муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9

муниципальный методический ресурсный центр

**Педагогический проект**

**«Мы разные – мы вместе!»**



Авторы проекта: Чаусова О.Н.,

заведующий МБДОУ детским садом №9,

Соломенникова В.В.,

заместитель заведующего по ВМР

2019г.

**Педагогический проект «Мы разные – мы вместе!»**

«Важно переломить разъединительные тенденции в нашем обществе…

мы вместе должны добиться, чтобы одним из ключевых понятий

в жизни нашего общества стала толерантность, уважительное

 отношение к культуре и образу жизни разных людей.

Ни вера, ни национальность не должны разделять нас,

давать какие-то преференции, никто не должен

 быть поражен в правах».

Президент РФ В. В. Путин

**Актуальность**

 Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Наукой сформулированы концептуальные основы понятия межнациональная толерантность; анализируются особенности её проявления в дошкольном возрасте. Толерантность — это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда — многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

 Проблема толерантности в педагогическом контексте в настоящее время заметно актуализируется и становится темой изучения многих научных исследований и содержанием нормативно-правовых документов на федеральном, региональном уровнях.

**Международные правовые документы:**

* Всеобщая декларация прав человека, принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.;
* Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принята резолюцией 1904 (XVIII) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1963 г.;
* Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1992 г.;
* Декларация и программа действий в области культуры мира, 1999 г.;
* Декларация принципов толерантности, утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.1995 г.

**Нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитание культуры толерантности в Российской Федерации:**

* Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.;
* Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ;
* Федеральный Закон «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 года №74-ФЗ;
* Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года №114-ФЗ.
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. В законе провозглашается тезис о «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Нормативно-правовые акты, регулирующие межнациональные отношения и установления толерантности на территории Ростовской области:**

* Концепция формирования культуры межнационального общения

Принята на областной научно-практической конференции «Формирование культуры межнационального общения на Дону: опыт и проблемы», апрель 2002 г.

* Постановление Правительство РО от 26 апреля 2012 № 315 «Об утверждении Положения о порядке предоставления поддержки региональным и местным национально-культурным автономиям»
* В 2015 году отдельная подпрограмма «Укрепление единства российской нации и гармонизация межэтнических отношений в Ростовской области» со сроком реализации 2015 – 2020 годы включена в государственную программу Ростовской области
* Постановление Правительства Ростовской области от 16.01.2017 № 12 утверждён план мероприятий на 2017 – 2018 годы по реализации в Ростовской области Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

 Формирование основ толерантности у дошкольников – это начальный этап длительного процесса ее становления в ходе взаимодействия педагогов с детьми, детей с родителями, ребенка с окружающим миром.

 Проанализировав правовую основу вопроса, изучив теоритические аспекты, познакомившись с опытом коллег, мы пришли к выводу о необходимости разработки социально-значимого педагогического проекта, который ориентирован на развитие толерантных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культурным ценностям разных народов, проживающих на Дону и в России.

 **Проектная деятельность** позволит:

* организовать практическую работу по формированию основ толерантности и способствовать толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
* разработать систему мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ – всеми участниками образовательного процесса.

**Паспорт проекта**

**Тема: «Мы разные – мы вместе!».**

**Тематическое поле: «**межнациональная толерантность» - отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей национальности на других людей, относиться к любому человеку с позиции "презумпции национальной невиновности». Исключение крайних проявлений межнациональной интолерантности: агрессивный национализм – мнение, что одна нация превосходит в правах другую.

**Тип проекта:** Познавательно – творческий.

**Сроки проекта:** среднесрочный (3 месяца):

**1 вариант**

* с сентября по ноябрь – итоговое мероприятие «День толерантности» (16 ноября);

**2 вариант**

* с марта по май – итоговое мероприятие городской фестиваль «Многонациональный Дон – Хоровод дружбы» среди ДОУ г. Новочеркасска.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

**Проблема:** В нашей группе, как и во многих других, вместе воспитываются дети разных национальностей (представители из Дагестана, Украины, Армении, Калмыкии, Русские). В беседе с детьми о том к какой национальности они себя относят, на каком языке разговаривают они дома, какие традиции есть в их семьях многие затруднялись в ответах, а некоторые воспитанники, зная, стеснялись рассказывать об этом. Межличностные отношения детей в группе не напряжены, но существует проблема культуры общения, проблема межнациональной толерантности.

 Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у детей была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Поэтому было принято решение применить для решения проблемы **проектную деятельность.**

**Новизна разработки:**

**1.** Заключается в том, что главной задача педагога является – **осуществить вместе с детьми выбор темы** проекта. Один из способов введения в тему связан с использованием образовательной технологии **«Модель трех вопросов»,** которая выступает как способ разработки проектов. Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

• Что мы знаем?

• Что мы хотим узнать?

• Как узнаем об этом?

2. Педагог самостоятельно принимает решениях о сроках организации проектной деятельности (начало или конец учебного года) и о форме итогового мероприятия.

**Цель проекта:** создание условий для формирования основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с их обычаями, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в городе Новочеркасске, на Донской земле, России.

2.Способствовать развитию у детей таких качеств как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатия, сопереживание, сочувствие, содействие посредством различных видов деятельности (изобразительной, двигательной, коммуникативной и др.).

4. Познакомить детей с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Донском краю и России и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности.

5. Организовать выставку «Национальный костюм» с привлечением родителей воспитанников и педагогов детского сада.

3.Организовать участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду, в рамках сетевого взаимодействия среди ДОУ г. Новочеркасска, региональном уровне.

**Предполагаемый результат:**

**дети**

* познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в городе, на Дону и в России;
* с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов.
* познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников, Донского края и России и будут использовать их в самостоятельной деятельности;
* с интересом примут участие вместе с родителями и воспитателем в праздниках, развлечениях, фестивалях, организованных на разных уровнях

 **будут демонстрировать следующие проявления толерантности:**

* способны преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если не испытывают к сверстнику симпатии), сдерживают импульсивное действие;
* умеют ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников;
* проявляют терпение по отношению к сверстникам, увлеченно занимаются одним делом; участвуют во всех видах деятельности в независимости от национальности принадлежности;
* проявляют такие качества как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатию, сопереживание, сочувствие, содействие.

 **родители**

* между семьями воспитанников и детским садом усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
* активно участвуют в совместных мероприятиях;
* проявляют терпение в общении с ребенком; помогают ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов;
* проявляют такие качества как отзывчивость, проявляют содействие;
* владеют знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу

**Совместная работа всех участников образовательного процесса** над проектом:

* урегулирует взаимоотношения детей, будет способствовать воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим **аспектов формирования толерантности**;
* будет обогащена и пополнена среда, способствующая освоению навыков толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

**Содержание проекта разработано** с учетом Основной образовательной программ дошкольного образования МБДОУ детского сада №9. В разделе Программы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в подразделе «Региональный компонент» представлена «Система работы ДОУ по формированию основ толерантности дошкольника».

 Проект включает в себя реализацию содержания всех основных направлений развития ребенка (ФГОС ДО), регионального компонента, задачи по воспитанию толерантности в различных видах деятельности.

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие. Взаимодополняющие образовательные области:

* **Познавательное развитие** (игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира (национальный костюм)).
* **Речевое развитие** (коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы фольклора)
* **Художественно-эстетическое развитие** (изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения, слушание);
* **Физическое развитие** (игровая и двигательная деятельность).

**Формы работы:**

• **НОД** – совместная деятельность педагога и детей по формированию у них основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран;

• **беседы**– углубляют, уточняют и систематизируют представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам детей;

•**наблюдения** –цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных представлений об окружающем;

• **игра** –основной целью которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом;

• **психогимнастика**, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы («Мое настроение», «Веселый – грустный»);

• **проведение концерта** и других массовых мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;

• театрализованная деятельность дошкольников – **драматизация** по сценариям, в основе которых сказки народов мира; игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

• **экскурсии** в музеи;

-**просмотр** видеороликов, видеофильмов, мультфильмов с целью формирования у детей основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран

**Методы способствующие активизации процесса формирования основ толерантности у детей:**

*1.* **Игровые методы** вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью. Используя различные игры дидактические, ролевые, подвижные, конструктивные мы органично и целенаправленно вводим детей в мир народной культуры, этики человеческих отношений. К таким играм относятся: народные подвижные и шуточные игры со сверстниками и взрослыми, фольклорные прибаутки и считалки.

*2.***Метод воображаемых ситуаций** *(местом, ролями, оборудованием, действиями)*повышает степень усвоения познавательного материала.

