУ в форме мастер-класса по изготовлению тряпичной куклы Кувадки. В рамках данного заседания демонстрируется презентация, в которой сообщается об истории тряпичной куклы и ее влиянии на развитие детей раннего возраста.

Затем проводится объяснение алгоритма изготовления куклы и самостоятельная работа участников мастер-класса. Родители увлекаются созданием куклы, некоторые изготавливают ее совместно с детьми (с наиболее спокойными).



Так же в нашем учреждении существует еще один клуб «На пороге школы».

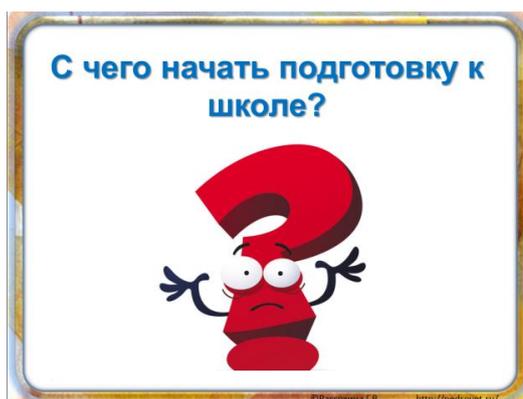
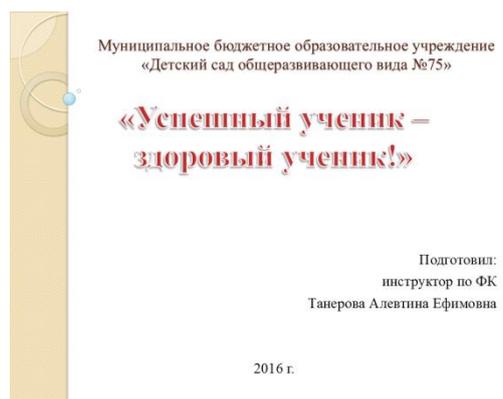
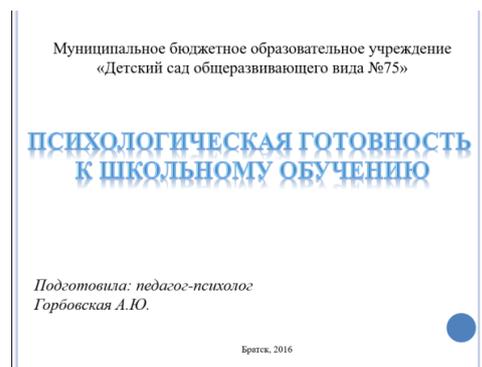
Целью клуба является повышение компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе, оказывать им

эмоциональную поддержку. В работе клуба принимают участие педагоги, родители и дети групп общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по Ф/К.

В рамках клуба проводятся консультации «Готовность ребенка к школьному обучению», «Возрастные особенности будущих первоклассников», «Лэпбук как форма совместной деятельности взрослого и детей», а также, информация предоставляется в форме буклетов и памяток.

Так же, на год планируется 3 заседания в форме тематических встреч.

Первое заседание «Скоро в школу» направлено на ознакомление родителей с передовым педагогическим опытом по вопросам подготовки детей к школе. В рамках данной встречи родителям демонстрируется видеофильм «Что я думаю о школе», где дети подготовительных и разновозрастных групп делятся своим мнением о школе. Также затрагиваются вопросы психологической и физической готовности к школе, рассматриваются целевые ориентиры на выпуске из ДОУ. Знакомим родителей с ФГОС ДО, а также даются практические рекомендации с чего начать подготовку к школе. Здесь мы говорим о режиме дня, питании, организации рабочего места будущего первоклассника и соблюдении правил работы за компьютером.



Вторая встреча «Готовимся к школе в игре» традиционно проводится в январе и направлена на вопросы формирования положительной школьной мотивации посредством игровой деятельности. В рамках данной встречи организуется выставка атрибутов сюжетно-ролевой игры «Школа». В заключении заседания родителям демонстрируется фильм «Какими мы были», где транслируется слайд-шоу из фотографий родителей выпускников в школьном возрасте, сопровождающееся предварительно подготовленным текстом.

Третье заседание проходит под девизом «Вместе за безопасность». Родителям в форме презентации доводится информация о формировании навыков безопасного поведения в условиях ДОО и семьи, основных правилах, если ребенок остается дома один или находится один на улице. В рамках встречи, одна из семей нашего учреждения презентует безопасный маршрут от дома до предполагаемой школы, а инспектор отдела по делам несовершеннолетних проводит профилактическую беседу с родителями о безопасности будущих первоклассников, о комендантском часе. Также, родителям предлагаются педагогические ситуации, в решении которых они, при поддержке инспектора, принимают активное участие. В завершении родители могут ознакомиться с лэпбуками по безопасности, представленными на мини-выставке пособий, в рамках тематической встречи.



Помимо информирования родителей в данном направлении, в рамках клуба проводится интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!» для выпускников подготовительных групп. Она направлена на закрепление приобретенных знаний по разделам программы, попутное развитие познавательных психических процессов (внимание, память, мышление), а также, на формирование умения работать в подгруппах и развитие коммуникативных навыков.

Так же, в рамках клуба в прошлом учебном году были проведены следующие конкурсы для педагогов:

- конкурс познавательных настольно-печатных игр «ЗНАЙ-КА»
- конкурс атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа»
- конкурс на лучший лэпбук «ЧУДО-КНИГА»

Результатом проведения конкурсов стало пополнение предметной среды в группах, а также повышение профессионального мастерства педагогов. Победители конкурсов награждаются дипломами, участникам вручались сертификаты.

Таков опыт работы нашего учреждения в данном направлении.

Теперь вам предлагается поразмышлять на тему родительских клубов в технике «Шесть шляп мышления». Вам нужно разделить на 3 команды и примерить на себя одну из известных шляп. Значение цветов перечисляется на слайдах, шляпы предлагаются на выбор.

И в завершении хочу сказать, что организация взаимодействия ДОО и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель работы по

привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.



**Лучший опыт вовлечения родителей  
в управление  
образовательной организацией**

---



# Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации

---

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №48 комбинированного вида»

г. Краснотурьинск

Свердловская область

*Детский сад* – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. И как бы серьезно не продумывались формы воспитания детей в детских садах, какой бы высокий ни была квалификация педагога, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Всю работу с родителями в детском саду можно свести к следующему:

- Изучение потребности родителей в образовательных услугах,
- Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

#### *Основная цель и задачи*

Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога, который поможет родителям теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком. Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и ДОО.

Моя работа с семьями дошкольников организуется на основе следующих принципов:

- параллельности воздействия детского сада и семьи на детей,
- взаимодополнения воздействия детского сада и семьи на детей,
- организации совместной деятельности взрослых и детей в детском саду и семье.

*Цель работы:* раскрыть актуальные формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников
- Установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника,
- Разработать интерактивные формы работы с родителями,
- Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

#### *Этапы работы по этой теме:*

- Изучение литературы по данному вопросу,
- Знакомство с современными подходами и формами взаимодействия семьи и ДОО,
- Разработка новых интерактивных форм работы с родителями.
- Анкетирование родителей.
- Анализ результатов работы.

---

## Особенности взаимодействия между педагогом и семьей

---

Родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и учреждения. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей.

---

## Условия, необходимые для организации взаимодействия детского сада и семьи

---

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др.

Содержание работы детского сада в микросоциуме может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность - в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д.

---

## Формы общения педагога с родителями в детском саду

---

*Презентация дошкольного учреждения*

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

#### *Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей*

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов).

#### *Педагогический совет с участием родителей*

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

#### *Ход педсовета*

Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.

#### *Анкетирование родителей.*

Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

#### *Подведение итогов анкетирования.*

Интервью с родителями. Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

Телефон доверия. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

#### *Посещение семьи*

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например, проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т. д.

Есть другая форма посещения семьи — обследование, проводимое обычно с участием общественности (членами актива родителей) с целью оказания материальной помощи семье, защиты прав ребенка, воздействия на одного из членов семьи и т. д. По результатам такого обследования оформляется психолого-педагогическая характеристика семьи (приложение 5).

#### *Педагогические беседы с родителями*

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

#### *Тематические консультации*

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3—4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

#### *Групповые собрания родителей*

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3—4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя поочередно. Продолжительность — 1, 5 часа.

По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

#### *«Круглый стол» с родителями*

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

#### *Конференция с родителями*

На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

#### *Тематика конференций для родителей*

- Эстетическое воспитание дошкольников.
- Растим будущих мам и пап.
- Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
- «Школьное завтра» наших детей.

#### *Общие собрания родителей*

На собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения.

На каждом собрании избираются председатель и секретарь (из родителей), ведется протокол, выносятся решения; обязательна личная регистрация присутствующих.

Планирует и проводит общее родительское собрание заведующая детским садом совместно с родительским комитетом и воспитателями. Собраний должно быть не менее трех в году.

#### *Наглядная пропаганда*

В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств — привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

С целью побывать в дошкольном учреждении не только в специально отведенные для этого дни проводятся дежурства. Дежурных родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках с детьми за пределами детского сада, в проведении досугов и развлечений.

#### *Личные блокноты.*

Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

#### *Доска объявлений.*

Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

#### *Ящик для предложений.*

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

#### *Отчеты.*

Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Существуют приемы создания ролей для родителей.

Родители могут играть разные формальные и неформальные роли в программе. Ниже приведены некоторые из них.

#### *Гость группы.*

Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

#### *Доброволец.*

У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям в классе, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

*Член родительского совета.*

Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы давать рекомендации воспитателям по поводу их теории и практики.

*Сотрудничество родителей друг с другом.*

Это помощь более опытных родителей начинающим. Групповая деятельность может включать в себя собрания для общения или оказания поддержки.

*Информация для родителей и их обучение.*

Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

*Неформальные встречи родителей и воспитателей.*

Это тематические встречи, вечера и т. п.

*Использование коммуникативных ресурсов.*

Общение родителей по вопросам, связанным с трудоустройством, здоровьем, жильем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей.

*Обмен литературой.*

Детский сад может создать библиотеку интересных книг, статей, буклетов, видео-, аудиокассет, которыми родители могли бы пользоваться.

В современном детском саду необходимо использовать новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, педагогам необходимо вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact», где «inter» - это взаимный, а «act» - действовать.

*Интерактивный* – означает способность активно взаимодействовать с чем-либо или кем-либо.

Использование интерактивных методов позволяет мне решать следующие психолого-педагогические задачи:

*Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию:*

В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы педагога «высказать свое мнение», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет педагог. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

*Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительских установок:*

Детский сад становится не просто местом, куда отводят детей, а местом, куда всегда можно прийти с какой-либо проблемой и найти пути ее решения.

*Применение интерактивных методов повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом, психологом и другими специалистами:*

Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и успех.

---

Модель организации работы родительского клуба  
«Мамина школа» в ДОУ.

---

*Каждый из нас, педагогов и родителей,  
несет свою долю ответственности  
за соковещице по имени Детство»  
Е.П. Арнаутова*

Эти слова определяют смысл совместной работы дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) и семьи. Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, помочь друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу.

**Актуальность разработки модели «Мамина школа» заключается в следующем:**

1. Забота о раннем развитии детей, система поддержки детей раннего возраста и их родителей;
2. Малая сеть образовательных услуг для детей раннего возраста;
3. Смена традиционной системы обучения на новое образование, которое, сохраняет некоторые ценности традиционного, и стремиться к индивидуализации траектории обучения, адекватных возрасту (с 1,5 до 3 лет);
4. Увеличение запроса родителей на использование в ДОУ образовательных технологий, сохраняющих самоценность детства и имеющих гуманистическую направленность.

В соответствии с документами подход к сотрудничеству с родителями базируется на взаимосвязи семьи и ДОУ. Одним из эффективных способов работы с родителями в нашем детском саду является клубная работа. Работа родительского клуба «Мамина школа» — это не просто форма связи семьи и дошкольного учреждения, это университет педагогической информации, **цель** которого: - способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

*Участниками* клуба являются: родители вновь поступающих детей, педагоги, медсестра, инструктор по физической культуре. Количество участников группы 10-12 человек. Проводятся занятия один раз в месяц, каждая встреча рассчитана на 1-1,5 часа, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена в зависимости от поставленной цели.

*Формы работы:* круглый стол, психологические тренинги, практикумы, осуждение и распространение опыта семейного воспитания, презентация информационных буклетов, использование видеоматериала на разные темы.

Каждое занятие имеет 2 структурных элемента (части):

1 часть: решение теоретических вопросов, моделирование практических ситуаций «ребенок-взрослый» и так далее;

2-я часть: отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями, игр и т.д.

Такая форма занятий эффективна тем, что при рассматривании теоретических вопросов родители углубляют и расширяют полученные знания, а затем сразу могут практически их применять.

В итоге работы «Маминой школы» у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей; устанавливаются доверительные отношения между ДОУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка раннего возраста в момент адаптации к ДОУ.

---

### «Семейная гостиная» как инновационная модель взаимодействия с родителями воспитанников

---

Долгосрочный педагогический проект «Семейная гостиная» представляет собой творческий процесс общения, коллектива педагогов, детей, родителей.

При реализации проекта большое значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

В период реализации проекта родители и дети выходят на новый партнерский уровень взаимоотношений:

- изучить;
- познать;
- принять;
- понять;
- помочь.

*Вид проекта:* информационно – ориентированный, долгосрочный.

*Участники проекта:* дети, родители, педагоги.

*Цель проекта:* развитие взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность; обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение; формирование у детей и родителей чувства любви и уважения, гордости за свою семью.

### *Задачи проекта:*

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями;
- развитие семейного творчества, партнерства семьи и ДОУ.

### Основные принципы взаимодействия с родителями:

- открытость детского сада для семьи;

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей.

Поэтому эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- индивидуальный подход;

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- динамичность;

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Встречи в семейной гостиной проводятся 1 раз в квартал. К каждому мероприятию готовятся буклеты «Советы родителям», красочное приглашение. По окончании каждой встречи семьи получают творческое домашнее задание, которое предусматривает ненавязчивое вовлечение детей в коллективное выполнение работы.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к домашним;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;

- сотрудничество родителей дошкольного возраста с ДОУ.

***Предполагаемые результаты:***

*Дети:*

- формирование заботливого отношения к своей семье;
- улучшение качества усвоения детьми программных материалов;

*Родители:*

- воспитание чувства уверенности и защищённости;
- повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей, сохранение ценностей семьи и гармонизация семейных отношений;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплачивается;

*Педагоги:*

- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

---

Фольклорная музыкально-образовательная модель «Наша хата  
затейми богата» как инновационная модель взаимодействия с родителями  
воспитанников

---

Педагогический проект «Семейная гостиная» представляет собой творческий процесс общения коллектива педагогов, детей, родителей.

Долгосрочный проект отвечает современным принципам государственной политики – «единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства, а также является рабочим вариантом для проведения непрерывно непосредственно образовательной деятельности «Музыка».

Весь музыкальный фольклорный материал, изученный во время реализации образовательной области «Музыкальная деятельность», находит свое место в устраиваемых народных праздниках. Их значение в воспитании дошкольников, несомненно, очень велико. К сожалению, у нас оказалась прерванной связь поколений, потеряны традиции празднования народных календарных праздников, забыты обычаи, верования.

Надо постараться, чтобы народные праздники прочно вошли в жизнь детского сада. Ведь, приобщая детей к народному творчеству, мы тем самым приобщаем их к истории русского народа, к нравственным общечеловеческим ценностям, которых так не хватает в наше беспокойное время.

Нельзя не отметить роль народной культуры и в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Наши предки оставили нам воистину неисчерпаемый источник народной

мудрости. Немного творчества, выдумки, импровизации и из старых обрядовых народных гуляний получатся замечательные современные праздники для наших детей.

*Актуальность проекта:* интерес и внимание к народному искусству, в том числе и музыкальному, в последнее время в нашей стране еще более возрос. Все чаще говорят о необходимости приобщения детей к истокам русской культуры, о возрождении народных праздников с их традициями, обычаями и верованиями.

#### *Цель проекта.*

Приобщение детей к истокам русской культуры, воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения народного творчества, развить умение и навыки исполнительской деятельности. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через знакомство с праздниками, традициями и обычаями русского крестьянства.

#### *Задачи:*

- Развивать умение разыгрывать театральные представления, основанные на русском фольклоре.
- Развивать воображение, творческие и актерские способности.
- Воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу.
- Развивать эмоциональное восприятие народной музыки в различных видах музыкальной деятельности.
- Знакомить детей со звучанием и внешним видом русских народных инструментов (жалейка, рожок, гусли, балалайка, гармонь, баян, ансамбль русских народных инструментов и т.п.).
- Знакомить детей с русскими народными песнями различных жанров: календарные, трудовые, земледельческие, плясовые, обрядовые, лирические, шуточные, хороводные и пр.
- Расширять знания детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского крестьянства.
- Формировать творческие проявления при инсценировании песен, попевок, в исполнении танцевальных движений, в народных играх со словом.
- Расширение диапазона детского голоса, развитие вокально-хоровых навыков, чистоты интонирования средствами народного фольклора.
- Создавать необходимую предметно–развивающую среду.

*Вид проекта:* творческий, групповой, комплексный.

*Взаимодействие педагогов и родителей:*

1. Музыкальный руководитель – воспитатели группы;
2. Воспитатели группы – родители воспитанников;
3. Родители детей группы – дети.

*Взаимодействие с семьей*

1. Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка».
2. Изготовление родителями книжек–малышек «Моя первая колыбельная».
3. Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрёшки».
4. Изготовление родителями костюмов и атрибутов к народным праздникам.

5. Создание мини-музея «Русская изба».
6. Консультация для родителей «Музыкотерапия».

***Предполагаемый результат:***

*Дети:*

- познакомятся: с устным народным творчеством (скороговорками, потешками, небылицами, прибаутками, присказками, шутками), с разными видами народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) и играми;
- у детей будут сформировано умение свободно и непринужденно общаться, умение разыгрывать спектакль по знакомому сюжету, выразительно в своей роли и в игровом взаимодействии, умение сочинять этюды по сказкам, нафантазированным сюжетам;
- разовьется сфера чувств, готовность к творчеству, коммуникабельность;
- будет сформирована выразительная, красочная, полная ярких сравнений, речь.

*Родители:*

- повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей, сохранение ценностей семьи и гармонизация семейных отношений;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплачивается.

*Педагоги:*

- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует укреплению партнерских взаимоотношений.

---

Совместный творческая познавательная речевая модель специалистов,  
работающих в логопедической группе,  
в рамках взаимодействия с родителями воспитанников

---

*Совместный творческий познавательный-речевой проект специалистов, работающих в логопедической группе, в рамках взаимодействия с родителями воспитанников. «Кто, если не мы!»*

Семья, как основной элемент общества, была и остается хранительницей человеческих ценностей, фактором стабильности и развития. Во все времена о развитии страны судили по положению семьи в обществе и по отношению к ней государства. С семьи начинается жизнь

человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья - источник любви, уважения, солидарности и привязанности.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Главная цель педагогов дошкольного учреждения - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе с родителями. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

В ходе сотрудничества с семьей необходимо:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
- разъяснить необходимость обучения ребенка в коррекционной группе,
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

*Проблема.* Многие родители очень слабо представляют себе особенности развития детей, в частности, его речевого развития; родители не могут найти нужный подход к ребенку, просто плохо справляются со своей ролью; родители используют часто назидания и наказания, не видя других способов воздействия, и ждут таких же методов от воспитателя; родители ожидают от детей слишком многого, не понимая, что это не лучший путь к взаимодействию; когда ребенок под руководством педагога, семьи не достигает заметных успехов, родители обвиняют педагогов детского сада.

*Предмет.* Условия и факторы позволяющие формировать различные интегративные качества детей с общим недоразвитием речи, с фонетикофонематическим недоразвитием речи посредством взаимодействия участников образовательного процесса через тесное сотрудничество с семьей.

*Актуальность и значимость* проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания достаточной коррекционно-логопедической помощи на этапе автоматизации полученных знаний и навыков;

- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

*Участники проекта:* дети 3-6 летнего возраста, их родители, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

*Цель проекта:* повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей и тесного сотрудничества со специалистами ДОУ.

*Гипотеза.* Предположим, что учитель-логопед, воспитатели логопедической группы, музыкальный руководитель, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей в рамках творческого познавательного-речевого проекта «Кто, если не мы!» сформируют модель взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-логопедической работы, мы добьемся повышения родительской компетентности в вопросах коррекционной работы с детьми с проблемами в развитии; развития мотивации родителей к улучшению детско-родительских отношений; пропаганды семейных ценностей и сохранения семейных традиций; вовлечения семьи в образовательное пространство ДОУ. Что поможет выработать у детей логопедической группы такие качества как: любознательность, активность, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия, воспитать необходимые умения и навыки, в первую очередь, речевые.

В соответствии с целью перед коллективом были поставлены следующие *задачи:*

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с членами семьи, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическими стендами «логовичок», «азбука родителя», информационным сайтом детского сада;
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к обучению и воспитанию;
- пропагандировать знания и навыки, полученные в рамках проекта, в кругу семьи и ближайшего окружения ребенка.

*Описание проекта:* стратегия и механизм достижения поставленной цели.

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа.

### ***Подготовительный этап работы с семьей.***

*Содержание этапа.*

#### I. Создание психологической готовности семьи к сотрудничеству.

*Формы работы:*

1. Ознакомление с социально-психологическим портретом семьи и структурой речевого дефекта ребенка.
2. Консультация.
3. Индивидуальные беседы с родителями.

Родителям дается необходимая информация, знания о возрастных нормах речевого развития детей и речевых ошибках, имеющих возрастной характер. Конкретно для родителей

детей с речевой патологией даются индивидуальные советы. Установление контакта с такими семьями должно быть очень осторожным, и по возможности, индивидуальным.

#### II. Формирование адекватного отношения членов семьи к личности ребёнка:

1. Беседы с родителями.
2. Посещение индивидуальных занятий.

#### III. Информирование родителей о результатах обследования:

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Консультирование.

#### IV. Определение наиболее эффективных приёмов работы с семьёй ребёнка:

1. Анкетирование, опрос, наблюдение.

### ***Основной этап работы.***

#### *Содержание этапа.*

#### I. Ознакомление родителей с «Программой коррекционного обучения детей с нарушения речевого развития».

1. Информирование родителей через стенды, сайт, консультации.
2. Родительские собрания.
3. День открытых дверей.

#### II. Расширение знаний родителей по проблемам общего психического и речевого развития детей:

1. Родительские тренинги.
2. Специально организованные занятия с педагогами.
3. Выпуск памяток, буклетов.

#### III. Обучение родителей некоторым коррекционным приёмам работы с ребёнком в семье.

Кроме традиционных форм сотрудничества, на этом этапе нами используются такие мероприятия как работа кружка «Речевчик», литературные викторины, конкурсы чтецов, участие мам и пап в проведении речевых занятий, развлечений и праздников.

### ***Заключительный (итоговый) этап работы***

#### *Содержание третьего этапа.*

#### I. Закрепление умений родителей использовать полученные в ходе обучения знания в условиях семейного воспитания:

#### II. Стимулирование творческой деятельности родителей в коррекционном обучении дошкольников.

1. Выпуск газет для семей силами самих родителей.
2. Оформление выставок (фото, рисунков, поделок).
3. Участие родителей в совместных мероприятиях.
4. Конкурсы дидактических игр, которые пополняют игротеку детского сада.

