

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9

Образовательный проект «Профессии наших родителей»



Подготовила: рабочая группа
МБДОУ детского сада №9

г. Новочеркасск, 2024г.

Содержание:

1. Пояснительная записка (проблема, гипотеза, актуальность проекта, структура познавательной деятельности, участники проекта, вид проекта, продолжительность проекта).
2. Цель проекта. Задачи. Принципы успешного взаимодействия педагогов с детьми и семьями.
3. Основные формы и методы формирования у детей представлений о труде взрослых.
4. Прогнозируемый и ожидаемый результат проекта.
5. Перспективы дальнейшего развития проекта.
6. Этапы реализации проекта.
7. Перспективный план по работе с детьми и родителями в рамках проекта.
8. Работа с педагогами в рамках проекта.
9. Педагогическая диагностика.
10. Ресурсное обеспечение проекта.
11. Продукты проекта.
12. Результаты проекта.
13. Выводы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Компьютерная презентация дает возможность по-новому представить наглядный материал. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством в обучении, и способствовать развитию интегративных качеств ребенка, как: любознательность, активность, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Презентацию можно применять

в непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. В современном мире очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требуют то или иное занятие.

ПРОБЛЕМА

Из беседы с детьми стало понятно, что они имеют поверхностные представления о профессиях, также многие дети не знают профессий своих родителей, не могут назвать. Это говорит о том, что родители не разговаривают со своими детьми о своей работе, не рассказывают, почему они выбрали именно эту деятельность.

ГИПОТЕЗА

Дошкольники смогут узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», задуматься о том, кем они будут, когда вырастут, научатся ценить труд.

Использование сюжетно-ролевых игр оказывает большое влияние на процесс формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Для всестороннего развития детской личности воспитанников дошкольного подготовительного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Преимущественно эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Следует развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то творчество, техника, спорт и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. На основании этого и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что мы знаем?

- доктор лечит людей (*Алексей*)
- у каждого человека своя профессия (*Анатолий*)
- парикмахер делает прически (*Анна*)
- профессия нужна всем, чтобы зарабатывать деньги (*Мария*)
- чтобы получить профессию, нужно хорошо учиться (*Марат*)

Что хотим узнать?

- как пожарники спасают людей из горящего дома? (*Варвара*)
- что нужно знать, чтобы стать военным (*Софья*)
- как работают полицейские? (*Игорь*)
- кто такой кинолог, и что он делает? (*Арина*)
- экскурсовод чем занимается? (*Яна*)
- кто такой дантист? (*Ирина*)
- как строят такие высокие дома? (*Анастасия*)
- кто учит людей разным профессиям? (*Артем*)

Как мы можем узнать?

- Спросить у родителей.
- Прочитать в книгах.
- Прочитать в интернете.
- Спросить у соседей, друзей.
- Сходить в библиотеку.
- Спросить воспитателей.
- Посмотреть по телевизору

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Воспитанники подготовительной к школе группы (6 – 7 лет), родители воспитанников, воспитатель.

ВИД ПРОЕКТА

Информационный, творческий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Краткосрочный (срок реализации: 1-2 недели).

2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Воспитывать у детей добросовестное и уважительное отношение к труду, к людям разных профессий.

ЗАДАЧИ

Для детей:

- Способствовать ранней профориентации детей;
- Развивать интерес детей к миру взрослых, к труду;

- Расширять детские представления и знания о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость;
- Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях, в творческой деятельности и других видах деятельности;
- Воспитывать гордость за родителей, за их трудовую деятельность;
- Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.

Для педагогов:

- Обеспечение реализации воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- Сбор, систематизация и обобщение теоретического, методического и практического материала по данной теме;
- Создание условий для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта;
- Создание интереса к теме у родителей и педагогов через использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (компьютерные презентации в PowerPoint).

Для родителей:

- Привлечение к проблеме трудового воспитания детей, используя консультирование, стенды, презентации;
- Стимулирование творческой активности родителей через участие в подготовке к мероприятиям, выставкам;
- Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания детей.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип лично-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время совместной деятельности педагога и ребенка.

Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательные-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие **формы организации**:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого).

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

Основная сложность работы по ознакомлению детей с миром профессий заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаются за пределами понимания ребенка,

поэтому деятельность педагога по ранней профориентации детей основывается на разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Формы проекта

1. Непосредственно организованная деятельность

- диалог;
- ситуативный разговор;
- речевая ситуация;
- игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации- проблемы;
- составление и отгадывание загадок;
- игры (сюжетные, с правилами), игры – соревнования, подвижные игры, дидактические игры;
- обсуждение: мультфильмов, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий;
- разучивание стихотворений;
- решение проблемной ситуации;
- оформление выставок детского творчества;
- создание стенгазеты, наблюдения за трудом взрослых в ДОО.

2. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития, на участке.

3. Взаимодействие с семьей: помощь в подготовке мероприятий, наглядная агитация по вопросам ознакомления с современными профессиями, вовлечение родителей в данный проект.

В образовательном процессе ознакомления детей с миром профессий используются различные **методы**, при этом учитываются возрастные особенности детей.

Традиционные методы

- словесные (беседы, чтение художественной литературы);
- наглядные (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, экскурсии, рассматривание картинок, иллюстраций, гости группы);
- практический (опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).

Словесные методы

Особое место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом знакомиться с профессиями взрослых: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Наглядные методы

Наиболее доходчивы и убедительны живые образы, подлинный пример профессий взрослых.

Отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми знаний.

Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Наблюдение

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых, так как оно обеспечивает наглядность и ясность впечатлений. Очень важно отобрать для наблюдений такие виды работ, которые ценны в воспитательном отношении, содержание которых доступно для понимания детьми, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

В процессе наблюдения за работой взрослых необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать у них правильные представления о профессиях взрослых, правильное отношение к нему. Жизненная наглядность (наблюдения) самый действенный способ ознакомления с трудом взрослых.

Практические методы

Дети приобщаются к хозяйственно – бытовому труду для того, чтобы сформировать представления о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессией родителей. Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

Игровые методы

Знакомство с трудом взрослых проходило в:

1. условиях дидактической игры;
2. условиях сюжетно-ролевой игры.

1. Дидактическая игра.

Дидактические игры моделируют структуру трудового процесса (цель труда, предметы труда, инструменты и орудия труда, результат труда).

- *Игры с предметами*

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, использовали такие игры с предметами: "Собери набор парикмахера" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). "Строитель" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействовали с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализировали и делали выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: зачем строителю каска? Повару фартук и колпак?

- *Виды настольно –печатных игр, которые использовались в работе с детьми:*

1. Подбор картинок по общему признаку. Устанавливается связь между предметами. Например, "Что нужно доктору?", "Что нужно парикмахеру?", "Что есть в магазине", и т. д. Дети подбирали картинки с соответствующими предметами.

2. Составление разрезных картинок. Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.

3. Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений. Задачи: развитие речи детей, воображения, творчества. Например, игра "Отгадай, кто это?" Ребенок изображает звук и движение задуманного другим детям, а

ни определяют, представитель какой профессии так выглядит и выполняет данные действия.

- *Словесные игры*

Они построены на словах и действиях играющих. Описывали предметы, отгадывали по описанию, находили признаки сходства и различия, группировали предметы по различным признакам.

2. Сюжетно – ролевая игра.

Сюжетно – ролевая игра носит самостоятельный творческий характер. Игру создавали сами дети.

В работе использовались игры, показывающие работу учреждений (магазин, аптека, поликлиника). Совершенствовались игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему "транспорт" совершенствовались знания правил дорожного движения. Дети учились выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. Так же в играх дети старались изобразить профессии родителей. Дети вводили в игру новые атрибуты, технику, инструменты.

Дошкольники седьмого года жизни продолжали изображать в сюжетно-ролевых играх работу членов семьи, быт, труд людей. Расширялись и углублялись представления о разных специальностях: на пароходе есть не только капитан, но и штурман, матрос, кок и т. д. Развивались способности детей самостоятельно намечать тему игры, дети учились комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг.

