

Маргарита Беженова

АЗБУКА

УНИКАЛЬНАЯ
МЕТОДИКА



УЧИМСЯ
за
45 дней!



Маргарита Беженова

А З Б У К А

УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА:
учимся за **45** дней!

Иллюстрации Э. Гринько



Москва
ООО «Издательство «ЭКСМО»

2009

Донецк
ЧП «Издательство СКИФ»

ББК 74.102
Б 350

Беженова М. А.

Б 350 АЗБУКА. Уникальная методика: учимся за 45 дней! — М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2009. — 96 с.: ил.

ISBN 978-5-699-06739-8 (Эксмо)

ISBN 966-8076-23-0 (СКИФ)

Яркая, привлекающая внимание книга «АЗБУКА. Уникальная методика: учимся за 45 дней!», которую вы держите в руках, представляет собой практическое пособие по обучению чтению.

Автор избрала для повествования форму увлекательного путешествия длиной в 45 дней и 33 буквы русского алфавита, которое совершат ваши дети в процессе приобретения новых для них знаний и умений. Одно из условий, являющихся обязательными для достижения успеха, — это ваше неперенное участие в качестве учителя, помощника, подсказчика. Выделите из своего плотного графика немного времени — и посвятите его своему ребенку. Каждый день вы вместе будете рассматривать иллюстрации, учиться читать и писать новые буквы, а одновременно — слова и предложения, выполнять интересные задания, отгадывать загадки и с каждым новым «уроком» — повторять уже пройденное. В результате всего лишь за полтора месяца (при условии ежедневных занятий) вашему ученику удастся не только освоить навыки чтения, но и сформировать правильное произношение, развить речь и память, а также фантазию, сообразительность и чувство юмора.

Красочное оформление книги, веселые и забавные герои, оригинальные и занимательные задания и, конечно же, ваша помощь, подсказка и поддержка превратят нелегкий для малыша процесс обучения в простую и, что самое главное, интересную и запоминающуюся игру.

Сделайте подарок своему ребенку!

ББК 74.102

ISBN 978-5-699-06739-8
ISBN 966-8076-23-0

© Беженова М. А., 2004
© Оформление. ЧП «Издательство «СКИФ», 2004
© ООО «Издательство «Эксмо», 2009

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители!

Перед Вами – уникальное практическое пособие, которое призвано стать Вашей правой рукой в непростом деле – обучении ребенка навыкам чтения. Если Вы способны выделить из своего плотного графика немного времени для общения со своим малышом, то данное издание с одной стороны и Ваша подсказка и поддержка – с другой помогут дошкольнику успешно освоить нелегкую науку и при этом не отобьют у него интерес к процессу обучения как таковому.

Прежде чем приступать к занятиям с ребенком, полистайте книгу сами. Разберитесь в ее структуре, познакомьтесь с богатым иллюстративным материалом. Яркие, красочные рисунки, несомненно, первое время будут занимать все внимание малыша и в какой-то степени даже отвлекать его от процесса обучения. Не торопитесь. Сначала рассмотрите с ребенком веселые картинки, не обращая внимания на сопровождающие тексты, обсудите забавных героев, которые будут вместе с ним учиться читать, придумайте им интересные имена или прозвища. Это поможет малышу освоиться с новой игровой формой обучения, настроиться на работу, а также сыграет немаловажную роль в формировании и развитии у дошкольника фантазии, смекалки, сообразительности и чувства юмора.

Обратите внимание: текст, написанный мелким шрифтом под рисунками на каждой из страниц, предназначен в первую очередь для Вас. Прежде чем начинать работу с новой страницей, Вы сами должны разобраться с заданием и понять, в чем оно заключается и что необходимо сделать, а уже затем читать текст ребенку (полностью или выборочно) или же формулировать и объяснять задачи своими словами. С малышом же Вы работаете над иллюстративным материалом: сначала это будут только рисунки, постепенно на них появятся буквы, слоги, а со временем – слова и предложения, которые ребенок по мере освоения материала сможет прочитать самостоятельно.

Если в тексте содержатся вопросы, на которые малыш должен ответить, или же загадки, то у Вас под рукой окажутся подсказки, написанные в скобках курсивом.

Выполнять упражнения и задания можно прямо в книге (для этого предусмотрены пустые клетки или кружки) или же в отдельной тетрадке (если у Вас подрастает еще один будущий школьник, которому, несомненно, тоже пригодится «АЗБУКА. Уникальная методика: учимся за 45 дней!»).

На каждом следующем занятии не жалейте времени на то, чтобы повторить уже пройденное, тогда Ваш ученик освежит в памяти полученные знания и лучше усвоит новый материал.

Заслуга этого пособия в том, что оно не ограничивает Вашу свободу как педагога: помимо готовых упражнений и заданий, которые сформулированы внизу страницы, Вы можете по ходу общения с ребенком придумывать собственные, пусть даже и не связанные с освоением навыков чтения, но неизменно способствующие развитию у малыша речи и формированию правильного произношения.

Надеемся, что наши советы помогут Вам и Вашему прилежному ученику успешно справиться с непростой задачей и завершить предстоящее путешествие победителями.

В добрый путь!

Здравствуй, юный друг!

Если ты еще не умеешь читать, но любишь путешествовать, приглашаем тебя вместе с нами совершить экскурсию в интересный и удивительный мир звуков и букв.





«НЕВИДИМКИ»

Различаем «невидимок»: гласные и согласные звуки

Не задумывались ли вы над тем, почему животные не могут разговаривать так же, как человек? Рассмотрите и сравните устройство ротовой полости человека и пасти животного.

Лишь у человека совершенен речевой аппарат (органы, которые участвуют в формировании речи: губы, зубы, язык, твердое небо). Вы обращали внимание на то, как часто маленькие дети не совсем правильно произносят слова, не выговаривают некоторые звуки, да и речь их гораздо медленнее, чем у взрослых. Это значит, что у малышей органы речи еще недостаточно развиты. Важно, чтобы к школьному возрасту дети уже научились четко и правильно произносить все звуки и слова. Для этого следует тренировать свой речевой аппарат, который называется еще артикуляционным. Выполняйте специальные упражнения для языка, тренируя его мышцы, разучивайте скороговорки.

Звуки, которые произносит человек, подобны невидимкам: каждый их слышит, но не видит. Попробуйте поиграть с ними – и наши маленькие друзья научат вас читать и писать.

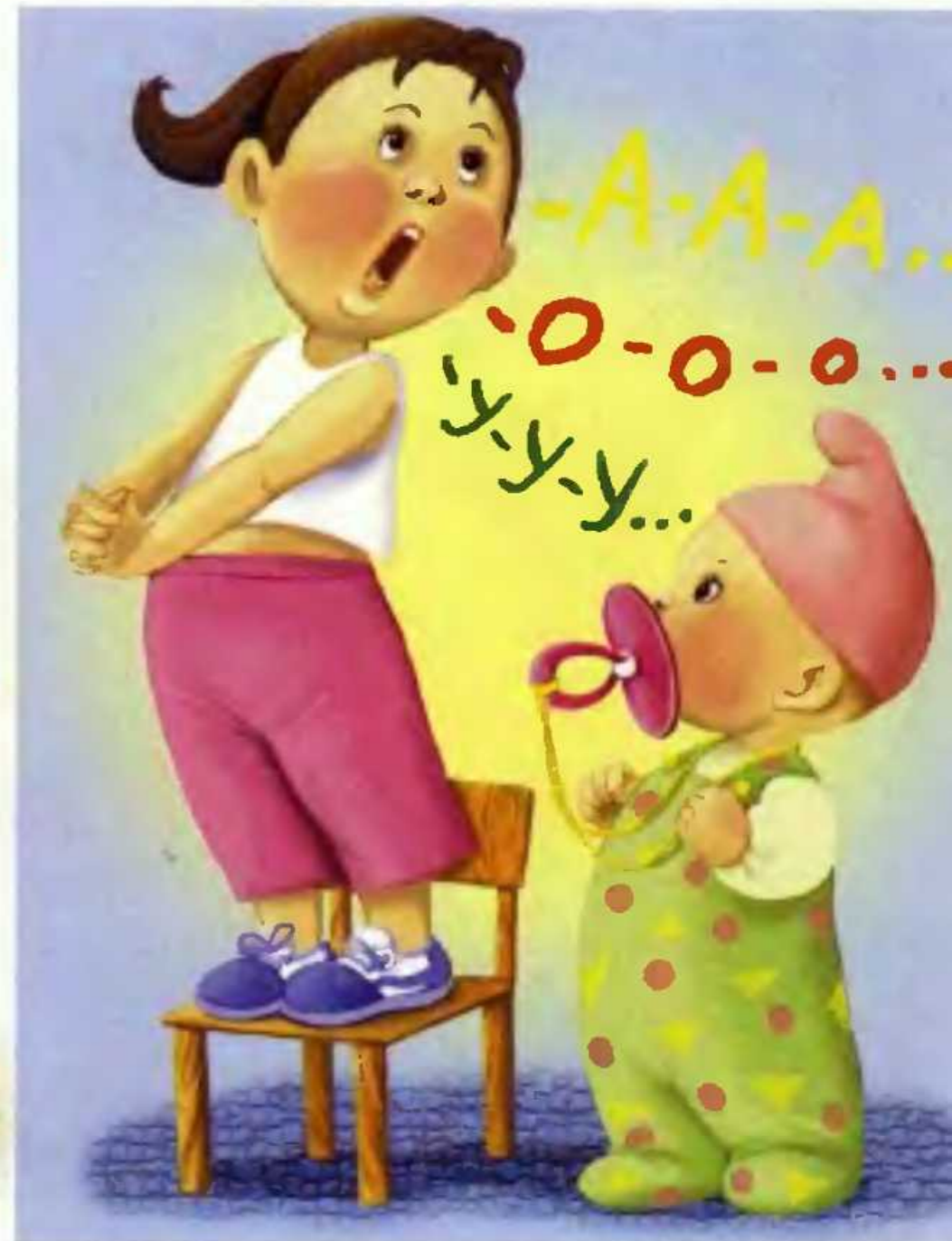


Назовите нарисованные предметы. Выделите первый звук в каждом слове (арбуз, улитка, ослик, иголка; бабочка, сковорода, дом, кошка):

[а] [у] [о] [и];

[б] [с] [д] [к].

Внимание! Здесь возможна ошибка: произнесение слога вместо одного звука. Например: кошка – [ко], домик – [до], бабочка – [ба].



Если вы затрудняетесь в выполнении этого задания, дополнительно поупражняйтесь в назывании первого звука в словах.

Еще раз произнесите и сравните две группы названных звуков с рисунками верхнего и нижнего ряда:

[к, с, б, д]

[о, и, ы, а, у]

Назовите звуки, при произнесении которых воздух проходит через рот свободно, не встречая преграды. ([а, о, у, и, ы])

Такие звуки можно петь – громко и долго, пока хватит воздуха в легких. Попробуйте! Получается?

а-а-а-а-а...

о-о-о-о-о...

Такие звуки называются гласными – от слова «голос».



Желательно запомнить: в русском языке поющих (гласных) звуков – 6:

[а, о, у, и, ы, э].

Вспомните и назовите слова, которые начинались бы на гласные звуки

[у], [о], [а], [и], [э].

В помощь вам – эти картинки. (Утка, озеро, аист, ил, экскаватор.)