### III. Применение различных форм контроля за выполнением заданий логопеда в домашних условиях.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении. Работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной, необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями. Являясь посредником в системе взаимодействия личности ребенка, семьи и общества, воспитатель должен влиять на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых. Быть первым помощником семейного воспитания.



## Описание деятельности МАДОУ МО «СГО» – д/с № 10 «Чайка»

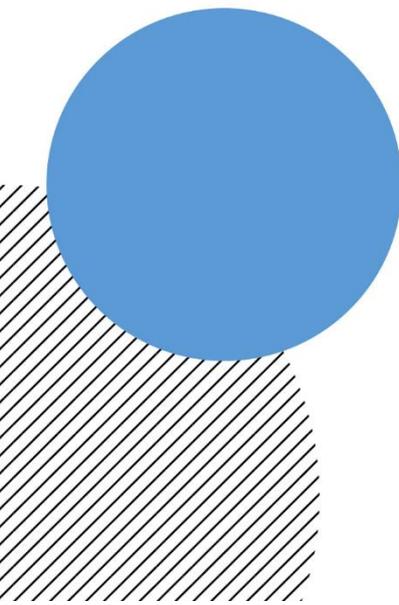
---

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования  
«Светловский городской округ» –  
детский сад № 10 «Чайка»



г. Светлый

Калининградская область



С 2014 года МАДОУ МО «СГО» - детский сад № 10 «Чайка» является муниципальной опорной площадкой по работе с родителями.

*Цель работы опорной площадки:* создание и внедрение в образовательный процесс МАДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МАДОУ;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- распространять опыт лучших семейных традиций, воспитания и здорового образа жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МАДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;
- пополнить ресурсную базу ДОУ.

Предполагалось, что результат работы ДОО, как муниципальной опорной площадки и организация социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе МАДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и развития дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.

*Формы взаимодействия детского сада с родителями* – это способы организации их совместной деятельности и общения. Мы использовали как традиционные, так и инновационные. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Начиная работу ДООУ, как муниципальной площадки работы с родителями, участники единого образовательного пространства в данном случае - администрация дошкольного учреждения, педагоги, родители, отчасти воспитанники ДООУ, разработали управленческий проект «Сотрудничество ДООУ и семьи в контексте ФГОС» (материалы прилагаются). Данный проект реализовывался в течение 2014-2015 годов. Результаты положительного опыта опубликованы в сборнике материалов Августовской педагогической конференции работников системы образования Калининградской области», 2015 год, на стр. 158 статья «Родионова С.В., «Современные формы и методы вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада».

Анализ результатов реализации проекта показал нам, в каких направлениях нам необходимо работать в дальнейшем. Одной из самых больших трудностей в работе с родителями является привлечение их к совместной работе. Для изучения степени включенности родителей в образовательный процесс в ДООУ в начале каждого учебного года проводится анкетирование педагогов, ставшее традиционной формой работы с родителями. В 2014 году результаты показали, что родителям не только необходима помощь детского сада в вопросах воспитания и развития их детей, но и они сами готовы оказать помощь педагогам по тем или иным вопросам. По активности в образовательном процессе родители разделились следующим образом – те, кто активно участвуют в жизни детского сада – 38%, не активно, но принимают участие – 21% и, те, кто не принимают участия в проводимых ДООУ мероприятиях – 41%. И нашей задачей является привлечь, организовать именно эту часть родителей.

Основными направлениями работы по созданию единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи стали:

*1 – управленческий;*

Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и развития дошкольников между детским садом, семьей и школой.

*2 – совместная работа всех участников в образовательном процессе*

Цель: формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участие в образовательном процессе МАДОУ;

*3 – информационно-просветительский;*

*Цель:*

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- открытость и доступность деятельности ДООУ для родителей и общественности.

Юридическим правом родителей (законных представителей) является их участие в управлении ДООУ. Традиционной формой является заседания Совета родителей, который избирается ежегодно в начале учебного года. Анкетирование родителей по изучению потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом дают нам сведения о том, что хотят видеть родители в образовательно-

воспитательном процессе дошкольного учреждения. Исходя из этих сведений, мы стараемся откорректировать те годовые задачи, которые планируем решать в предстоящем учебном году, а также какие дополнительные образовательные услуги нам стоит организовать для удовлетворения потребностей и интересов родителей.

Кроме того, представители от родителей регулярно приглашаются на заседания педагогических советов, на которых подводятся итоги реализации той или иной годовой задачи. Родители вносят свои предложения по улучшению образовательного процесса, проходят обсуждения, дискуссии. В результате объединяются усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей, родители чувствуют свою непосредственную причастность к работе педагогического коллектива детского сада. Поддерживается уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

С 2015 года в ДОО функционирует клуб «Наш ребенок», положение которого совместно разработали администрация и совет родителей.

Ежегодно на совещании при заведующем проходит согласование направлений работы родителей и ДОУ, которые из года в год увеличиваются. В 2014 году на совещании при заведующем по теме «Роль родителей в рамках сотрудничества ДОУ и семьи» члены творческой группы, в состав которой вошли педагоги и родители, определили одно из образовательных направлений - им стало краеведческое, т.к. реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования.

Формой реализации данного направления явилось создание и функционирование клуба «Юный краевед» (старшие и подготовительные группы). Члены клуба путем конкурсного отбора создали свой герб, девиз, разработали план работы на год. Большое место в работе клуба отведено экскурсиям по музеям и достопримечательным местам Калининграда и области, участию в мероприятиях и акциях, организуемых ДОУ, организациями образования, культуры, спорта, а также Калининградским Центром экологии и туризма.



Федеральным стандартом дошкольного образования обоснована актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями. С целью ранней профориентации, знакомства с профессиями наших родителей мы организуем экскурсии на предприятия, где работают наши родители, приглашаем родителей на совместные мероприятия, где они рассказывают о своих профессиях.

Второе образовательное направление – речевое развитие - определили также сами родители, которые выразили желание встречаться, обсуждать и учиться способам развития речи своих детей. Так родилась работа педагогической гостиной «Развиваем речь, играя».



Педагоги средних и младших групп провели ряд встреч, в ходе которых родители научились методам дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Регулярно педагогами издается газета «Речевичок» для тех родителей, которые не смогли присутствовать на встречах гостинной, фотоотчеты, фотоколлажи, тематические памятки.

Если первые два направления - по краеведению и речевому развитию реализуются с 2014 года, то третье направление – по художественно-эстетическому развитию – внедряется с 2016 года. Возникла художественная мастерская «Фантазия» в результате реализации кружка «Семицветик» по художественному творчеству с использованием нетрадиционных техник. Родители, увидев успехи своих детей,

предложили педагогу встречаться на совместных занятиях 1-2 раза в месяц.

С 2018 года следующим направлением, по которому решили углубленно работать, стало физкультурно-спортивное. В рамках данного направления реализуются проекты «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Мы отдыхаем», кроме того, педагоги и родители активно участвуют в ежегодном Рождественском забеге, Дне физкультурника, сдаче норм ГТО и многом другом.

Педагогами детского сада опробована новая форма участия родителей в образовательном процессе – их непосредственное участие в совместной деятельности с детьми в роли «воспитателя». В 2017 году мы назвали эту форму работы «Гость группы». Так гостями воспитанников в рамках ранней профориентации стали родители — врач, пожарный, сотрудник ГИБДД, библиотекарь; творческие родители, участники конкурсов и выставок, проводят мероприятия по художественному развитию и др.

Совместная работа с родителями прослеживается на протяжении всего учебного года и практически во всех мероприятиях ДОУ: решению годовых задач, реализации проектов, участию в акциях, конкурсах, фестивалях и др. Работа творческой группы по уточнению и корректировке плана работы происходит на совещании при заведующем.

Так, при реализации годовой задачи по экспериментально-исследовательской деятельности совместно с родителями прошли экологические походы, проведен конкурс на лучшую эмблему мини-лабораторий групп «Лаборатория почемучек», родители с детьми провели занимательные опыты дома и оформили свои наблюдения в виде книжек-малышек.

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Все праздники проходят при непосредственном участии родителей.



Современная форма организации мероприятий – акции. Акции «Зеленая Россия», «Украсим планету цветами», «Книга – детям»; участие в муниципальных праздниках и мероприятиях - День Победы, День города, День физкультурника проходят при активном участии родителей.

Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями.

В ходе сотрудничества ДОО и семьи происходит взаимообогащение педагогическим опытом и мастерством. Так, в рамках участия в акции «Здоровый ребенок – в здоровой семье» семьи воспитанников поделились опытом здорового образа жизни, семейного воспитания, лучших семейных традиций.

Еще одной новой формой участия родителей в образовательном процессе стало создание ими образовательных презентаций по различным направлениям развития: «Первоцветы», «Куршская коса», «Янтарь – золото края», «Профессии родителей» и многие другие.

Совместные мероприятия детского сада с детской библиотекой: как-то экскурсии на выставки, выступления в рамках акции «Война. Книга. Память» вдохновляют родителей посетить библиотеку вместе с детьми.

Помимо участия в образовательном процессе, родители активно участвуют в деятельности по присмотру и уходу детей, а именно в организации питания воспитанников в детском саду: представитель родительской общественности состоит в бракеражной

комиссии, комиссии по питанию (материалы участия родителей в организации питания в ДОО прилагаются).

Все локальные нормативные акты ДОО, касающиеся организации образовательного процесса, режима дня детей, утверждаются с учетом мнения совета родителей.

#### [Направление – информационно-просветительское](#)

Помимо традиционных методов – информационные стенды, беседы, консультации, для решения задачи по повышению педагогической компетенции родителей, уровня воспитательных умений и педагогической культуры разработан и реализован долгосрочный проект «Общаться с ребенком. Как?» (по книге Ю.Б. Гиппенрейтер), в рамках которого

родители приобрели умения конструктивного общения со своими детьми, овладели знаниями возрастных особенностей дошкольников.

На заседаниях родительских комитетов и собраниях теперь и родители делятся опытом своей педагогической деятельности, семейными традициями и др.

Все проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи освещаются на официальном сайте ДОО в рубрике клуба «Наш ребенок» и «Семья и детский сад – мы вместе». Адрес официального сайта ДОО: <http://sadikchaika.ru>



Как правило, воспитатели сталкиваются с трудностью донесения до родителей той или иной информации. Для решения этой проблемы - в группах воспитатели создали персональные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». На странице группы воспитатели информируют родителей о планируемых мероприятиях, размещают фото-отчеты о проведенных. Современным родителям такой способ общения доступнее и ближе.

Родители стали чаще посещать официальный сайт детского сада, оставляют комментарии к проводимым мероприятиям, задают вопросы специалистам, педагогам и администрации ДОО, оставляют отзывы о работе детского сада используя Гостевую книгу. Такой способ общения дает возможность оперативного реагирования на потребности родителей.

В конце учебного года проводится повторное анкетирование родителей и воспитателей.

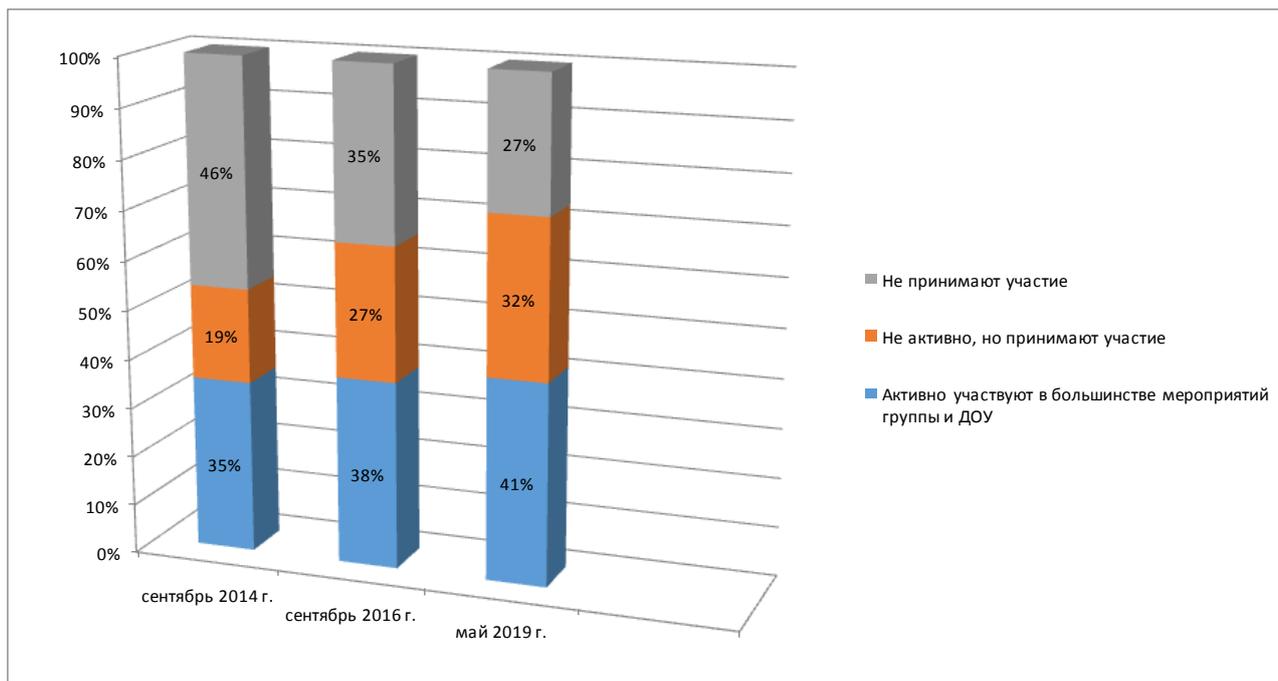


Рис.1. Сравнительная диаграмма степени включенности родителей в образовательный процесс в ДОУ

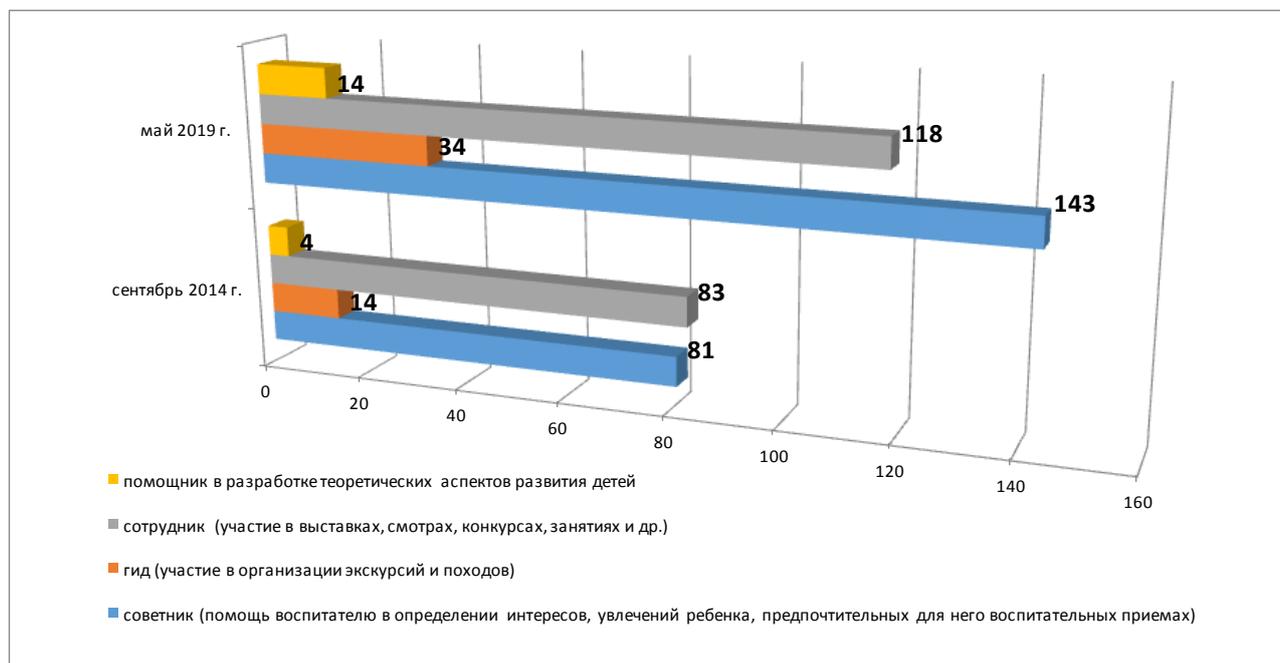


Рис. 2 Сравнительная диаграмма роли родителей в организации педагогического процесса.

Из сравнительных диаграмм видно, что результаты положительные:

- повысилась активность родителей. Количество тех родителей, которые не принимали участия в мероприятиях детского сада, сократилось вдвое;
- все чаще инициатива по использованию новых форм исходит от родителей воспитанников;

- изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно повлияла на воспитанников. Педагоги и родители отметили, что, дети стали более общительны, коммуникабельны, раскованы, приобрели социальные, коммуникативные знания и навыки;
- положительное отношение родителей к ДОУ и высокая оценка его деятельности.

Таким образом, в основе взаимодействия МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка» и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.



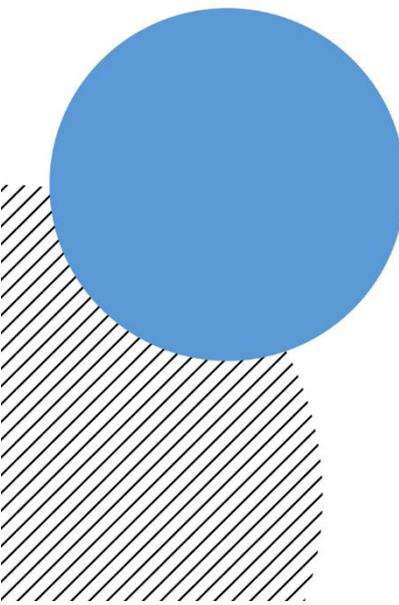
## Родительский совет в системе управления гимназией

---

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина

г. Калининград

Калининградская область



Важной особенностью современного этапа развития российского образования является то, что родители призваны играть особую роль в управлении образовательными организациями. Родители на законодательном уровне получили возможность стать полноправными участниками образовательных отношений.

МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина г. Калининграда – это одна из первых типовых школ, построенных на территории Калининградской области, которая приняла своих первых учеников 1 сентября 1960 года. 13 апреля 1961 года школе-новостройке было присвоено имя первого космонавта Земли. В 2013 году гимназия как одно из динамично развивающихся образовательных учреждений города была переведена в новое здание нового крупного микрорайона «Сельма». Сегодня гимназия – это коллектив, в котором более 2900 учащихся, 187 педагогов и более 5500 родителей (законных представителей).

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Согласно пункту 5 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе... родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее – ...советы родителей)».

Родительский совет в гимназии как орган самоуправления создан в соответствии национальным проектом «Образование», действует на основании Устава и Положения о родительском совете МАОУ гимназии №40 им. Ю. А. Гагарина, обеспечивает включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс в качестве участников образовательного процесса наряду с педагогами и учениками.

*Состав Родительского совета.* Сегодня родительский совет гимназии объединяет 24 представителей родительских активов параллелей 1- 11 классов; в состав родительского совета входят два представителя органов местного самоуправления, представитель администрации гимназии.

---

### Цель деятельности и основные функции

---

*Целями* деятельности родительского совета являются активное участие в управлении гимназией, реализация Программы развития гимназии, создание условий, необходимых для современного образования и воспитания юных граждан России. Родительский совет вправе заслушивать и получать информацию от администрации гимназии, вносить предложения и получать результаты их рассмотрения. Все вопросы, касающиеся деятельности родительского совета, обсуждаются и рассматриваются на его заседаниях. Решения родительского совета оформляются протоколами.

К основным *функциям* родительского совета в сфере управления гимназией относятся:

- согласование и разработка локальных нормативных актов гимназии по вопросам, входящим в компетенцию совета;
- взаимодействие с другими органами соуправления гимназии (наблюдательным, ученическим и педагогическим советами, советом трудового коллектива);
- координация деятельности родительских комитетов классов; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; содействие в проведении гимназических культурно-образовательных (ключевых) мероприятий и т.п.

---

### Родительский совет в системе управления гимназией

---

В гимназии действует утверждённая в соответствии с ее Уставом *система управления, включающая родительский совет, ученический совет, педагогический совет, совет трудового коллектива, форум родительской, ученической, педагогической общественности.*

Наряду с родительским советом в гимназии созданы и *функционируют родительские комитеты (99 родительских комитетов – в соотносённости с количеством классов), деятельность которых организует и координирует родительский совет.*

Между всеми органами самоуправления осуществляется координация и взаимодействие. В своей деятельности органы гимназического самоуправления руководствуются *принципами законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за них.*

Органы самоуправления родителей руководствуются следующими положениями:

- каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями;
- полномочия, принимаемые решения и осуществляемые действия не должны ущемлять интересы и права других участников образовательных отношений;
- все гимназические объединения и коллективы должны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.

---

### Деятельность родительского совета по предупреждению социальной напряженности в микрорайоне гимназии

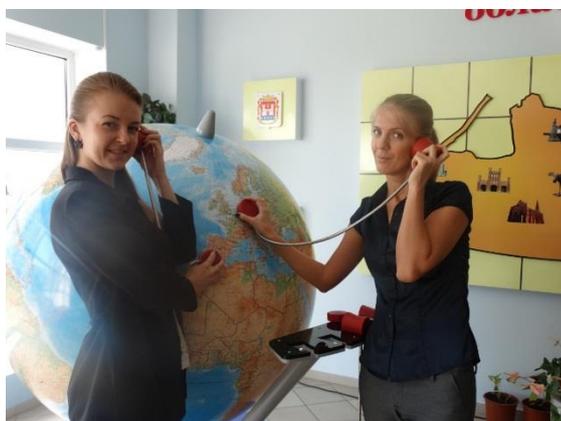
---

В связи с переездом гимназии в 2013 году в новое здание, находящееся в стремительно растущем микрорайоне, значительным увеличением численности учащихся (с 1500 человек, на которое рассчитано здание новой школы, до 2900 в настоящее время) и отсутствием в микрорайоне других общеобразовательных организаций, родительский совет неоднократно в письменной форме и путем проведения личных встреч и переговоров обращался к губернатору

Калининградской области, в областную Думу, к главе городского округа «Город Калининград» и городской Совет депутатов с просьбой *рассмотреть вопрос о дополнительном строительстве в микрорайоне таких социально-значимых объектов, как школа и поликлиника.*

По результатам рассмотрения обращений определены приоритеты по районам строительства новых школ, в том числе проектирование и реализация объекта «Строительство общеобразовательной школы» для микрорайона нахождения гимназии, выделен земельный участок и подготовлен пакет документов для включения данного объекта в адресный инвестиционный перечень объектов капитального строительства Калининградской области. В настоящее время Правительством области направлена заявка в Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства российской Федерации на участие данного проекта в 2020 году в федеральном проекте «Жилье» Государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации». Заявка находится на рассмотрении в Министерстве. Кроме того, выдано разрешение на строительство территориального медицинского объединения в микрорайоне.