4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

- Заинтересованность темой «Профессии наших родителей» воспитанниками группы.
- Более обогащённые знания по теме данного проекта.
- Умение воспитанников делиться полученными знаниями со сверстниками и педагогами.
- Понимание детьми значимости труда и необходимости профессиональной деятельности взрослых.
- Создание картотеки «Профессий» и оформление познавательно-иллюстрационного центра в условиях группы.

Подведение итогов: создание мультимедийной презентации «Профессии наших родителей» и показ ее педагогам и родителям.

5. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Успешная апробация проекта в практике образовательного процесса позволяет говорить о перспективности его дальнейшего развития.

Направления деятельности:

- продолжить накопление материала по проблеме;
- создание дидактического пособия по исследуемой теме для педагогов ДОУ;
- привлечь большее число коллег к решению задач связанных с развитием творческих способностей дошкольников;
- пропагандировать идею развития творческих способностей у детей с помощью сюжетно-ролевых игр, среди педагогов дошкольных учреждений города.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап - подготовительный (накопление знаний).

1. Определение цели и задач проекта;
2. Разработка плана реализации проекта;
3. Подбор методической литературы для реализации проекта;
4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций; организация развивающей среды в группе.
5. Разработка конспектов мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.
6. Прогнозирование результата.

II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами).

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнерами. Важно определить роль родителей в проекте, т.к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом.

1. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.
2. Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Влияние труда взрослых на развитие детей».
3. Разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
4. Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.
5. Встречи с работниками ДООУ, знакомство с их профессиями. Наблюдение за трудом взрослых уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых положительного отношения, уважения к труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, ее назначение.
6. Просмотр видеофильмов о людях на производстве (молочный комбинат, хлебокомбинат, мясокомбинат, металлургический комбинат).
7. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с различными профессиями. Для реализации задач используются технологии активизации мыслительной деятельности: проектно – исследовательский метод, проблемные ситуации, активные методы (моделирование).

Приоритетом является включение здоровьесберегающих технологий (артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные минутки и другие). Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми — всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря. Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.

Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков, выставки детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна». Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно-бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других. В самостоятельной деятельности дети организуют сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поликлиника», «Скорая помощь», «Супермаркет», «Пожарные», «Почта», «Транспорт», «Салон красоты» и «Служба спасения» др. В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

III этап – заключительный (результат).

На заключительном этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы («КВН»).

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным образовательным стандартам в процессе подготовки к обучению.

7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Число	Работа с детьми	Работа с родителями
09. 10.	<ul style="list-style-type: none"> • ФЦКМ «Знакомство с профессиями. Все профессии нужны, все профессии важны». • Ди «Кому что нужно для работы?» • Наблюдения за трудом работников ДОУ. Значимость данных профессий. • Просмотр презентаций «Дело мастера боится», «Многообразие профессий». • Чтение детской художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский «Кем быть?». • Заучивание стихотворения К. Галактионовой «Есть на свете много профессий». 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление атрибутов, пошив костюмов для сюжетно-ролевых игр: «Автомастерская», «Салон красоты», «ПДД», «Поликлиника», «Библиотека».
10. 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о профессиях. • Конструирование «Цирковые профессии – клоун». • Беседа «Расскажи о профессии по схеме, используя опорные слова». • Ди «Город профессий» • Просмотр презентации «Профессиональные навыки моей (его) мамы (папы)» 	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение книг: С. Михалков «А что у вас?» Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?». • Конкурс стихов о профессиях. 	
11. 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Моя (й) мама (папа) на работе». • Д/и «Что напутал художник?». • Разрезные картинки «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Разные профессии». • Лото «Профессии». • Словесные игры «Угадайте, что я делаю», «Кому без них не обойтись?» • Игры -драматизации с куклами би – ба – бо. • Слушание песен о представителях различных профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение библиотеки и «полочки умных книг» новыми энциклопедиями, книгами, журналами по теме.
12. 10.	<ul style="list-style-type: none"> • НОД Речевые игры «Кем быть?», «Кто что делает?», «Чем работает?» на занятии по развитию лексико-грамматических категорий. • Д/и «Группы профессий. Найди лишнюю». • Рисование «Такие разные профессии». • Д/и « Кто больше расскажет о профессии». • Чтение литературы: Ю. Крутогоров «Профессии» Л. Тактаева «Кем быть?» • Интерактивная игра «Угадай профессию». 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление с детьми рассказов о профессии родителей. • Альбом «Профессии моей семьи» (творческие работы)
13. 10.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов «Кем я хочу стать». • Выставка творческих работ «Кем я стану, когда вырасту?» • КВН «Калейдоскоп профессий». 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление альбома «Профессии наших родителей».