Рассмотрите рисунки. Назовите первый недостающий звук в каждом слове:

...чела

...упло

...вост

...риб

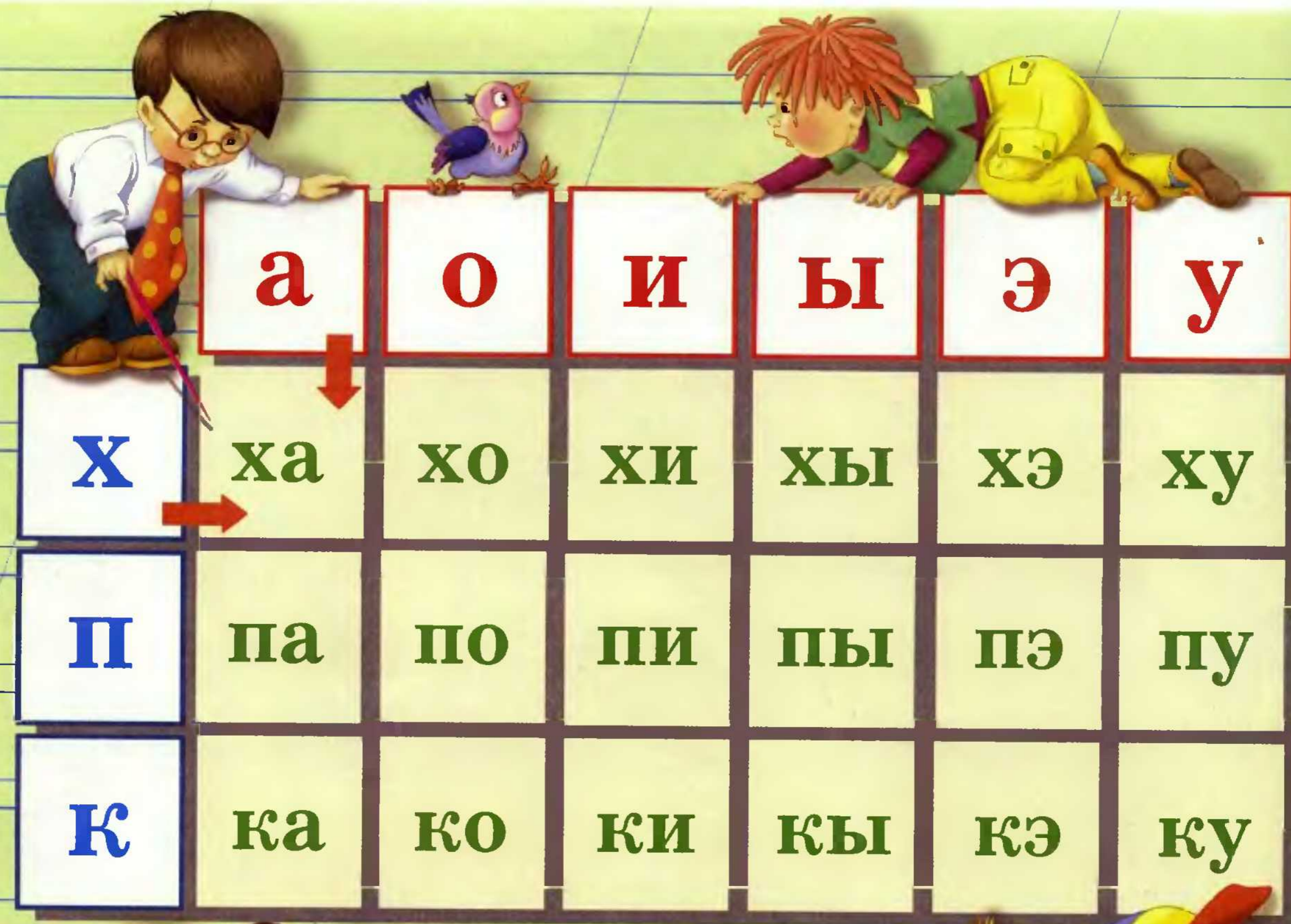
...иса

...уравей

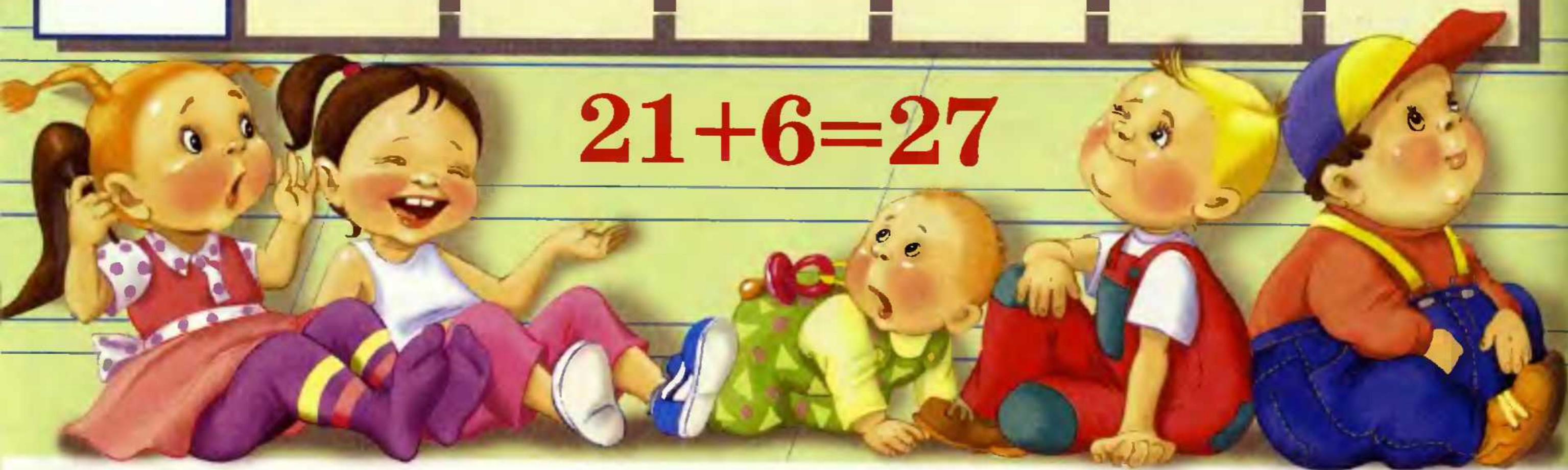
Еще раз произнесите первые звуки данных слов:

[п], [х], [л], [д], [г], [м].

Можно ли их пропеть так же, как гласные? Какие преграды возникли на пути проходящего воздуха? (Губы, зубы или язык.)



$$21 + 6 = 27$$



Звуки, которым приходится преодолевать преграды, не поются. Они только создают шум: шипят, свистят, фыркают. А петь они будут только рядом с гласными, поэтому и называются согласными. Попробуйте произнести:

ха хо хи хы хэ ху

па по пи пы пэ пу

ка ко ки кы кэ ку

Согласных звуков во много раз больше, чем гласных, – 21. А всего в русском языке поющих и непоющих звуков 27: 21 (согласные) + 6 (гласные) = 27.



Назовите предметы, обозначенные на рисунке кружочками. На какие звуки начинаются эти слова? (На согласные звуки.)

Назовите только те слова, которые начинаются на звук [р]. Раскрасьте кружочки этих картинок зеленым цветом.

Найдите и назовите слова, которые заканчиваются на звук [р]. Обозначьте кружочки этих картинок синим цветом.

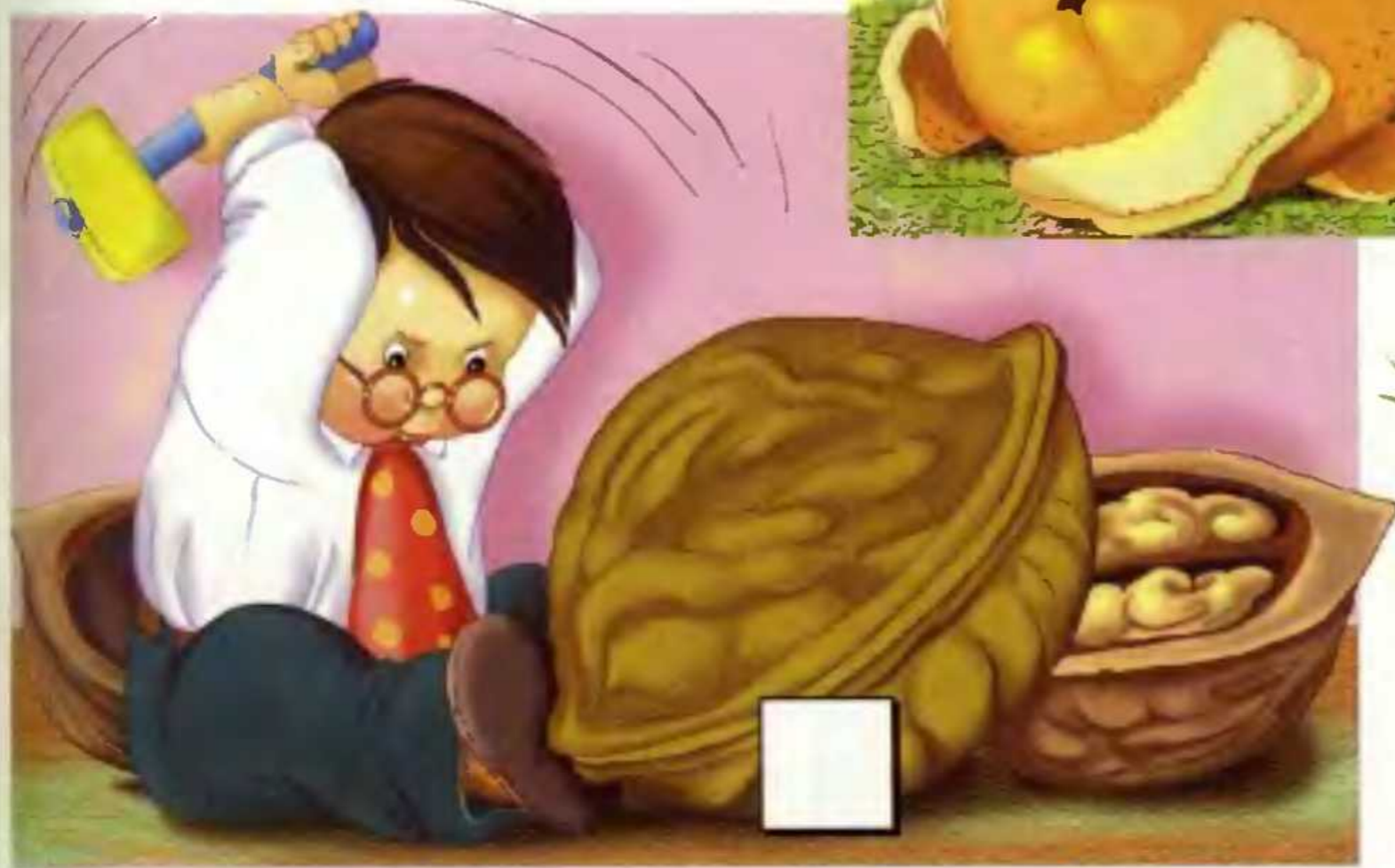
Назовите слова, которые бы заканчивались на согласный звук.



Малыши вставляли картины в рамки: девочка – в круглые, а мальчик – в прямоугольные. Догадайтесь, по какому признаку они отбирали себе рисунки.

(Слова, заканчивающиеся на гласный или согласный звук.)

Соедините линией каждую оставшуюся картинку с рамкой соответствующей формы.



Обозначение «невидимок». Звуковые модели слов

Обозначим поющие и непоющие звуки такими знаками:

о – открытый ротик, воздух проходит свободно;

– – закрытый ротик, преграда на пути проходящего воздуха.

Догадайтесь, какому звуку соответствует каждый из значков. (о – гласные звуки, – – согласные звуки.)

Запишите в пустые клеточки значки начальных звуков слов, обозначающих нарисованные предметы. (Кукуруза, апельсин, мороженое, орехи, зайцы, утюг, ножницы.)



Пользуясь данными схематическими значками, можно выполнить записи звучащих слов:

Ау!
оо

Ура!
о-о

когда зовут в лесу; когда выражают радость.

Из чего же состоит звучащее слово? (Слово состоит из звуков.)
Рассмотрите на рисунках звуковые модели (схемы) слов. Назовите нарисованные предметы (рак, осы, слон, торт, клоун). В каждом слове назовите последовательно все звуки. Подсчитайте их количество. Сверьте с записью в кружках.



Самостоятельно определите и обозначьте цифрой количество звуков в названиях предметов, отмеченных кружком. Упражняйтесь в подсчете звуков звучащих слов.



