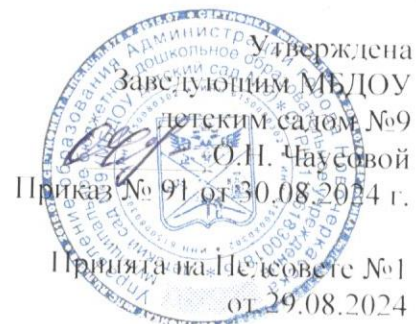


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9



СОБЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
Администрации города Новочеркасска
Г.М. Салтыкова

30.08.2024



Утверждена
Заведующим МБДОУ
детским садом №9
О.И. Чаусовой
Приказ № 91 от 30.08.2024 г.

Принята на заседании №1
от 29.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №9

на 2024-2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада № 9	4 - 7 стр.
3. Информационная справка	7 стр.
4. Концепция развития ДОО в контексте реализации стратегии развития образования	8 -12 стр.
4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года	8 стр.
4.2. Миссия развития образовательной организации	9 - 11 стр.
4.3. Цели и задачи развития образовательной организации	11-12 стр.
5. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	12 - 29 стр.
5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • направление «Управление качеством дошкольного образования»; • направление «Обновление и развитие кадрового потенциала»; • направление «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»; • направление «Сохранение и укрепление здоровья детей»; • направление «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО»; • направление «Сотрудничество». 	12 - 29 стр.
5.2. SWOT- анализ потенциала развития ДОО	29 - 32 стр.
6. Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям	33 - 37 стр.
7. Проекты ДОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	37 - 46 стр.
7.1. Проект «Современный детский сад»	37 - 40 стр.
7.2. Проект «Успешный ребенок»	40 - 41 стр.
7.3. Проект «Педагогический рост»	41 - 43 стр.
7.4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»	43 - 46 стр.
8. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОО	46 стр.
9. Финансовый план реализации Программы развития ДОО	46 стр.
10. Организация контроля за реализацией программы	46 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБДОУ детского сада № 9 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности обществом качеством дошкольного образования.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено новой нормативно-правовой базой, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДОО за 2020-2023 гг.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №9

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 на период с сентября 2024 г. по август 2028 г. (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 22.06.2024 — с последними изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.; • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (постановление РФ от 07.10.2021 № 1701); • Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16); • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Администрации г. Новочеркаска № 1711 от 29.08.2023 "О внесении изменений в постановление Администрации города от 24.12.2018 № 2061 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Новочеркаска» (в редакции от 05.06.2023 № 1044)"; • Уставом МБДОУ детского сада №9; • Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9; • Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); • Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 для детей с задержкой психического развития (ЗПР); • Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (РАС); • Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 для воспитанников с умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями.)
Цели программы	Создание необходимых условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества. 2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации. 3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования. 4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей в ДОО. 5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
Этапы и сроки реализации	<p>Программа будет реализована в период с сентября 2024 г. по август 2028 г.</p> <p>Подготовительный этап: создание условий (кадровых, материально-</p>

<p>программы</p>	<p>технических и др.) для успешной реализации мероприятий Программы (2024 год). Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегративной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>Практический этап: реализация и внедрение разработанных проектов (2025 - 2028 годы). Апробация инновационной модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Итоговый этап: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО (2028 год).</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы ДОО; • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы. 3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. 5. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей, в том числе детей с ОВЗ. 7. Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. 8. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества образования). Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях Педагогического совета ДОО, родительских собраниях, размещается на официальном сайте ДОО.</p>
<p>Мониторинг реализации Программы</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования, эффективности реализации всех структурных блоков Программы. Мониторинг осуществляется ежегодно, в мае. Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.</p>

ФИО, должность разработчика программы	<ul style="list-style-type: none"> • Чаусова Ольга Николаевна – заведующий МБДОУ детского сада №9 • Соломенникова Виктория Вадимовна – заместитель заведующего по ВМР • Комарова Елена Борисовна - старший воспитатель
Режим, график работы, телефон руководителя программы	<ul style="list-style-type: none"> • Режим работы: 12 часов, с 7.00 до 19.00. • График работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. • Выходные дни: суббота, воскресенье. Праздничные дни согласно Государственному календарю. • Телефон: 8 (863 5) 27-71-01; 8 (863 5) 27-87-91
Адрес ДОО	346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, улица Поворотная 7, проезд автобусом №3,2,25 остановка «Восточный» или трамваем №1,3 остановка «Маресьева».
Официальный сайт ДОО	https://gart9.npi-tu.ru/
Email:	9-sad@list.ru

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Детский сад введен в эксплуатацию в 2015 году. С 21.12.2015 г. по настоящее время находится в муниципальной собственности города Новочеркаска. Учредителем образовательного учреждения является Управление образования Администрации города Новочеркаска.

Руководство деятельностью МБДОУ детским садом № 9 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий Чаусова Ольга Николаевна, общий стаж работы в дошкольном образовании более 30 лет. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО и подотчетен Управлению образования в вопросах выполнения целей и задач, возложенных на дошкольное образовательное учреждение, в вопросах управления и распоряжения муниципальным имуществом.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (№ 6203 серия 61ЛЮ1 № 0003812 от 10.02.2016 г.).