Родительский актив отслеживает судьбу данных решений, информирует о поступающих фактах администрацию гимназии, родительскую общественность.



---

## Система работы родительского актива по разработке локальных актов гимназии

---

*Процедура разработки локальных актов в гимназии предполагает обязательное участие представителей родительского совета, в отдельных случаях – родительских комитетов классов.*

Представители родительского совета *принимают участие в обсуждении основных образовательных программ (в том числе учебного плана, годового календарного графика, плана внеурочной деятельности) всех уровней обучения в гимназии, положений о внутреннем распорядке в гимназии, о внешнем виде обучающихся, о службе медиации, о комиссии по предупреждению конфликтов, о системе деятельности по сохранности учебного фонда, об организации питания, о создании безопасных условий, в разработке и согласовании плана работы гимназии на год, программ образовательных проектов.* Информируют о нормативно-правовой деятельности родительские комитеты классов.

Во взаимодействии с ученическим советом гимназии было разработано Положение о единых требованиях к одежде учащихся. В рамках этого положения членами родительского совета с привлечением ученического совета и без него регулярно проводятся рейды по оценке внешнего вида учащихся. Кроме того, на родительских собраниях и классных часах проводится консультационная и разъяснительная работа среди учащихся и их родителей об имидже, культуре поведения, внешнем виде гимназиста.

---

## Участие родительского совета в организации общественной экспертизы качества образования в гимназии

---

Ежегодно родительский совет гимназии проводит *мониторинг удовлетворенности родителей работой гимназии и ее педагогического коллектива* в целях совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся. Мониторинги проводятся в формате опроса или анкетирования. Исследуются вопросы качества образования, достаточности дополнительных образовательных услуг и других видов внеурочной деятельности, организации питания в столовой и буфетах гимназии и другие. Результаты мониторингов с предложениями и замечаниями направляются в адрес администрации для рассмотрения, предъявляются публично на расширенных заседаниях родительского совета, родительских конференциях, форумах общественности, становятся основой управленческих решений.

Особое направление деятельности родительского совета – *работа с обращениями родителей и учащихся гимназии.* Как правило, это обращения по ассортименту питания в столовой и буфетах, о ходатайстве родительского совета перед администрацией гимназии по зачислению младших сестер и братьев гимназистов в первый класс, соблюдение делового стиля в одежде, отдельные конфликтные ситуации, вопросы безопасности в гимназии и по пути в нее.

Обращения поступали в адрес родительского совета в виде письменных заявлений, в устной форме в стенах гимназии, через социальные сети. На все обращения оперативно даются ответы.

---

### Роль родительского совета в создании в пространстве гимназии безопасных условий для всех участников образовательного процесса

---

Для обеспечения комфортного и безопасного образовательного процесса деятельность родительского совета выходит за рамки, ограничивающиеся гимназией, представители родительского совета инициируют обращения и рассмотрение вопросов в органах местной власти.

В адрес депутатов Калининградской областной Думы, городского Совета депутатов, а также в дорожно-транспортное управление комитета городского хозяйства администрации г.Калининград в 2013-2018 годах неоднократно направлялись *обращения об обустройстве пешеходных дорожек для безопасного подхода детей к гимназии*, обустройства дополнительных парковочных мест около гимназии и нанесении дополнительных дорожных разметок на подъезде к гимназии. В результате рассмотрения обращений была проложена дополнительная пешеходная дорожка, установлены пешеходные ограждения между проезжей частью дороги и тротуаром, для безопасной высадки детей построено разворотное кольцо, нанесена дополнительная дорожная разметка.

Члены родительского совета и родительских комитетов классов участвуют в *осуществлении контроля за организацией охраны и пропускного режима в гимназии*. Так, в октябре 2019 года по решению общешкольного родительского собрания была проведена учебная проверка тревожной кнопки, установленной предприятием, охраняющим гимназию. По результатам проверки состоялось рабочее совещание с руководством охранного предприятия, на котором были обсуждены нарушения, выявленные в ходе учебной тревоги. Все замечания, высказанные родителями, учтены.

Регулярно, несколько раз в год, родительский актив осуществляет *проверки организации питания в столовой и буфетах гимназии*. Контролируются стоимость предлагаемой продукции, ее ассортимент и качество. Результаты проверки оформляются актами. Замечания и предложения (об исключении из ассортимента вредных для здоровья продуктов, о соблюдении санитарно-эпидемиологических норм, об устранении очередей, об увеличении выпечки и т.д.) направляются в адрес администрации гимназии и руководству ООО «Функция», занимающегося организацией питания в гимназии. Родительский совет гимназии следит за устранением недостатков и участвует в постоянном диалоге по улучшению качества работы столовой и буфетов как в рамках рабочих встреч, так и в публичном формате – на форумах родительской общественности, расширенных заседаниях родительского совета с приглашением родительских комитетов классов. Так, одна из этого ряда встреч – расширенное заседание родительского совета, где рассматривался в числе прочего и вопрос обеспечения качества питания, состоялась 3 сентября 2019 года, на второй день нового учебного года.

В целях улучшения медицинского обслуживания в гимназии родительский совет проводит *контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в гимназии*, а также

разъяснительную работу с родителями учащихся во время прививочной компании, физически сопровождает учеников во время проведения медицинских осмотров.

Кроме того, члены родительского совета *входят в состав и принимают участие в заседаниях комиссий по медиации и предупреждению конфликтов*. Это помогает участникам возникающих конфликтных ситуаций рассмотреть и урегулировать, возникающие между ними споры, выявлять имеющиеся или возникающие конфликтные ситуации в том числе в социальных сетях.

---

### Участие родительского совета в принятии управленческих решений в сфере организации учебно-воспитательного процесса

---

С целью улучшения порядка приема/выдачи учебных пособий в библиотеке гимназии, предупреждения конфликтных ситуаций и обеспечения сохранности учебников, учебных пособий, родительским советом была *разработана модель круговой проверки состояния учебников, утверждена соответствующая нормативная база: регламент, памятки для учеников, родителей, учителей, работников библиотеки*. Кроме того, члены родительского совета и родительских комитетов классов организовали апробацию этой модели. Новая модель заключается в проведении внеплановых проверок представителями родительских комитетов класса и родительского совета состояния учебных пособий, полученных в библиотеке. Это позволяет не только сразу указать на недостатки в состоянии учебника (грязный, порванный, без обложки т.д.), но и провести анализ изношенности учебного фонда гимназии. Кроме того, в начале и в конце учебного года родительский совет оказывает содействие сотрудникам библиотеки в выдаче и приеме учебников в виде непосредственного участие в данных процессах.

Родительский совет гимназии постоянно *участвует в организации и проведении общегимназических проектов*:

- праздничные (Новый год, День учителя, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы), выпускные вечера;
- тематических Форумов родительской, ученической и педагогической общественности «От выбора профиля к выбору профессии», «Роль общественности в оценке качества образования», ежегодного праздника «ЛЮД», конкурса патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия», проектах «Читающая мама» и «Школа для родителей» (основы индивидуальной проектной деятельности гимназистов), конференции педагогов «Безопасное использование интернета», форсайт-сессии «Школа – вуз: современная модель образовательного процесса», а также в многочисленных тематических конкурсах, проводимых в гимназии;
- выездные экскурсии культурной и профориентационной направленности (так, в феврале 2019 года родительский совет организовал проект «Поезд профессий» для более чем 80 учащихся гимназии – были разработаны маршруты посещения вузов Санкт-Петербурга для учащихся 9-10 классов в соответствии с их запросами, проведены согласования с ректоратами вузов, организован выезд, реализована программа профориентационной подготовки, результаты предъявлены публично),

- спортивных мероприятиях (одно из значимых событий в спортивной жизни – это участие в «Больших семейных играх» в преддверии ЧМ-2018 по футболу);
- мероприятия в рамках военно-патриотического воспитания учащихся (приглашения для выступления перед гимназистами военных ансамблей и оркестров, ветеранов военных действий);
  - ежегодно во взаимодействии с благотворительным фондом «Верю в чудо» проводится марафон «Ты нам нужен». Следует отметить, что в основу проводимого марафона положен принцип адресной помощи, т.е. вырученные деньги всегда идут на помощь конкретному адресату. Для этого, родительским советом выявляются конкретные семьи, нуждающиеся в помощи, собирается пакет документов и готовится ходатайство для предоставления адресной помощи.

Члены родительского актива принимают *непосредственное участие в управлении проектами*: в разработке программы проектов, при необходимости нормативно-правовой базы проектов, выступают в роли экспертов, аналитиков, организаторов образовательных и досуговых событий.

В ситуациях, когда гимназия подает заявки на участие в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней, родительский совет *обсуждает концепции заявок и согласует заявки* на участие в конкурсах.

Таким образом, работа родительского совета в гимназии в сфере управления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов детей и их родителей, на основе чего определяются содержание и основные направления деятельности. И роль родительского совета в управлении гимназией призвана помочь соединить три стороны школьной жизни: педагогический коллектив – ученик – родитель.

---

## Положение об образовательном проекте «Фестиваль «Моя Россия» - 2018»

---

### 1. Общие положения

Образовательный проект «Фестиваль «Моя Россия» - 2018» (далее – Фестиваль) проводится МАОУ гимназией № 40 им. Ю.А. Гагарина в рамках программы деятельности общественной кафедры «Образование и дипломатия» и является ключевым итоговым мероприятием системы воспитательной работы гимназии в течение учебного года, подводящим итог проектам «Дни национальных культур», «Образование и дипломатия».

Организаторами Фестиваля являются кафедра гуманитарных дисциплин МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина, общественная кафедра «Образование и дипломатия».

Партнёрами по организации Фестиваля являются БФУ им. И. Канта, Представительство МИД России в Калининграде, комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».

## *2. Цель Фестиваля*

Цель Фестиваля – обобщение опыта деятельности гимназии по формированию и развитию системы базовых национальных ценностей учащихся и педагогов.

## *3. Задачи Фестиваля*

Задачи Фестиваля:

- анализ опыта сотрудничества гимназии с социальными партнёрами в сфере формирования базовых национальных ценностей;
- разработка и апробация / реализация системы инновационных культурно-образовательных и педагогических проектов (в том числе реализуемых на основе сетевого взаимодействия) в сфере духовно-нравственного и гражданско-правового воспитания;
- формирование открытого пространства социальной активности учащихся и педагогов, интегрированного в образовательное пространство г. Калининграда и Калининградской области, в пространство социума.

## *4. Сроки и этапы проведения Фестиваля*

Фестиваль проводится 4 – 12 мая 2018 г. и включает следующие этапы:

- этап реализации культурно-образовательных проектов для учащихся – 4-11 мая 2018 г.;
- этап реализации педагогических проектов – 10-12 мая 2018 г.

## *5. Формы и тематика мероприятий Фестиваля*

Программа Фестиваля предполагает организацию мероприятий в следующих формах:

- торжественная церемония открытия Фестиваля – открытие организуемой совместно с БФУ им. И. Канта площадки XIX Кирилло-Мефодиевских чтений, посвящённых 100-летию со Дня рождения А.И. Солженицына;
- педагогическая акция «Открытый урок по творчеству А.И. Солженицына», 9-11 классы;
- образовательный проект «Гордость Отечества», посвящённый Дню Победы – возложение цветов к памятникам павшим воинам, проведение патриотических акций, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы о государственной символике России;
- культурно-образовательный проект «Русское слово» - проведение библиотечных уроков, конкурсов чтецов, организация выставок книг, тотального диктанта для учителей;
- культурно-образовательный проект «Образ России» - презентация регионов, закреплённых за классами» в рамках акции «Моя великая Россия», организация выставки «По городам России»;

- педагогический проект «Школа современного урока: современный урок в музее».

Темы мероприятий Фестиваля определяются в соответствии с тематикой плана ключевых мероприятий гимназии на 2017-2018 учебный год, тематикой Кирилло-Мефодиевских чтений.

#### 6. Участники Фестиваля

В работе Фестиваля участвуют учащиеся МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина, общеобразовательных учреждений, студенты педагоги г. Калининграда, Калининградской области, городов-партнёров.

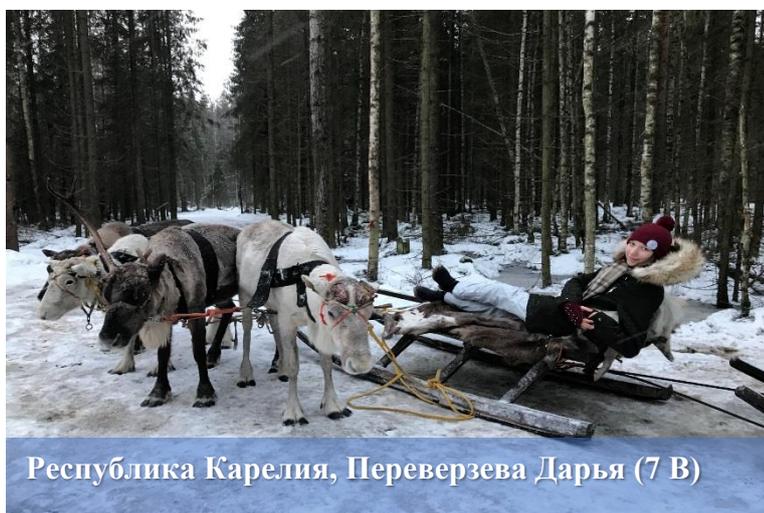
### Гимназисты путешествуют по родной стране!



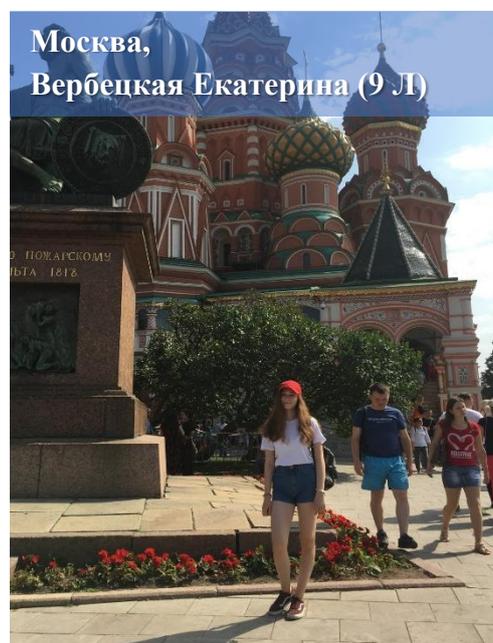
Пермь, Кобылина Надежда (5 Д)



Республика Алтай, Кочков Николай (5 В)



Республика Карелия, Переверзева Дарья (7 В)



Москва, Вербецкая Екатерина (9 Л)

#### 7. Оргкомитет Фестиваля

Для организации подготовки и проведения Фестиваля формируется оргкомитет. В оргкомитет входят представители администрации МАОУ гимназии 3 40 им. Ю.А. Гагарина,

комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград», БФУ им. Иммануила Канта, общественной кафедры «Образование и дипломатия».

Оргкомитет разрабатывает план подготовки и проведения Фестиваля, положения о проведении культурно-образовательных проектов, педагогического проекта, определяет порядок формирования состава участников, утверждает программу, заключает соглашения с партнёрами по сетевому взаимодействию, партнёрами из регионов России, социальными партнёрами в г. Калининграде и Калининградской области.

#### *8. Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение Фестиваля включает следующие направления:

- размещение информации в СМИ;
- размещение информации на сайтах организаторов;
- адресная рассылка информации по электронной почте.

**Программа взаимодействия с семьями воспитанников  
по реализации основной общеобразовательной  
программы МКДОУ БГО Детского сада № 1  
комбинированного вида**

---

Муниципальное казенное  
дошкольное образовательное учреждение  
Борисоглебского городского округа  
детский сад № 1 комбинированного вида

Воронежская область

МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида работает по основной образовательной программе ДОУ созданной на основе программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. Творческой группой педагогов ДОУ разработана рабочая программа «Программа взаимодействия с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида»

*Цель:* помочь участникам образовательных отношений педагогам и родителям в условиях детского сада изучить возрастные особенности ребенка, выработать модель общения «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Выработать способ организации совместной деятельности, взаимопонимания, перейти к новым формам отношений родителей и педагогов в рамках открытого детского сада. Сделать педагогический процесс более свободным, гибким, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Построение отношений между ДОУ и семьей при условии открытости детского сада внутрь. Выработать единые требования к детям для развития творческой, свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к окружающим.

Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств и сопричастности с семьей и окружающей его действительностью.

Программа включает три больших раздела: «Что родители знают о ребенке», «Как воспитать творческую личность», «Детский сад и семья». Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание. Все разделы программы взаимосвязаны, они дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель.

В программе представлены требования к уровню усвоения всех разделов, также предлагаются рекомендации родителям, воспитателям.

---

### Особенности организации образовательного процесса

---

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, проблема сотрудничества детского сада с семьей является актуальной. Наше дошкольное учреждение вырабатывает свою модель взаимодействия с семьями наших воспитанников. В своей работе мы используем технологию сотрудничества между семьей и дошкольным учреждением – двух важных институтов социализации детей. Их воспитательные функции различны, но мы стараемся выработать такую модель взаимопонимания, чтобы родители смогли приобрести умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

В чем же новизна отношений семьи и дошкольного учреждения? Она определяется понятием «*сотрудничество*» и «*взаимодействие*».

*Сотрудничество* – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – это способ организации совместной деятельности.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада; он должен стать открытой системой. Что означает открытость дошкольного учреждения. Есть две ветви открытости образовательного учреждения: «*Открытость внутрь*» и «*Открытость наружу*».

Придать детскому учреждению «*Открытость внутрь*», значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

Мы сегодня расскажем Вам, как мы строим отношения дошкольного учреждения с семьёй, основанные на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь.

Мы начали свою работу с организации такого сотрудничества как «Мастерская добрых дел», которая дала нам возможность показать все возникающие проблемы, которые требуют активного участия родителей в жизни детского сада. После окончания строительства требовалась помощь в благоустройстве территории, отмывании здания от строительной пыли. Родители откликнулись на наш призыв и наша «Мастерская» «заработала» и в группах и на участках.

Проведение мероприятий организуется совместно с детьми, где дети – это не просто наблюдатели, а активные помощники в изготовлении поделок. При проведении мастер-класса на тему «Приобщение родителей к русским народным традициям» мы наглядно показали, какую помощь могут оказать дети в изготовлении куклы-оберега. Дети совместно с родителями творили костюмы из бросового материала для проведения «Дефиле».

Для налаживания более тесных отношений с семьями воспитанников и вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, воспитатели, совместно с педагогами дополнительного образования из эколого-биологического центра внешкольной работы им. Павловского, ходят на экскурсии по экологической тропе в Теллермановский лес, где наблюдают за поведением птиц возле кормушек, кормят их и делятся впечатлениями с родителями и педагогами, делают зарисовки.

Проблема загрязнения природных территорий бытовым мусором, становится с каждым годом все более острой. Особенно заметно это становится по окраинам города, на берегу рек, в места массового отдыха жителей. Территории обезображены разбросанными тут и там бутылками, банками, пластиковыми пакетами. Ветер разносит мусор на большие расстояния, попадает в реку и затем этот мусор плывет в море, океан и наносит большой вред экологии Земли. С целью привлечения внимания детей и родителей к вопросам охраны окружающей среды, сохранений чистоты окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природным богатствам родного края, воспитатели, дети и родители постоянно на протяжении всего лета, принимают участие в субботниках по сбору мусора на территории городских пляжей, у берегов рек Хопер и Ворона. Дети и взрослые вносят свою маленькую лепту в это важное дело – очистку берегов рек от мусора. Малыши с большим удовольствием принимают участие в мероприятии. Такие субботники не только сплачивают коллектив детей и родителей, но и воспитывают у детей трудолюбие, патриотические чувства, гордость за свою проделанную работу.

Со временем родители стали принимать активное участие в жизни детского сада. Учитывая желание родителей приобщать детей к спорту, в нашем детском саду тренер спортивной школы и в то же время мама нашего воспитанника совместно с инструктором по физической культуре детского сада реализуют сотрудничество детского сада и детско-юношеской спортивной школы, что позволяет создать атмосферу эмоционального благополучия, сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников, сформировать у них основы здорового образа жизни.

Родители, инструктор детского сада и тренер спортивной школы проводят совместные занятия, тренировки и игровые упражнения. Дети очень рады, когда родители вместе с детьми приходят на тренировку с тренером-преподавателем по баскетболу Ольгой Шерстяных, которая показывает и формирует навыки владения мячом, приемы игры в баскетбол. Родители поучаствовали в соревнованиях совместно с детьми. Такая комплексная система работы детского сада, родителей и спортивной школы дает возможность, как можно раньше обнаружить способности у детей к определенным видам спорта и помочь родителям в дальнейшем выбрать для ребенка спортивную секцию.

В условиях открытого детского сада, родители имеют возможность, в удобное для них время прийти в группу, изучить своего ребенка в непривычной для них обстановке, понаблюдать, как он общается с другими детьми, как занимается, как к нему относятся сверстники: не отстает ли их ребенок от других, почему он в саду ведет себя иначе, чем дома?

Педагоги вначале не всегда приветствовали такие свободные, незапланированные визиты родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Со временем все изменилось: родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинали понимать объективность многих трудностей, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, а это и есть первые ростки сотрудничества.

Активное сотворчество взрослых и детей, их общее переживание, чувство личной сопричастности, умение включиться в игровое взаимодействие с детьми, поощрение их творчества и фантазии – вот что самое ценное в сложившемся нашем сообществе детского сада и семьи.

*«Открытость детского сада внутрь»* – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Посмотрите, как в нашем детском саду в этом году прошел «День наоборот». Предварительно педагоги ДОО познакомили родителей с режимом жизнедеятельности детей в детском саду, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровью детей, по технике безопасности при проведении мероприятий. Во время Дня самоуправления педагоги находились на рабочем месте в качестве наблюдателей и консультантов.

Родители на удивление наших педагогов с удовольствием откликнулись на участие в самоуправлении «День наоборот». Родители проводили комплексы утренней гимнастики с детьми, подвижные игры. У нас выявились таланты среди наших родителей – готовые музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, хотя работают они совсем в другой сфере деятельности. Родители не отказались провести и режимные моменты: подъем, умывание, кормление. С удовольствием играли дети с папой в конструктор, а с мамой рисовали. Все участники Дня родительского самоуправления «День наоборот» оставили теплые отзывы о проведенных мероприятиях.

С 2019 года на базе МКДОУ БГО Детского сада № 1 комбинированного вида проводятся образовательные субботы для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение. Мы приглашаем посетить наш детский сад родителей будущих наших воспитанников. Наш коллектив подготавливает для посетителей познавательные мероприятия и учит родителей как занять ребенка во время совместного досуга. Организовываются различные станции, например:

«*Лоскуток*», где родителям рассказывают о старинных куколках-оберегах и показывают как сделать куколку из лоскутков ткани и как смастерить мягкий конструктор и использовать его в составлении орнаментов, картин на мягком полотне;

«*Нотка*» - дети совместно с родителями слушают музыку, учатся играть на шумовых инструментах по цветовому сигналу музыкального руководителя и рисуют музыку на прозрачных мольбертах;

«*Развивай-ка*» - родителям показывают, как можно занять ребенка бросовыми материалами: крышками, крупой, фасолью, пустыми баночками, прищепками и многим другим, что всегда можно найти в доме;

«*Спорттик*». На этой станции дети вместе с родителями строят дом, мостики, лабиринты из крупных модулей, учатся играть в различные совместные подвижные игры;

На станции «*Справочное бюро*» был организовывается консультативный пункт для родителей. Здесь с гостями работают врач-педиатр, медицинские сестры, логопед и руководители дошкольного учреждения. Они отвечают на интересующие родителей вопросы.