*3.* **Метод игра - путешествие**используется для уточнения знаний детей.

*4.* **Метод сюрпризный момент**способствует активизации эмоциональности детей.

*5.* **Словесный метод.**

* *Прием сравнение,* позволяющее выявлять общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов мира, причины этих сходств и различий.
* *Прием развивающие вопросы.* В ходе такой беседы ставим вопросы, побуждаем детей - на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний - сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присущие этническим культурам, а затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное в культурах разных народов.

*6.* **Метод моделирования и конструирования,** сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию. Данный метод будет использован при работе с глобусом, картами.

**Этапы работы над проектом:**

**Первый этап –** «Выбор темы. Подготовка к проекту» (2-4 неделя сентября/ марта).

**Задача воспитателя №1** - **осуществить вместе с детьми выбор темы** для более глубокого изучения, **составить план** познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием **образовательной технологии «Модель трех вопросов»,** которая выступает как способ разработки проектов. Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

* Что мы знаем?
* Что мы хотим узнать?
* Как узнаем об этом?

Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

**Задача воспитателя №2 - создать условия** для реализации содержания проектной деятельности.

1. Изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста;
2. Определить список методической литературы по теме проекта для самообразования;
3. Разработать поэтапный план работы с детьми, родителями и специалистами детского сада;
4. Отобрать содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
5. Отобрать педагогические технологии, ориентированные на развитие толерантности у детей дошкольного возраста и родителей;
6. Подготовить развивающую предметно-пространственную среду:
* экспонаты для выставки «Национальный костюм» (собранные и изготовленные руками педагогов детского сада и родителями воспитанников);
* оборудование для различных видов деятельности (двигательной, изобразительной и др.);
* иллюстративный материал и демонстрационный материал знакомящий с народами, населяющими Россию;
* музыкальный ряд, используя Интернет-ресурсы;
* детскую художественную литературу;
* картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек;
* цикл тематических бесед;
* подвижные игры разных народов, проживающих на территории города, Донского края, России;

семейные фотоальбомы;

* серию мультипликационных фильмов, презентаций по теме проекта.
1. Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.

**Задача воспитателя №3**

Провести родительское собрание по проблеме «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» с целью освещения проблемы культуры общения детей в группе и ознакомления с **моделью трех вопросов** для того, чтобы родители имели представление:

* о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка;
* о том, что дети уже знают и что хотят узнать;
* чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время;
* каких результатов можно ожидать;
* о чем можно поговорить с ребенком дома;
* какие материалы могут понадобиться.

т.е. с целью вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

**План работы с детьми и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** **психолого - педагогической работы с детьми** | **Содержание работы с родителями** |
| Сентябрь/март 2-я - 4-я неделя | **1.Беседа** «Что такое толерантность?» 2. **Просмотр** видеороликов «О толерантности».3.**Проигрывание ситуаций** (проблемных ситуаций) «Ты кто?», «Ты не такой как я» и др.4.**Игры и игровые упражнения**, «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»; «Ласковое имя», «Комплименты»; «Море волнуется»: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»; «Стоящие и сидящие»; «Что можно сделать для друга»; «Выдержанный человек»; «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».**Подвижные игры** разных национальностей.**Заучивание произведений наизусть** (пословицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи).  | Распространение видеороликов «О толерантности», презентации «Примеры толерантного поведения» для домашнего просмотра с детьми и совместного обсуждения.  |

**Второй этап – реализация проекта**

**(1-я неделя октября - 3 неделя ноября/1-я неделя апреля - 3 неделя мая)**

**Цель:** Реализация содержания проекта всеми участниками проектной деятельности.

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проекта происходит через различные виды деятельности (ФГОС ДО). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что этот этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией коллекционирования.