8. Работа с педагогами

Число	Работа с педагогами
09.10.	Консультация: ««Ознакомление детей с трудом взрослых посредством проектной деятельности».
10.10.	Совместная разработка календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности.
11.10.	Консультация: «Труд взрослых и формирование личности ребенка».
12.10.	Обмен опытом по организации непосредственно образовательная деятельность по знакомству с различными профессиями.
13.10.	Совместный подбор видеofilьмов о представителях различных профессий.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

- Оформленный проект;
- Презентации;
- Конспекты занятий;
- Фотоотчет;
- Альбом «Профессии моей семьи»;
- Атрибуты и костюмы для сюжетно – ролевых игр;
- Творческие работы детей, выполненные в процессе НОД;
- Музыкальная подборка по теме проекта (песни о представителях разных профессий).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

- Конкурс стихов о профессиях.
- Оформление альбома- презентации «Профессии моих родителей»
- КВН для детей «Что мы знаем о профессиях?»
- Газета на тему: «Все работы хороши - выбирай на вкус!»

9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Контрольный срез уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях

Уровень развития представлений о труде взрослых и процессе его организации

Группа «.....»

Воспитатель:

Дата проведения:

№	Вопросы
1	Назовите предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве
2	Назовите предметы, которые помогают вам в доме отдыхать
3	Из каких материалов могут быть сделаны предметы?
4	Из каких материалов могут быть сделаны игрушки?
5	Кому в работе нужен компас?
6	Кому в работе нужен компьютер?
7	Было ли время, когда профессий не было?
8	Почему появились профессии?
9	Появляются ли новые профессии сейчас? Почему?
10	Что нужно знать и уметь, чтобы стать хорошим... (предлагаются несколько вариантов профессий)
11	Кем работают ваши родители? Расскажи об их профессии
12	Кем ты хочешь стать? Какие качества необходимы для этой профессии?
13	Кто что делает? (Подбор глаголов к существительным-названиям профессий: учитель-учит; строитель-строит; шофер водит машину и т.д.)
14	Как называется этот инструмент и кому он нужен в работе? (Подбор существительных – названий орудий труда и названий профессий)

15	Что можно делать с помощью этого инструмента? (Подбор глаголов, обозначающих действия)
16	Составь рассказ о профессии по картинке (по схеме): название-место работы-для чего и кому нужна профессия-выполняемые трудовые действия-инструмент-результат работы)
17	<p>Назови:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессии, связанные с производством продовольственных товаров; • профессии, связанные с обучением и воспитанием детей; • профессии, связанные с творчеством; • военные профессии; • профессии, связанные с сельским хозяйством; • самые главные профессии в нашем селе(городе).
	Вывод: уровень знаний детей.....

Примечание к таблице.

В графе ставится цифра 3, если ребенок ответил (высокий уровень)

Цифра 2, если ответил с подсказками взрослого (средний уровень)

Цифра 1- если ребенок не ответил или дал неправильный ответ.