Мы представили свою модель процесса педагогического партнёрства образовательной организации и семьи с целью обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка.

---

### Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной технологии в дошкольной образовательной организации

---

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Основной задачей такого взаимодействия является просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольной организации должно позитивно сказываться на общем развитии и становлении личности ребенка.

Представим кратко формы и методы сотрудничества воспитателей с родителями (законными представителями).

Существуют разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Индивидуальные формы:**

*Индивидуальные консультации.* Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда педагоги или другие специалисты отвечают на их вопросы.

*Индивидуальные беседы.* Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду для установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями практически ежедневно.

### **Коллективные формы:**

*Родительские собрания.* Представляют собой регламентированное мероприятие, на котором решаются организационные вопросы, а также связанные с воспитанием и обучением детей, делаются сообщения для родителей руководителями и специалистами детского сада; по обсужденным вопросам принимается решение (постановление), которое фиксируется в протоколе.

*Лектории.* Предполагают обучение родителей через распространение психолого-педагогических, медицинских, экономических, юридических и других знаний на лекциях по соответствующим проблемам.

*Конференции, семинар.* Включают в себя активное обсуждение психолого-педагогических проблем, которое предполагает подготовку докладов, сообщений, активный обмен мнениями, разработку конкретных рекомендаций.

*Диспуты, дискуссии.* Представляют собой активное эмоциональное обсуждение родителями и сотрудниками детского сада неоднозначных проблем путем высказывания различных мнений и аргументов в пользу тех или иных решений.

*Круглые столы, вечера вопросов и ответов, устные журналы.* Организуются в форме свободного или регламентированного общения педагогов с родителями, во время которого последние имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, высказать свое мнение по заявленной или волнующей проблеме.

*Групповые консультации.* Включают подготовку сотрудниками дошкольной организации сообщений, практических рекомендаций и материалов для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), совместное обсуждение волнующих вопросов.

*Тренинги.* Предполагают организованное активное социально-психологическое обучение родителей психологическим навыкам. Деловые и ролевые игры. Включают обсуждение и воспроизведение (проигрывание) родителями различных проблемных педагогических ситуаций в семейном воспитании в условной обстановке для приобретения навыков и эмоционального опыта действия в таких ситуациях.

*Экскурсии.* Проводятся совместные посещения детьми, родителями, сотрудниками детского сада зон отдыха (парка), культурных, исторических мест (музеев, театров) в целях духовного обогащения, отдыха, общения, установления позитивных взаимоотношений, эмоциональной разгрузки.

*Родительские школы.* Предполагают организованное коллективом дошкольной организации долговременное обучение взрослых для передачи психолого-педагогических знаний о дошкольном детстве с помощью различных форм: лекций, семинаров, тренингов, игр и т. д.

*Клубы по интересам.* Представляют собой объединение родителей для обмена опытом семейного воспитания, общения, приобретения знаний, реализации какой-либо деятельности, проведения активного досуга и т. д.

*Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.* Включает в себя активную деятельность различного рода в групповом помещении, на участке. Это может быть их уборка, украшение; подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений и др.

*Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками дошкольной организации.* Организуются как активные, насыщенные эмоциональным общением мероприятия, в процессе которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, познакомиться поближе.



### **Наглядно - информационные формы:**

*Родительские уголки.* Предполагают представление в наглядной форме наиболее востребованной информации для родителей: о распорядке дня в детском саду, содержании воспитательно-образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогические, медико-гигиенические и другие сообщения.

*Папки-передвижки, рукописные журналы.* Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой сотрудниками детского сада подбирается и

оформляется в папки или журналы теоретический и практический материал, который будет обогащать знания и умения родителей по предложенной проблеме.

*Выставки.* Дают возможность показать родителям результаты индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

В практической части исследования нами используются такие формы сотрудничества, как родительские собрания, семейные праздники, папки-передвижки, выставки, проекты и др.

# Изучаем родной край

## вместе с родителями

---

Авторы работы:

Иванова Е.В., воспитатель

Мичурина Э.Э., воспитатель

Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида «Колосок»

р. п. Краснообск

Новосибирская область

Представляем Вам опыт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» по вовлечению родителей в работу по краеведению: «Изучаем родной край вместе с родителями»

*Цель этой работы:* вовлечение родителей (законных представителей) в совместные дела в детском саду, формирующие экологическую культуру детей и любовь к родному краю.

В работе с родителями наш коллектив ставит перед собой следующие *задачи*:

1) Использовать в работе с родителями формы организации деятельности, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с изучением природы и культуры родного края и побуждающие к участию в совместных делах.

2) Поддерживать инициативу родителей и способствовать повышению их компетентности в вопросах краеведческого и экологического образования.

3) Стимулировать родителей инициировать партнерские дела с участием всех участников образовательных отношений.

*Актуальность* такого взаимодействия педагоги нашего детского сада видят в следующем: взаимодействие с родителями является важной составной частью по развитию и воспитанию дошкольников. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно воспитать любовь к родному краю.

Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие детского мира от мира взрослых. Детям же интересно любое дело, если они видят, что их близкие и любимые люди вместе с ними, мастерят кормушки, идут в поход, собирают вторсырье, вместе с ними слушают поэта, который живёт в соседнем с ними подъезде, или идут на выставку художника и рассказывают, что этот человек не только талантлив, но и работает, например, с мамой вместе. И если дома не будет поддерживаться то, с чем знакомятся воспитанники в детском саду, то все усилия педагогов будут напрасны.

Ожидаемые *результаты* данной работы: это объединение усилий педагогов и родителей по ознакомлению с историческими ценностями родного края, традициями, достопримечательностями, природой и культурой нашего поселка.

Педагоги нашего детского сада «Колосок» используют различные формы взаимодействия с родителями

- Подготовка природного материала для поделок и совместное творчество
- Совместные походы на творческие вечера известных людей Краснообска, выставки местных художников, концерты, экскурсии.
- Поездка всей семьей в г. Новосибирск, к достопримечательностям города.
- Изготовление кормушек, сбор корма для птиц и приюта бездомных животных
- Участие в областном проекте «Разделяй и сохраняй»: акция по сбору макулатуры, использованных батареек, крышек от продуктов питания.
- Организация мастер-классов, создание стенгазет, экологического паспорта.

В каждом месяце запланировано, как минимум, по 2 совместных мероприятия с родителями. Кроме того, всегда участвуем и привлекаем родителей к мероприятиям, возникающим спонтанно – из детских проектов, по предложению Станции юных натуралистов Новосибирского района и других.

Экскурсия в парк им Синягина, расположенный вблизи поселка и названный в честь его основателя, имела одну из задач - показать родителям, как можно провести время семьей с пользой на природе. Напомнить родителям, как рассказать детям о безопасном поведении в лесу (не срывать незнакомые цветы, грибы и ягоды), как организовать досуг на природе безопасно и познавательно.

Поучаствовав в акции «Посади дерево», родители научили детей правильно высаживать деревья, объяснили значимость озеленения, рассказали о том, почему наш поселок такой «зеленый», как родилась такая традиция, как выходили семьями на субботники высаживать деревья, когда поселок только строился в 70-е годы.

Во время экскурсий на Станцию юных натуралистов дети и родители закрепили знания об уходе за домашними питомцами, смогли познакомиться с сотрудниками станции, узнали о направлениях их деятельности.



Совместные выставки дают возможность обратить внимание взрослых на красоту осеннего леса, используя природный материал в создании экспозиции, а также помогают родителям освоить приемы эстетического и экологического воспитания детей, а также обратить внимание на то, какие растения растут на территории поселка и детского сада.

Поход в приют для животных р.п. Краснообска стал для нашего образовательного учреждения традиционным. Это всегда большое событие, к которому заранее готовимся – и дети, и родители, и педагоги. Такие акции помогают воспитывать желание помогать братьям нашим меньшим. После посещения приюта, у двух семей возникло желание забрать животных домой – два котенка нашли своих хозяев.

Акция «Разделяй и сохраняй» и Мастер-класс «Такой полезный мусор» (сказка из мусора) помогли обратить внимание родителей на необходимость раздельного сбора мусора и его

вторичную переработку. Именно родителям задавали дети вопрос «Зачем собирать все это и почему раздельно?»

Мастер-класс «Такой полезный мусор» помог родителям и детям пробудить фантазию и создать сказку, используя бросовый материал, а заодно и закрепить экологические знания. Познакомил родителей с игровым приемом формирования экологической культуры.

Ежегодная акция «Покормите птиц зимой» помогает родителям напомнить детям необходимости подкармливать зимующих птиц в холодное время года, а заодно и понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушкам, какие птицы живут рядом с нами.

Олимпиада по краеведению «Знатоки Новосибирского района» дала возможность родителям принять участие в составе жюри и в награждении победителей, но самое главное – узнать подробнее, о чем узнают воспитанники, знакомясь в детском саду с родным краем, открыть для себя, что иногда их дети знают больше родителей.

Знакомимся с достопримечательностями Новосибирска - это «домашнее задание детям и родителям на выходные». Родители вместе с детьми должны были посетить всей семьёй памятные места г. Новосибирска и составить небольшой рассказ с иллюстрациями. По итогам домашнего задания был создан альманах «Обязательно посетите». Оказалось, в Новосибирске очень много мест, которые интересны и понятны не только взрослым, но и детям.



Результатом организованной работы по вовлечение родителей в краеведческое образование явилось следующее:

1) Родители стали более активными, у них появилось желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы

2) Родители начали проявлять больше интереса к образовательно-воспитательному процессу

3) Повысилась заинтересованность к возрождению культуры своего народа, к истории и природе родного края.

Практическое пособие по гармонизации  
детско-родительских отношений  
«Семья – территория счастья»

---

Автор работы: Шовадаева М.И.,  
педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 «Росинка» г. Воркуты

г. Воркута

Республика Коми

Роль семьи для человека трудно переоценить. Как отмечает А.С. Спиваковская, ведущий специалист в отечественной психологии и психотерапии семьи, «потребность в родительской любви не только самая сильная из всех человеческих потребностей, но и самая длительная, пройдут увлечения, отзвучат некогда потрясавшие нашу жизнь страсти, минут многие привязанности, но любовь к родителям и необходимость ответной любви останется с нами до конца наших дней».

Современная семья, по мнению многих социологов, испытывает кризис. Особенно уязвимыми в этой ситуации оказываются дети. Различные потрясения, которые регулярно испытывает современная семья, способствуют возрастанию дефицита доверительного общения, совместных форм деятельности родителей с детьми.

Фрустрация потребности в родительской любви, принятии и признании ребенка близкими взрослыми приводит к искажению детско-родительских отношений. А это, в свою очередь, становится фактором риска в формировании различных форм семейного неблагополучия, вплоть до социального сиротства, как крайней его формы.

---

### Какие они, современные дети?

---

Современные дети отличаются от предыдущих поколений больше, чем когда-либо: за весь известный нам отрезок истории ничего подобного еще не случалось.

На них не действует тактика внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях. Они почти не реагируют на принуждение, нотации, наказания, запреты и другие общепринятые методы воспитания и дисциплины, которыми пользуются педагоги и родители. Заведующий детским садом, школьный директор (самый большой начальник!) не внушают детям такого почтения, какое питали к ним некогда их родители. На современных детей не действуют даже телесные наказания. Существует весьма немного мер, на которые они не огрызаются и с помощью которых их можно поставить на место.

На что они откликаются, так это на уважение - уважение к ним как к разумным личностям, уважение к их проблемам, которые для них не менее сложны, чем взрослые трудности для их родителей. Эти дети откликаются на уважение к их праву выбора и способностям. Они умеют принимать хорошие решения, им нужно только помочь. Они отчаянно борются за то, чтобы их способности заметили и признали, как нечто значимое.

Они не всегда ведут себя правильно. Среди них есть трудные дети. Но каждому из них нужно предоставить шанс получить от взрослых те советы, которые будут поощрять лучшее, что есть в этих детях. Так они смогут осознать, что им «все по плечу», - и не утратят своих мечтаний о грядущем величии.

Дети приходят в этот мир совершенными - и попадают в наш безумно несовершенный мир. «Внутри» они интуитивно знают, что хорошо и правильно. «Извне» они замечают все, что только есть в нашем мире ошибочного и дурного.

Они ожидают от всех вокруг взаимного уважения и любви. Они ни при каких обстоятельствах не одобряют лжи, манипулирования и насилия. Дети требуют пояснений и

почти никогда не довольствуются отговорками на уровне: «Потому что я так сказал». Кроме того, они лучше всего реагируют, когда к ним обращаются как ко взрослым. Честность, доверие, откровенность и искренность воспитываются простыми шагами по изменению поведения - но только если взрослые захотят начать с себя. Серьезное отношение к точке зрения ребенка может оказаться для многих непривычным.

Дети нуждаются в том, чтобы их поняли. Лучший способ узнать детей - общаться с ними!

Если взрослые хотят, чтобы мечты детей сбывались, они должны уделять им больше внимания, не жалеть времени на то, чтобы понять их истинные намерения, с уважением относиться к их правам, открыто показывать детям свою любовь, позволять им учиться на естественных последствиях поступков, а не на системе наказаний и вознаграждений, использовать даже допущенные детьми ошибки как благоприятную возможность внушить им уверенность в себе.

Только будучи внимательными к чувствам, переживаниям, к внутреннему миру детей, взрослые могут рассчитывать на то, что они тоже станут внимательны и отзывчивы к их проблемам и проблемам других людей.

Современные дети могут «читать» взрослых, как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовать любые скрытые попытки манипулировать ими. И делают это так, что окружающие иногда не осознают этого! Если дети замечают, что в попытках взрослых заставить их сделать что-то присутствует скрытый мотив, они упорно сопротивляются и при этом чувствуют, что поступают совершенно справедливо. С их точки зрения, если взрослые не выполняют своей части работы в поддержании взаимоотношений, они имеют полное право бросить им вызов.

Поэтому, если родители постоянно сталкиваются с сопротивлением со стороны детей, первым делом взрослым нужно проверить себя, своё поведение.

Родители помогают маленькому человеку в развитии его тела и воспитании культурных навыков. А вот если пытаются переделать характер... Вот тогда начинаются трудности и проблемы. Хороша идея о том, что надо не воспитывать детей, а сотрудничать с ними. Результаты такого сотрудничества превзойдут все ожидания. Если родителям действительно есть что сказать своим детям, нужно делать это легко, без напряжения и с радостью. Тогда они и усвоят это быстрее. Дети копируют нас, так пусть нам приятно будет смотреть на свои копии.

---

### Принципы воспитания современных детей

---

- *Обращайтесь с детьми уважительно. Никогда не унижайте их!*

Вы не должны говорить свысока с детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше. Вы должны заработать их уважение. Просто прислушивайтесь к ним. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитарными методами. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях. А затем объясните им, почему вы не можете удовлетворить тот или иной их запрос. Главное, что от вас требуется, - это слушать своих детей. Дети достаточно открыты и сами расскажут о себе.

Если вы не честны с детьми, они поведут себя так же по отношению к вам и уважать вас не будут. Это серьезная проблема в отношениях с детьми, ибо они непреклонны в своей целостности и отвечают вам ударом на удар до тех пор, пока вы либо не «проснетесь» и не осознаете проблему, либо не откажетесь от своих уловок, либо не сдадитесь. Самый худший из трех указанных вариантов - сдаться. Дети не уважают тех, кто не работает над собой, а сдаться - означает, что вы не выполняете свою работу.

Общение с ребенком - это одновременно тяжелый труд и привилегия. Даже не пытайтесь с ними лукавить - они заметят любую хитрость. Понаблюдайте за общением детей - у них многому можно поучиться!

- *Всегда предоставляйте детям свободу выбора, чего бы это ни касалось!*

Давайте детям подробные объяснения, а также предоставляйте им право высказывать своё мнение при принятии решений по разным вопросам и, более того, предоставляйте им несколько возможностей для выбора.

Но вначале вы должны «проигрывать» с ними ситуацию. Например: «Когда я был в таком возрасте, как ты сейчас, я сделал того, произошло то-то. А как ты собираешься действовать в таком случае?» И то, что они будут делать, приблизительно совпадает с тем, что предложили бы вы. Вы можете сесть рядом и сказать: «Знаешь, у меня сегодня был трудный день, и мне очень нужна твоя помощь, потому что я измотана до предела. Так что если ты толкнешь меня, я закричу. Ты ведь не любишь, когда я повышаю голос, да я и сама терпеть не могу кричать. Так вот предлагаю тебе: ты мне поможешь, а когда мы все закончим, пойдем и съедим по мороженому». Кстати, никогда не забывайте своих обещаний!

- *Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.*

Вместо запрета лучше скажите своему ребенку: «Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты полагаешь, что случится, если ты поступишь так?» Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: «Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?» И он поведаст вам о своих действиях.

Вы должны вести себя именно так, в противном случае он устранился от общения.

Определяя для детей границы дозволенного поведения, сохраняйте при этом творческий подход к их воспитанию. Давайте выход их чрезмерной физической энергии. Учитывайте эту необходимость в любой ситуации. Позвольте ребенку самому устанавливать границы действия, а не наоборот. Даже попросите ребенка об этом. Вы будете приятно удивлены, когда узнаете, на что способен ваш ребенок.

- *Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции.*

И при этом сами слушайте свои объяснения. Не звучат ли они глупо - вроде «потому, что я так сказал»? Если да, то вернитесь к своим инструкциям и измените их. Дети будут уважать вас за это. Но если вы приказываете в диктаторском, авторитарном духе без всяких оснований, то дети отстраняются от вас. Они не будут слушать и, более того, выдадут целый список причин, почему это не хорошо! Иногда ваши объяснения могут быть самыми простыми - вроде

«потому, что этим ты окажешь мне помощь, а я сегодня очень устал». Сначала они подумают о том, что вы сказали, а затем начнут и выполнять.

Вам лучше сказать: «Я должен подумать об этом», чем ответить «нет» без промедления. Обычно у детей имеются достаточно веские причины желать чего-либо, и эти причины могут побудить вас пересмотреть свой ответ. Гораздо лучше послушать все их доводы и затем тщательно обдумать, прежде чем ответить. Если вы говорите «нет», а потом уступаете, дети очень быстро это усваивают и впредь будут докучать вам до тех пор, пока не добьются своего. Это не означает, что вы должны давать им абсолютно все, чего бы они ни захотели, но это значит четко определить для себя, что вы подразумеваете, когда говорите «да» или «нет» в ответ на их просьбу.

- *Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании.*

Больше разговаривайте с детьми. Старайтесь принимать участие в событиях вместе с ними, не пытаясь отговориться: «Я занят». Если вы скажете: «Я занят и не приставай сейчас ко мне», - ребенок поймет, что вам просто нечего ему сказать.

Если вы думаете о чем-то другом, то скажите: «Мне надо отключиться на некоторое время». Ребенок ответит вам: «Ладно, я поем мороженого, пока тебя не будет». Дети не беспокоятся о том, как долго их родители отсутствуют. Главное - честно предупредить об этом. И это все, что нужно. Большую часть времени дети открыты для сотрудничества с окружающими - правда до тех пор, пока вы не оттолкнете их, - тогда они уходят на «свою территорию», туда, где безопасно и мир полон понимания и любви. Себе они верят всегда.

Вы не сможете симулировать уважение в отношениях с ребенком. Это идет изнутри. Вы должны быть искренни и являться примером для детей. Дети заимствуют скорее модели поведения взрослых, чем их слова. Если дети почувствуют в своих родителях неискренность, они отвернутся.

Дарите им свое время, свое внимание, дарите им себя - это и есть любовь. Дети помнят важные моменты, когда вы были вместе, но они не запоминают, как часто они случались. Поэтому отдавайтесь им всецело всякий раз, когда сможете.

- *Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания.*

Избегайте порицания и криков по отношению к детям. Всегда давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания. Они станут более восприимчивы к вашим словам - и удивят вас. Не заставляйте их достигать чего-либо, но позвольте им действовать с воодушевлением.

Слова и поступки взрослых, обращенные к детям, должны быть ласковыми и основанными на чувстве любви. Взрослые нередко чувствуют, действуют и разговаривают с детьми так, как будто не рады им. В этом случае дети воспринимают подобные обращения буквально так: «Я плохой, и меня здесь не ждали». И наоборот, поток радостных, приветливых слов интерпретируется ребенком следующим образом: «Я хороший, вокруг меня прекрасный мир, наполненный любовью». Такой взгляд поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает интерес к учебе и стимулирует развитие творческих способностей.

---

## Памятка родителям о воспитании детей

---

1. Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
2. Принимайте ребенка таким, какой он есть, - со всеми его достоинствами и недостатками.
3. Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
4. Старайтесь внушать ребенку веру в себя и свои силы.
5. Стремитесь понять своего ребенка, заглянуть в его мысли и чувства, ставьте себя на его место.
6. Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
7. Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
8. Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
9. Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
10. Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
11. Помните, что ответственность за воспитание своего ребенка несете именно ВЫ.

---

## Положение о наказаниях и поощрениях

---

1. Чем разнообразнее и неожиданнее поощрения, тем они действенней. При этом поощрения не должны восприниматься как подарок ко дню рождения (его все равно получишь). Чтобы поощрения выполняли свою функцию, они должны быть четко увязаны с действиями ребёнка. Неожиданная награда лучше за поминается, а конфета за каждый хороший поступок теряет свою роль «быть поощрением».
2. Наказание должно быть значимым для ребёнка, иначе оно теряет свой смысл и не служит для прерывания нежелательного поведения. Если ребёнка наказывают, оставляя дома, а он при этом не хотел идти в гости, то вряд ли это событие можно считать наказанием.
3. Ребёнок может принимать участие в вопросах выбора поощрения и наказания. Дети подчас бывают справедливыми в по иске подходящего для себя наказания, чувствуя доверие, которое оказали им родители. Осуществляя выбор, они к тому же лучше запоминают, что может последовать за определенным поведением, и это повышает их ответственность.
4. Лучше использовать поощрения, чем наказания. Если нужное поведение поощрять, а ненужное игнорировать, то не обходимые навыки формируются быстрее, чем если используются и поощрения, и наказания. Поощрения должны исполняться. Очень важно, чтобы обещанная награда была получена, по этому не стоит давать невыполнимых обещаний.

---

## Правила, которые помогут наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину:

---

1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательны в жизни ребёнка.
2. Правил (ограничений, требований, запретов) не следует создавать слишком много, и им необходимо быть гибкими.
3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка (движение, познание, упражнение).
4. Правила (ограничение, требование, запреты) согласуются взрослыми между собой.
5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.