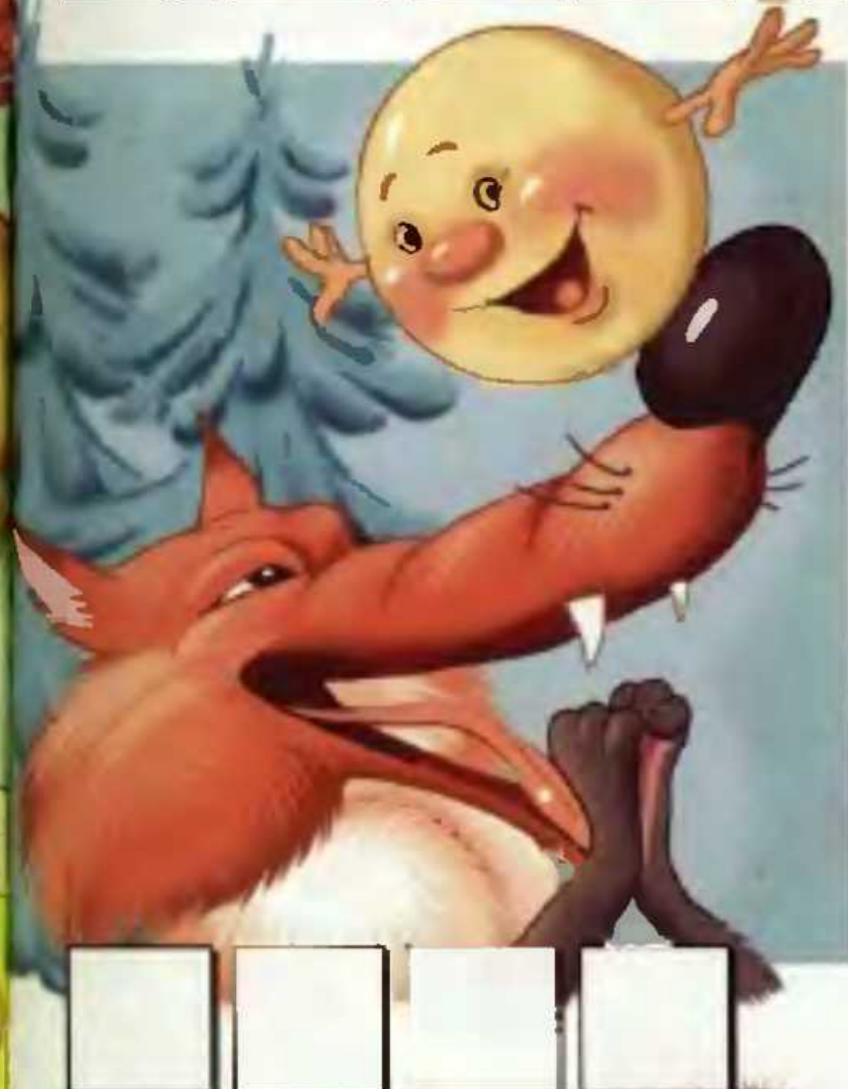
Подберите к каждому слову – названию животного – его звуковую модель (лев, тигр, крокодил, бегемот, верблюд, жираф, зебра). Соедините их линией.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

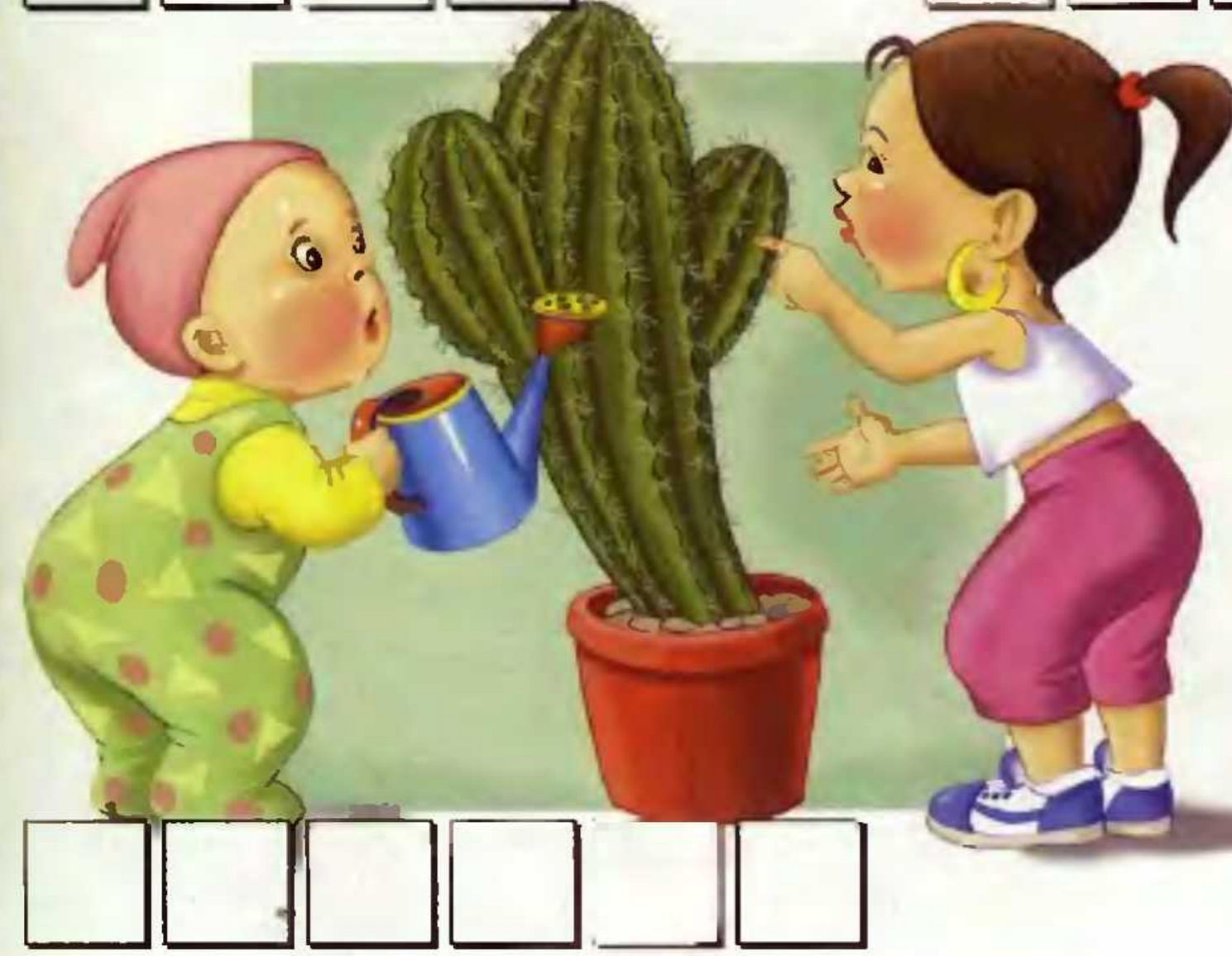
--	--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--

Самостоятельно выполните звуковые модели слов, обозначающих нарисованные предметы, и запишите их в пустые клетки. (Груша, муха, утка, лиса, кукла, нож, кактус, танк.)



Определите, названия каких предметов подходят к данным звуковым моделям. Закрасьте каждый обозначающий слово кружок соответствующим цветом. (Шары, шапка, сова, ветка, сумка, шуба, метла, палка, ведро, буква.)



3



4



5



6

7



8



Определите количество звуков в словах, обозначающих нарисованные предметы, проведите линию к соответствующему числу.



Отгадайте загадки. Выполните звуковые схемы слов-отгадок.

Не зверь, не птица,
А нос, как спица.

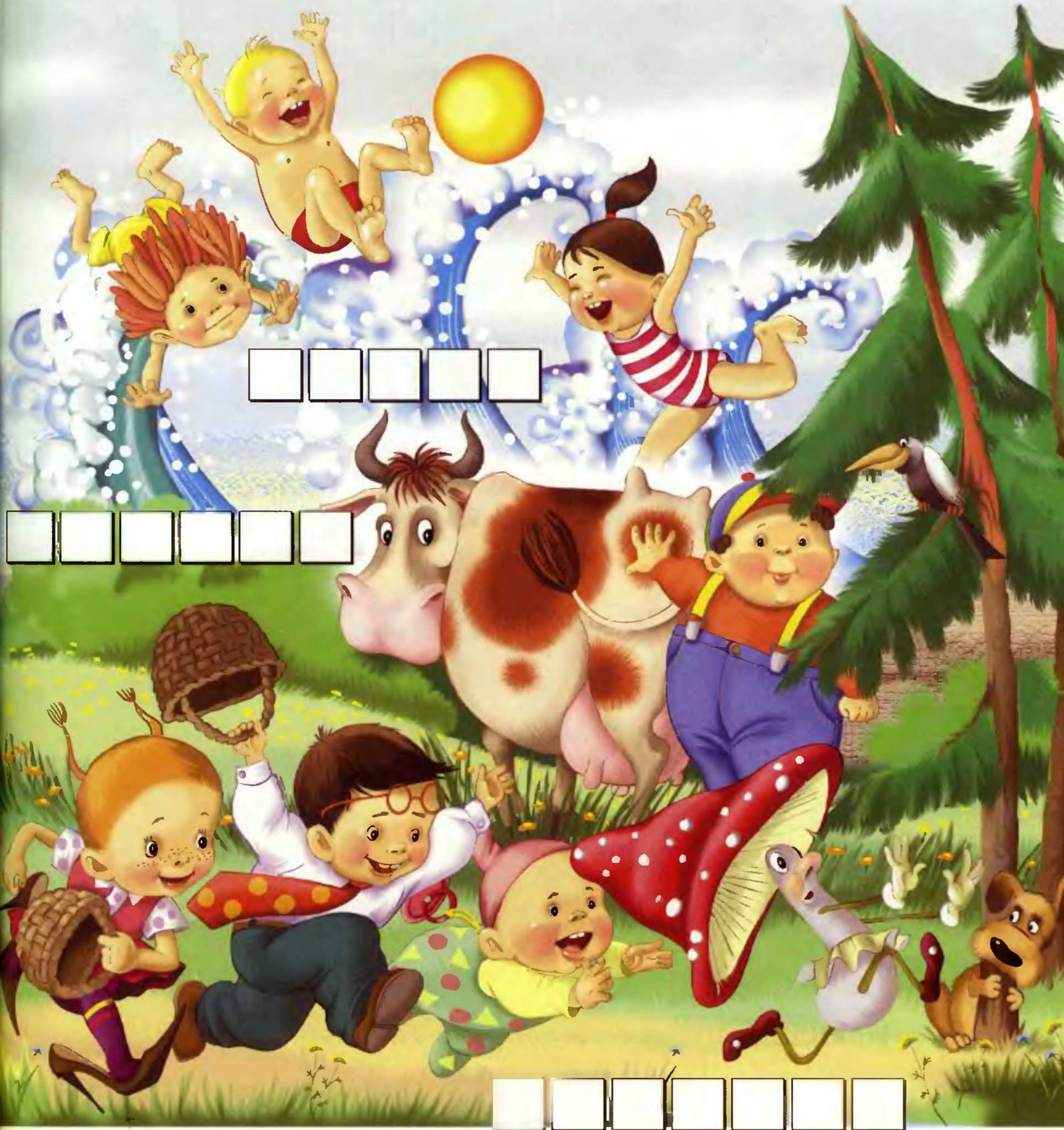
(Комар.)

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где пройдетя –
Там след остается.

(Карандаш.)

Сторож плохой:
Слепой и глухой.
Не тронешь – молчит,
А тронешь – кричит.