Плановая мощность детского сада (по муниципальному заданию) 8 групп полного дня: 2 – для детей раннего возраста, 5 – компенсирующей направленности, 1 – общеразвивающей направленности.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, расположенном на обособленном земельном участке. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором высотой 2 метра, на территории имеется 8 игровых прогулочных площадок с теньевыми навесами, оснащенных современным игровым оборудованием, спортивная площадка с резиновым мягким покрытием, футбольное поле с воротами для игры в футбол. Участки и территория имеет асфальтовое покрытие, цветники, хвойные и лиственные насаждения. Вблизи детского сада расположен жилой массив.

МБДОУ детский сад № 9 осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей работу ДОО (документы федерального, регионального, муниципального уровней), Устава и локальных актов ДОО.

Локальные акты создаются по мере выхода нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, муниципальных), организации той или иной деятельности в ДОО.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 9 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2030 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 22.06.2024 — с последними изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (постановление РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- модернизация содержания образовательных программ и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- профессиональный рост педагогических работников.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров.

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Модель образа выпускника ДОО

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации. Вот портрет выпускника, готового к обучению в школе:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

При разработке стратегии развития ДОО были определены доминирующие **принципы** дошкольного образования:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

4.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цели: обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность и современность, востребованность и экономическая целесообразность. Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

- Обеспечить современное качество образования путем реализации национального проекта «Образование».
- Обеспечить доступность дошкольного образования.
- Создать специальные условия для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: познавательному развитию, речевому развитию, физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию – с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников.
- Создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного дошкольного образования.
- Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетенции в воспитании детей.
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО

В период с 2021 по 2023 г.г. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования. Программа развития реализована в не полном объеме в связи с новой нормативно-правовой базой, регулирующей работу ДОО. Анализ реализации направлений Программы:

Направление «Управление качеством дошкольного образования»

В настоящее время управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания.

Основная цель деятельности ДОО – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, направленная на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Использование учебных изданий обеспечивает лично- ориентированный подход во взаимодействии взрослого с ребёнком, ориентацию на российскую национальную и мировую культуру.

Содержательная сторона образовательной деятельности основывается на образовательных программах дошкольного образования МБДОУ детского сада №9, разработанных в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательные программы детского сада обеспечивают разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программы охватывают все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание

психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

Особенности воспитательно-образовательного процесса

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Образовательный процесс подразделяется на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывает наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Некоторые педагоги недостаточно используют развивающие технологии в работе с детьми, является приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества дошкольного образования. Недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства ДОО: налажена система документооборота по электронной почте; постоянно обновляется официальный сайт организации; воспитатели активно используют ресурсы интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски; электронное сопровождение семинаров, родительских собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Вывод: на сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления. Детский сад работает стабильно в режиме развития.

Создана необходимая учебно-методическая база для творческой, плодотворной работы по самообразованию и самосовершенствованию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Перспективы развития: необходимо совершенствовать организационно-педагогические формы и методы воспитания, направленные на формирование основ самостоятельной, развитой в физическом, моральном и интеллектуальном аспектах личности. Разработать план организации образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.

Включить мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые возможности для последующего обучения в школе.

Направление «Обновление и развитие кадрового потенциала»

Для кадрового потенциала ДОО характерны стабильность состава педагогических работников, создание условий для профессионального роста сотрудников, своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

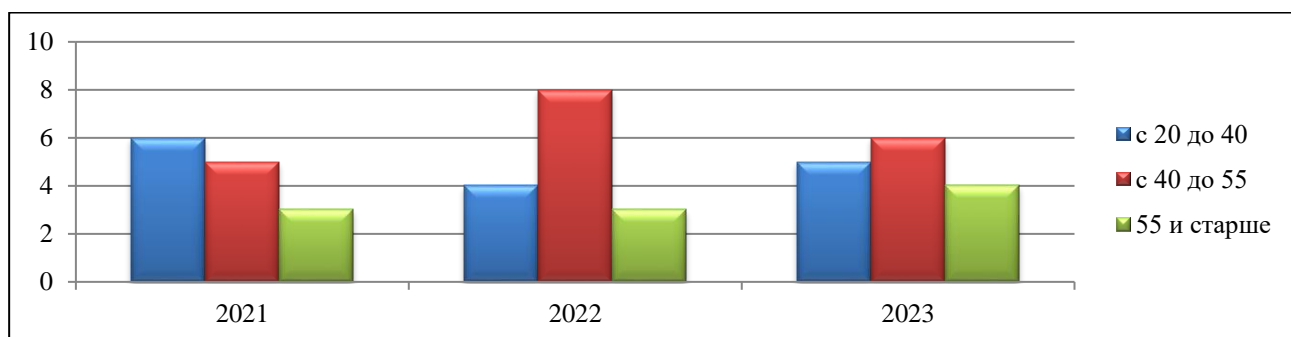
№ п/п	Должность	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023	% соотношение
1	Воспитатель	11	11	10	уменьшилось
2	Музыкальный руководитель	-	-	1	увеличилось
3	Инструктор по физической культуре	1	1	1	стабильно
4	Учитель-логопед	2	2	2	стабильно

5	Педагог-психолог	1	1	1	стабильно
Всего педагогов		15	15	15	стабильно

Возрастной ценз педагогов детского сада на 31.12.2023г.