### **Играйте вместе с детьми - это улучшает взаимоотношения**

#### *1. С малышами до трёх лет:*

- Предоставьте ребёнку уютное местечко, набросайте туда подушки и мягкие игрушки, чтобы он мог там понежиться.
- Поиграйте с ребёнком в прятки или в кошки-мышки с участием мягких игрушек или домашних животных.
- Поиграйте с водяными игрушками (ситечками, воронками, чашками и лодочками) в пластиковом тазике или переносном бассейне. Добавьте в воду голубой или зеленый краситель для большего эффекта.
- Почитайте вместе с ребенком его любимые книжки.

#### *2. С детьми от трёх до семи лет:*

- Сыграйте для ребенка какую-нибудь роль из его любимого произведения. Пригласите ребёнка присоединиться, но не настаивайте на его участии.
- Спойте вместе детскую песенку.
- Проговорите вместе детские считалочки.
- Имитируйте вместе «танцы» животных, например ящерицы, лягушки, кенгуру.
- Постройте вместе домики из песка или конструктора. • Почитайте вместе книжки.
- Послушайте вместе аудиозаписи детских произведений (песни, музыкальные сказки).
- Соберите вместе конструктор.
- Поиграйте вместе в настольные игры.
- Посмотрите вместе по телевизору передачу о природе, животных или путешествиях.
- Поразгадывайте вместе загадки.
- Прочитайте и сыграйте роли ваших любимых персонажей из книг.
- Погуляйте вместе с ребенком и домашними животными или покормите птиц в парке.
- Поиграйте вместе в мяч.
- Разыграйте пантомиму, например, изобразите действия рассеянного человека, у которого носки разного цвета, или человека, который забыл, как его зовут.

- Попробуйте изобразить разные эмоциональные чувства: веселость, недовольство, гнев, грусть, гордость или непонимание.
- Поиграйте вместе в компьютерные игры.
- Посмотрите вместе видеофильм.
- Слепите животных из глины или пластилина.

---

### Шесть рецептов избавления от гнева

---

Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой.

	<b>Содержание</b>	<b>Пути выполнения</b>
1	Наладьте взаимоотношения со своим ребёнком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушайте своего ребёнка;</li> <li>– проводите вместе с ним как можно больше времени;</li> <li>– делитесь с ним своим опытом;</li> <li>– рассказывайте ему о своём детстве, детских поступках и неудачах;</li> <li>– если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе, но и уделяйте своё «безраздельное внимание» каждому из них в отдельности</li> </ul>
2	Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия	<ul style="list-style-type: none"> <li>–отложите или отмените вовсе совместные дела с ребёнком;</li> <li>–старайтесь не прикасаться к ребёнку в минуты раздражения</li> </ul>
3	Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии	– говорите детям о своих чувствах, желаниях и потребностях («Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате» или «Дела на работе вывели меня из себя.. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня»)
4	В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примите тёплую ванну, душ;</li> <li>– выпейте чаю;</li> <li>– позвоните друзьям;</li> <li>– просто расслабьтесь, удобно лёжа на диване;</li> <li>– послушайте любимую музыку</li> </ul>
5	Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные	– не разрешайте ребёнку брать те вещи и предметы, которыми вы очень дорожите;

	<b>Содержание</b>	<b>Пути выполнения</b>
	неприятности, которые могут вызвать ваш гнев	– не позволяйте выводить себя из равновесия; – умейте прочувствовать наступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой (подумать о чем-то приятном) и ситуацией
6	К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребёнка к предстоящим событиям	– изучайте силы и возможности вашего ребенка; – если вам предстоит сделать первый визит к врачу (в школу, к знакомым и т. д.), отрепетируйте всё загодя; – если ребёнок капризничает в тот момент, когда он голоден, хочет пить, подумайте, как накормить и напоить его во время длительной поездки и т. д.

Совет: каждый раз, когда вы выходите из себя из-за плохого поведения вашего ребенка, первый шаг - это подавить в себе импульс реагировать сию же минуту. Вместо этого подождите 5-10 минут. Запритесь в ванной или уйдите в другое укромное место, там закройте глаза и глубоко подышите. Можно представить себе ангелов, которые держат корзину, складываете все, что вас беспокоит. А затем создайте в своем воображении такие отношения с ребенком, которые вы хотели бы иметь.



# Школа как центр родительского просвещения

---



## Родительский Открытый Университет

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50»

г. Слюдянки

Иркутская область

В целях реализации современных социальных требований к системе школьного образования, повышения ее социальной роли сегодня многие школы сотрудничают с учреждениями высшего профессионального образования. Для школы №50 такой площадкой стал Иркутский педагогический институт.

В результате сотрудничества на протяжении девяти лет на базе школы функционирует филиал Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Центр Гуманной педагогики».

На 01 сентября 2019 года филиал объединяет 23 учреждения образования и культуры: школы, детские сады, дома детского творчества, городские библиотеки, комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район.

Работа филиала «Центр Гуманной педагогики» осуществляется по четырём направлениям и регламентируются следующими документами:

Направление первое - «Гуманная педагогика-педагогика будущего».

Направление второе - «Родительский Открытый Университет».

Направление третье - «Культурное наследие – вчера и сегодня».

Направление четвертое - «Преемственность».

Решение о создании Родительского Открытого Университета на базе школы принималось коллегиально: в педагогическом коллективе прошли ознакомительные семинары, круглые столы по проблемам актуальности и перспективности данной формы работы с родителями. Прошел расширенный педагогический совет с Общешкольным родительским комитетом и Управляющим советом школы, на котором было принято решение об открытии Родительского Открытого Университета на базе школы № 50 для родителей всех образовательных организаций города Слюдянки, четырех уровней образования: дошкольного, начального, общего и среднего.

После принятия решения о создании был проведен ряд организационных мероприятий:

1. Создали совет РОУ. В него вошли: администрация, преподаватели, педагог- психолог, социальный педагог школы.

2. Утвердили четыре секции работы РОУ.

3. Назначили руководителей секций РОУ.

4. Провели опрос родителей дошкольных, общеобразовательных учреждений с целью выявления их интересов по вопросам воспитания и общего развития детей.

Анализ опроса показал, что наиболее востребованы темы: начальная практическая логопедия, развитие речи ребенка, стресс, переутомление, агрессия, чрезмерное увлечение компьютером, готовность к школе, подготовка к Государственной итоговой аттестации.

5. Определили темы, цели и задачи РОУ.

6. Составили план работы с учетом востребованных тем.

*Целью работы РОУ* стало создание системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, формирование у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени. Содействие возрождению традиционных устоев и уклада семьи, популяризация положительного опыта семейного воспитания.

### *Принципы работы РОУ:*

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

В апреле 2016 г. в актовом зале школы состоялось открытие РОУ, куда были приглашены родители от каждого класса всех школ города Слюдянки, педагоги, представители общественности - для ознакомления с целями, направлениями и возможностями Родительского Открытого Университета. Всем были розданы буклеты, памятки и план работы на учебный год.

Присутствовало 126 слушателей. Таким образом, было обеспечено распространение информации об открытии РОУ среди педагогической и родительской общественности образовательных организаций города.

*Структура работы РОУ школы понятна и удобна для родителей.*

Серия заседаний РОУ объединенных единой тематикой, прошедшая в течение одного-двух месяцев называется сессией.

Сессии РОУ проводятся 1 раз в полугодие.

Занятия для родителей учащихся проводятся на школьной базе, для родителей детей дошкольного возраста – на базе детского сада.

Каждое заседание текущей сессии состоит из 4х секций: «психология», «педагогика семейного воспитания», «возрастная физиология», «содружество семьи и школы».

Каждое заседание начинается с пленарной части в виде небольшой пленарной части, на которой звучат приветственные слова и пожелания в адрес родителей от руководителей образовательных учреждений и руководящих структур города. Здесь же родители знакомятся с программой заседания и тематическим содержанием секций.



Программа работы второго заседания VII сессии РОУ МБОУ СОШ №50  
в 2018-2019 уч. году.

Тема: «Социализация и безопасность»

Место и время проведение: МБОУ «СОШ №12» г. Байкальск, 29 марта 2019 г. в 17.30 час

Участники: родители учащихся МБОУ «СОШ» №10, 11, 12, 52, МБОУ НШДС № 13, 14,

17.

17.20- 17.30 I этаж -регистрация участников -выставка детских работ из соленого теста «Умелец и рукодельник себе и людям радость приносит» - педагог дополнительного образования Ольга Алексеевна Ведерникова			
17.30-18.00 II этаж Актовый зал <b>Приветственное слово:</b> -Крысенко Наталья Ивановна, директор школы №50; -Смольникова Ольга Ивановна, заведующая информационно-методическим центром МКУ КСПиК МО Слюдянский район. <b>Творческое приветствие:</b> -оркестр «Маленькие виртуозы». Музыкальный руководитель Степанова Светлана Владиславовна. <b>Координация слушателей Университета:</b> -Золотова Наталия Владимировна, руководитель филиала ООО ИРО «Центр гуманной педагогики», руководитель РОУ школы №50.			
18.10- 19.00		Работа в секциях: выступление участников	
Направления			
Психология	Возрастная физиология	Содружество семьи и школы	Педагогика семейного воспитания
Руководитель <b>О.С. Дьяконова</b> Кабинет № 20	Руководитель <b>Е.Д. Сакун</b> Кабинет № 21	Руководитель <b>Л.В. Чалых</b> Кабинет № 17	Руководитель <b>Е.Г. Итегелова</b> Актовый зал
<b><u>1 – 4 классы</u></b> Тема: <b>«Психологический климат в семье»</b> Выступающие: Е.В. Крестина, педагог-психолог,	<b><u>5-6 классы</u></b> Тема: <b>«Здоровье ребенка»</b> Выступающие: М.В. Кундрюцкова, медицинский работник ЦРБ	<b><u>7-8 классы</u></b> Тема: <b>«Общение в школе и дома»</b> Выступающие: М.А. Попова, педагог-психолог МБОУ СОШ №50	<b><u>9 – 11 классы</u></b> Тема: <b>«Успешный выпускник»</b> Выступающие: Л.А. Слепкова, социальный педагог МБОУ «СОШ №11»

главный специалист отдела образования Слюдянского района <b>Лекция с элементами игрового взаимодействия «Погода в доме»</b>	<b>Лекция «Здоровый ребенок»</b>  Е.Д. Сагун, медицинский работник школы <b>Лекторий «Здоровое питание»</b>	<b>Проблемный инфообзор «Буллинг, троллинг»</b>  И.С. Кадов, педагог-психолог, руководитель юнарии Слюдянского района <b>Мини-тренинг на взаимодействие «Семейные ценности».</b>	<b>«Права и обязанности выпускника»</b>  С.Г. Итегелова, педагог-психолог МБОУ «СОШ №12» <b>Лекционный материал с элементами тренинга «Успешный выпускник»</b>
А.Е. Маматохтаева, педагог-библиотекарь МБОУ СОШ №50			
<b>Выставка книг, рекомендованных к прочтению учащимися</b>			

После пленарной части родители расходятся по секциям. Прослушивают выступления докладчиков, задают вопросы, участвуют в практикумах, остаются со специалистами на индивидуальные беседы. Работа секций длится до полутора часов, в зависимости от объема подготовленного руководителями направлений тематического материала и интереса родителей к предложенным темам.

Каждый родитель - слушатель РОУ - имеет возможность выбора интересующей его секции и, в течение двух лет, может посетить все секции Университета - на каждой сессии происходит рокировка секций по уровням образования. Пример: секция «психология» на первой сессии предлагается родителям учащихся 1-4 классов, на второй - родителям учащихся 5-6 классов и т.д.

**Таблица рокировки секций**

<b>Сессия</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-6 классы</b>	<b>7-8 классы</b>	<b>9-11 классы</b>
<b>I</b>	Психология	Возрастная физиология	Содружество семьи и школы	Педагогика семейного воспитания
<b>II</b>	Педагогика семейного воспитания	Психология	Возрастная физиология	Содружество семьи и школы
<b>III</b>	Содружество семьи и школы	Педагогика семейного воспитания	Психология	Возрастная физиология

<b>IV</b>	Возрастная физиология	Содружество семьи и школы	Педагогика семейного воспитания	Психология
-----------	-----------------------	---------------------------	---------------------------------	------------

**Для работы с родителями в секциях привлекаются специалисты разного профиля:** педагоги, психологи, медицинские и социальные работники, сотрудники сферы культурного просвещения и полиции. Так на второй сессии со слушателями РОУ работали: педагоги-психологи, логопед-дефектолог, фтизиатр ЦРБ, детский терапевт ЦРБ, зав. отделом информационной работы Центральной библиотеки, руководитель ППЭ, представители линейной полиции, начальник отдела образования, настоятель православного храма.

Все специалисты, приглашаемые к работе в Родительского Открытого Университета, имеют профессиональное образование, необходимый стаж работы и обладают теми личностными качествами, которые позволяют им эффективно работать с родителями: умение сопереживать, готовность слушать, великодушие, терпеливость.

**Основным социальным партнером РОУ** стала инновационная педагогическая площадка специалистов социально-психологической службы в системе образования Слюдянского района по руководством главного специалиста отдела образования Комитета по социальной политике и культуре МО Слюдянский район Е.В. Крестиной.

#### **Материально-техническая база РОУ:**

Кабинеты, в которых проходят секции, оснащены достаточным количеством посадочных мест, ЖК телевизорами или интерактивными досками, ПК и сопутствующим оборудованием, хорошо освещены. Все это способствует качественному донесению информации до родителей.

#### **Посещаемость РОУ в динамике**

Статистика посещаемости филиала РОУ	Кол-во ОУ	Кол-во родителей	Кол-во педагогов	Представители общественности	Всего
Первая	9	100	36	6	142
Вторая	14	111	39	6	156
Третья	14	359	49	10	423
Четвертая	17	402	71	9	572
Пятая	20	575	68	12	655
Шестая	21	570	62	10	642
Седьмая	19	372	53	10	435

Анализ посещаемости РОУ показал, что 20% родителей посетили все сессии филиала, 34% пропустили одно занятие, 12% - два занятия.

После каждого заседания родители оставляют отзывы о работе РОУ.

**За время работы РОУ на его площадках побывало и выступило множество социально значимых для Иркутской области общественных деятелей.** В том числе: А.И. Загайнова, председатель комиссии по поддержке семьи, материнства и детства Общественной палаты Иркутской области; В.М. Бихневич, член Президиума Иркутского областного совета

женщин, куратор проектов по Родительскому Открытому Университету, заслуженный учитель РФ; Т.В. Афанасьева, руководитель аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области; представители структурных подразделений Института развития образования Иркутской области.

В ноябре 2018 года «Родительский Открытый Университет» МБОУ СОШ №50 занял **первое место** среди общеобразовательных организаций областного конкурса филиалов РОУ.

Опыт работы «Родительского Открытого Университета» МБОУ СОШ №50:

- Успешно транслируется на социально ориентированных площадках разного уровня. Пример: в Иркутске 23 ноября 2018 года в выставочном комплексе «Сибэкспоцентр» на Байкальском международном салоне образования.
- Широко освещается в СМИ, в сети Интернет.



---

### Инновационная деятельность

---

В 2018-2019 учебном году РОУ предложил новое направление работы – с родителями детей с ОВЗ. В Феврале 2019 года на базе одной из школ города Слюдянки был проведен педагогический марафон «Дети с ОВЗ: теория и практика», в котором приняло участие 170 представителей родительской и педагогической общественности района. Результаты были

представлены 23 августа на конференции Института развития образования Иркутской области Проведена научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Так же этот опыт предложении представить 5 октября 2019 в рамках второго Байкальского салона образования в заседании круглого стола «Доступность качественного образования для обучающихся с ОВЗ в Иркутской области: проблемы и перспективы развития».

**В 2018-2019 учебном году сессии «Родительского Открытого Университета» выстраивались по трем базовым направлениям: «Школьник», «Дошкольник», «Дети с ОВЗ». В 2019-2020 учебном году планируется открыть четвертое направление «Раннее развитие», для родителей детей до трех лет.**

Проблемы семейного воспитания могут стать глобальными проблемами того общества, в котором нам предстоит жить. Если мы плохо воспитываем своих детей или вовсе стараемся переложить заботу о них на чужие плечи, — мы своими руками строим себе будущее, в котором нас будут окружать, может быть, успешные и деловые, но равнодушные люди.

## Родительское образование – веление времени

---

Автор работы:  
Андрейченко.Н.С., педагог-психолог  
Ермолаева.Е.А., ЗДВР

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска»

г. Киренск

Иркутская область

*История создания филиала.*

С 2012 года школа начала работать по программе «Семья и школа» и продолжает свою работу в данном направлении. На базе МКОУ СОШ №5 г. Киренска филиал РОУ создан и начал функционировать с сентября 2017 года, а в марте 2018 года заключено 3х стороннее соглашение о сотрудничестве между педагогическим институтом, Иркутским областным советом женщин, МКОУ СОШ №5

*Целью деятельности «Родительского университета»:*

- Гармонизация внутренних отношений (ребенок-родитель).
- Изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей.
- Включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию.

*Родительский университет предполагает:*

- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, родителями и детьми, общение и взаимопонимание.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Развитие интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям.
- Обогащение опыта психологическими, педагогическими и социальными знаниями.

Программа актуальна в настоящее время. Она представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и школы при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения. Направленность программы «Родительский университет» – социально-педагогическая.

В «Родительском университете» всё подчиняется общению, все участники – союзники, равные и самостоятельные. Организуя занятия в родительском пространстве, важно помнить о частой смене деятельности, удобном режиме работы для всех участников.

---

### Образовательная программа РОУ

---

Программа актуальна в настоящее время. Она представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско-родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и школы при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения.

*Направленность программы «РОУ» – социально-педагогическая.*

*Научная новизна* программы заключается в обобщении теоретико-практического материала и формировании методики психологического консультирования родителей младших школьников.

Программа рассчитана на родителей, учащихся школы. Занятия по данной программе являются педагогически целесообразными, Именно организация специальных занятий для

родителей в неформальной обстановке способствует оптимизации семейных отношений, является своеобразной профилактикой трудностей в преддверии школьного периода.

Данная программа влияет на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Помогает родителям создать благоприятный климат в семье, эмоциональный комфорт для ребёнка в школе и за её пределами.

*Целью:* Родительского открытого университета” является проведение психологического консультирования родителей, гармонизация детско-родительских отношений.

Освоение программы предполагает решение следующих *задач*:

- развивать навыки конструктивного взаимодействия с родителями и окружающими людьми;
- совершенствовать умения понимать, выражать и контролировать свои эмоции и чувства, развивать навыки саморегуляции;
- формировать адекватную самооценку у детей;
- воспитывать уважение к членам семьи, побуждать к возрождению межпоколенческих семейных связей, к изучению истории и традиций своей семьи;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- помочь (содействовать) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально– волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развивать психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей.

### Ресурсы

Для проведения занятий с родителями в школе имеется учебный кабинет на 30 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием. Образовательные ресурсы школы информационное пространство, позволяет всем участникам образовательного процесса получить доступ ко всем информационным и техническим ресурсам школы и ресурсам сети Интернет. Реализуемое в школе информационное пространство, позволяет всем участникам образовательного процесса получить доступ ко всем информационным и техническим ресурсам школы и ресурсам сети Интернет.

Кабинет психолога и логопеда. Библиотека, где есть информационная сеть. Спортивный зал для проведения совместных состязаний.

Двор школы оборудован игровой площадкой.

В школе имеется медицинский лицензированный кабинет.

Кадровые ресурсы:

Кадровый потенциал школы позволяет профессионально организовать обучение родителей. В него входят:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Логопед
- Вожатый

- Педагог-организатор
- Библиотекарь

#### *Режим работы.*

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения и содержит 9 занятий, которые проводятся 1 раз в месяц последнюю субботу месяца.

Занятия проводятся как мини-тренинги, на которых используются разнообразные виды деятельности: индивидуальные консультации; круглые столы; беседы; обучающие тренинги; родительский капустник; обмен мнениями; оформление памяток для родителей, игровые упражнения и подвижные игры; урокотерапия; арт-терапия; элементы телесно-ориентированной терапии; кинезиологические упражнения; психогимнастика; танцевальные упражнения.

#### *Общее число слушателей.*

Состав слушателей Школы формируется из числа преподавателей, родителей, учащихся, заинтересованных в решении семейных проблем.

Педагоги – 30

Специалистов- 6

Родители – 130

---

## Формы и методы работы

---

Основная форма образовательной деятельности – занятие, в процессе которого используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Родительские конференции предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы

2. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

4. Родительские встречи — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив.

---

## Взаимодействие РОУ

---

Важную роль в повышении образовательного уровня населения играет взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными объединениями, здравоохранение, культура.

Заключены договоры о сотрудничестве с Госсортоучастком с целью повышения уровня трудового воспитания. Совместные поездки с родителями и учащимися на уборку урожая.

Договор о сотрудничестве с Межпоселенческой библиотекой способствует возрождению семейного чтения. Где мы проводим совместные мероприятия для повышения читательской грамотности.

---

## Программа курса «Семья и школа»

---

Программа «Семья и школа» представляет собой специальный цикл мероприятий по подготовке обучающихся к семейной жизни. Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи.

Семья обеспечивает личностное и духовно – нравственное развитие человека на протяжении всей жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно – и дальнейшее развитие общества.

Основная цель предлагаемой программы – глубокая и фундаментальная подготовка учащихся школы к семейной жизни, к ответственному отцовству и достойному материнству.



*Основной задачей* программы является формирование совместной воспитательной платформы, объединяющей семью, школу и систему образования в решении фундаментально важных для человека вопросов бытия.

*Актуальность* программы заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности.

Программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.

#### *Основные направления организации работы школы с семьей*

1. Изучение семей обучающихся, диагностика.
2. Поддержка физического здоровья обучающихся.
3. Познавательная сфера жизни учащихся (работа с учителями-предметниками) с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Защита не ученика, а человека в нем. Подход к каждому ребенку «с оптимистической позиции» (А. С. Макаренко).
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных и групповых консультаций, бесед; работа родительского лектория; семинары; психологические консультации и практикумы; участие родителей в педагогических советах; дискуссии по проблемам воспитания; деятельность Совета школы.
5. Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
6. Демонстрация и поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни школы.
7. Сотрудничество с психолого – педагогическим консилиумом школы.
8. Организация совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.
9. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи.
10. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса; деятельность общественных родительских формирований (Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет); объединение родителей по семейным или возникшим проблемам.
11. Работа с родителями будущих первоклассников “Школа будущего первоклассника”.
12. Активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом.

#### ***Функции и формы взаимодействия педагогов и родителей***

*Функции:*

- информационная;
- воспитательно-развивающая;

- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

*Формы взаимодействия:*

- Работа родительского лектория.
- День открытых дверей (посещение уроков, классных часов, коллективных творческих дел и т.д.).
- Родительские собрания.
- Деятельность родительских комитетов.
- Встречи многодетных семей.
- Встречи опекунов.
- Тематические конференции по обмену опытом воспитания.
- Презентация опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.
- Вечера вопросов и ответов.
- Диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, конференции и семинары.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Посещение семей на дому.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Родительское и общественное патрулирование.

*Формы и методы работы с родителями* должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

*Методы работы:* наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Педагогам (в особенности классным руководителям) важно соблюдать следующие *правила:*

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической.
- Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе,

При изучении семьи школьника педагог, прежде всего, обращает внимание на следующие данные:

1. Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальная обеспеченность. Интерес к делам школы.
2. Общие сведения о детях (возраст, интересы, уровень воспитанности).
3. Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры родителей).