Высокий уровень знаний – 1-ый уровень (средний балл 2,6 – 3)

Ребенок дает полный, точный ответ. Имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, месте работы, трудовых действиях и результатах труд. Последовательно характеризует процесс организации труда. В беседах с воспитателем проявляет самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень знаний-2-ой уровень (средний балл 1,6 – 2,5)

Ребенок дает неточный ответ, не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата. Не всегда характеризует труд взрослых, опираясь на описание значимости труда, инструментов, трудовых действий; опускает некоторые действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляет ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Низкий уровень знаний-3-й уровень (средний балл 0 – 1,5)

Ребенок дает неправильный ответ. Затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о рудовых действиях и результатах труда. Не владеет знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляет положительных эмоций, индифферентен в процессе общения с педагогом.

Начало учебного года

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	ИТОГ
1		1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1,6
2		1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,3
3		2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1,4

4		2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1,3
5		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1,2
6		1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1,5	
7		1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1,3	
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1,2	
9		1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1,6	
10		1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1,5	
11		2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1,4	
12		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1,6	
13		1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1,6	
14		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1,5	
15		1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1,6	
16		1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1,4	
17		1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1,3	
18		1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1,2	
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1,2	
21		1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1,4	

Конец учебного года

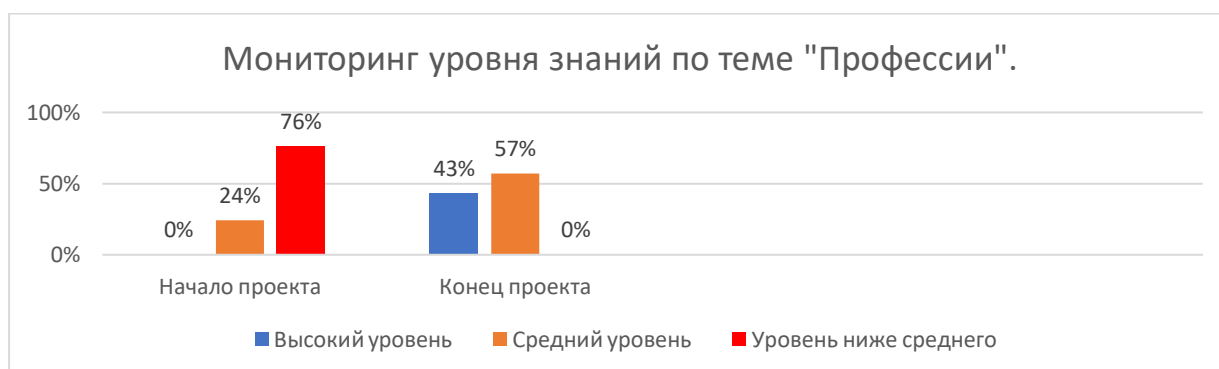
№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	ИТОГ
1		2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,2
2		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2,3
3		2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2,5
4		2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2,1
5		2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2,7
6		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

7		1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1,9
8		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9		2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1,9
10		3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2,6
11		2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2,4
12		2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2,6
13		2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2,5
14		2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7
15		2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1,9
16		2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2,7
17		3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2,6
18		2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2,8
19		2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1,6
20		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2,2
21		3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2,6

Сводная таблица

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Начало года	0%	24%	76%
Конец года	43%	57%	0%

ДИАГРАММА



Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики

Таким образом, полученные результаты показали, что дети старшего дошкольного возраста достаточно хорошо владеют знаниями и представлениями о разных профессиях взрослых: знают названия разных профессий, называют орудия труда, результат трудовой деятельности взрослых.

Дети, в среднем, знают около 12 профессий, преимущественно профессий «человек – техника» и «человек – человек». Дети называли такие профессии, как врач, учитель, полицейский, шофер, летчик, космонавт, танкист, продавец, повар, пожарник, военный, капитан корабля. Также мониторинг показал, что дошкольники не знают правильное наименование определенных профессий, таких как программист, диспетчер, косметолог, архитектор, консультант, менеджер.

Нами было отмечено, что дошкольникам не знакомы не только профессии прошлых лет, но и большинством современных востребованных профессий: юрист, дизайнер, лингвист, журналист, оператор, флорист, кинолог, инкассатор, агроном, гид и другие.