Возрастной ценз педагогов детского сада за три года:

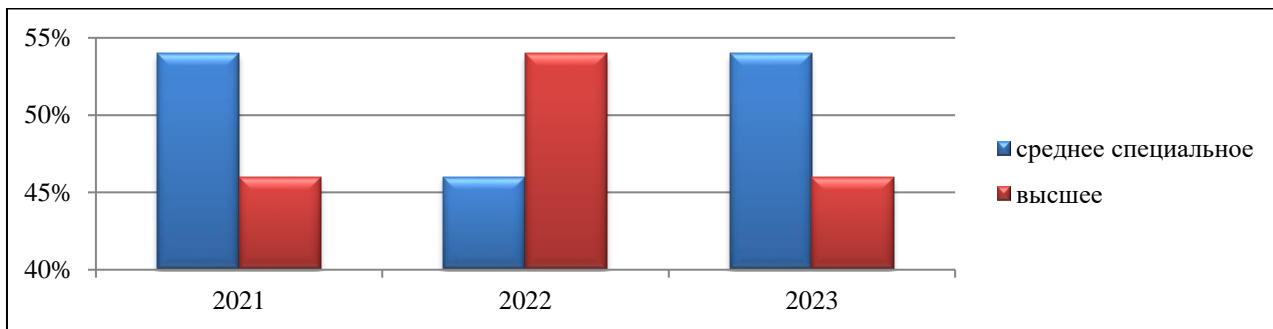


Образовательный ценз педагогов детского сада на 31.12.2023г.

Образование	на 10.01.2023г.	
	количество педагогов	% соотношение
Высшее (педагогическое)	8	46%
Средне-специальное (педагогическое)	7	54%
Переподготовка	3	20%



Образовательный ценз педагогов детского сада за три года:



Педагогический стаж на 31.12.2023г.



В детском саду создаются условия для аттестации педагогов:

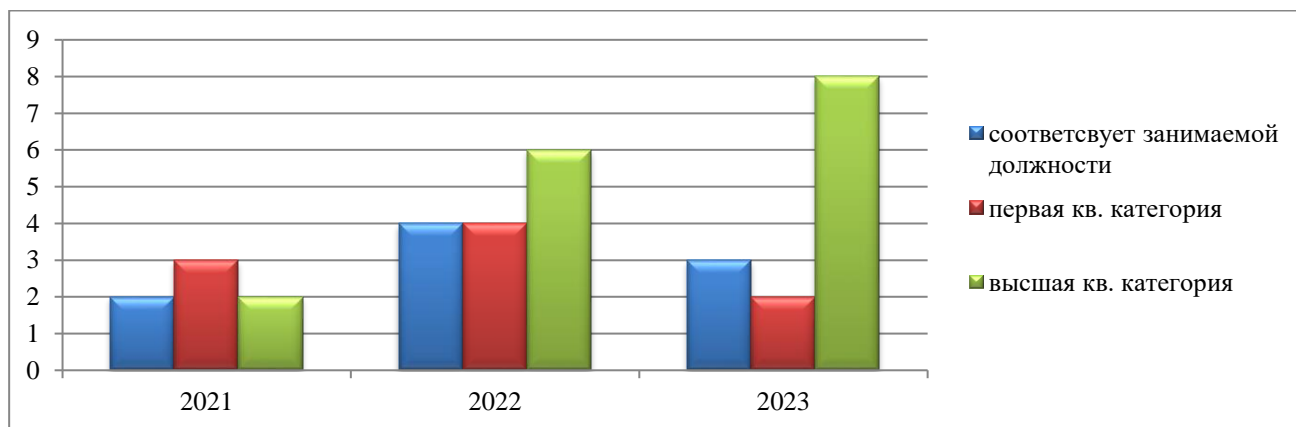
Показатель	на 31.12.2023г.
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	2
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	8
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие	2
Будут аттестованы в соответствии с графиком (н/а)	2

Количественный состав педагогов детского сада аттестованных на 31.12.2023г.



Количественный состав педагогов детского сада аттестованных за 3 года
графике:

на



В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года».

Все педагоги ДОО своевременно повышают свой профессиональный и образовательный уровень через различные формы повышения квалификации:

- переподготовка по специальности;
- прохождение курсов повышения квалификации при ГБУ ДПО РОИПК и ПРО, дистанционно;
- участие в МО, мастер-классах, тематических неделях города, днях открытых дверей;
- работа в творческих и рабочих группах детского сада;
- участие в педсоветах, семинарах, консультациях, открытых показах НОД;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках;
- посещали авторские семинары.

Результаты анкетирования педагогов детского сада (по теме «Использование ИКТ в повседневной практике») в 2023 году показали, что использование ИКТ в повседневной практике педагогами МБДОУ находится на среднем и высоком уровне. С целью совершенствования образовательного процесса в течение 3-х лет педагоги использовали электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Администрацией детского сада была организована информационная помощь педагогам, которые были вынуждены осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

Проблема: увеличивается количество воспитателей с профессиональной переподготовкой. Профессиональные дефициты воспитателей создают проблемы в воспитательном процессе, взаимодействии с дошкольниками, их родителями и коллегами. А также влияют на общую продуктивность. Для их преодоления необходимо постоянное совершенствование, поддержка и консультации со стороны опытных коллег.

Вывод: сотрудники самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические планы, рабочие программы, образовательные проекты и апробируют их в собственной

педагогической практике. На 31.12.2023г. 100% педагогов прошли КПК (1 раз в 3 года) через различные формы повышения квалификации). В течение 3-х лет педагоги занимались самообразованием в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Перспективы развития:

- педагоги, имеющие стаж работы в ДОО не менее 5 лет, могут стать наставниками воспитателям с профессиональной переподготовкой.
- педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, смогут составить новый стержень учреждения и, как следствие, обеспечат максимально возможное качество дошкольного образования.