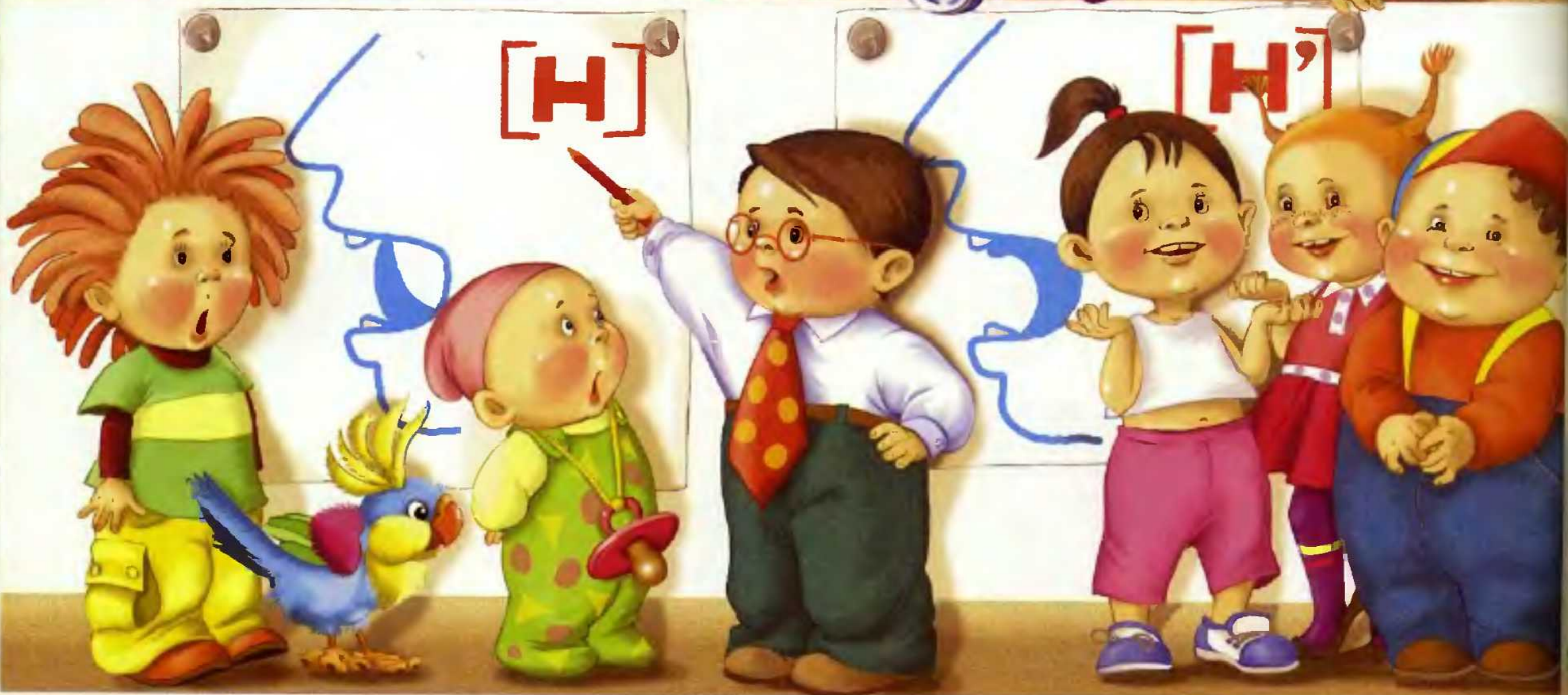
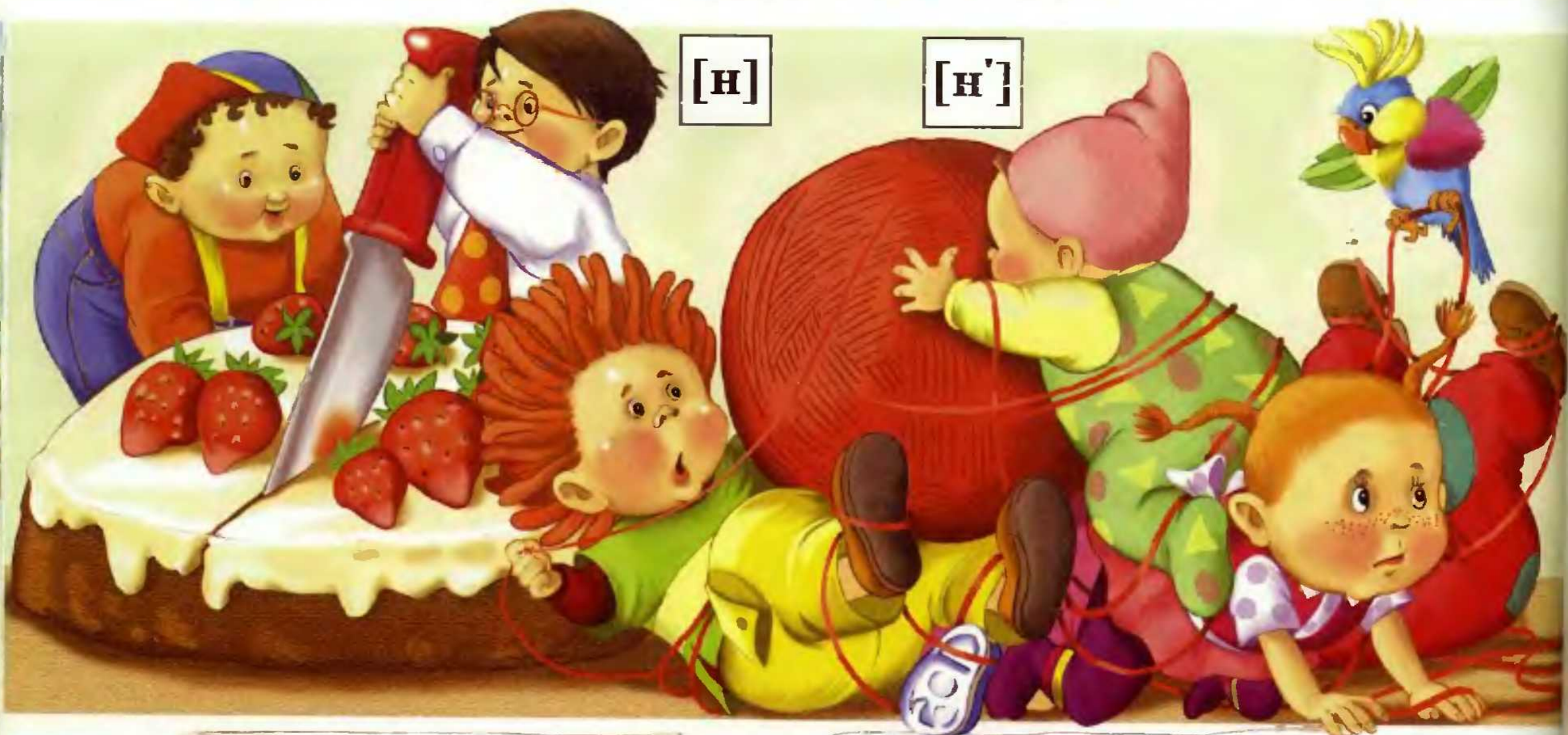
(Звонок.)



Он в лесу стоял,
Никто его не брал.
Хоть в красной шапке модной,
А никуда не годный.
(Мухомор.)

Выгоняли рога
Погулять на луга,
И рога вечером
Прибтели с молоком.
(Корова.)

По морю идет, идет,
А до берега дойдет –
Тут и пропадет.
(Волна.)



«Невидимки» злые и добрые: твердые и мягкие согласные

Звуки-«невидимки», подобно людям, могут быть злыми и добрыми – в зависимости от настроения.

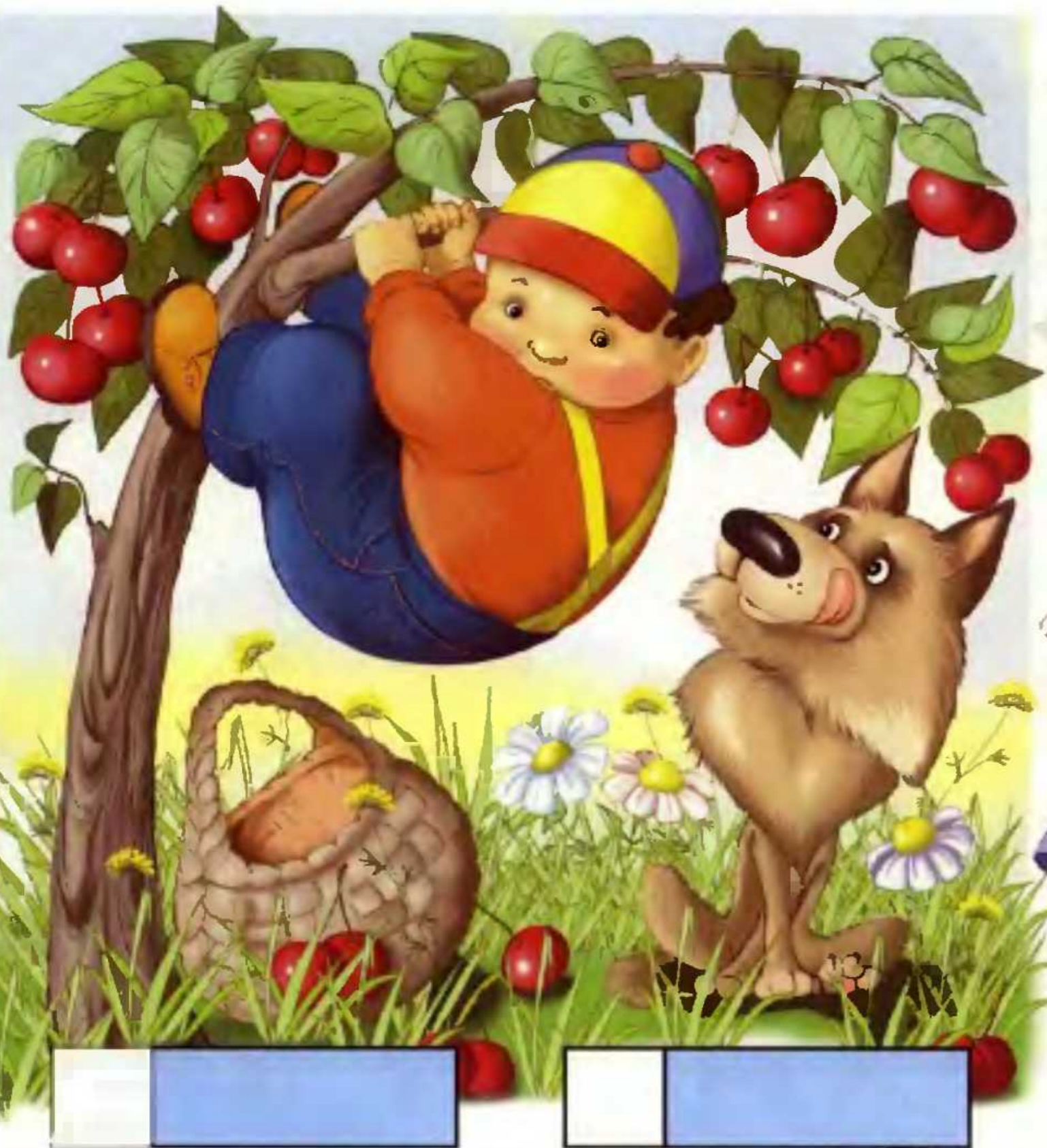
Произнесите первый звук в слове «нож» – [н]. А теперь в слове «нити» – [н']. Какие это звуки – [н] и [н']? (Согласные.)

Повторите их попарно несколько раз, наблюдая за положением языка. Заметили ли вы разницу в звучании?

Внимательно рассмотрите на рисунке положение языка при произношении звука [н] и при произношении звука [н'].



Какой из звуков вам показался злым, а какой – добрым?
 При произнесении какого звука преграда на пути проходящего воздуха больше? ([н']) Обозначим его значком =.
 Различайте:
 [н] – твердый согласный: – (злой),
 [н'] – мягкий согласный: = (добрый).
 Большинство согласных имеет пары по твердости-мягкости.



Используя значки – и =, обозначьте первые звуки в парных словах.
 (Волк – вишни, дверь – дятел, сорока – сеть, туфли – телефон.)



Не имеют мягкой пары всегда твердые звуки [ж], [ш], [ц]. Рассмотрите на рисунках звуковые модели с этими звуками. (Шiški, желуди, огурцы.) Также не имеют пары по твердости всегда мягкие звуки [ч], [щ], [й]. (Щука, чайник, линейка.)



— ○ — ○ □ ○ =

□ ○ =

□ ○ —

— ○ □ ○ — ○ —

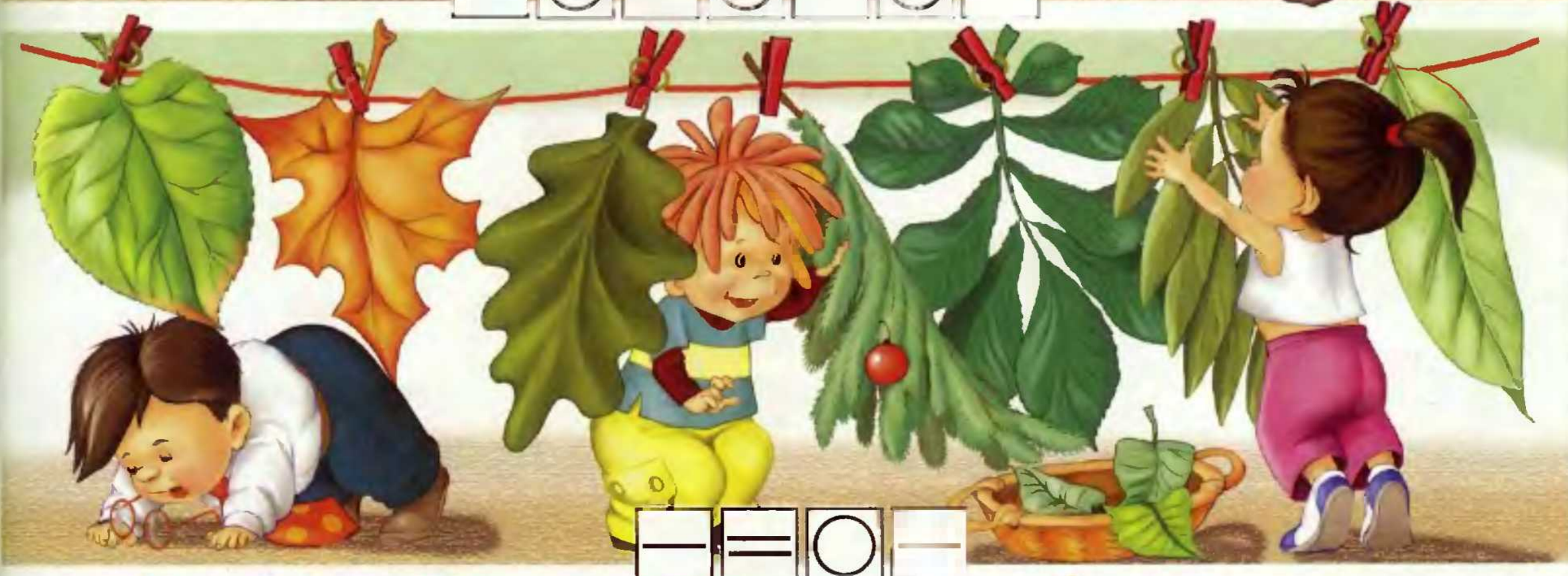
Допишите недостающие звуки в словах: — или =.
 (Карусель, мяч, мед, самокат, самолет, руль,
 лодка, пони, помидор.)