## ***Формы организации совместной деятельности родителей и детей***

*Формы познавательной деятельности:* творческие отчеты по предметам, открытые уроки, праздники знаний, турниры, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

*Формы трудовой и профориентационной деятельности:* совместные трудовые десанты, ремонт и благоустройство школы, оформление кабинетов, озеленение пришкольной территории, экскурсии на предприятия, где работают родители, организация кружков и секций.

*Формы спортивной и туристической деятельности:* дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, походы, экскурсии, занятия школы Здоровья.

*Формы досуговой деятельности:* коллективные творческие дела класса, выставки, игровые семейные конкурсы, концертные программы, семейные праздники и фестивали и т.д.

*«Школа будущего первоклассника»*

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет развертывание системы педагогического всеобуча родителей, который необходимо начинать задолго до поступления ребенка в школу. Данная работа ведется для родителей будущих первоклассников. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы.

- Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе.
- Консультации для родителей по итогам диагностики.
- Проведение родительских собраний с проведением бесед:
- Всеобуч родителей:
  - “Речь и пути ее развития”.
  - “Воспитание культуры чувств”.
- Вручение родителям памяток “Что должен уметь первоклассник”.
- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные собеседования родителей с психологом, учителями – педагогами начальных классов.
- Проведение воспитательных мероприятий учащимися совместно с родителями.

### ***Условия реализации программы***

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
2. Создание системы просветительской работы с семьями обучающихся.
3. насыщение воспитательной деятельности различными формами совместной деятельности детей, родителей и педагогов.
4. Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной религиозной и национальной принадлежности.
5. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой.
6. Активное включение в работу с семьей педагога – психолога, социального педагога, библиотекаря, администрации школы, учителей – предметников, воспитателей ГПД.



*Ожидаемые практические результаты:*

- Создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий.
- Формирование у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека.
- Развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию.
- Психологическое благополучие ребенка в семье.
- Устранение дефицита психологических знаний, умений, навыков.
- Оптимизация отношений между детьми и родителями.
- Развитие межведомственных отношений, органов местного самоуправления, социальных институтов с целью успешной реализации программы по основам семействования для школьников и системного решения вопроса по непрерывному психолого-педагогическому образованию родителей.



Создание консультативного пункта педагогической  
поддержки родителей детей (от 2 месяцев до 3 лет),  
не посещающих дошкольную образовательную организацию,

«Навстречу друг другу»

---

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение общеразвивающего вида  
детский сад № 50 «Гнёздышко»

г. Коломна

Московская область

---

## Структура инновационного проекта дошкольной образовательной организации

---

### *Направление реализации проекта.*

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе раннего возраста»

### *Название проекта.*

«Создание консультативного пункта педагогической поддержки родителей детей (от 2 месяцев до 3 лет), не посещающих дошкольную образовательную организацию, «Навстречу друг другу»

*Срок реализации проекта:* 2018-2020 годы.

### *Ключевые слова:*

поступательное развитие ребенка, укрепление семьи, консультативная помощь специалистов, активные формы партнерства, консультативный пункт, развитие и образование, потенциальные родители и воспитанники, система, инновационные и интерактивные формы взаимодействия, индивидуальное сопровождение.

### *Основная идея проекта*

Невозможно представить себе поступательное развитие ребенка без укрепления семьи, ее традиционных ценностей, всесторонней охраны материнства и детства. Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в развитии детей раннего и дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития детей раннего и дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают дошкольную образовательную организацию. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт сотрудничества с родителями воспитанников. Одной из таких форм является организация консультативных пунктов на базе дошкольных образовательных организаций для родителей (законных представителей). В связи с этим, на базе нашего дошкольного образовательного учреждения, создан консультативный пункт, который обеспечивает оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста, не посещающим детский сад. Хочется отметить, что большинство участников данного консультативного пункта являются потенциальными родителями и воспитанниками нашего детского сада. В соответствии с данным направлением в рамках работы Пункта предусматривается разработка и проведение системы мероприятий с родителями через внедрение инновационных, интерактивных форм взаимодействия и индивидуальное сопровождение родителей. Создание видеоматериалов, информационных материалов для сотрудничества с родителями.

Распространение опыта работы через средства массовой информации, интернет - ресурсы, проведение учебно-обучающих мероприятий и вебинаров.

*Актуальность проблемы.*

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста. Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития малышей.
- Оказание психологической помощи родителям в преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, установление правильных детско-родительских отношений.
- Увеличение охвата услугами дошкольного образования детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Содействие в социализации детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- Осуществление комплексной помощи детям от 2 месяцев до 3 лет в соответствии с разносторонними запросами различных категорий семьи.
- Повышение активности и компетенции родителей в вопросах развития и образования детей.
- Повышение открытости дошкольного образовательного учреждения.

---

Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития  
системы образования Московской области и Российской Федерации

---

Реализация данного проекта и распространение опыта работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детского сада №50 «Гнёздышко» в социальных сетях, средствах массовой информации, проведение обучающих мероприятий с семьями детей раннего возраста и педагогами детского сада. Все это позволит обеспечить:

- использование эффективной модели функционирования консультативного пункта поддержки детей младенческого и раннего возраста и их семей как оптимальной организованной формы оказания всесторонней помощи данной группе населения в работе дошкольных учреждений Московской области и Российской Федерации;
- внедрение инновационных, интерактивных форм, методов и приемов взаимодействия с родителями по вопросам всестороннего развития детей младенческого и раннего возраста в образовательные учреждения Московской области и Российской Федерации;
- повышение уровня квалификации педагогов Юго-восточного региона Московской области в вопросах сотрудничества с семьями по их запросам.

*Новизна проекта.*

Создание консультативного пункта (в рамках взаимодействия с родителями), обеспечивающего психолого-педагогическую поддержку и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей младенческого и раннего возраста позволит:

- значительно сократить социальную изоляцию семей, не посещающих детский сад;
- выявить детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, находящихся в «зоне риска»;
- осуществить коррекционно - развивающую деятельность в виде разработки индивидуального образовательного маршрута и программы сопровождения ребёнка и семьи «зоны риска»;
- оказывать квалифицированную помощь как родителям, так и детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- удовлетворять потребности и выявление сильных сторон каждой семьи, опираясь на них в ходе решения возникших вопросов.

#### *Цель проекта.*

Создание консультативного пункта педагогической поддержки родителям детей (от 2 месяцев до 3 лет), не посещающих дошкольную образовательную организацию.

#### *Ключевые задачи проекта.*

- Обеспечение прав родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи;
- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, оказание содействия в их социализации;
- апробация инновационных, интерактивных форм сотрудничества с родителями с целью повышения качества развития и образования детей раннего возраста;
- распространение опыта работы педагогического коллектива по данному направлению среди дошкольных образовательных учреждений Коломенского городского округа, Московской области и Российской Федерации.

#### *Ожидаемые результаты проекта.*

- Совершенствование научно - методической деятельности педагогического коллектива: разработка рекомендаций, методических материалов по психолого-педагогической поддержке семей, обращающихся в консультативный пункт;
- создание видеоматериалов и информационных материалов для индивидуального сопровождения родителей;
- привлечение к сотрудничеству специалистов иных учреждений города (детская поликлиника, социальные центры поддержки семьи и детства, органы социальной защиты населения, учреждение высшего профессионального образования);
- организация и функционирование родительских клубов для различных категорий семей (молодых, многодетных, неполных, семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других).

#### *Ожидаемые эффекты проекта.*

- Повышение качества развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье;

- повышение профессионального уровня педагогов, оказывающих консультативную помощь семьям;
- формирование единства родители-дети-педагоги для реализации задач воспитания, развития и образования детей младенческого и раннего возраста;
- психолого-педагогическая и индивидуальная поддержка семей, обращающихся в консультативный пункт;
- благополучная адаптация родителей и детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

*Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта для системы образования Московской области.*

- Проведение на базе детского сада семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий по распространению опыта организации и работы консультативного пункта на муниципальном и региональном уровне;
- создание системы сетевого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с иными учреждениями социальной значимости города по оказанию помощи и повышению компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста;
- повышение инновационной активности педагогического коллектива и уровня самооценки педагогами значимости в педагогическом сообществе;
- успешное использование данного проекта иными дошкольными образовательными организациями, работающими в инновационном режиме.

---

### Этапы развития консультативного пункта.

---

Процесс создания и функционирования консультативного пункта педагогической поддержки родителей детей (от 2 месяцев до 3 лет) «Навстречу друг другу», не посещающих дошкольную образовательную организацию, состоял из нескольких этапов.

*Организационно - методический этап* включал в себя предшествующие мероприятия: первичная апробация инновационных форм взаимодействия с родителями, сбор и систематизация теоретического материала по теме проекта, создание картотеки практических пособий и методических материалов в электронном виде. Были проведены групповые и индивидуальные консультации для педагогов. Организовано оповещение родительской общественности в средствах массовой информации, социальных сетях и официальном сайте учреждения о работе консультативного пункта. Родителям было предложено выбрать формы сотрудничества и общения с дошкольным образовательным учреждением. Составлены перспективные планы детско-родительских клубов.

*Проектно-преобразующий этап.* Консультативный пункт педагогической поддержки родителей детей (от 2 месяцев до 3 лет) «Навстречу друг другу», не посещающих дошкольную образовательную организацию, включает в себя несколько детско-родительских клубов: «Мир

сенсорики», «Топотушки», «В копилку семейного здоровья», онлайн - клуб «Мама. RU», дистанционный клуб горячей линии «Ваш вопрос - наш ответ».

Подготовка к работе *онлайн - клуба «Мама. RU»* заключалась в создании аккаунта в социальных сетях. Задача онлайн-клуба заключается в повышении компетентности родителей в вопросах развития детей младенческого и раннего возраста и оказание быстрой, скажем так «скорой» помощи родителям. Хочется подчеркнуть, что этот клуб востребован. Не у каждой мамы есть достаточно свободного времени приходить в детский сад, это очень оперативная помощь и поддержка.

Детско-родительский клуб «*Мир сенсорики*» предлагает цикл совместных занятий педагогов, малышей и родителей по вопросам познавательного развития детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Цель клуба: развивать мелкую моторику рук и сенсорные навыки, учить детей использовать полученные умения в практической деятельности; создать благоприятные условия для благополучной адаптации малышей к условиям детского сада; повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования детей раннего возраста; создать доверительные и открытые отношения родителей с педагогами и специалистами ДОО. Система занятий построена в соответствии с учебно-методическим пособием для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» «Познание окружающего мира в раннем детстве».

В рамках детско-родительского клуба «*В копилку семейного здоровья*» инструктор по физической культуре приглашает мам и малышей на занятия по физической культуре оздоровительной направленности. Тематика и целеполагание строится на комплексно - тематическом планировании в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом физиологических особенностей детей данного возраста, предусмотренных общеобразовательной программой дошкольного образования. Данные занятия, в которых участвую как дети, так и их родители, включают в себя разминку с различными видами атрибутики, основные виды движений в соответствии с возрастом ребёнка и подвижные игры.

В *детско-родительском клубе «Топотушки»* оказывается комплексная педагогическая поддержка родителям и детям всеми специалистами детского сада. Работа данного клуба направлена на формирование единства родители-дети-педагоги, сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад. Предлагаем примерную тематику встреч и формы взаимодействия с родителями, основанные на базе методического пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от 2 месяцев до 3 лет) под редакцией И. А. Лыковой.

Функционирование дистанционного клуба *горячей линии «Ваш вопрос - наш ответ»*, осуществляется с помощью официального сайта нашего детского сада. В рамках данного клуба были обсуждены такие актуальные вопросы как: «Кризисные периоды развития детей раннего возраста»; Сюжеты повседневной жизни: «Не буду спать», «Проблемы расставания мамы и ребёнка», «Не хочу кушать!», «Я боюсь! Всё о страхах»; «Плюсы и минусы пустышек и памперсов»; «Здоровый ребёнок - счастливая семья»; «Речевое развитие детей раннего возраста»; «Правильное питание детей раннего возраста».

Для функционирования детско-родительских клубов для родителей и детей раннего возраста было приобретено игровое оборудование для детей младенческого и раннего возраста,

закуплены современные методические пособия для оказания психолого-педагогической и индивидуальной поддержки семей, обращающихся в консультативный пункт, была создана соответствующая предметно-пространственная среда. Осуществлялось повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития и обучения детей младенческого и раннего возраста.

Встречи в детско-родительских клубах «В копилку семейного здоровья», «Мир сенсорики» и «Топотушки», участниками которых являются как малыши, так и их родители, проходят 1 раз в неделю, в помещении музыкального зала, во второй половине дня, в 16.00. Это время выбрали сами родители, в соответствии с режимом дня своих детей.

*Формы взаимодействия с родителями и детьми:*

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей)
- Онлайн - консультации для родителей (законных представителей)
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми, в присутствии родителей.
- Ответы на обращения граждан
- Индивидуальные маршруты по психолого-педагогическому сопровождению семей, испытывающие затруднения.
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогического сопровождения детей, имеющие трудности в развитии.

Создание консультативного пункта (в рамках взаимодействия с родителями), обеспечивающего психолого-педагогическую поддержку и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования детей младенческого и раннего возраста позволяет значительно сократить социальную изоляцию семей, не посещающих детский сад; выявить детей и семьи, нуждающиеся в ранней помощи, находящихся в «зоне риска»; осуществить коррекционно - развивающую деятельность в виде разработки индивидуального образовательного маршрута и программы сопровождения ребёнка и семьи «зоны риска»; оказывать квалифицированную помощь как родителям, так и детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет специалистами дошкольного образовательного учреждения; удовлетворять потребности и выявлять сильные стороны каждой семьи, опираясь на них в ходе решения возникших вопросов.

*Результативность проектной деятельности*

- Психолого-педагогическая поддержка по вопросам развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста оказана 52 семьям, обратившимся в консультативный пункт
- Привлекли к участию в образовательной деятельности 12 семей, имеющие детей в возрасте от 1г. 6 мес. до 3 лет, не посещающие ДОО
- Создали модель, способствующую формированию доверительных и открытых отношений между родителями малышей и педагогами детского сада
- Сформированы предпосылки благополучной адаптации детей к условиям детского сада
- Выявили детей и оказали педагогическую поддержку семьям, нуждающимся в «ранней помощи»

- Совершенствовалась методическая деятельность и профессиональный уровень педагогического коллектива
- Повысилась активность педагогов в режиме инновационной деятельности



План работы детско – родительского клуба «Мир сенсорики» в рамках  
инновационного проекта

Участники: дети и родители

№ п/п	Дата проведения	Тема практического занятия	Цель занятия
1	Сентябрь	«Волшебные крышечки»	Учить сравнивать предметы по форме, находить; Закрепить знание о геометрических фигурах; Воспитывать внимательность на занятии.
2	Октябрь	«Волшебные фигурки»	Развивать мелкую моторику; Способствовать обучению детей работе на фланелеграфе; Дать представление о геометрических фигурах, учить видеть их отличие; Обогащать детей разнообразным сенсорным впечатлениям.
3	Ноябрь	«Гномики их домики»	Закреплять у детей умение группировать предмет по признаку цвета; Закреплять умение различать и называть формы круг, квадрат и треугольник; Развивать мелкую моторику.
4	Декабрь	«Матрешки-крошки»	Способствовать выполнению действий со сборно-разборными игрушками, состоящими из трех однотипных взаимосвязанных частей; Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами большой, маленький.
5	Февраль	«Спрячь шарик в ладошке»	Закреплять знания о величине большой, маленький). Дать возможность ощутить разность большой и маленький величин.
6	Март	«Путешествие в красную сказку»	Закреплять знания цветов (красный) Научить соотносить цвет с его наименованием; Закрепить навыки работы тычком.
7	Апрель	«Путешествие в синюю сказку»	Закрепление знание цветов (синий) Учить соотносить цвет с его наименованием Учить короткими вертикальными линиями рисовать воду в речке.
8	Май	«Путешествие в желтую сказку»	Закреплять знания цветов (желтый) Научить соотносить цвет с его наименованием; Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; Учить использовать полученные ранее умения.

План работы детско-родительского клуба «В копилку семейного здоровья» в рамках инновационного проекта

№ п/п	Дата проведения	Тема практического занятия	Цель занятия
1	Сентябрь	«Прогулка в осенний лес»	Разминка с листочками. ОДВ- ходьба по следочкам. Подвижная игра (П.И.) «Собери осенний букет» Игра малой подвижности (И.М.П.): дыхательная гимнастика с листочком.
2	Октябрь	«За грибами в лес пойдем»	Разминка с грибочками. ОВД – ходьба по кочкам. П.И.- «Сбор грибов». И.М.П. «Где спрятался грибок».
3	Ноябрь	«В гости к белочке»	Разминка «Машина». ОВД – прокатывание палочек; Ходьба по мостику (по ребристой дорожке). П.И. «Соберем белочке гостинчик». И.М.П. «Найди шишки».
4	Декабрь	«В гости к елочке пушистой»	Разминка с новогодними игрушками. ОВД – перешагиваем комочки. Украшаем елочку(выпрямление-растягивание мышц спины). П.И.- «Веселые зайчики (танец). И.М.П. – хоровод вокруг елочки.
5	Февраль	«Прогулка в зимний лес»	Разминка со снежинками. ОВД – прокатываем комочки (массажные мячики). Ходьба по извилистой дорожке (с горки на горку). П.И.:»В снежки».
6	Март	«На встречу к солнышку»	Разминка с обручами. ОВД – прыжки из обруча в обруч. П.И. «Поймай солнечного зайчика» И.М.П. дыхательная гимнастика
7	Апрель	«Прогулка в весенний лес»	Разминка О.В.Д.- ходьба по мостику (повышенная опора); Подлезание под дугу. П.И. «Солнышко и дождик»
8	Май	«Прилет птиц»	Разминка. «На танцующих утят» О.В.Д.- ходьба по канату «птички на веточке». П.И. « Птички в гнездышко»

План работы детско-родительского клуба «Топотушки» в рамках  
инновационного проекта

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Форма проведения
1	Сентябрь	Рисуем пальчиками	Практическое занятие
		Что такое пальчиковые краски и как ими пользоваться	Скайп - общение
2	Октябрь	Играем в сказку. Кукольный театр	Музыкальное развлечение
		Театр – наш друг и помощник	Скайп - общение
3	Ноябрь	Рисуем штампами	Практическое занятие
		Рисование штампами с детьми раннего возраста	Скайп - общение
4	Декабрь	Устное народное творчество (потешки, пестушки, колыбельные)	Мастер-класс
		Материнская поэзия. Воспитание детей в народных традициях	Скайп - общение
5	Февраль	Артикуляционная гимнастика «Волшебный язычок»	Мастер-класс
		Этапы развития речи детей от 2 месяцев до 3 лет	Скайп - общение
6	Март	«Песенки – чудесенки»	Музыкальное развлечение
		Как приручить малыша к музыкальному искусству	Скайп - общение
7	Апрель	Играем пальчиками	Мастер-класс
		Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	Скайп - общение
8	Май		Практическое занятие
			Скайп - общение

# Работа с родителями обучающихся в МКОУ «Тиличикская средняя школа»

---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тиличикская средняя школа»

с. Тиличики

Камчатская область

Семья - первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель - ученик - родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями обучающихся является важным направлением деятельности в МКОУ «Тиличикская средняя школа» Олюторского района Камчатского края. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги добиваются положительных результатов в подготовке детей к жизни в обществе.

Школа не может не считаться с тем, что влияние семьи на развитие детей во многом связано с эффектом раннего воспитания. Многие педагоги и психологи отмечали, что основы личностного развития человека закладываются в раннем детстве, до пятилетнего возраста. Вместе с тем влияние родителей и семьи продолжается и в годы последующего формирования человека, что также не может не учитываться в процессе школьного воспитания.

Объединяя свои педагогические усилия, учителя и родители хорошо знают проблемы, над решением которых они должны работать совместно. Круг этих проблем довольно широкий и с некоторой долей условности их можно разделить на три основных группы.

К первой группе мы относим те проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи.

Вторую группу составляют проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием.

Наконец, третью группу определяют проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания. В чем же заключается сущность этих проблем, и какой должна быть совместная работа школы и семьи по их решению?

---

### Этапы работы с родителями.

---

Вся работа с родителями осуществляется в 4 этапа:

**1 этап** – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

**2 этап** – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- не усвоение программы и другие.

**3 этап** – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

*Ежедневное общение* с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

*Еженедельно* каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

*Ежемесячные формы* общения с родителями – это:

- праздники,
- родительские собрания,
- спортивные мероприятия,
- походы.

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества. Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

---

#### Основные способы общения родителей и педагогов:

---

1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты.

2. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.

3. Создание родительского клуба в школе.

4. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).

5. Изучение школьных газет (учителя – для родителей и детей; родители – для учителей и детей; дети – для родителей и учителей).

6. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

---

## Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:

---

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;
- шефская помощь;
- участие родителей в работе Совета школы.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Пропаганда педагогических знаний отражает процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сокращает отрыв семьи от школы, повышает воспитательный потенциал семьи, включает семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

### *Цель программы:*

Помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

### *Задачи программы:*

1. Формирование у учителей установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

*Приоритетные направления работы:*

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.
7. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

*Формы работы:*

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, поклассное просвещение родителей.
4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

*Участники программы:*

Учащиеся, администрация, родители учащихся, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя предметники, классные руководители, общественные организации, центр дополнительного образования.

***Практическая часть***

1. Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. Поэтому одной из важнейших задач классного руководителя является постоянное и всестороннее изучение характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, методическая и практическая помощь в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми. Данная программа диагностирует семьи по следующим критериям:

№	Основание	Типы семей
1.	По стажу	Молодожёны, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилая супружеская пара
2.	По количеству детей в семье	Однодетные, многодетные
3.	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4.	По типу главенства в семье	Эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная
5.	По семейному быту, укладу, направленности	Детоцентрическая, семья-отдушина, семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок.
6.	По качеству отношений	Счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи
7.	По крепости связывающих уз	Крепкие, распадающиеся, распавшиеся
8.	По ценностным ориентациям	Потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки
9.	По отношению к норме	Идеальная – реальная, нормальная – аномальная

---

### Характеристика типов семей

---

*I тип семьи* – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Обращаем внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи имеют опережающий характер, предупреждают родителей от возможных ошибок в воспитании, помогают им в исправлении недостатков ребёнка.

*II тип семьи* – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель помогает каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показывает пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

*III тип семьи* – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней не ограничиваются только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение

ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

*IV тип семьи* – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь идет коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Так на первом родительском собрании классный руководитель, только что получивший класс, знакомит родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

### ***Содержание психолого-педагогического просвещения родителей***

Примерная тематика родительских собраний по типам семей:

#### **I тип семьи**

1. Младший подросток и его особенности.
2. Воспитание гражданина в семье.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьников.
5. Книга в жизни школьника.
6. Роль семьи в развитии творческих способностей ребёнка.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился...
9. СПИД – реальность или миф.
10. Природа и дети. Экологическое воспитание в семье.
11. Помощь родителям в выборе будущей профессии ребёнка.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Нравственные идеалы в семье.

