**Консультация для педагогов**

**«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»**

 **Подготовила:**

 **Леншина И.В.,**

 **учитель-логопед,**

 **вышей квалификационной категории,**

 **учитель-дефектолог,**

 **МБДОУ детского сада № 9**

**Речь**— один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. **Речь одновременно** — необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

**Нарушение речи** – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

**Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:**

1. Они не соответствуют возрасту говорящего;
2. Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
3. Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
4. Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
5. Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
6. Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

**Некоторые причины отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста**:

* **Внутренние (эндогенные) причины**:
	+ заболевания матери во время беременности;
	+ травмы, полученные матерью во время беременности;
	+ аллергии матери;
	+ токсикоз беременности;
	+ иммунологическая несовместимость крови матери и ребёнка;
	+ наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
	+ заболевания, перенесённые ребёнком в первые годы жизни.
* **Внешние (экзогенные) причины**:
	+ речь развивается по подражанию;
	+ речевые нарушения часто возникают при различных психических травмах;
	+ «двуязычие» в семье;
	+ невнимание к речевому развитию детей в младшем возрасте;
	+ неправильное строение органов речевого аппарата;
	+ двуязычие в семье и др..

**Некоторые виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста**:

* **Фонематическое нарушение речи (ФНР)**. Вследствие недостаточной сформированности фонематического слуха ребёнок не слышит разницу между звуками и произносит их неправильно.
* **Фонетическое нарушение речи (дислалия)**. Нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребёнок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.
* **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)**. Нарушение процессов формирования произносительной системы языка (звукопроизношения) у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
* **Общее недоразвитие речи (ОНР)**.  Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
* **Заикание**.  Нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц лицевого аппарата.

Точную причину нарушений должен определить врач.