- Найдите для каждого слова его звуковую схему и соедините их линией. (Береза, коньки, сливы, белка.)
- Посчитайте количество звуков в словах-названиях нарисованных предметов. Проведите линию к нужному числу. (Гусь, дверь, вишни, гитара, телефон, Буратино.)



— ○ — ○ = ○ =



— = ○ —



— ○ = ○ — ○ —

Проведите линии к словам-названиям нарисованных предметов (птиц, листьев деревьев, овощей), которые подходят к данным звуковым моделям. (Воробей, клен, помидор.)



Отгадайте загадки. Выполните звуковые модели отгадок.

Муха ахнула сперва:
— Ах, какие кружева!
А попала в кружева —
И пропала голова!

(Паутина.)

По полотняной стране,
По реке Простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед.
А за ним такая гладь,
Что и зыби не видать.

(Утюг.)



Крыльев нету, но она
 Для полетов рождена.
 Выпускает яркий хвост,
 Поднимается до звезд.

(Ракета.)

Что это у Галочки?
 Ниточка на палочке.
 Палочка в руке,
 А ниточка в реке.

(Удочка.)



Составьте из начальных звуков предметов, изображенных на детских рисунках, названия сказок. (Рюкзак, енот, печка, коньки, аквариум – «Репка»; мышка, автобус, утюг, груша, лиса, искры – «Маугли».)



ПРЕВРАЩЕНИЕ «НЕВИДИМОК»

Это очень хорошо, что вы уже научились записывать звучащие слова. Но как быть, если к одной звуковой модели подходит несколько различных слов? Как узнать среди них одно-единственное?



Чтобы назвать нужное слово, необходимы еще специальные значки для каждого отдельного звука.

Такие значки давно существуют и называются буквами.

Для того чтобы научиться читать и писать, необходимо, во-первых, чтобы все «невидимки» превратились в буквы, а во-вторых, вам, ребята, хорошо все буквы знать. А их ни много ни мало – 33!

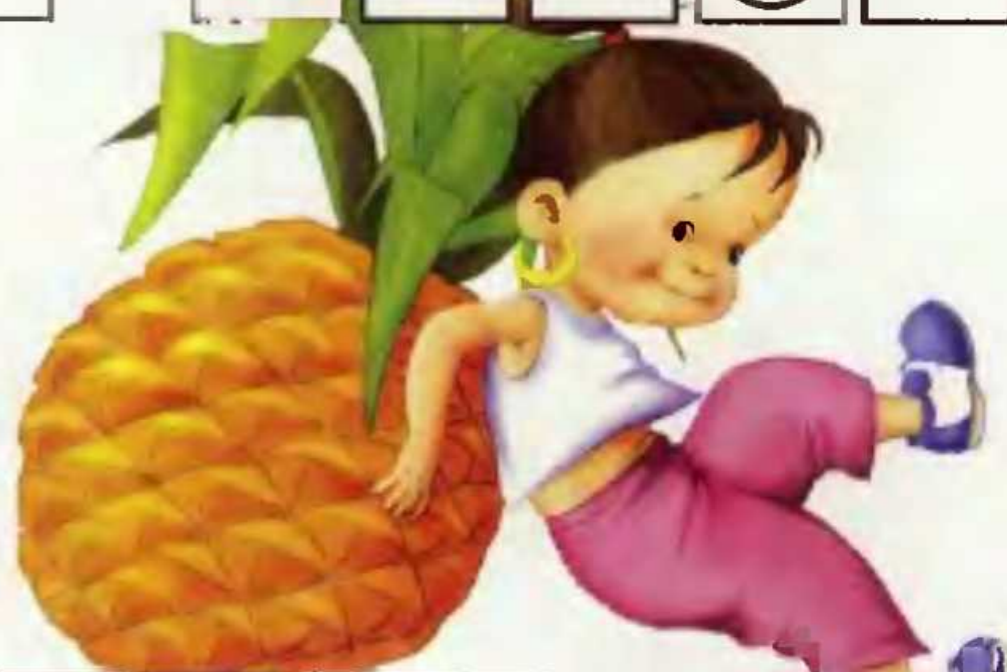
Но не пугайтесь, вы легко их усвоите. Итак, делу время – потехе час! Внимание! «Невидимки» превращаются...



А — — ○ —

А — — ○ — ○ —

А — = ○ —



— = ○ — А

А — = ○ — А

А — А — А —

А А А А А А А А

А А А А А А А А

а а а а а а а а а а

а а а а а а а а а а

...в буквы гласных звуков

Для каждого из шести гласных звуков существует свой собственный значок.

Буквой А обозначим первые звуки в таких словах:

Арбуз Автобус Адрес

Эта буква может также стоять в середине и в конце слов, например:

птица Аптека АНАНАС

Научитесь писать эту букву: сначала по трафарету, затем по пунктиру.

Запомните еще одно изображение этой буквы: а.

Маленькая а очень отличается от большой А.

Жираф – самое высокое животное из всех обитателей Земли. Такой высокий рост у него за счёт длинной шеи. Учёные пока не могут объяснить её происхождение. Хотя многие считают, что она выросла из-за привычки животного доставать нежные молодые листья на верхних ветках деревьев. Из-за длинных шейных позвонков шея у жирафа негибкая, окостеневшая. Для того чтобы напиться из водоёма, животное должно широко расставить ноги в стороны, дотягиваясь до воды.



Задание на внимание. Узнаете ли вы эту букву среди других? Зачеркните в данном тексте все буквы Аа – большие и маленькие.



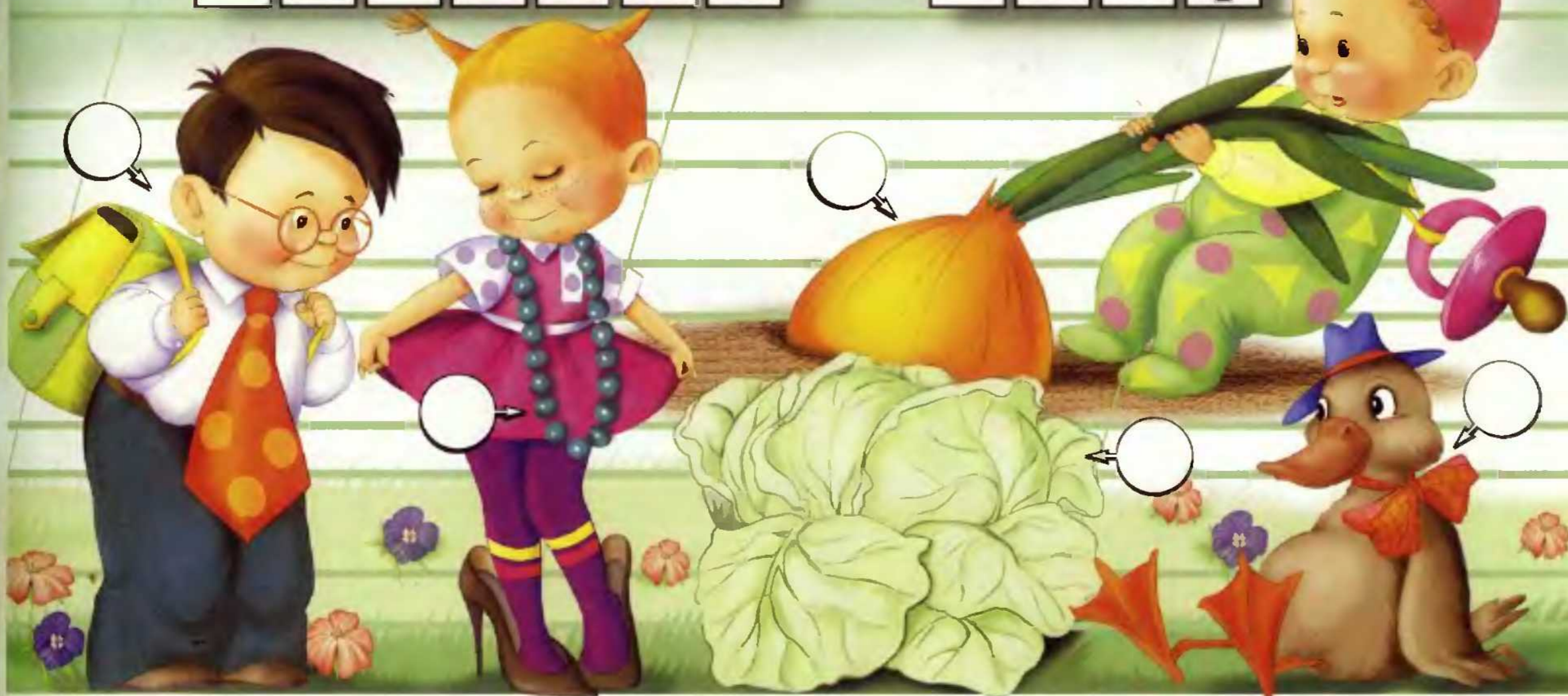
У — — А

У = ○ = ○ —

— У —

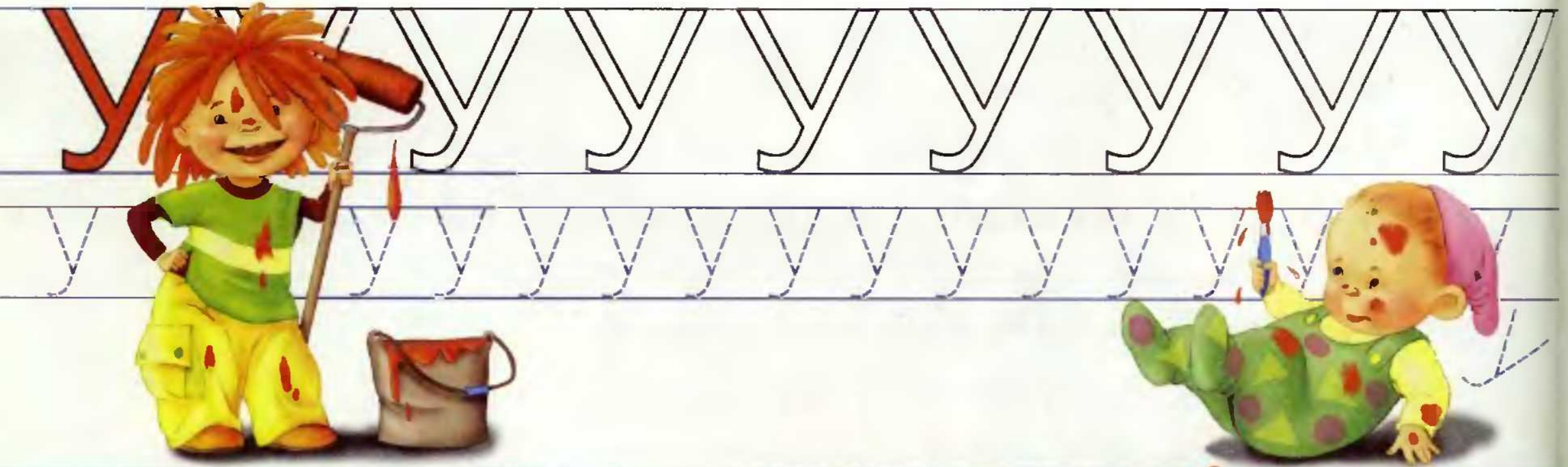
— А — У — — А

— У — ○



Заблудилась однажды в лесу буква А. Кого же она может позвать на помощь? Конечно, букву У! А-У!

Рассмотрите рисунки, назовите слова с буквой У (лук, бусы, капуста, ученик, утка) и подберите к каждому его модель. Соедините линией рисунок с моделью.