14. Сексуальное воспитание в семье.
15. Права и обязанности родителей.

### **II тип семьи**

1. Роль родителей в трудовом воспитании подростка.
2. Родителям о роли общения в жизни подростка.
3. Авторитет родителей в воспитании детей.
4. Физическое развитие школьника.
5. Наказание детей в семье.
6. Как уберечь ребёнка от насилия.
7. Ваш ребёнок влюбился.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД – реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Ваш ребёнок и его друзья.
13. Роль родителей в организации досуга ребёнка.
14. Влияние взаимоотношений между родителями на психическое здоровье ребёнка.
15. Роль родителей в развитии творческих способностей детей.

### **III тип семьи**

1. Роль родителей в организации досуга.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.
7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Этика поведения детей и взрослых в семье.
9. Курение и статистика.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Антиалкогольное воспитание в семье.
12. Роль общения в жизни ребёнка.
13. Права и обязанности ребёнка.
14. Любовь к ребёнку как фактор его психологического здоровья.
15. Роль семьи в формировании нравственного сознания ребёнка.

### **IV тип семьи**

1. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии подростков.
2. Авторитет родителей в воспитании детей.
3. Компьютер в жизни школьника.
4. Физическое развитие школьников.
5. Агрессия, её причины и последствия.
6. Наказание ребёнка в семье.

7. Как уберечь ребёнка от насилия.
8. Ваш ребёнок влюбился.
9. Этика поведения детей и взрослых в семье.
10. СПИД — реальность или миф.
11. Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения.
12. Материальное благополучие в семье. Его влияние на воспитание детей.
13. Как отражается отношение родителей к школе на воспитание ребёнка.
14. Семья и школа. Конфликты и пути их разрешения.
15. Роль взаимодействия семьи и школы на учебную деятельность ребёнка.

---

### Темы родительского всеобуча по классам

---

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
<u>1 класс</u>			
Сентябрь	Учебное	Как помочь школьнику учиться	Лекция-консультация
Ноябрь	Правовое	Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?	Консультация
Январь	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа
Март	Художественно-Эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция врача
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
<u>2 класс</u>			
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация(психолог)

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
Январь	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе	Лекция (кл.руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развития творчества	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Лекция-консультация (врач, психолог)
Май	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа (кл. руководитель)
<u>3 класс</u>			
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителя-предметники, кл. руководитель, психолог)
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (кл. руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Кл. час (кл.руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция – консультация (психолог)
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция (психолог)
<u>5 класс</u>			
Сентябрь	Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар (учителя предметники)
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар (КДН, психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция (кл.руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Что такое духовное богатство человека	Лекция (психолог)

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
Апрель	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации (психолог)
Май	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу — надо»	Беседа (кл.руководитель)
<u>6 класс</u>			
Сентябрь	Учебное	Домашняя учебная работа	Семинар (учителя-предметники)
Ноябрь	Правовое	Особенности младшего школьного подросткового возраста	Лекция (психолог)
Январь	Патриотическое	Состояние воспитания школьников в семье	Семинар (учителя)
Март	Художественно-эстетическое	Формирование опыта деятельности. Развитие творчества	Беседа (кл.руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Основные принципы обучения ЗОЖ	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия)	Семинар (кл.руководитель)
<u>7 класс</u>			
Сентябрь	Учебное	Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома	Конференция (психолог)
Ноябрь	Правовое	Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Нравственное развитие личности школьника	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Предупреждение вредных привычек у школьников	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Долго и обязанности в семье	Конференция (кл.руководитель)
<u>8 класс</u>			
Сентябрь	Учебное	День открытых дверей	Консультации (учителя-предметники)

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
Ноябрь	Правовое	Неформальные объединения в микрорайоне школы	Лекция (работник правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Духовное развитие подростка	Беседа-консультация (психолог)
Март	Художественно-эстетическое	Совместная деятельность. Семейные традиции	Практикум (кл.руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек)	Лекция (врач-нарколог)
Май	Трудовое	Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи	Беседа-консультация (кл.руководитель)
<u>9 класс</u>			
Сентябрь	Учебное	Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании	Беседа (психолог)
Ноябрь	Правовое	Правовая ответственность несовершеннолетних	Лекция-консультация (работник правоохранительных органов)
Январь	Патриотическое	Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего села, школы	Конференция (кл.руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Творческая активность детей	Лекция (психолог, кл.руководитель)
Апрель	ЗОЖ	Семья и физическая культура подростка	Практикум (педагоги, врач)
Май	Трудовое	Профессиональная ориентация учащихся 9 классов	Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений)

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным, влияет не только на развитие образования в целом, но и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном

результате, содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Программа  
психолого-педагогического сопровождения родителей  
в современном образовании  
«Моя песочная страна»

---

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 комбинированного вида

г. Санкт-Петербург

Просветительские и психолого-педагогические аспекты деятельности образовательной организации включают в себя несколько направлений: взаимодействие с педагогами, взаимодействие с детьми, взаимодействие с родителями. Мы уверены, что необходимо обеспечить партнерство и сотрудничество между всеми субъектами образовательных отношений. Очевидно, если контингент групп детей гетерогенный (группы комбинированной направленности), то присутствует психолого-педагогическая специфика на всех уровнях взаимодействия: «родитель-ребенок», «родитель-педагог», «родитель-родитель», «педагог-ребенок». ГБДОУ №7 Красносельского района Санкт-Петербурга ориентировано на активизацию деятельности в этом направлении.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определено, что одним из приоритетных направлений государственной политики является «признание определяющей роли семьи, соблюдение прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных организаций...) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России». В документе подчеркивается необходимость создания в образовательных организациях условий для расширения возможности участия семьи в воспитательной деятельности, а также условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, что определяет актуальность разработки программ взаимодействия образовательной организации с семьей.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ №1839-р от 31 августа 2016 г о поддержке службы ранней помощи и утвержденной Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года от 17.12.2016 года №2723 «предусматривается разработка, типовых документов, стандартов, образовательных программ, статистического инструментария... по вопросам ранней помощи детям».

Имеющийся теоретический опыт показал, что изучению различных аспектов взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, посвящен ряд исследований (А.В. Закрепина, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, А.Г. Московкина, С.Я. Рубинштейн, Е.А. Петрова, М.М. Семаго, А.Н. Смирнова, В.В. Ткачева, В.А. Феоктистова, Л.М. Шипицына и др.). Существуют программы работы с родителями, которые реализуют узкие специалисты дошкольных, школьных организаций, учреждений дополнительного образования по средствам традиционных форм взаимодействия с родителями: родительских собраний, семинаров, проектов, совместных досугов и т.д.

Ранее в ГБДОУ № 7 локально (по запросу родителей и педагогов) использовалась программа Е.А. Петровой «Технология педагогических мастерских в работе с родителями»; в практической деятельности частично использовалась инновационная технология «Инклюзивное педагогическое бюро» под редакцией И.Г. Вечкановой, апробированная на базе ГБДОУ №5 Невского района СПб. Однако пришли к выводу, что в настоящее время отсутствуют самостоятельные исследования и программы психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного образования, позволяющие учитывать особенности детско-родительских отношений и образовательные потребности родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и типично развивающихся воспитанников, а также раскрывающие вопросы организации их взаимодействия.

Со стороны руководства образовательной организации поддерживается инициатива специалистов и воспитателей в реализации данного направления. Так педагогом-психологом Ницаковой Е.В. была разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей в современном образовании «Моя песочная страна», представляющая собой блок работы с родителями в ГБДОУ. При разработке представляемой программы мы столкнулись с недостаточной эффективностью стандартных форм и методов взаимодействия с родителями. В связи с этим, возникла идея объединения метода «Флэштренинга» и работы с кинетическим песком.

«Флэштренинг» - это направление арттерапии, разработанное педагогом-психологом г. Москвы О.В. Самсоновой, заключающееся в просмотре видеоролика или видеоряда на определенную тематику с последующим обсуждением представленного материала. Следует отметить, что «флэштренинг» и любой другой мультимедийный продукт – это не одно и то же, что становится понятным из функций, которые они выполняют. Первоначальную основную смысловую нагрузку видеоролика несет его текстовое содержание, а эффекты видеоряда и музыки выступают лишь гармоничным дополнением, выполняя роль релаксатора. В случае, когда основное содержание «флэштренинга» строится на видеоряде, содержание его должно быть изначально глубоко продумано. Материал «флэштренинга» используется как средство выявления в человеке скрытых мотивов и подсознательных установок, искажающих реальность. Новизна психологического метода «флэштренинг» состоит в том, что в нем представлена целостная концепция релаксации, коррекции и развития.

*Практическая значимость метода «флэштренинг»:*

- Рассматривается как средство развития личности, доступное всем;
- Содержание видеоролика или музыкального видеообраза позволяет человеку расслабиться, переосмысливать собственный внутренний мир, расширять возможности сознания;
- Включение субъекта в практическую деятельность позволяет выявить в человеке «скрытые» мотивы и подсознательные установки».

Для работы с родителями, в рамках данной программы, в качестве видеороликов мы используем подборку притч и мультфильмов, направленных на оценку родительских установок, типов семейного воспитания или конкретных ситуаций взаимодействия родителя и ребёнка. После просмотра видео родителям предлагается смоделировать ситуацию из личного родительского опыта на заявленную тему на песке. Затем каждый родитель самостоятельно анализирует своё состояние в процессе работы, высказывая своё отношение к ситуации. Авторская технология «песочный флэштренинг», позволяет объединить наглядность и эмоциональную наполненность флэштренинга и терапевтичность кинетического песка.

*Инновационность* использования кинетического песка заключается в успешном применении его в работе не только с детьми с различными образовательными возможностями, разных возрастных категорий, но и со взрослыми. Часто словами сложно выразить свои переживания, страхи, и тут на помощь приходит песок. Проигрывая взволновавшие ситуации с помощью слепленных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, человек освобождается от напряжения; приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций. Цветовой ассортимент материала позволяет объединить элементы цветотерапии и песочной терапии, а это, в свою очередь, позволяет использовать

данную технологию работы в развивающих, коррекционных и профилактических целях, а также в целях обучения родителей использованию в работе с детьми. Одним из аргументов в пользу выбора данного материала является то, что «живой» песок дает возможность работать вне пределов песочницы, на столе. Для организации работы с кинетическим песком достаточно использовать набор миниатюрных предметов, игрушек, детали конструкторов, формы для песка, природный и бросовый материал. Таким образом, работа с данным материалом не требует больших материальных затрат.

Данная идея позволила использовать песок как арт-терапевтический материал, а его объединение с методом «флэштренинга» привело к разработке новой формы практической работы с родителями - «Песочного флэштренинга» (авторское название). Разнообразие используемых форм работы: «песочного флэштренинга», родительского клуба и т.д. расширяет информационную базу родительского сообщества в сфере взаимодействия с детьми, раскрывает психологический потенциал семьи.

Программа представляет комплекс методических материалов, включающих диагностический инструментарий, конспекты занятий, раздаточный материал, электронное приложение с видеороликами, и презентациями.

К реализации программы подключен управленческий состав (заместитель заведующего по образовательной работе), специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), воспитатели. Программа апробирована в течение 2017-2018 учебного года в ГБДОУ №7 Красносельского района и представлена специалистам Адмиралтейского района на обучающих семинарах в рамках договора о совместной деятельности между ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Зафиксирована результативность работы по программе и положительная динамика по итогам психодиагностики родителей. Подробное описание итогов работы содержится в приложении №1. Мы уверены, что представленный продукт является одним из примеров соответствия направлениям государственной образовательной политики и поставленным актуальным задачам развития системы образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт является целостным, завершенным и готовым к использованию в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга как блок работы с родителями в направлении оптимизации управления образовательной организацией.

На наш взгляд, программа имеет минимальные риски использования. Реализация программы не требует наличия специальных условий и специализированного оборудования. Для работы достаточно экрана, ноутбука, кинетического песка и набора мелких фигурок. Также кадровое обеспечение программы не требует специально подготовленных специалистов для ее реализации (к работе по программе могут быть привлечены педагоги и специалисты дошкольной организации).

Таким образом, программа «Моя песочная страна» позволяет расширить педагогические возможности родителей, информационно амплифицировать семью, активизировать межличностное взаимодействие в системе «Ребенок-Родитель», а также реализовать сотрудничество в рамках управления образовательной организацией, что *соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

Известно, что одним из приоритетных направлений государственной политики на период до 2025 года является «признание определяющей роли семьи, соблюдение прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных организаций...) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России». А так же, не секрет, что направление работы с родителями в образовательных организациях на сегодняшний день отличается недостаточной методической и кадровой составляющей, что зачастую приводит к открытым конфликтным ситуациям между родителями и администрацией.

В рамках реализации данного направления и организации комплексной работы с родителями в образовательном учреждении была разработана данная программа, в основе которой лежит авторская технология «песочный флэштренинг», позволяющая объединить наглядность и эмоциональную наполненность флэштренинга и терапевтичность кинетического песка.

#### *Адресат программы*

Программа ориентирована на родителей детей раннего и дошкольного возраста гетерогенных групп, в которые могут входить дети с особыми образовательными потребностями.

*Цель программы* - формирование педагогической родительской компетентности в вопросах развития и коррекции детей с различными образовательными возможностями.

#### *Встречи в рамках данной программы помогут родителям:*

- сформировать педагогические родительские компетенции в вопросах развития способностей, личностных качеств ребенка, а также коррекции негативных поведенческих проявлений;
- вооружиться современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и интеллектуальном уровне развития ребенка в разные возрастные периоды его жизни;
- овладеть педагогическими знаниями, умениями относительно организации педагогического процесса;
- грамотно оценивать критические ситуации во взаимоотношениях с ребенком с учетом специфики его возраста;
- обучиться умению анализировать типичные ошибки в воспитании детей, в том числе и свое собственное поведение;
- осознать важность и значимость организации в семье интересного и содержательного досуга, как одного из средств профилактики асоциального поведения детей;
- овладеть навыками творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми;
- выстраивать конструктивные (бесконфликтные) модели общения.

*Инновационность программы* заключается в практикоориентированности материала, доступности и эмоциональной насыщенности используемой педагогической технологии «песочный флэштренинг».

Программа апробирована на протяжении 2-х лет на базе дошкольных образовательных учреждений города и готова к использованию. Ознакомиться с методической составляющей программы и используемой технологией имели возможность педагоги-психологи и логопеды в рамках обучающих семинаров, проведенных на базе ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района в рамках договора между учреждениями о совместной деятельности.

Данный продукт может служить как методической основой для планирования блока работы с родителями в образовательной организации, так и самостоятельной рабочей программой, разработанной с учетом нормативной документации, включая федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Данная методическая разработка соответствует последним требованиям, предъявляемым к оформлению рабочих программ и может стать своевременным методическим подспорьем для руководителей и специалистов образовательных организаций.

---

## Принципы построения и реализации программы

---

### 1. Доброжелательный стиль общения.

Позитивный настрой на общение должен стать тем самым прочным фундаментом, на котором будет строиться вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагоги не выработают для себя конкретных форм корректного обращения с родителями.

### 2. Согласованные действия.

«Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

### 3. Выстраивание взаимоотношений семьи и ДОО на основе гуманного подхода.

Гуманность и толерантность должны стать наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОО и семьи.

### 4. Открытость педагога.

От современного педагога ДОО требуется открытость по отношению к семье воспитанника. Действенным подобный подход будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный,

культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОО, социальное окружение.

#### 5. Индивидуальный подход.

Семьи отличаются друг от друга, и эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий внутрисемейных отношений и т.д.

#### 6. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи.

Реалии современности требуют изменения привычной ситуации и выстраивания системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения. Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, психолог и др.). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс субъективные факторы человеческой жизни — общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, т.е. все то, что сохраняет саму жизнь.

#### 7. Сотрудничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, и конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Наиболее эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация готовности разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Данная программа состоит из 3-х блоков:

1. Диагностический блок (включен в первое и последнее занятие)
2. Блок практической работы - «Песочный флэштренинг» (17 практических занятий)
3. Информационно-аналитический блок - родительский клуб «В песочнице» (9 встреч)

#### Тематическое планирование практических занятий с родителями «Песочный флэштренинг»

Месяц	Неделя	Тема практических занятий
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство» (диагностическое занятие)
	3 неделя	«Детский мир»
Октябрь	1 неделя	«Взрослый мир»
	3 неделя	«Быть родителем»
Ноябрь	1 неделя	«Помогать или нет?»
	3 неделя	«Всё познается в сравнении...»
Декабрь	1 неделя	«Мама»
	3 неделя	«Папа»

Январь	3 неделя	«Воспитание»
Февраль	1 неделя	«О предназначении»
	3 неделя	«Принимать или нет?»
Март	1 неделя	«Воспитываем личность»
	3 неделя	«Наши дети – наши учителя»
Апрель	1 неделя	«Семья»
	3 неделя	«Внутреннее и внешняя»
Май	1 неделя	«Заповеди воспитания»
	3 неделя	«Итоговое» (диагностическое занятие)

### План работы родительского клуба «В песочнице»

Месяц	Тема заседания	Формат встречи
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	Информационная встреча
Октябрь	«Игра в жизни ребёнка»	Мини-лекция
Ноябрь	«Оптимизация общения детей с разными образовательными возможностями посредством вербальных и невербальных средств коммуникации»	Групповая консультация
Декабрь	«Родительское взаимодействие с ребенком»	Педагогическая мастерская
Январь	«Игры и упражнения с кинетическим песком»	Мастер-класс по использованию современных материалов развивающей среды
Февраль	«Традиции нашей семьи»	Заседание
Март	«Особенности ребенка дошкольного возраста»	Семинар-практикум
Апрель	«Воспитание без конфликтов»	Семинар-практикум
Май	«Души обитель»	Творческая встреча (совместно с детьми)

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Работа по программе продолжается на протяжении учебного года, с сентября по май.

1. Блок практической работы - «Песочный флэштренинг»

Практические занятия проходят с периодичностью два раза в месяц, каждое занятие продолжительностью 1 час, всего 17 занятий. Образовательная нагрузка - 17 часов.

В группу входит от 8 до 12 человек, посещать могут один или сразу двое родителей, иногда они могут меняться (по очереди посещать группу). Это могут быть и близкие

родственники (старшая сестра, бабушка), но обязательно те, кто непосредственно занимаются воспитанием ребенка.

## 2. Информационно-аналитический блок - родительский клуб «В песочнице»

Встречи с родителями организуются 1 раз в месяц, каждая встреча продолжительностью 1 час, всего 9 встреч. Образовательная нагрузка - 9 часов.

В группу входит от 10 до 15 человек, посещать могут один или сразу двое родителей, иногда они могут меняться (по очереди посещать группу). Это могут быть и близкие родственники (старшая сестра, бабушка), но обязательно те, кто непосредственно занимаются воспитанием ребенка. Состав группы может меняться в зависимости от тематики встреч.

Информация о формах работы, формировании групп и возможности принять участие в занятиях может быть сообщена родителям на установочном родительском собрании. Краткий рассказ о программе и режиме работы в группе позволит избежать возможных уходов из группы из-за низкой мотивации или недостаточной информированности о целях и задачах программы. Эффективность работы по программе во многом зависит от общих установок родителей на групповую работу, от готовности и умения слышать различные позиции людей, извлекать из этого опыт. Важно, чтобы в результате такой работы у участников группы появилась возможность самостоятельно решать возникающие проблемы, поэтому ведущему (педагогу-психологу) следует избегать давать готовые «рецепты», существование которых вряд ли возможно. Ориентация родителей на советы и рекомендации не способствует решению поставленных задач, она блокирует активность и самостоятельный поиск, которые необходимы для успешной работы.

Для работы с родителями в рамках данной программы в качестве видеороликов мы используем подборку притч и мультфильмов, направленных на оценку родительских установок, типов семейного воспитания или конкретных ситуаций взаимодействия родителя и ребёнка. Видео материал может варьироваться и подбираться педагогом самостоятельно.

Для организации работы с кинетическим песком в процессе практических занятий и игровых сеансов можно использовать набор миниатюрных предметов и игрушек, детали конструкторов, формочки и прочее.

Кинетический песок дает возможность работать вне пределов песочницы, на столе, на любой ровной поверхности, будь то поверхность стола или даже на полу. И просыпанный на пол кинетический песок не разлетается на отдельные частицы, а сохраняется в виде компактной массы, которую легко собрать и использовать повторно.

---

### «Чудо – песочница» (мастер-класс)

---

*Цель:* развитие познавательных способностей и совершенствованию навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Задачи:*

- Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику
- Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса.
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с детьми
- Внимательное отношение к коллективу при организации групповой работы.

*Воспитательный и образовательный эффект:*

- Желание узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно
- Мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»
- Более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, речь и моторика
- Совершенствуется предметно-игровая деятельность (способствует развитию сюжетно-ролевых игр и коммуникативных навыков)
- «Заземляет» отрицательную энергию

*Организация работы:*

*Форма организации занятий – групповая*

*Группа – 6 -7 человек*

*Периодичность занятий – 1 раз в неделю (всего 32 занятия за учебный год)*

*Длительность занятий:*

15 минут – дети 3-4 лет

20 минут – дети 4-5 лет

*Способы работы с песком:*

- Лепка объёмных фигур
- Вырезание формами (конструирование)
- Наполнение фигурных форм



# Проект «От сердца к сердцу» по работе с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации

---

Авторы работы:

Никитина И.М., заведующий

Баркина А.Г., заместитель заведующего по ВР

Дергунова И.И., ст. воспитатель

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №201 «Островок Детства»

г. Чебоксары

Чувашская Республика

Проект «От сердца к сердцу» по работе с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации

Наименование Проекта	«От сердца к сердцу»
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №201»Островок Детства» города Чебоксары Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад №201»г.Чебоксары)
Разработчики Проекта	Никитина И.М., заведующий Баркина А.Г., заместитель заведующего по ВР Дергунова И.И., ст. воспитатель
Участники проекта	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, родители (законные представители), общественность
Правовая основа Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>• Указ Президента РФ 5.05.1992 г. №431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> </ul>
Этапы Проекта	1 этап –подготовительный, август-сентябрь 2017 г.; 2 этап – деятельный, сентябрь 2017-май 2018 4 этап – оценка результатов проекта, май, 2018 г., далее проект может видоизменяться, корректироваться и повторяться ежегодно.
Цели и задачи Проекта	Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать социокультурную среду, соответствующую социальному статусу семьи;</li> <li>• Защищать детей от всех форм физического и психического насилия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия социальной ситуации развития детей;</li> <li>• Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• Расширить социальное партнёрство ДОУ с социальными учреждениями г. Чебоксары;</li> <li>• Расширить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка</li> </ul>
Направления проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с многодетными семьями «Большая семья»</li> <li>2. Работа с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации «Шаг навстречу»;</li> <li>3. Работа с семьями детей- инвалидов «Вместе мы можем больше»</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• система работы и план мероприятий для каждой категории семей с учётом социального статуса;</li> <li>• профилактика семейного неблагополучия;</li> <li>• высокий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ;</li> <li>• достаточное социальное партнёрство ДОУ</li> </ul>
Срок действия Проекта	2018-2019 гг., далее проект развивается циклично
Ресурсное обеспечение реализации Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические условия;</li> <li>• Кадровые условия;</li> <li>• Образовательная среда;</li> <li>• Развивающая предметно-пространственная среда;</li> <li>• Социокультурная среда ДОУ</li> </ul>
Принципы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип индивидуального подхода – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи.</li> <li>2. Принцип законности – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей.</li> <li>3. Принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей.</li> <li>4. Принцип взаимодействия – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур.</li> <li>5. Принцип ответственности – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей</li> </ol>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Калининского района города Чебоксары</li> <li>• ОТДЕЛ ПОЛИЦИИ № 3 УМВД России по г. Чебоксары</li> <li>• Отдел охраны детства администрации Калининского района г.Чебоксары</li> </ul>
Порядок мониторинга Проекта.	Мониторинг реализации Проекта осуществляется по завершению работы каждого этапа.