Однако достаточного интереса к трудовой деятельности взрослых не проявляют. Это определяется тем, что дети не интересуются процессом трудовой деятельности, не определяют социальную значимость той или иной профессии, не используют в игровой деятельности.

Таким образом, стало очевидно, что с дошкольниками необходимо проводить систематическую работу по формированию у них представлений о мире современных профессий.

На формирующем этапе работы нами была применена система работы по формированию у старших дошкольников представлений о мире современных профессий посредством игровой деятельности путем реализации программы «Мир профессий».

Работа была спланирована следующим образом: знакомство детей с профессиями прошлого, беседа о профессиях родителей, чтение художественной литературы, организация целевых прогулок и экскурсий, показ видеофильмов, организация сюжетных и дидактических игр, прогнозирование востребованных профессий в будущем.

Первоначально мы познакомили детей с профессиями прошлых лет (телефонист, связист, извозчик, тещ, машинист), так как считаем, что дошкольники должны иметь представление об историческом развитии той или иной профессии. Это позволило нам дать детям целостное представление уже о современных профессиях.

Следующий этап работы предполагал выполнение детьми задания: на альбомном листе нарисовать профессию мамы и папы, затем рассказать об этой профессии. По рассказам детей было выявлено, что не все знают правильное название профессий родителей.

Обобщая рассказы дошкольников, мы давали правильное название профессий. Так, в активный словарь дошкольников попали такие названия профессий, как юрист, косметолог, флорист, диспетчер, программист и менеджер.

Позже с дошкольниками были прочитаны и проанализированы следующие литературные произведения: А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах», Ю. Крутогоров «Скатерть-самобранка», Е. Жуковская «Ситцевая улица», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины», Р. Кошурникова «Космонавтом быть хочу». Это дало возможность расширить представления детей о следующих профессиях: космонавт, пожарник, швея, дизайнер по тканям, кузнец, комбайнер, кондитер, зоотехник. В основном, прочитанная нами литература о профессиях рекомендована для младших школьников, однако мы успешно адаптировали ее и для старших дошкольников.

Следует отметить, что большинство из данных профессий дошкольники в рамках нашего города не видели в реальности. Это способствовало поддержанию интереса детей. Следующим этапом работы была организация целевых прогулок и экскурсий. Мы систематически организовывали прогулки детей и вели наблюдения за улицами микрорайона. Это дало возможность привлечь внимание дошкольников к разным профессиям: шофер, курьер, строитель, грузчик, автомеханик.

Тем временем мы не только давали правильное название профессий, но и привлекали внимание детей к трудовым действиям (свойственные определенным профессиям) рабочих. Непосредственно во время наблюдения на прогулках, с детьми были проведены беседы с целью конкретизации и расширения представлений об увиденных профессиях: «Кто такой шофер?», «Что разносит курьер?», «Что делает строитель?», «Работа грузчика», «Профессия – автомеханик». Необходимо отметить, что такие прогулки не только решают задачи познавательного и речевого развития, но и обогащают дошкольников положительными эмоциями.

С дошкольниками была проведена беседа «С кем мы познакомились в салоне красоты» (косметолога, визажиста, парикмахера, массажиста).

На следующем этапе работы мы подобрали ряд видеofilьмов и показали дошкольникам с целью расширения представлений о профессиях, которые дети не смогли увидеть на экскурсиях.

Это такие профессии, как юрист, лингвист, журналист, оператор, шахтер, диктор, корреспондент, аниматор, декоратор, кинолог, репетитор. Также внимание детей привлекалось уже не только к трудовым действиям, но и к результатам труда (по возможности). В целях конкретизации и закрепления знаний были проведены беседы по вышеперечисленным профессиям.

В ходе проведения формирующего этапа работы мы отметили, что дошкольники не совершали серьезных ошибок в играх, правильно называли все профессии и более подробно о них рассказывали, чем на констатирующем этапе. Это говорит о том, что наша система работы дала положительные результаты.