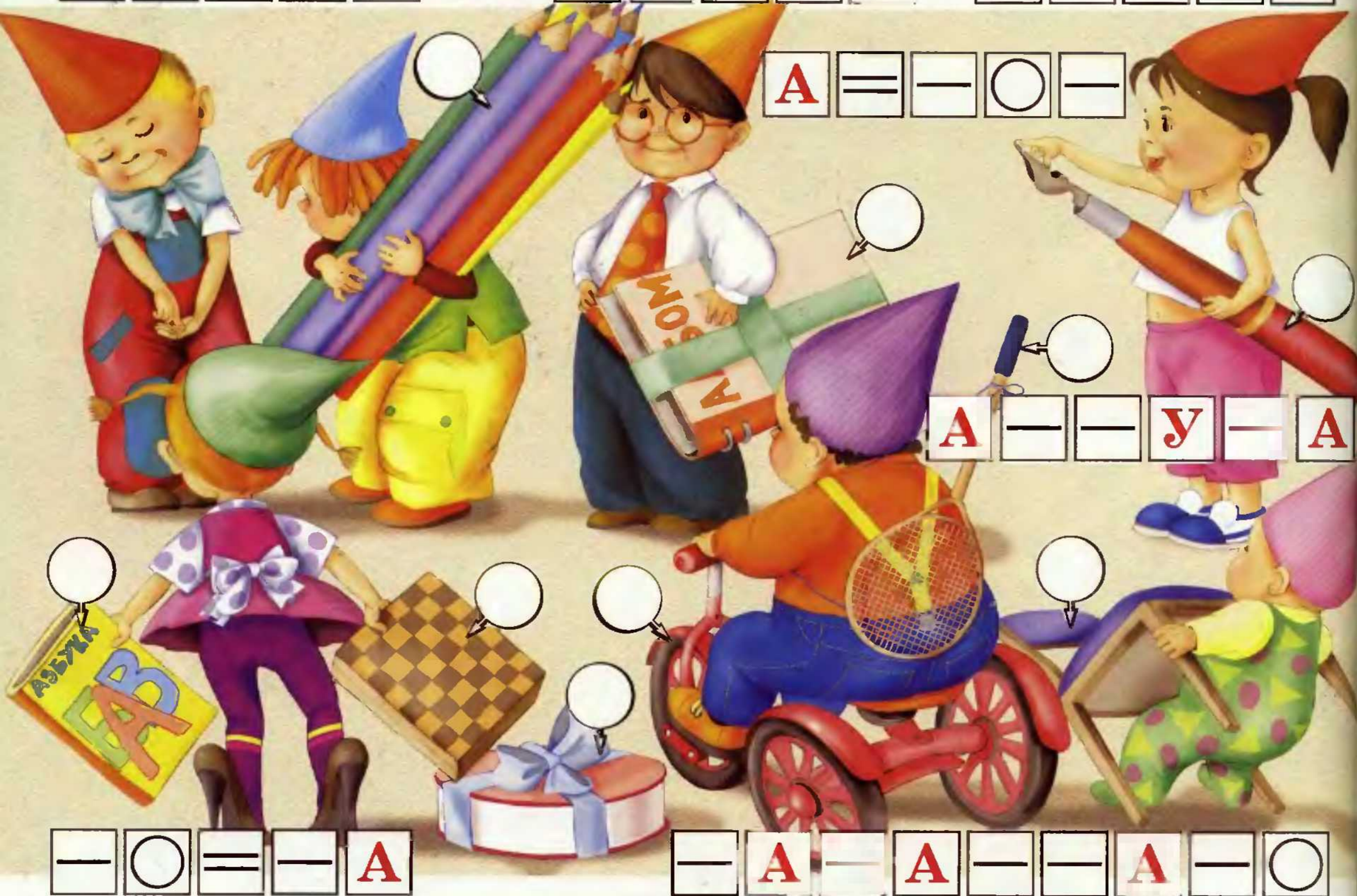


Научитесь писать букву У: по трафарету и по пунктиру.
Рассмотрите рисунок: кто кричит, а кто плачет?

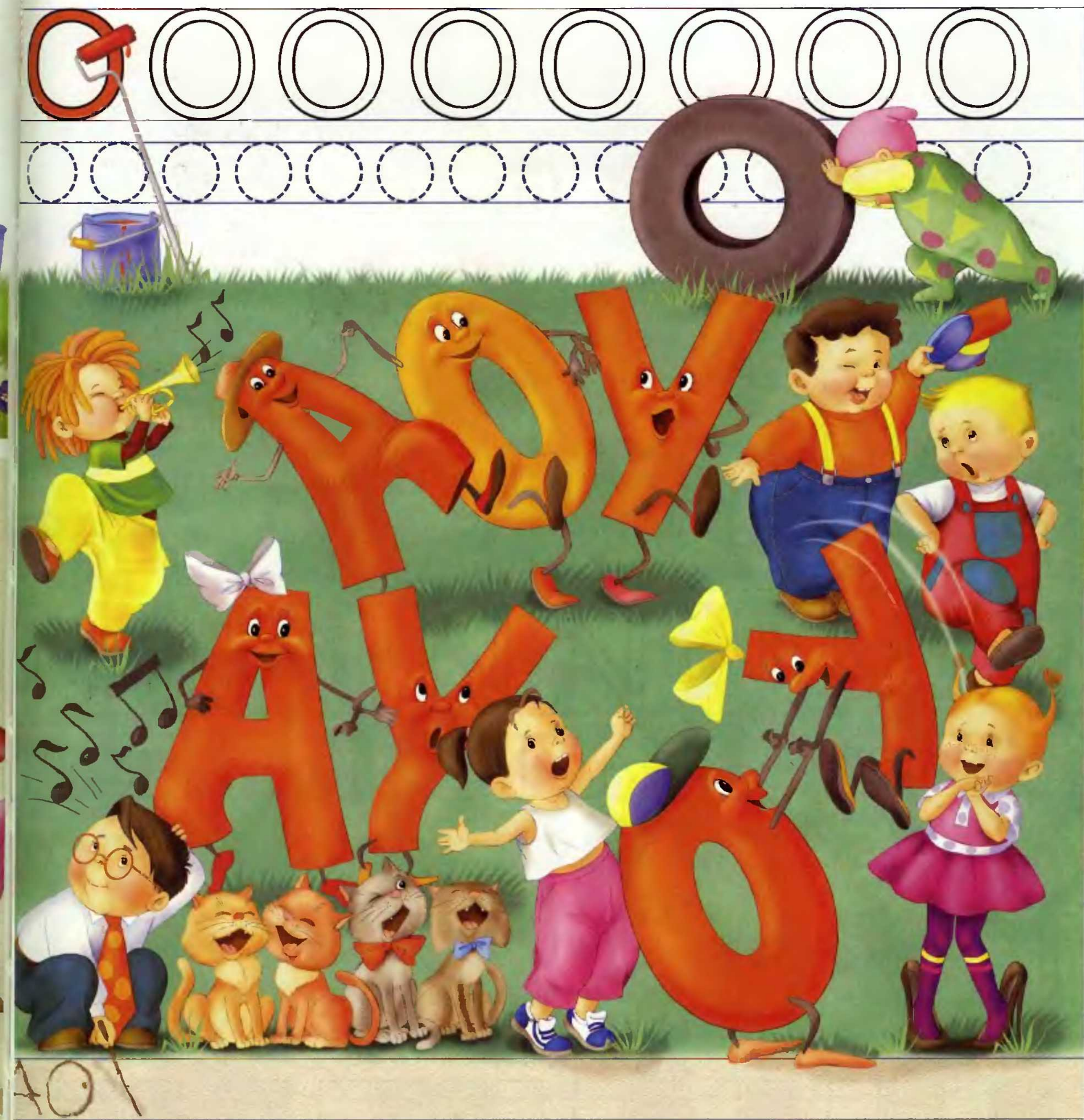
Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка ледяная, а у зайца – лубяная. Пришла весна-красна. У лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избёнки и выгнала. Идет дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу собака.

– Что, зайчик, плачешь?





Еще один поющий звук обозначается уже знакомым значком. Это буква **О**, которую вы можете узнать и назвать, если внимательно рассмотрите рисунки. (Обруч, ослик, ведро.) Хотите узнать, что подарили мальчику в день рождения? Определите, названиям каких из нарисованных предметов соответствуют указанные звуковые модели. Линиями соедините слова с соответствующими им звуковыми моделями. (Альбом, азбука, карандаши, ручка.)



Наша новая знакомая – буква О – очень похожа на колесо. Научитесь писать ее.

Буквы отправились на прогулку. Они радостно распевали песни. Какие? Спойте вместе с ними. Придумайте и запишите свои песенки.

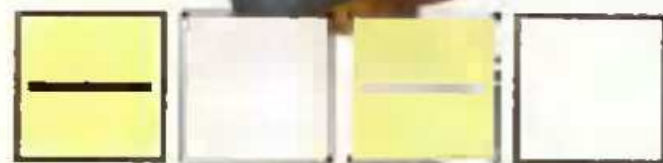
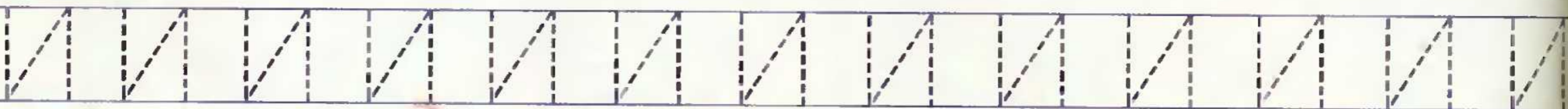
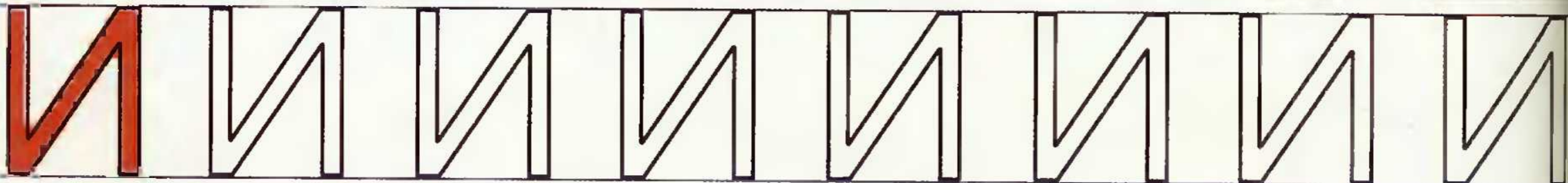


=	И	-	=	И
---	---	---	---	---

=	И	-	А
---	---	---	---

-	=	И	-	А
---	---	---	---	---

-	=	И	-
---	---	---	---



Внимательно рассмотрите рисунки и звуковые модели слов. Назовите новую букву в словах: лИса, кнИга, вИшни, грИб.

Запомните, как буква И пристегивает поясик. Пишите правильно.

Контрольное задание. Напишите в тетради под диктовку изученные буквы и их песенки:

О, У, И, А

АИ, ОУ, ИА, АУ

Допишите в пустых клеточках – названиях изображенных предметов – уже знакомые вам гласные буквы. (Ваза, роза, утка, санки.)



— А —



— А — Ы



— И —



— И — Ы



— О —



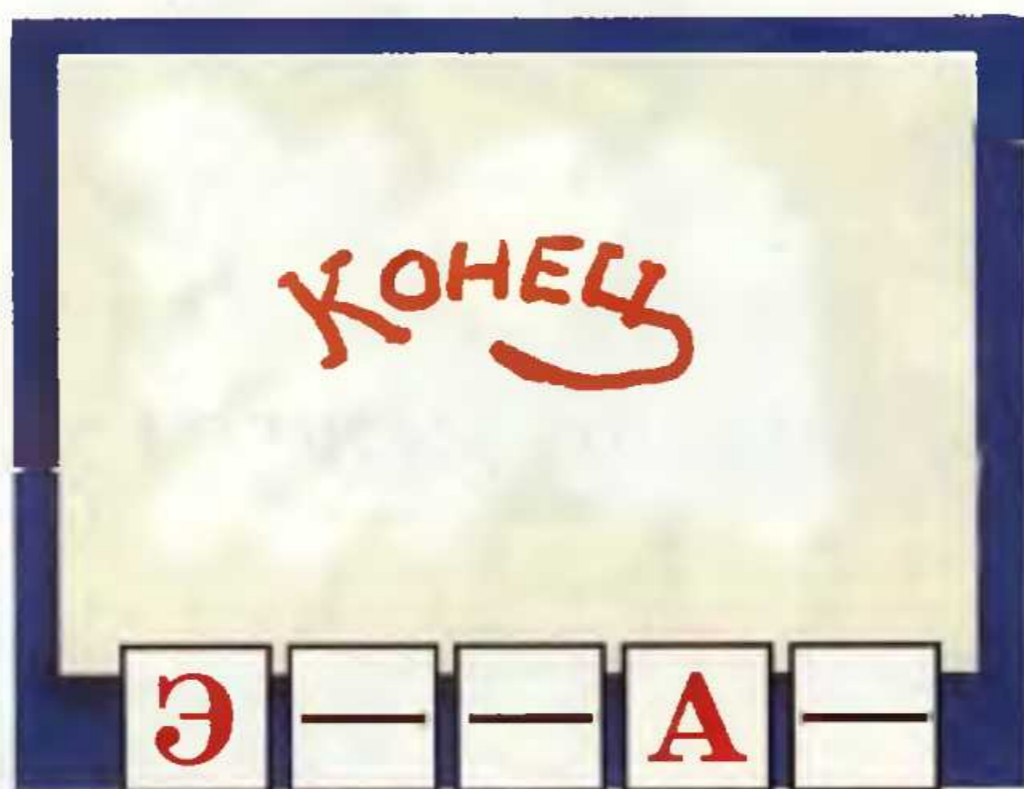
— О — Ы

Буква **Ы** обозначает звук, который появляется, если предметов много. Рассмотрите рисунки и назовите все зашифрованные слова. (Шар — шары, гриб — грибы, стол — столы.)
 Запомните, какие два элемента необходимы для написания буквы **Ы**.
 Научитесь писать эту букву.