Направление «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений и территории ДОО;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе ОП ДО ДОО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС по пяти направлениям представлено в Приложении №3 ОП ДО ДОО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория ДОО; – групповые комнаты; – специализированные, дополнительные, технологические, административные и иные помещения. 		
материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста (Приложении №6 ОП ДО ДОО)		
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: Организация самостоятельной деятельности (центры детской деятельности/или центры активности): <ul style="list-style-type: none"> • Центр строительства: самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Центр зонирован (выделен), чтобы проходящие мимо не разрушали постройки; • Центр для сюжетно-ролевых игр и уголок для театрализованных (драматических) игр: эти центры объединены. В этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, центр служит и местом отдыха; • Центр (уголок) музыки: музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры хранятся в контейнере; • Центр изобразительного искусства: расположен рядом с умывальной комнатой; • Центр мелкой моторики и центр конструирования из деталей (среднего и мелкого 		

<p>размера) - эти центры объединены (совмещены);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок настольных игр, центр математики, центр науки и естествознания: центры расположены рядом, при нехватке места они объединены (совмещены); • Центр грамотности и письма, литературный центр (книжный уголок), место для отдыха: центры размещены в спальном комнате, при нехватке места они объединены (совмещены); • Уголок уединения на 1–2 человек размещен в спальном комнате; • Центр песка и воды: расположен рядом с умывальной комнатой; • Площадка для активного отдыха (спортивный уголок): размещен в раздевальной комнате (раздевалка). Оснащен традиционным (нетрадиционным) физкультурным оборудованием; • Место для группового сбора, место для проведения групповых занятий, место для приема пищи: в группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединены в один многоцелевой полифункциональный центр. Наличие столов и стульев позволяет с участием детей (взрослых) быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д. - транспортируемость среды. 		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	стр.192
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	стр.192
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной;</p>	31.9 (3.3.4)	

доступной; безопасной, вариативной	ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В и дополнительных помещениях учреждения для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Все групповые, а также иные помещения ДОО обеспечены подключением к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.	31.11	стр.193
В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).	31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.	31.13.	стр.193

Для реализации воспитательных задач организуется РППС, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО ДОО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность познание)	Групповая, дополнительные помещения, холл детского сада	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции.

		<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран <...>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Холл ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Ростовской области, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край», патриотический стенд, символика и геральдика Ростовской области и Российской Федерации для рассматривания. • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставки, картинные галереи. • Мини-музей «казачий край». <p>Участок ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-казачья станица (курени, мельница, колодец и др.) • Клумбы • Экологическая тропа <p>Групповые помещения:</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы</p>

		«мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) и др.
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных и казачьих игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкальный, спортивный залы, групповые участки ДОО	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – предметы оперирования. • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). • Полифункциональные материалы. • Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая, и дополнительные помещения, музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. • Игрушки-персонажи. • декорации
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь,	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;

милосердие, добро)		<ul style="list-style-type: none"> • мини-музей «Казачий край • Мини-казачья станица (курени, мельница, колодец и др.)
-----------------------	--	--

При выборе материалов и игрушек для развивающей среды руководство ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы о соответствии требованиям безопасности.

Вывод: сконцентрированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов ДОО на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребенка.

Перспективы развития:

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

Направление «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Самой главной задачей дошкольного учреждения является воспитание здорового ребёнка. Система планирования работа и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физическое развитие и воспитание детей на должном уровне.

Работа с детьми строится на диагностической основе: постоянно осуществляется контроль за психофизическим развитием детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально- психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Организуются традиционные и нетрадиционные спортивные мероприятия с дошкольниками.

В ОП ДО ДОО разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в физкультурном зале и на воздухе, физминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. Педагоги осуществляют работу по пропаганде здорового образа жизни: занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости воспитанников.

Информация представлена на официальном сайте ДОО в разделе "Будь здоров малыш!" <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=130>.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, чётко организованного питания. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. По основному перечню продуктов нормы

потребления выполнены в пределах от 90%-100%. Для обеспечения информированности родителей в каждой группе публикуется ежедневное меню.

Информация представлена на официальном сайте ДОО в разделе " Организация питания в образовательной организации" <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=241>.

Вывод: в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления детей каждой возрастной группы. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка.

Перспективы развития: совершенствование системы деятельности ДОО, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; организация обучения педагогических работников ДОО по здоровьесберегающим технологиям.

Направление «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО»

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует требованиям нормативно-правовой базы, современному уровню образования и санитарным нормам.

В детском саду имеется:

Наименование помещения	Вторая группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Групповое помещение (8 шт)	+	+	+	+	+
Музыкальный зал	+	+	+	+	+
Физкультурный зал	+	+	+	+	+
Мини-музей «Казачий край»	-	+	+	+	+
Комната по изучению ППД	-	+	+	+	+
Изостудия «Акварелька»	-	-	+	+	+
«Клуб финансовой грамотности кота Белобоки»	-	-	-	+	+
«Школа маленького экскурсовода»	-	-	+	+	+
Центр технологий и открытий «Академия гениев»	-	-	+	+	+
Центр конструкторско-интеллектуального развития «Смекалочка»	-	+	+	+	+
Театральная студия	-	+	+	+	+
Студия творчества и рисования песком «Жемчужинка»	-	-	+	+	+
Шахматно-шашечный клуб «Белая ладья»	-	-	-	+	+
Логопедический кабинет - 2 шт.	-	-	+	+	+
Кабинет	+	+	+	+	+

педагога-психолога					
--------------------	--	--	--	--	--

- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр).