---

## Информационная справка об учреждении. Краткий анализ семей

---

### 1. Краткие сведения об учреждении

Год основания 15.10.2012 г. Руководитель- Никитина Ирина Михайловна.

Всего в детском саду 21 воспитатель.

Специалистов - 8:

старший воспитатель-1;

учитель-логопед-2;

учитель-дефектолог-1;

музыкальный руководитель-2;

инструктор по физической культуре -2;

45% педагогов имеют квалификационную категорию, из них 10% -высшую категорию.

Функционирует 14 групп общеразвивающих, 1 кратковременная для детей раннего возраста и 1 кратковременная для детей –инвалидов и с ОВЗ.

Количество воспитанников в дошкольной образовательной организации: 435, из них 21 с ограниченными возможностями здоровья, 15 детей – инвалидов.

В детском саду функционирует группа «Росточек» – группа кратковременного пребывания в составе дошкольного образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей от 3 лет до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), существенно затрудняющими их функционирование, воспитание, обучение и социальную адаптацию, имеющих и не имеющих статус ребенка-инвалида. Группа «Росточек» реализует адаптированную образовательную программу для детей со сложной структурой дефекта, а также осуществляет психологическое сопровождение семьи.

### 1.1. Социальный портрет семей ДОУ

Критерии	Количество	Критерии	Количество %
Общее кол-во семей	435	С одним ребенком	30,2
Полных семей	93,6 %	С двумя детьми	55,5
Неполных семей	6,4 %	С тремя и более	14,3
Проблемных	5		

Образование родителей	Количество %	Социальный состав	Количество %
Высшее	58,6	Служащие	45,9
Средне-специальное	30,3	Врачи, педагоги, работники культуры	10,6
Среднее	11,1	Рабочие	25,8
Национальный состав	Количество %	Бизнесмены/ИП	8,9
Русские	31,5	Неработающие	8,8

Чуваши	67,0	Низкий уровень жизни	4,3
Другие	1,5	Средний уровень жизни	84,3
		Высокий уровень жизни	11,4

### 1.2. Информация по контингенту семей:

Благополучные 430 (93,6%)		Семьи в трудной жизненной ситуации						
		Семьи в социально-опасном положении 5 семей			Семьи «группы риска» 4,3%			
Многодетные	Опекунские	Учёт КДН и ЗП	Учёт ОПБ Д и П	Неблагополучные многодетные	Неполные	Безработные	Малоимущие	Беженцы, вынужденные переселенцы
14,3%	0	1	0	0	6,4%	8,8%	4,3%	0

Таким образом, исходя из анализа контингента семей, планируются и реализуются мероприятия проекта.



## Этапы проекта

### 1 этап. Подготовительный: определение проблемного поля семьи

*Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами ОУ.*

Основными источниками информации о семье являются: воспитатель возрастной группы; социальные паспорта группы; непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение на беседу в ОУ); наблюдение за ребенком в ОУ (особенности его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, социальный статус в группе сверстников, особенности игровой деятельности, поведения).

Таблица 1. Диагностический инструмент

Назначение методики	Категория (с кем проводится)	Форма проведения	Итоговый документ
<b>Социальная ситуация развития ребенка</b>			
Выявление семей группы риска, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении. Проводится анализ социальных паспортов групп ОУ	Родители воспитанников ОУ	Заполнение бланка-анкеты	Социальный паспорт группы
Получение информации о ребенке: состояние здоровья, психосоциальное развитие, личностные особенности, проблемы поведения.	Проводится в отношении воспитанников, находящихся в ТЖС	опрос	Личное дело
<b>Факторы социального неблагополучия</b>			
Изучение условий проживания ребенка в семье с целью выявления степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребенка в семье. Проводится в случаях, когда есть информация о явном неблагополучии (социальной опасности) проживания ребенка в семье	Жилищные условия, среда проживания ребенка	Наблюдение, осмотр (в ситуации, когда есть основания предполагать, что ребенок проживает в неблагоприятных для его развития,	Акт обследования жизненного пространства ребенка
<b>Детско-родительские отношения</b>			
Составление социально-психологического портрета семьи, выявление «проблемных сфер» для определения возможных форм социально-педагогической помощи семье	Семья ребенка	Беседа с ребенком, родителями, анализ данных посещения семьи	Паспорт семьи

*Предполагаемый результат:*

создание банка данных семей;

определение круга проблем семей;

планирование работы в соответствие с выявленными проблемами;

## **2 этап. Деятельный.**

*Направление «Большая семья»*

В благополучных многодетных семьях, родители любят своих детей и сознательно хотят их иметь по различным причинам, в том числе из-за религиозных убеждений. Мероприятия для многодетных семей направлены на распространение положительного опыта семейного воспитания и предупреждение жестокого обращения с детьми.

№	Мероприятие	Направление	Срок	Ответственные
1	Составление социального портрета семей	информационное	сентябрь	воспитатели
2	Организация семейной группы	организационное	Сентябрь, 2018	заведующий
3	Портфолио детей и семьи «Знакомьтесь, это мы!»	Досуговое	январь	воспитатели
4	«Родительская гостиная» - психолого- педагогическое консультирование	Просветительское	3 раза в год	заведующий
5	Помощь в получении различных пособий и льгот, компенсаций	Консультативное	По запросам	заведующий
6	Встречи со специалистами (юрист, психолог школы, нейропсихолог)	Консультативное	1 раз в год	заведующий
7	Акция «550 добрых дел»	благотворительность	декабрь	заведующий
8	Елка для многодетных семей на базе ДОУ	благотворительность	декабрь	заведующий
9	Проект «Интересный выходной»	досуговое	по желанию родителей	воспитатели
10	Активное вовлечение семей в жизнь детского сада: -участи в конкурсах творчества; -участие в мероприятиях муниципальных проектов	досуговое	по желанию родителей	воспитатели

*Предполагаемый результат:*

- распространение положительного опыта семейного воспитания;
- гармонизация отношений родителей и детей;
- предупреждение жестокого обращения с детьми.

*Направление «Шаг навстречу»*, (с семьями, находящимися в тяжелой жизненной ситуации).

Мероприятия проекта по реализации программы составлены с учётом их статуса семей и специфических проблем и направлены на профилактику:

1. Регулярное, систематическое сопровождение семей находящихся в сложной жизненной ситуации

2. Привлечение к реализации программы педагогических работников имеющих достаточный опыт работы с семьями, находящимися в ТЖС.

3. Сопровождение семей, находящихся в ТЖС, через межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики

№	Мероприятие	Направление	Срок
1.	Психолого-педагогическая помощь в образовании родителей	Профилактическое	Регулярно
2	Социально-психологическая помощь детям	Консультативное	Регулярно
3	Помощь в получении различных пособий и льгот, компенсаций	Консультативное	по обращению
4	Работа семейного клуба «Заботливые родители»	Консульт., просвет.	По плану
5	Выставка тематической литературы	Просветительское	3 раза в год
6	Служба дистанционной психологической помощи	Консультативное	По обращен.
7	Привлечение к мероприятиям ОУ	Досуговое	По плану
8	Материальная поддержка	Действенное	По акции, по обращению
9	Разработка и распространение тематических памяток для родителей	Информационное	По плану
10	Содействие в трудоустройстве	Действенное	По обращению
11	Патронаж	Профилактическое	По плану

*Предполагаемый результат:* улучшение психологической атмосферы в семьях, снижение детской заболеваемости, улучшение материального состояния семей, повышение активности в мероприятиях, объединяющих детей, родителей и педагогов; предупреждение социально-опасного положения; уменьшение количества семей, находящихся в СОП

Сотрудничество с учреждениями помогает найти оптимальные и эффективные пути решения выхода из сложившейся трудной жизненной ситуации в семьях воспитанников ДОО.

*Направление «Вместе мы можем больше»* (с семьями, имеющими детей-инвалидов)

Психолого- педагогическое сопровождение семьи включает в себя:

- информационную поддержку, которая предусматривает разъяснение особенностей развития ребенка, приемов и методов педагогической помощи детям;
- индивидуальные консультации родителей с специалистами , имеющие целью гармонизацию детско-родительских отношений;

- групповые встречи семей, организуемые сотрудниками Лекотеки, проводимые с целью взаимодействия и получения семьями взаимной поддержки.

В ходе этих мероприятий родители получают всю необходимую информацию о том, как реализовать программу комплексной реабилитации, создавать спокойную, доброжелательную атмосферу по отношению к ребёнку, организовать правильный режим дня и питания, занятия в домашних условиях.

#### *Результаты проекта:*

Работа в ДОУ в течение 2018-2019 гг. велась по всем направлениям.

В ходе работы было тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Калининского района города Чебоксары; Отделом полиции № 3 УМВД России по г. Чебоксары, Отделом охраны детства администрации Калининского района г.Чебоксары.

Составлен банк данных по семьям воспитанников, проведено анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи». Составлены списки неблагополучных семей. Ведётся учет и рассмотрение заявлений на оказание помощи в виде освобождения от родительской платы, приём информации из различных источников о трудной жизненной ситуации семей. Данное направление позволяет установить статус семей воспитанников ОУ.

Профилактическое направление предусматривало разные формы работы: патронаж, ходатайство, индивидуальные беседы, рейды, привлечение родителей к образовательной и культурно-досуговой деятельности ОУ.

В рамках проекта «Интересный выходной» семьи вместе с педагогами посещали театры и музеи города, организовывались спортивные досуги – катание на коньках, лыжах. Проводились встречи с интересными людьми: юристы, врачи, психологи, нейропсихолог, педагоги – консультировали родителей. Интерес вызывали праздники, проводимые для всей семьи. Так, традиционными для семей, посещающих ГКП «Росточек» стали кулинарный фестиваль и театральные постановки воспитанников ДОУ.

Семи (7) семьям была оказана вещевая помощь в рамках акций «Помоги ближнему», «Подари игрушку».

Специалисты ДОУ принимают участие в психологическом марафоне. Ими проводились мастер - классы: «Сказкотерапия как средство укрепления детско-родительских отношений», «Совместное рисование, как лучший метод сближения с ребенком», «Куклотерапия или лучший способ занять ребенка на выходных».

Мероприятия «Клуба заботливых родителей!» пользуются большим спросом. Родители охотно посещают занятия, мастер-классы, потому что могут задать вопросы и получить практические навыки.

Проводился патронаж- посещение семьи дома с диагностической, контролирующей целью, который позволяет изучить проблемные ситуации и оказывать срочную помощь. В течение года осуществляется периодический патронаж семей. Специалистами ОУ составлены акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Отслеживаются семьи с низким материальным достатком.



Все вопросы обсуждаются на Совете профилактики вместе с родителями и педагогами.

Воспитателями проведены индивидуальные беседы с целью профилактики пропусков без уважительной причины детьми ОУ, о необходимости своевременного внесения оплаты за посещения детьми ОУ. Проводятся в системе рейды с целью выяснения причин отсутствия воспитанников в ОУ.

Работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Это привлечение родителей к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, конкурсах совместного творчества родителей и детей.

Все профилактические мероприятия фиксируются в «Журнале профилактических мероприятий». На каждую семью, находящуюся в ТЖС заведено личное дело, где отражена вся проведенная профилактическая работа.

В конце учебного года проводится анализ эффективности профилактических мероприятий. Ведётся учёт положительной динамики. В случае необходимости планируется дальнейшее сопровождение семей.

Вывод: Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных семей в МБДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары имеет четкую и эффективную систему.

#### *Перспективы проекта:*

Данная система нуждается в дополнениях и изменениях:

- Привлечение педагога-психолога для оказания своевременной психологической помощи семьям и воспитанникам, оказавшимся в ТЖС;
- Накопление педагогического опыта работы с семьями, находящимися в ТЖС;
- Распространение положительного опыта семейного воспитания по возрождению семейных ценностей и традиций;
- Использование нетрадиционных индивидуальных форм работы с семьями, находящимися в ТЖС (портфолио семьи, герб семьи и т.п.);
- Обучение педагогического состава профилактической работе;
- Ознакомление педагогического коллектива с законодательными актами, нормативными документами регламентирующими организацию работы с «особыми» семьями;

- Создание схемы, алгоритмов отработки оперативной информации; Разработка рекомендаций (памяток, буклетов) для педагогов по работе с семьями, находящимися в ТЖС;
- Повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьями, находящимися в ТЖС.
- Корректировка системы работы с социальными партнерами.
- Обобщение опыта работы в виде публикаций, участия в конкурсах, семинарах, конференциях.



## Школа ответственного родительства

---

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

г. Калуга

Калужская область

Современное образование России рассматривается сегодня как особый институт социального развития. С одной стороны, система образования представляет собой структуру, реализующую в форме общественного договора социальные обязанности и требования личности, семьи и государства, с другой стороны, является институтом опережающего социального развития подрастающего поколения.

Система образования на этапе ее инновационного развития характеризуется доступностью, открытостью, сложностью, динамичностью, вариативностью, ориентацией на изменяющиеся образовательные интересы всех его участников (детей, родителей, педагогов).

В тоже время в обществе наблюдаются негативные тенденции, обеспечивающие риски в сфере образования: кризис семьи как важнейшего института социализации ребенка, проявляющийся в семейной дестабилизации, неэффективном выполнении родительских обязанностей, росте социального сиротства; увеличение числа правонарушений и случаев антисоциального поведения детей и подростков, криминализация подростковой среды; рост детей-жертв насилия, детей с хроническими заболеваниями, моральная незрелость молодежи.

Основополагающим принципом обучения и воспитания учащихся является взаимодействие семьи и школы как главных участников образовательного процесса, их взаимная ответственность за будущее детей. Родители признаны и главными заказчиками, и ключевыми фигурами в образовании детей, и полностью ответственными за их жизнь, здоровье и социальное благополучие. В соответствии со статьей 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. При этом родители или лица, их заменяющие, должны создать условия для получения детьми общего образования.

В этой связи проблема обеспечения права ребенка на образование и прав учащихся приобретает особую актуальность.

Современный статус образования и различные социальные эффекты, отрицательно влияющие на формирование подрастающего поколения, не отменяют главной стратегической цели – обеспечение общедоступности и качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных учреждениях, которые гарантированы Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно действующего законодательства основными правами ребенка и его законного представителя в школе являются следующие: выбор образовательной организации, языка образования, формы обучения и формы получения образования в соответствии с критериями физического и умственного развития; при необходимости получение психолого-педагогической помощи; знакомство с уставом и другими документами, связанными с реализацией образовательной деятельности.

Школа предоставляет родителям право участвовать в учебном процессе. Они могут влиять на содержание образования и расписание внеурочной деятельности, используемые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, помогать в организации внеклассной работе и принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Родители имеют законное право знакомиться с оценками успеваемости своих детей, получать

информацию о всех видах обследований (психологических, психолого- педагогических, медицинских) обучающихся, а также их результатах, давать свое согласие ( отказ) на их проведение, присутствовать при обследовании и обсуждении его результатов, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей, принимать участие в управлении образовательной организацией, защищать права и законные интересы обучающихся.

Но вопрос в том, хотят ли сами родители быть активными участниками в процессе обучения своего ребёнка? Готовы ли они к меняющемуся статусу родителя? Некоторые родители считают, что им совсем не надо принимать участие в школьной жизни своего ребенка. Им некогда посещать родительские собрания, внеклассные мероприятия, проверять выполнение домашних заданий. Причины этому разные, начиная с занятости и утомляемости на работе и заканчивая нехваткой времени для элементарного общения с ребёнком.

Чтобы семья стала хорошей школой, а школа хорошей семьёй необходимо их правильное и тесное взаимодействие. Понимая, что школа дает знания, родители должны способствовать оздоровлению организма, воспитанию нравственных качеств и полноценному развитию ребенка (познавательных умений, мышления, памяти, ответственности, дисциплины, целеустремленности и т.д.).

Не секрет, что многие родители самоустраиваются от воспитания собственных детей. Со стороны родителей отмечается отсутствие должного внимания к воспитанию ребенка, субъективный подход к оценке поведения и черт ребёнка, переоценка своих воспитательных возможностей, недоверие мнению специалистов, низкая общая культура. Одновременно в ходе взаимодействия семьи и школы обнаруживается неуверенность родителей в собственной компетентности, разочарование в эффективности своих усилий по воспитанию детей и неумение грамотно выстраивать детского - родительские отношения.

Поэтому необходимо повышать культуру родительства, проводя лекции, беседы, тренинги, мастер – классы, ролевые игры, круглые столы и встречи со специалистами.

Неслучайно важнейшим направлением Национального проекта «Образование» является «Поддержка семей, имеющих детей», предусматривающим создание в регионах центров психолого-педагогической и информационной помощи родителям, создание единого федерального информационно - просветительского портала для родителей. В настоящее время в регионах создаются различные психолого-педагогические службы поддержки, цель которых – оказание своевременной помощи детям и родителям.

С целью создания условий для успешного семейного воспитания и родительского просвещения в 2018 году была открыта Школа ответственного родительства как структурное подразделение «Средней общеобразовательной школы № 8» г. Калуги.

*Цель школы:* создание условий для успешного семейного воспитания и родительского просвещения.

*Задачи:*

1. Повышение качества родительских компетенций.
2. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребёнком.

3. Формирование у настоящих и будущих родителей знаний об особенностях развития личности ребенка, о его психологических проблемах.

4. Построение определенной модели взаимоотношений с детьми и обучение различным навыкам межличностного общения.

*Ожидаемые результаты работы:*

- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- Улучшение микроклимата в семье.
- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростком.
- Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению психоактивными веществами, деструктивного (суицидального) поведения детей.
- Воспитание будущего ответственного родителя.

Для эффективной работы необходимо соблюдение *принципов*:

- *принцип добровольного участия*: участники должны иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменении своей личности в ходе работы в группе;
- *принцип диалогизации взаимодействия*: организуется полноценное межличностное общение между участниками группы, основанное на взаимном уважении и полном доверии;
- *принцип самодиагностики*: предполагает самораскрытие участников, осознание и формулирование ими собственных личностно значимых проблем.



*Основными направлениями* работы с родителями в рамках Школы ответственного родительства являются:

- родительское просвещение;
- консультативное;

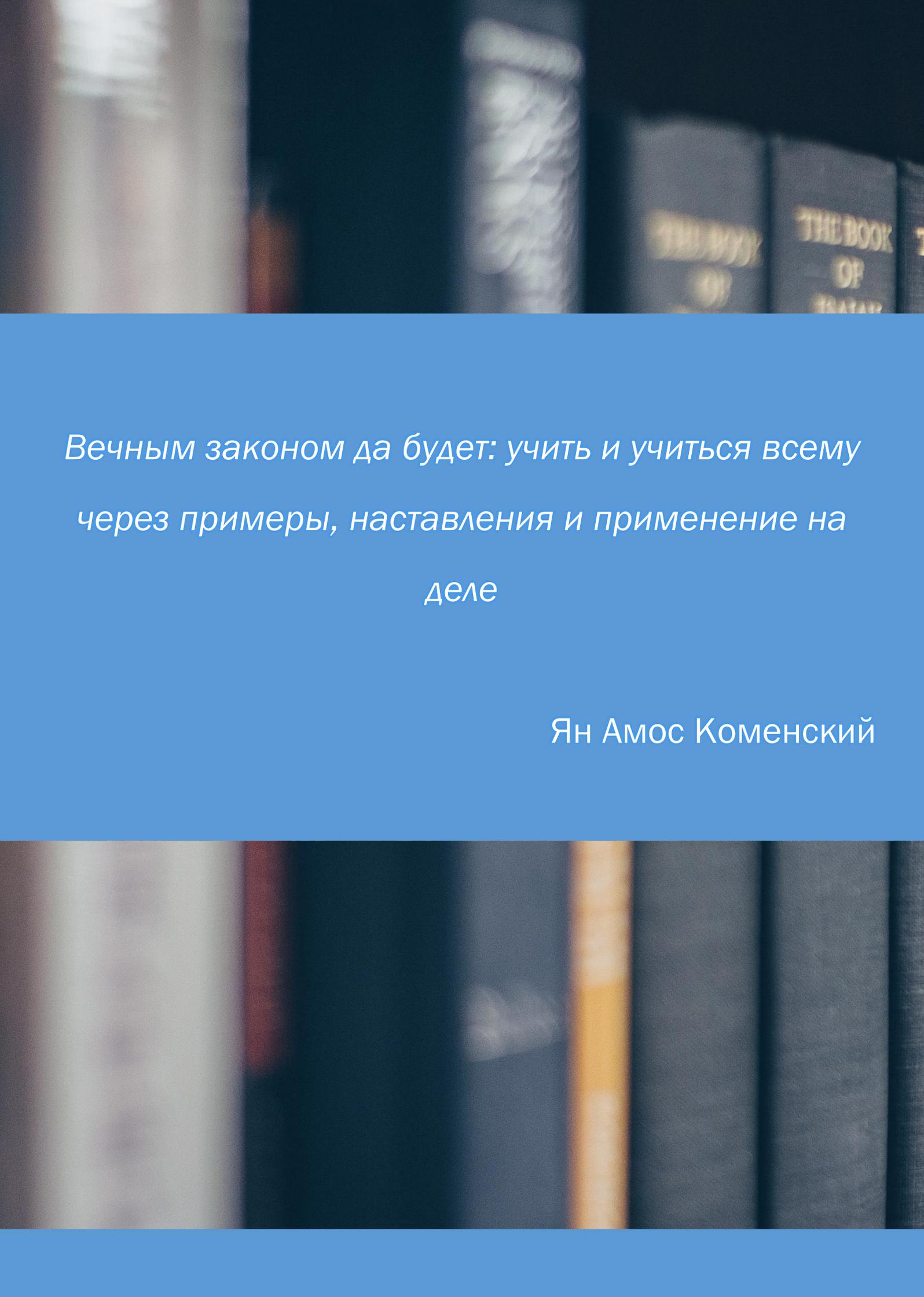
*Формы работы:*

- лекции,
- мастер-классы;
- квесты;
- семинары-практикум;
- тренинги,
- дискуссии,
- беседы,
- мозговые штурмы,
- ролевые игры,
- консультации.

Школа ответственного родительства работает, чтобы укрепить уверенность родителей в собственных силах.

Школа ответственного родительства работает, чтобы помочь детям и взрослым лучше понимать друг друга.

Школа ответственного родительства работает, чтобы помочь детям и взрослым выстраивать более крепкие связи в семье.



*Вечным законом да будет: учить и учиться всему  
через примеры, наставления и применение на  
деле*

Ян Амос Коменский