Мы пошли по ягоды в дальний лес.
Видимо-невидимо там чудес!
Мы видали рыжего муравья,
Повстречали белочку у ручья.
Отыскали беленький там грибок,
Положили бережно в кузовок.
Ну а спелой ягоды и не счесть,
Как домой воротимся – станем есть.
Мы в лесу гуляли бы до утра,
Да уж вечер близится – спать пора!



Зачеркните все знакомые буквы (А, О, У, И, Ы) в стихотворении.



Произнесите зашифрованные с помощью рисунков слова – и вы познакомитесь с новой буквой. (Этаж, экран, экскаватор.)

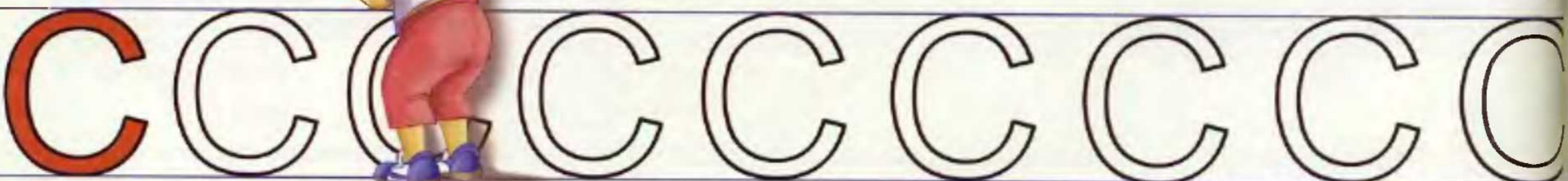
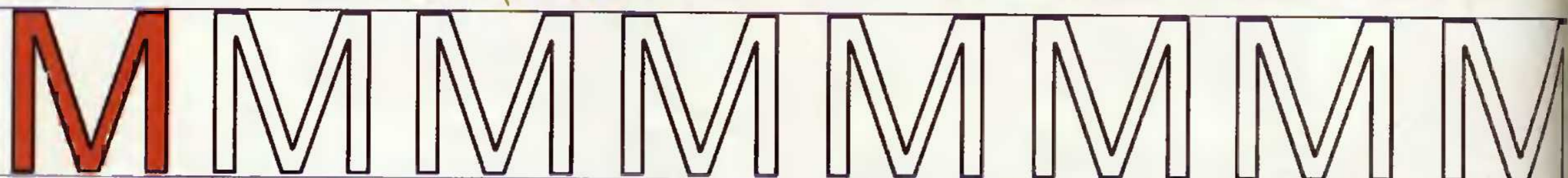
Научитесь писать букву Э.

Наши знакомые буквы подружились и отправились гулять вместе со своими ребятами. Им вместе хорошо и весело.

Все дети очень похожи на своих родителей, кроме одного. Чей это ребенок?

А один малыш был без мамы. Кто он?

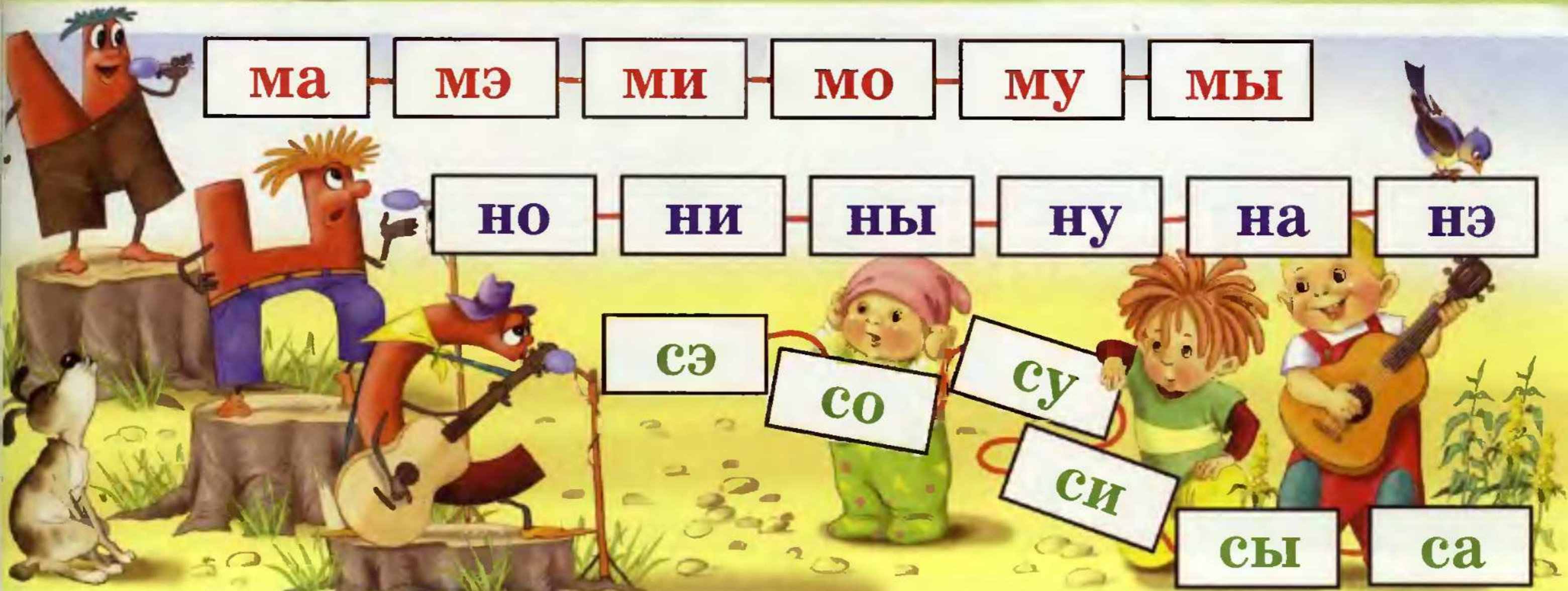
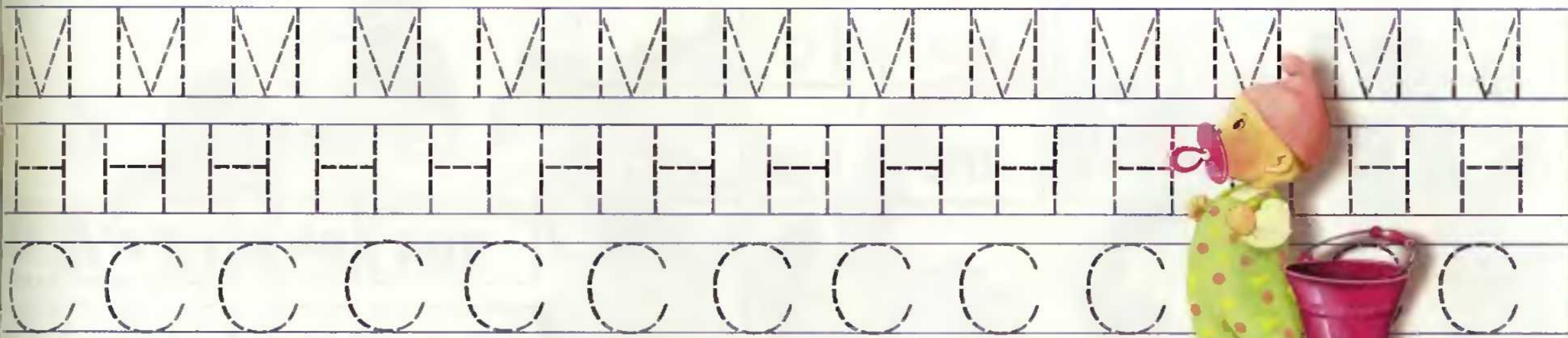
Проверьте, хорошо ли вы запомнили гласные буквы. Запишите их под диктовку.



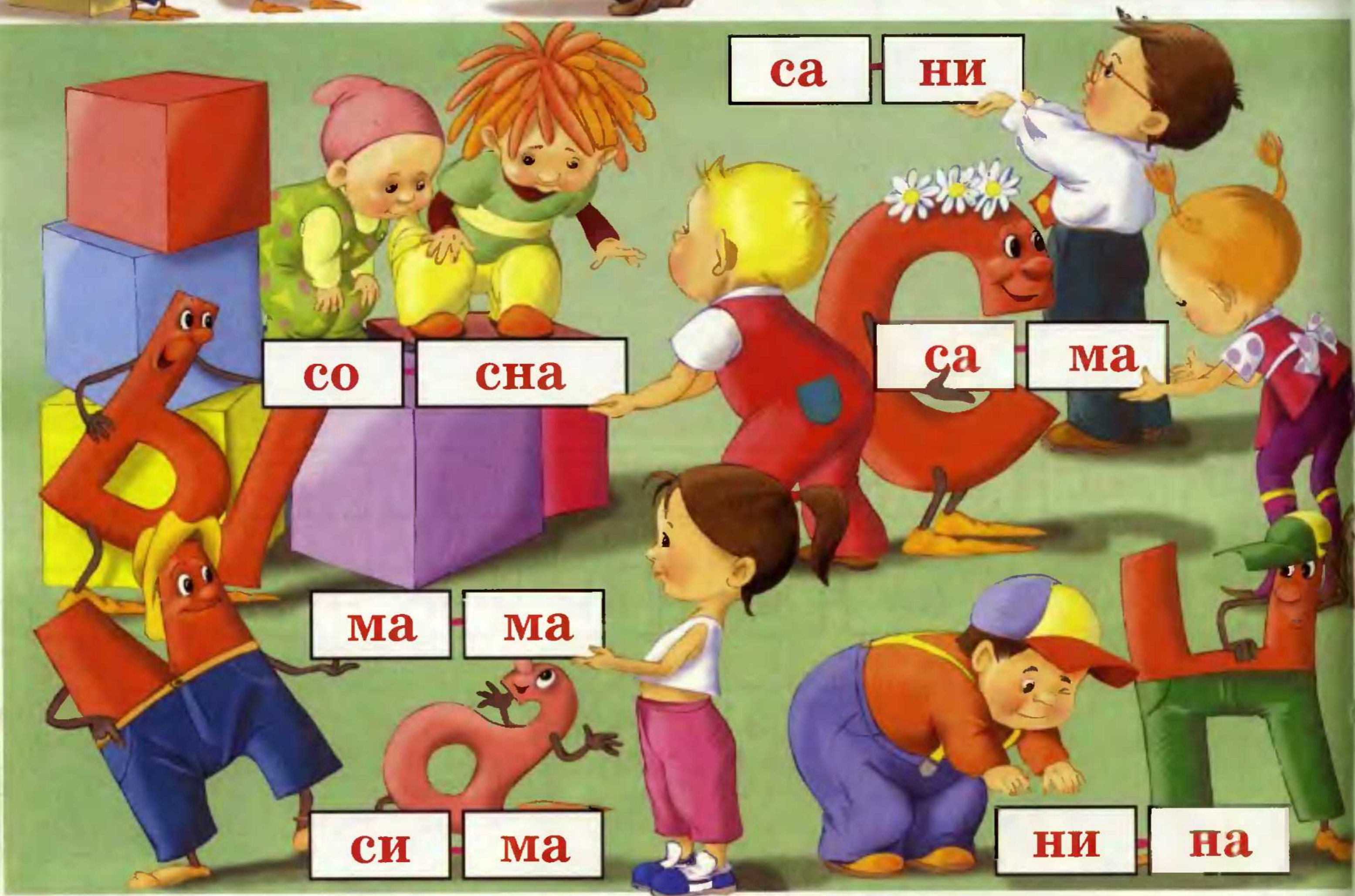
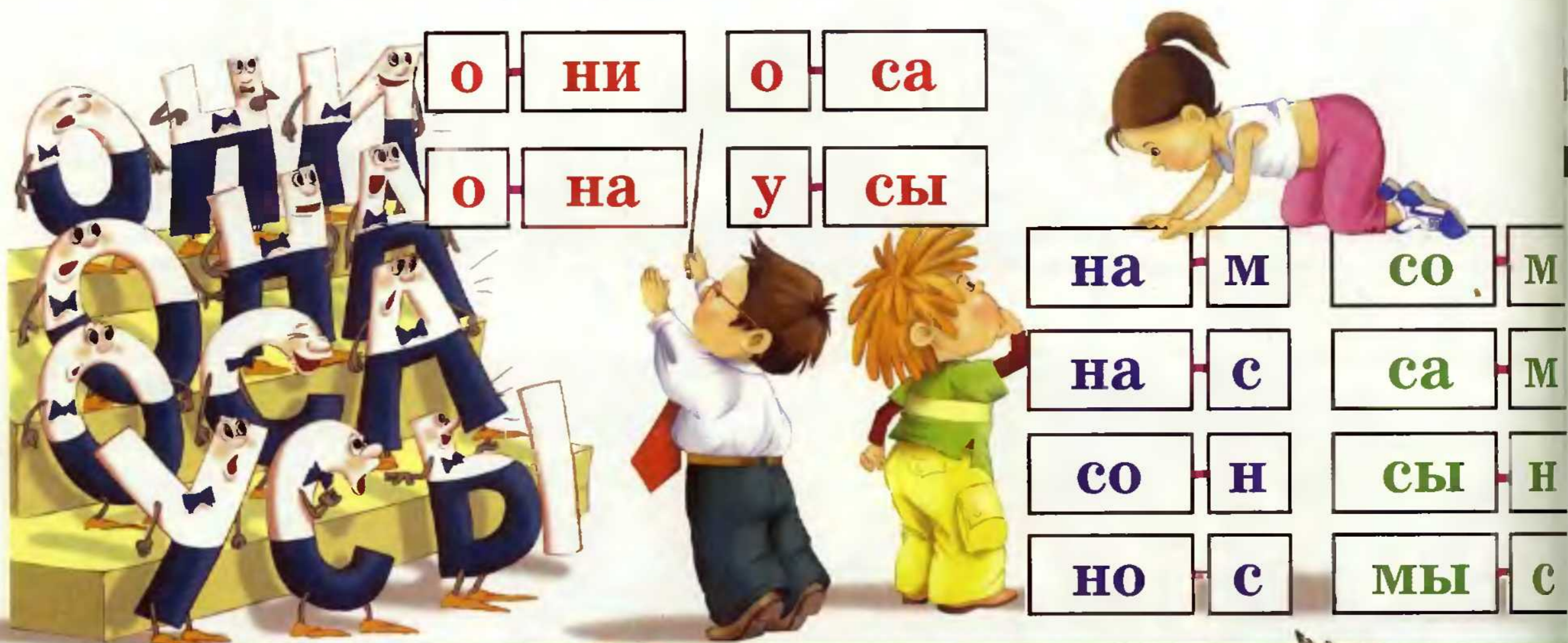
...в буквы согласных звуков