На территории МБДОУ выделены тематические зоны:

Наименование участка территории	Вторая группа раннего возраста	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр	+	+	+	+	+
Спортивная площадка №1 (для развития основных видов движений)	+	+	+	+	+
Спортивная площадка №2 (для игры «Футбол»)	–	–	-	+	+
спортивная площадка №3 (для спортивных игр «Волейбол», «Баскетбол»)	–	–	+	+	+
Автогород с детскими электромобилями для изучения детьми ПДД	-	+	+	+	+
Цветники	+	+	+	+	+

В ДОО осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в интернет;
- ноутбук в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы, интерактивное оборудование;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны.

Вывод: ежегодно прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств. Во всех помещениях созданы необходимые условия для присмотра и ухода за детьми, осуществления воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с детьми. Групповые, раздевальные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным инвентарем. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, деревья и кустарники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности, установлены 5 новых прогулочных веранд. Учебно-материальная база постоянно обновляется: имеются аудио-видео техника, музыкальные центры,

компьютеры, копировальная техника и др. Обеспеченность новой методической литературой составляет 85%. Приобретено современное спортивное и игровое, дидактическое оборудование в спортивный и музыкальный залы.

Перспективы развития: приобретение современного игрового, интерактивного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направление «Сотрудничество»

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Все формы работы с родителями воспитанников (законными представителями) прописаны в ОП ДО ДОО. Наиболее активно используются такие формы работы как практикумы, мастер-классы, акции, творческие гостиные, дистанционные родительские клубы <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3> и т.д. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, буклетов. На официальном сайте детского сада регулярно обновляются **новости** дошкольного учреждения, фоторепортажи о достижениях воспитанников.

В ДОО на постоянной основе работает **Консультационный центр "Содружество"** <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=18>. У каждого педагога ДОО создана персональная страница, на которой педагог осуществляет консультирование по определенной проблеме. Таким образом, каждый родитель наших воспитанников и родители, воспитывающие своих детей в условиях семьи, педагогическое сообщество получают психолого-педагогическое сопровождение (консультативная поддержка) по вопросам воспитания, образования, развития и охраны здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Родители (законные представители) ежедневно получают информацию о работе ДОО, знакомятся с документами, регулирующими его деятельность, на официальном сайте детского сада: <http://gart9.npi-tu.ru>.

Для изучения удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в ДОО ежегодно проводится анкетирование родителей. Результаты анкетирования можно посмотреть на официальном сайте ДОО («Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=69>).

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В течение учебного года педагоги ДОО раскрывают перед родителями возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста, важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями. В течение трех лет продолжался поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО. Необходимо отметить активное участие родителей:

- в конкурсах, акциях на различных уровнях и в рамках сетевого взаимодействия ДОО с детскими садами города;
- по благоустройству территории ДОО;
- в спортивных праздниках и досугах на свежем воздухе;
- в реализации различных образовательных проектов.

Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимуществ здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результаты проведения независимой оценки качества образовательной деятельности ДОО показали следующее: открытость и доступность информации – 96%; комфортность условий предоставления дошкольного образования – 96%; доступность услуг для инвалидов – 70%; доброжелательность, вежливость – 96%; удовлетворенность условиями оказания дошкольного образования – 96%.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада; совместное проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- проведение экологических акций;
- участие в волонтерском движении;
- ознакомление с самобытностью и уникальностью культурных традиций Донского края и знакомство с народами, проживающими на Дону.

Вывод: отмечаем желание родителей воспитанников взаимодействовать с дошкольным учреждением по вопросам воспитания и развития детей. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер. В ДОО создана доброжелательная обстановка: сотрудники реализуют позицию равноправного партнерства, проявляют уважение к интересам и потребностям каждого ребенка. Показатели эффективности сотрудничества и удовлетворённости предоставляемым качеством дошкольного образования среди родителей стали возможными в результате активного партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников, использования в работе с родителями традиционных, нетрадиционных форм сотрудничества (консультационный пункт, онлайн-консультирование, календарно-обрядовые праздники, мастер-классы, выставки детско-родительского творчества, информационные стенды, официальный сайт ДОО, электронная почта и т.д.).

Проблема: несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Наличие многонациональных семей.

Перспективы развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Взаимодействие с социумом

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города. Анализируя результаты совместной работы с различными организациями города, отмечаем повышение эффективности работы детского сада по содействию социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Этому способствуют содержательные связи с другими учреждениями социума:

Форма взаимодействия	Результат (социально значимые мероприятия и программы ДОО)
<p>Сетевое взаимодействие: - с ДО микрорайонов: Соцгород, Молодежный, Октябрьский, Хотунок в рамках долгосрочного проекта «Социальный калейдоскоп»; - с ДОО г. Новочеркаска</p>	<p>1.Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов ресурсных центров и ДОО, входящих в сеть. 2.Участие детско-родительского коллектива и педагогов ДОО в фестивале «Многонациональный Дон - Хоровод дружбы» 2019г. Педагоги получили опыт работы по созданию условий для развития этической толерантности, распространение</p>