Таким образом, изменение характера представлений и отношения к труду взрослых, пониманию его значимости стало очевидным. Дети стали бережнее относиться к предметам рукотворного мира, проявлять любознательность к процессу труда и возможности его отражения в игре. Расширился спектр представлений о профессиях взрослых. Дети с удовольствием реализовывали полученные впечатления в игровой деятельности.

Контрольный эксперимент дал возможность оценить динамику произошедших изменений в уровне развития речи детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что все дети, с которыми проводилась развивающая работа, повысили свои показатели. И эти изменения значительны.

Важным этапом работы являлась организация сюжетно-ролевых игр, которые в данном случае являются профориентационными. Мы организовывали с дошкольниками различные игры: «Кондитерская фабрика», «Торговый центр», «Салон красоты», «Хлебозавод», «Бизнес-центр», «Полицейский участок», «Театр», «Телестудия». Важным здесь является подбор игрового материала и обогащение пространственной среды. Дети брали на себя различные роли и воплощали в игре современные профессии.

Мы старались реализовывать в играх задачи полоролевого воспитания, разграничивая мужские и женские роли. Так, в игру «Салон красоты» играли, в основном, только девочки, но в остальных играх мы выделяли и мужские, и женские роли (к примеру, в игре «Завод» мужские роли – токарь, электрогазосварщик, слесарь, инженер; женские – контролер, диспетчер, медсестра, домохозяйка, повар и т.д.). В играх дошкольники не только имитировали трудовые действия, свойственные определенной профессии, но вступали в деловые взаимоотношения друг с другом, развивая коммуникативные

умения. Такие игры полезны и для сплочения коллектива, так как каждый дошкольник задействован. Со временем, роль педагога в организации профориентационных сюжетно-ролевых игр уходила на второй план.

Также были подобраны и организованы дидактические игры с целью закрепления полученных знаний дошкольников о профессиях: «Кому принадлежит?» (на соотнесение картинок: представители профессий – оборудования), «Назови профессию» (назвать по продукту труда), «Лото», «Чья одежда?» (по картинке определить, представителю какой профессии принадлежит спецодежда), «Что за профессия?» (по картинке рассказать о профессии).

В ходе проведения формирующего этапа работы мы отметили, что дошкольники не совершали серьезных ошибок в играх, правильно называли все профессии и более подробно о них рассказывали, чем на констатирующем этапе. Это говорит о том, что наша система работы дала положительные результаты.

Таким образом, изменение характера представлений и отношения к труду взрослых, пониманию его значимости стало очевидным. Дети стали бережнее относиться к предметам рукотворного мира, проявлять любознательность к процессу труда и возможности его отражения в игре. Расширился спектр представлений о профессиях взрослых.

Дети с удовольствием реализовывали полученные впечатления в деятельности.

Контрольный эксперимент дал возможность оценить динамику произошедших изменений в уровне развития речи детей старшего дошкольного возраста. Было выявлено, что все дети, с которыми проводилась развивающая работа, повысили свои показатели, и эти изменения значительны.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное:

- Формирование базы данных по реализации проекта.
- Материалы мониторинга.
- Организация мероприятий по информированию родителей и педагогов о начале реализации проекта.

Методическое:

- Составление планов, конспектов.
- Презентации.
- Подготовка материалов и атрибутов для проведения КВН.
- Подбор литературы.
- Тематические выставки.

Материально – техническое:

- Приобретение дидактических средств обучения.

11. ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

- Выставка творческих работ «Кем я стану, когда я вырасту?»
- Оформление альбома «Профессии наших родителей».
- Организация КВН «Калейдоскоп профессий».

12. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- У дошкольников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых.
- Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
- У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

13. ВЫВОДЫ

Таким образом, предложенная в начале проекта основная гипотеза, была нами подтверждена. Мы установили, что наше предположение верно, и использование сюжетно-ролевых игр оказывает большое влияние на процесс формирования представлений о мире профессий детей старшего дошкольного возраста. Результаты проведенной работы могут быть практически использованы в ДОО с целью развития ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста, а также способствовать их профессиональному самоопределению в будущем.