Взаимодействие педагогов и детей в проектной деятельности изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе - организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

**План работы с детьми и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Октябрь/Апрель 1-я неделя | **Экскурсия** на выставку «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах»). **Сюжетно-ролевая игра** «Школа меленького экскурсовода» и др.;**Просмотр мульт - сериала** «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).**Подвижные игры** разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр).**Заучивание произведений наизусть** (пословицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи). **Дидактические игры**: «Семья», «Детский сад».**Рисование:** «Мир национальных узоров». | Организация и посещение выставки «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах»). |
| Октябрь/Апрель 2-я неделя | **Подвижные игры** разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр).**Просмотр мульт - сериала** «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).**Беседа** «Откуда ты родом» «Моя национальность», «Моя семья» с **использование наглядных –демонстрационного материала:** сюжетных картин, фотографий, иллюстраций, рисунков, карт.**Создание фотоальбома** «Наша многонациональная группа». **Рассматривание** семейных альбомов, иллюстраций о разных странах и их жителях, традициях, национальных костюмах.**Составление рассказов:** «Национальность моей семьи», «Мой друг». **Рисование:** «Украшение русского кокошника». | Оказание помощи в создании фотоальбома «Наша многонациональная группа».  |
| Октябрь/Апрель 3-я неделя | **Подвижные игры** разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр).**Просмотр мульт - сериала** «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).**Игры и игровые упражнения**, «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»; «Ласковое имя», «Комплименты»; «Море волнуется»: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»; «Стоящие и сидящие»; «Что можно сделать для друга»; «Выдержанный человек»; «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».**Рисование:** «Декоративная роспись рубашек».**Сюжетно-ролевые игра** «Семья». | Мульт - сериал «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны) для домашнего просмотра с детьми и совместного обсуждения. |
| Октябрь/Апрель 4-я неделя | **Просмотр мульт - сериала** «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).**Подвижные игры** разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр).**Заучивание произведений наизусть** (пословицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи). **Чтение:** «Российская семья» В. Степанов, «Лучшее богатство» О. Александрова.**Разучивание** русских, казачьих народных песен. **Лепка:** «Посуда разных национальностей».  | Разучивание русских, казачьих народных песен.  |
| Ноябрь/май 1-ая неделя | **Беседы**: «Моя Россия», «Какие народы живут в России». **Чтение** (дополнительная литература): стихотворений, рассказов и сказок разных национальностей. **Аппликация:** «Хоровод дружбы», **Музыкально-ритмические движения:** подскоки, боковой галоп.**Слушание** детских песен, национальной музыки. **Этюды и упражнения** «Подарок»; «Спиной друг к другу». **Экскурсия** на выставку «Национальный костюм». | Организация и посещение выставки «Национальный костюм». |
| Ноябрь/май 2-я неделя | 1.**Культурно-досуговая деятельность:** * «День народного единства»;
* «День доброты»

2.**Рисование:** «Подарок другу».  | Участием родителей воспитанников культурно-досуговая деятельности |
| Ноябрь/май 3-я неделя | 1.**Культурно-досуговая деятельность:** «День Толерантности» | Участием родителей воспитанников культурно-досуговая деятельности. |

**План мероприятий в рамках Дня толерантности в детском саду**

Важно проводить День толерантности в детском саду потому, что дети до поступления в школу проходят важный этап социализации и образец для подражания – значимый взрослый. Если у дошкольников формировать толерантные качества, то в школе они смогут критически относиться к интолерантным формам поведения и нетерпимым высказываниям.

Вторая основная задача мероприятий в рамках Дня толерантности – просвещение дошкольников по вопросам толерантности. Задача педагогов и родителей помочь детям научиться понимать, что стоит за понятием терпимости, и на конкретных примерах поведения показать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Мероприятие** | **Цель** | **Ответственные, категория детей** |
| 13.11.2018  | 1.Беседа «Что такое толерантность?» 2. Просмотр видеороликов «О толерантности».3. Презентация «Примеры толерантного поведения». | Сформировать адекватное представление о понятии толерантности.Развить художественные взгляды на понятие толерантности. | Воспитатели, дети всех групп |
| 14.11.2018  | 1. Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).2.Подвижные игры разных национальностей, проживающих на Дону и в России. | Познакомить с разнообразием народов, проживающих на территории страны, с их традициями, культурой, народными подвижными играми. | Воспитатели, дети всех групп |
| 15.11.2018  | 1.Мини-тренинги, социально-психологические тренинги с играми и упражнениями на тему толерантности.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) «Подарок другу». | Сформировать адекватное представление о понятии толерантности, толерантные качества личности | Педагог-психолог, дети всех групп |
| 16.11.2018  | 1.Общий концерт ко Дню толерантности2.Выставка коллажей на тему «Толерантный мир» | Развить художественные взгляды на понятие толерантности в обществе | Воспитатели, дети всех групп, родители |

**Третий этап – «Презентация итогов проектной деятельности» (4-я неделя ноябрь/май).**

В основу презентации положен материальный продукт, **имеющий ценность для детей.** В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал детей, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта:

* выставка детско-родительского творчества;
* совместные с сверстниками подвижных игр разных национальностей;
* сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа меленького экскурсовода» и др.;
* участие в итоговых мероприятиях (концерт, фестиваль) для детей детского сада (других детских садов) и родителей.