Участие принимали дети (135 чел.), родители (135 чел.), педагоги (14 чел.).	национальных традиций народов России. 3. Участие детско-родительского коллектива и педагогов ДОО в мастер-классах, конкурсах, акциях, массовых мероприятиях (праздники и др.).
МБУЗ ГБ №1. Договор № 4 от 11.01.2016г.	Оказание квалифицированного медицинского обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с действующей лицензией (Обеспечение сотрудничества по охране и укреплению здоровья детей)
МППМК (центр «Диалог»).	Совместная деятельность по выявлению детей с ОВЗ, их комплексное обследование и разработка рекомендаций по условиям образования.
МБОУ СОШ № 24 (по плану взаимодействия).	Родительские собрания с учителями начальных классов. Посещение школы детьми подготовительных к школе групп с родителями. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.
МАУ ДО «Детская школа искусств «Лира-Альянс» Договор №1 от 01.09.2016г. Выездные концерты.	Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста.
Новочеркасский музей истории Донского казачества Организация экскурсий.	Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
По плану ДОО с ГИБДД г. Новочеркаска	Родительское собрание для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД).
По плану ДОО с ВДПО г. Новочеркаска	1. Просмотр видеофильмов из серии «Осторожно огонь!». 2. Беседы «Огонь добрый - огонь злой!».

Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно – образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вывод: у детского сада налажены эффективные связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения.

По итогам реализации программы развития детского сада на период 200-2024 г.г. можно сделать вывод о готовности ДОО к реализации ключевых национальных приоритетов в сфере образования до 2030 года

5.2 SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования	Наличие ОП ДОУ разработанной в соответствии с требованиями	Индивидуализация образовательного процесса	Повышение качества образования за счет технологий,	Потребность усиления индивидуальной работы с каждым

	ФГОС ДО, ФООП ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по ОП ДО ДОО.		повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.	ребенком должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Имеется официальный сайт ДОО. Информация о деятельности ДОО в СМИ. Наличие в ДОО интерактивного оборудования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми. Внедрение STEM-технологий.	Не владение всеми педагогами ДОО интерактивным оборудованием в педагогическом процессе.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с интерактивным оборудованием. Обеспеченность игрушками, канцтоварами. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Оснащенность рабочего места воспитателя новым компьютерным оборудованием.	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО	Наличие потребности в приобретении нового компьютерного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Достаточно высокий профессиональный уровень, готовность педагогов к инновационной деятельности. Созданы условия для профессионал	Отсутствие у отдельных педагогов сформированных «цифровых компетенций».	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.	Профессиональное выгорание.

	ьной подготовки в сети интернет.			
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по городу. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей воспитанников.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Совместная деятельность с родителями детей по следующим направлениям: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, развивающее обучение и т.д.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Недостаточность вариативных форм консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОО
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДОО эффективно.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ.	Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программ дошкольного образования.	Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Педагоги принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, публикуют опыт работы. Внедрены программы дополнительного образования, проекты в рамках социального партнёрства.	Недостаточность профессиональной инициативы компетентности у отдельных педагогов	Готовность педагогов участвовать в проектной деятельности, что обеспечивает высокое качество образования	Закрытость ДОО (в связи с эпидемической обстановкой) в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии с требованиями.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОО.	Повышение эффективности управления ДОО в обстоятельствах реализации Программы развития до 2028 года предполагает улучшение системы электронного документооборота.	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления.

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические и направления в развитии образовательной организации:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и других нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.
5. Модернизация материально-технической базы ДОО.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутрисадовский)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат/ед. измерения
Задача «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества»					
Доля образовательных учреждений города	Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	Муниципальное задание на оказание государственных услуг	2024-2028	Заведующий	Ед. измерения % 2024-100 2025-100 2026-100 2027-100 2028-100
	Степень соответствия локальных нормативных актов ДОО требованиям законодательства	Наличие нормативной базы в ДОО	2024-2028	Заведующий	Ед. измерения % 2024-100 2025-100 2026-100 2027-100 2028-100
	Степень соответствия ведения финансово-экономической деятельности требованиям законодательства	Финансово-экономическая деятельность ДОО	2024-2028	Заведующий Главный бухгалтер	Ед. измерения % 2024-100 2025-100 2026-100 2027-100 2028-100
	Степень наполняемости (комплектование) всех возрастных групп ДОО	Комплектование возрастных групп	2024-2028	Заведующий Главный бухгалтер	Ед. измерения % 2024-100 2025-100 2026-100 2027-100 2028-100
	Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДОУ	Разработка нормативно – правовой базы социального партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами	2024-2028	Заведующий	Ед. измерения- количество договоров 2024-9 2025-9 2026-9 2027-9 2028-9

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы внедрения модели цифровой образовательной среды в ДОО	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Ед. измерения (%) 2024-20 2025-25 2026-30 2027-40 2028-45
Доля образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Количество рабочих программ воспитателей и специалистов	Обновление содержания ОП ДО ДОО за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Разработка рабочих программ	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения-шт. 2024-8 2025-8 2026-8 2027-8 2028-8
	Доступность качественного образования	Доля воспитанников, освоивших ОП ДО ДОО	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения % 2024-92 2025-94 2026-94 2027-96 2028-96
	Доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению	Мониторинг готовности детей к школьному обучению	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения % 2024-100 2025-100 2026-100 2027-100 2028-100
Модернизация материально-технической базы ДОО	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	Закупка современного оборудования модернизации материально-технической базы и развивающей среды ДОО	2024-2028	Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по АХР	Ед. измерения- %: 2024-60 2025-70 2026-75 2027-80 2028-85
	Степень обеспеченности учебно-методической литературой	Частичное обновление УМК ДОО в соответствие: - с ООП ДО ДОУ, -АООП для детей с ТНР и ЗПР -и т.д.	2024-2028	Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Ед. измерения- %: 2024-80 2025-85 2026-90 2027-95 2028-100

Задача					
«Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей»					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях ДОУ	Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения- % 2024-85 2025-85 2026-85 2027-95 2028-100
	Заключение договоров с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Ед. измерения- Количество договоров 2024-8 2025-8 2026-9 2027-9 2028-9
	Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий	Участие воспитанников в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах на различных уровнях	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения - % 2024-50 2025-50 2026-50 2027-60 2028-60
	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения - % 2024-50 2025-50 2026-50 2027-60 2028-60
Задача					
«Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста»					
Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без	Количество договоров, заключённых с социальными партнерами	Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Ед. измерения- количество договоров 2024-8 2025-8 2026-9 2027-9 2028-9

попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций					
Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативной педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативной педагогической помощи родителям	Количество психолого-педагогических услуг родителям (законным представителям) детей	Проведение различных форм психолого-педагогической помощи (консультирование, родительские собрания и другое)	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения – количество услуг 2024-50 2025-50 2026-60 2027-60 2028-70
	Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	Проведение мероприятий в рамках проектной деятельности ДОУ: по экологическому воспитанию дошкольников, по патриотическому воспитанию, по психолого-педагогической направленности и других.	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения - % 2024-50 2025-50 2026-60 2027-60 2028-70
	Регулярное информирование общественности	Размещение информации на официальном сайте ДОО о деятельности образовательной организации.	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Информация на официальном сайте ДОО (Публичный отчет о деятельности ДОО. Отчет ДОО о самообследовании и т.д.)
Задача «Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации»					
Доля педагогов общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессиональ	Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения чел. 2024-2 2025-3 2026-3 2027-3 2028-3

ного роста педагогических работников	Доля педагогически х работников, участвующих в программах обмена опытом и лучшими практиками	Развитие кадрового потенциала ДОО через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня.	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения - % 2024-60 2025-65 2026-70 2027-75 2028-75
	Доля педагогическ и х работников, освоивших программы повышения квалификаци и	Наличие плана повышения квалификации педагогических работников	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Ед. измерения - % 2024-100 2025-100 2026-100 2027-100 2028-100
	Доля педагогических работников, подготовивших победителей конкурсов, смотров и др.	Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Ед. измерения - % 2024-20 2025-20 2026-25 2027-25 2028-30

7. ПРОЕКТЫ ДОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Проект «Современный детский сад»

Проблема: в современном мире ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя ДОО будет успешным при реализации следующих условий:

- организована работа по повышению профессиональной квалификации педагогов;
- создан мониторинг образовательного процесса;
- ведется планомерная работа по укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения.

Цель: повышение конкурентоспособности ДОО, обеспечивающее удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Укрепление материально-технической базы ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.	2024-2028	Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО (смета расходов ДОО; спонсорская и благотворительная помощь)	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Планы ФХД на каждый учебный год
3	Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (приобретение спортивного и игрового оборудования, дидактического материала).	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Субсидии на муниципального
4	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, педагогов ДОО	В период действия программы	Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Субсидии на муниципального
5	Внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта. Внедрение современных образовательных технологий и методов организации образовательного процесса, соответствующих системно-деятельному подходу и обеспечивающих личностный подход к ребенку.	В период действия программы	Заведующий Педагоги ДОО	Без финансирования
6	Обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию инноваций в	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Субсидии на муниципального

	работе с детьми.		Старший воспитатель Главный бухгалтер	
7	Работа по созданию современной материально-технической базы дошкольного учреждения за счет разнообразных источников финансирования (приобретение цифрового оборудования, приобретение игрового оборудования и дидактических материалов, косметические ремонты помещений)	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер	Субсидии на муниципального
8	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный «Электронный документооборот»	В период действия программы	Заведующий Бухгалтер	Без финансирования
9	Привлечение педагогов к участию в конкурсах различного уровня, направленных на обеспечение комфортной среды и благоустройства	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Без финансирования
10	Совершенствование охранной и охранно-пожарной системы, видеонаблюдения в ДОО	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер	Местный бюджет Внебюджетные средства
11	Создание безбарьерной образовательной среды (разработка программных документов; создание безопасных условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов)	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Местный бюджет Внебюджетные средства
12	Информирование общественности о деятельности на официальном сайте ДОО https://gart9.npi-tu.ru/	В период действия программы	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
13	Оценка эффективности работы по проекту. Определение дальнейших перспектив развития	2028	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Главный бухгалтер Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОО.
- Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, региональном, федеральных уровнях.
- Развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
- Формирование позитивного имиджа ДОО; повышение его престижа и конкурентоспособности и, как следствие, привлечение дополнительных инвестиций, расширение партнерских связей.

7.2. Проект «Успешный ребенок»

Проблема: выявление и поддержка талантливых детей – это одна из актуальных проблем современного образования, и от ее решения зависит будущее науки, культуры и страны. Детский сад является первой ступенькой в образовании, где происходит развитие творческих способностей ребенка. Высокая познавательная активность, ярко выражена фантазия, творческое воображение – все это характерно для дошкольников. Задача детского сада - выявить детей с предпосылками одаренности и создать необходимые условия для их развития.

Цель: выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемым ДОО.

Задачи:

- Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
- Развитие кадрового потенциала
- Создание условий для развития склонностей и задатков у дошкольников.