В процессе своего выступления перед сверстниками, совместных игр дети приобретают навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

**План работы с детьми и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь/май 4-я неделя | 1.**Выставка** коллажей на тему «Толерантный мир».3.**Подвижные игры** разных национальностей.**Сюжетно-ролевая игра** «Моя многонациональная семья». | 1.Представление семейных коллажей для выставки «Толерантный мир». 2.Презентация результатов проекта на групповом родительском собрании. |

**Воспитатель во взаимодействии с специалистами детского сада:**

1. Проводят анализ деятельности.

2. Обобщают результаты работы (составляют фотоальбом совместно с детьми «Как это было»). Организовывают итоговое мероприятие (концерт, участие в фестивале семей воспитанников).

3. Подводят итоги и организуют презентацию проекта (выступают на педсовете ДОУ, родительском собрании). Отмечают семьи воспитанников, принявших участие в проектной деятельности, дипломами и благодарственными письмами.

**Четвёртый этап – «Рефлексия»** **(4-я неделя ноябрь/май).**

**План работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния** **–** оценка отношения, настроения воспитанников.  | **«Погода настроения».**Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на:* *солнышко;*
* *солнышко с тучкой;*
* *тучку;*
* *тучку с дождиком;*
* *тучку с молнией*
 |
| **«Рисуем настроение»**. На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде полоски, облачка, пятнышка (в течение минуты). Затем лист передаются по кругу. Задача каждого определить настроение друга и дополнить его, дорисовать. После этого обсуждают получившийся рисунок. Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Люшера <https://psyfactor.org/lib/lusher.htm> |
| **Рефлексия содержания**. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности*.* | *Начало фразы:** *было интересно узнать…*
* *было трудно  выполнять…*
* *я научился…*
* *у меня получилось…*
* *я смог…*
* *я попробую сам…*
 |

**Перспектива проекта:**

1. Содержание проекта будет дополняться методическими разработками НОД, досугов, тематических бесед и корректироваться в соответствии с национальным составом воспитанников детского сада.

2.Представление результатов работы на различных уровнях (федеральном, региональном).

3. Активное участие в сетевом взаимодействии с детскими садами города Новочеркасска, работающими в этом направлении и социальными партнерами.

4. Разработка содержания проекта с учетом новых задач по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста в системе инклюзивного образования.

**Научная и методическая литература:**

1.Александрова, З.В. Планета толерантности / методические разработки //сборник по материалам Всероссийского образовательного форума «Селигер - 2009». – М., 2010. – с. 97-115.

2. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию/ А.Г.Асмолов. - М., 2000. С.7.

3.Вульфов Б.З., Галяпина, В.Н., Гуров, В.Н., Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Гуров В.Н., Вульфов Б.З., Галяпина В.Н. – Москва: Пед. общ. России, 2004.

4.Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования/ Б.С.Гершунский // Педагогика. 2002. №7, с. 33-37

5. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации -М.: ТЦ Сфера, 2008. 80 с.

6. Моторина Н.А., Кайгородова А.В. Формирование толерантности дошкольников как педагогическая проблема // В сборнике: Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика III Международная научно-практическая конферения: сборник статей. Под редакцией А.И. Улзытуевой. 2015. С. 116-119.

7.Николаева, Л.В. Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста учебное пособие / Л.В. Николаева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013, С. 164.

8. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования // Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб. науч. И метод. Тр. Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.

9.Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников// Дошкольное воспитание. — 2003. -№11. -С. 51.

10. Белова С. В. Личностно-ориентированные технологии. Технология диалогового обучения г – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. М.: АПКиПРО, 2002.

**Ресурсы Интернет:**

1.Мульт - сериал «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны) <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=KIP2EpFA5Z0> часть 1

 <https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=optfYlZqs5U> часть 2

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=sMrHy_1_F-o> часть 3

2. Официальный сайт МБДОУ детского сада №9 раздел «Инновационная деятельность» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44>