№ п.п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственные	Финансирование
1	Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Без финансирования
2	Организация дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей воспитанников	2024-2028	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Без финансирования
3	Повышение квалификации, подготовки и переподготовки специалистов ДОО	2024-2028	Заведующий Главный бухгалтер Заведующий Заместитель заведующего	Без финансирования

			по ВМР Старший воспитатель	
4	Организация методического сопровождения педагогов по направлениям дополнительного образования в ДОО: -социально-педагогическое; - художественная деятельность; - физкультурно-спортивная; - и др.	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Без финансирования
5	Участие педагогов в методических объединениях города, в конкурсных мероприятиях на различном уровне	2024-2028	Старший воспитатель Педагоги ДОО	Без финансирования
6	Участие и победы детей в конкурсах различного уровня, в том числе детей с ОВЗ	2024-2028	Старший воспитатель Педагоги ДОО	Без финансирования
7	Организация совместного взаимодействия с родителями по выявлению склонностей детей (проведение совместных активных форм взаимодействия, анкетирование, проведение открытых мероприятий и др.)	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- Организовано образовательное пространство в соответствии с реализуемым проектом.
- Организована работа кружков в соответствии с аспектами развития ребенка.
- Родители активно участвуют в процессе развития ребенка.
- Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных общеобразовательных программ), востребованных на рынке дополнительного образования.

7.3. Проект «Педагогический рост»

Проблема: главным условием эффективной реализации ОП ДО ДОО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ОП ДО ДОО. На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДОО обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ОП ДО ДОО.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ДОО, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Продолжать создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДОО.
- Совершенствовать управленческую компетенцию администрации ДОО.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников по осознанию и принятию ценностей ФГОС ДО.
- Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДОО,
- Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

№ п.п.	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1	Разработка локальных нормативных актов в соответствии с Профстандартами	2024	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования
2	Организация методического объединения «Школа совершенствования педагогического мастерства»	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагог-психолог	Без финансирования
3	Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (посещение тематических, проблемных курсов, участие в методических объединениях, самообразование и др.)	2024-2028	Заведующий Главный бухгалтер Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования
4	Наставническая деятельность	2024-2028	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования
5	Создание и организация деятельности рабочих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития	В период действия программы	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования

6	Расширение спектра современных форм методической работы (обобщение и распространение опыта работы; публикации в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах)	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования
7	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	В период действия программы	Педагог-психолог Старший воспитатель	Без финансирования
8	Активное участие педагогов в инновационной деятельности	В период действия программы	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	Без финансирования
9	Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в муниципальных мероприятиях и другое)	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Председатель ППО	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- разработка системы, способствующей постоянной ротации кадров посредством резерва (внутренний кадровый резерв за счет собственных сотрудников);
- увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории (до 90%);
- сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ОП ДО ДОО и АОП ДО ДОУ.

7.4. Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям, создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Цели: создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности

родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную на понимание и принятие ценностей ФГОС ДО.

Задачи:

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
- Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

№ п.п.	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источники финансирования
1	Оперативная информационная поддержка родителей на официальном сайте ДОО, соц. сетях ДОО, в родительских группах в WhatsApp (<i>бесплатное приложение, которое предлагает простой, безопасный и надёжный обмен сообщениями и звонками, доступное на мобильных телефонах родителей воспитанников</i>), персональных сайтах педагогов по направлениям деятельности (Консультационный центр "Содружество" для родителей и педагогов https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=18).	Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования
2	Дистанционная поддержка, сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста (официальный сайт ДОО https://gart9.npi-tu.ru/ ; Консультационный центр "Содружество" для родителей и педагогов https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=18); Родительский университет https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3 ; Дистанционное обучение дошкольников https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=166)	В период действия программы	Педагоги ДОО	Без финансирования
3	Организация практико-ориентированных мероприятий, направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО (мастер-классы, тренинги, практикумы, открытые занятия и др.)	В период действия программы	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
4	Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях,	В период действия	Заведующий Заместитель	Без финансирования

	семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ, организуемых на различном уровне	программы	заведующего по ВМР Старший воспитатель Педагоги ДОО	
5	Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования
6	Организация службы консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ (официальный сайт ДОО https://gart9.npi-tu.ru/ ; Консультационный центр "Содружество" для родителей и педагогов https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=18); Родительский университет https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3).	ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель Специалисты	Без финансирования
7	Организация ранней психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, воспитывающих детей раннего возраста до трех лет (официальный сайт ДОО https://gart9.npi-tu.ru/ ; Консультационный центр "Содружество" для родителей и педагогов https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=18); Родительский университет https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3).	В период действия программы	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования
8	Информационный и педагогический мониторинг - сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива в вопросах обеспечения детствосбережения. Анкетирование родителей (Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=69).	В период действия программы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, качеством взаимоотношений с педагогами;

- Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства;
- Сформированность позитивного имиджа ДОО на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

8. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет ДОО в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОО, публикуются на официальном сайте ДОО как часть Отчета о самообследовании в апреле каждого года (МБДОУ детский сад № 9: Документы <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=8>, в Публичном докладе в июле каждого года (МБДОУ детский сад № 9: Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ детского сада №9 <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=185>).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего ДОО.

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности-целевые муниципальные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Источник финансирования	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год	2026-2027 уч. год	2027-2028 уч. год
Субсидии на выполнение муниципального задания	+	+	+	+
Внебюджетные средства	-	-	-	-
Привлеченные средства	Спонсорская помощь, благотворительность			

Корректировка плана осуществляется ежегодно, в зависимости от текущего выполнения и бюджетного финансирования на новый календарный год.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией программы развития осуществляет:

- Управление образования Администрации города Новочеркаска;
- администрация МБДОУ детского сада № 9.