Однажды в гости к нашим гласным приехали их хорошие и добрые друзья – согласные. Вы сможете их увидеть и даже познакомиться, если назовете первые звуки в словах, зашифрованных под рисунками. (Мышка, ноты, сыр.)

Давайте научимся их писать.



Гости поздоровались с гласными буквами и такие смешные разговоры стали вести! Вот послушайте: «Ам-он-ус-эы-и». Вместе было интересно и весело. Буквы плясали от радости! Затем согласные начали соревноваться в искусстве пения. Определите, чья песня лучше. Прочитайте эти песенки.



Буквы стали пробовать петь втроем: «О-ни, о-на, о-са, у-сы». Затем они менялись местами, чередовались, каждый раз образуя все новые слова. Прочитайте эти слова. Какие слова вы запомнили? Попробуйте записать их самостоятельно или под диктовку. Такое занятие всем очень понравилось, и буквы стали складывать более длинные слова. Прочитайте, что они сложили.

У Ни-ны
У ма-мы



У Си-мы
Си-ма ум-на



У нас

У осы усы.

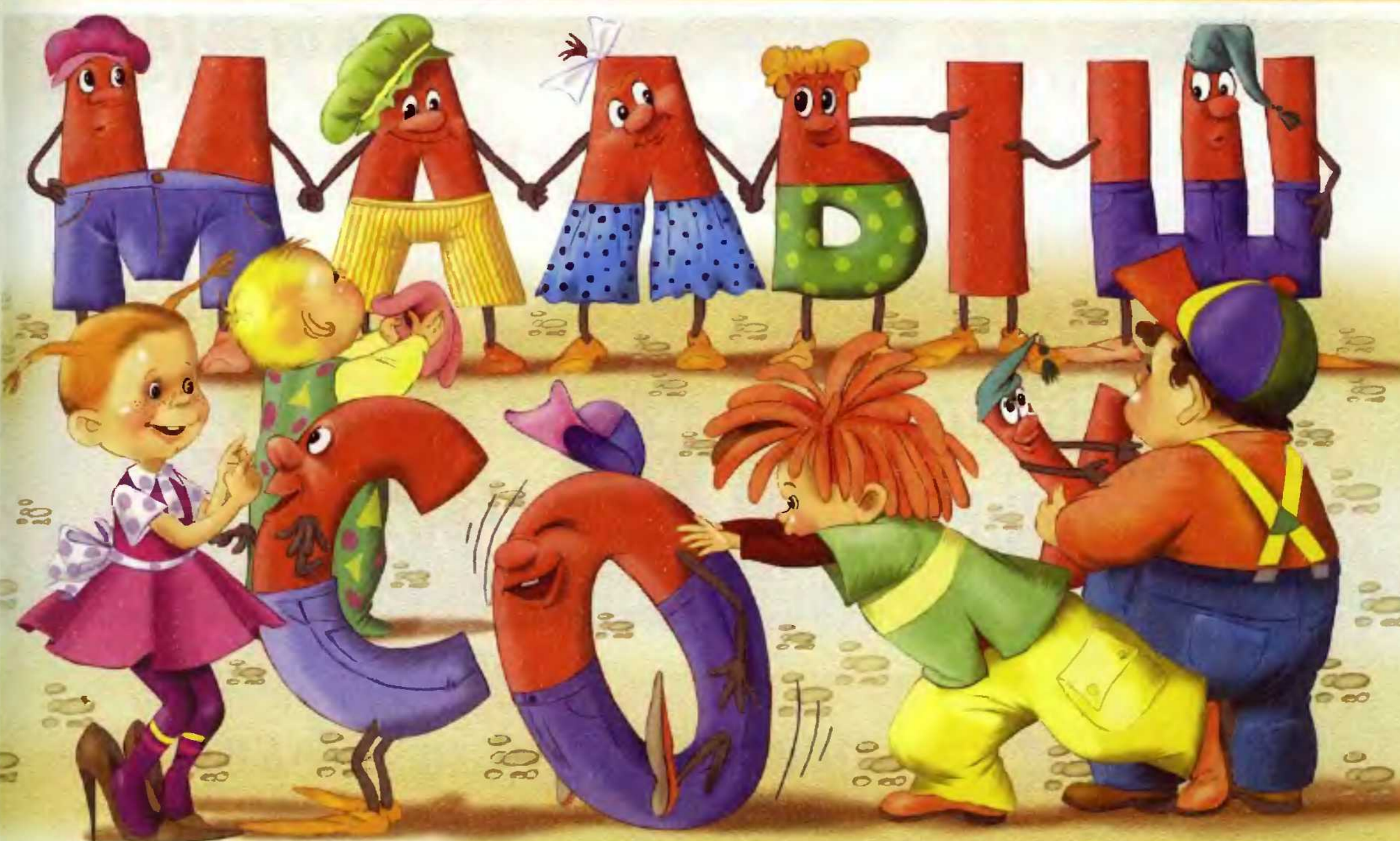
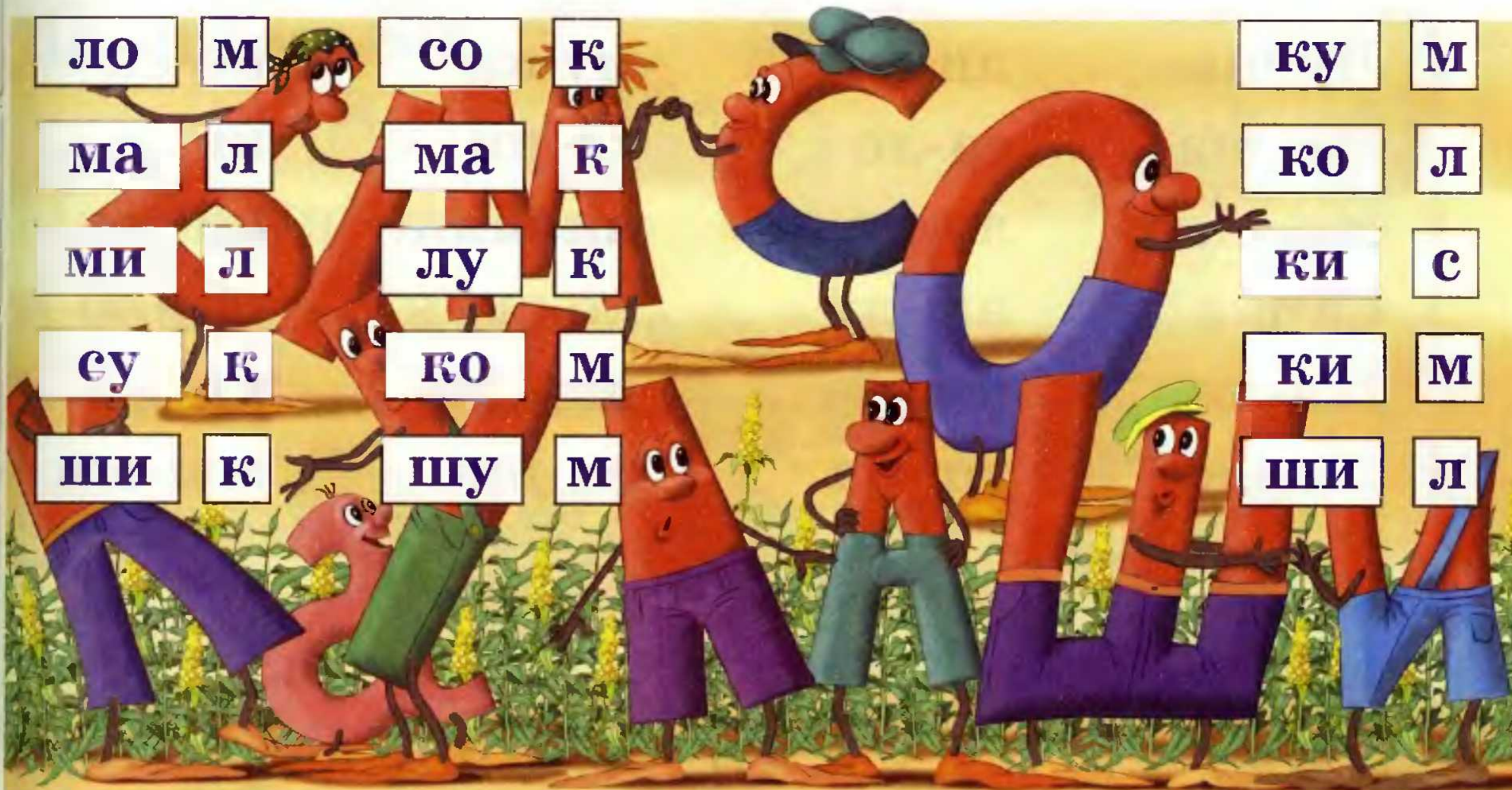


Из слов стало возможным составлять предложения. Прочитайте, о чем буквы говорят. Ох они и фантазеры!

Скороговорка. У осы усы.

Научитесь говорить четко и правильно. Повторите три раза. Спишите.

Вскоре из города Согласных звуков проведать своих друзей приехали еще три буквы – Л, К, Ш. Они же были первыми звуками в словах, которые вы можете прочитать под рисунками.



Только буквы Ш и Ы сильно поссорились и с тех пор уже никогда не разговаривали друг с другом. Ну и пусть! Зато остальные дружно играли и составляли новые слова. Попробуйте прочитать их.

→	→	→	→	→	→	→	→
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Лу-ша	ли-са	му-ка	ко-са				
Ми-ша	са-ло	ко-ни	ки-но				
Ма-ша	лу-на	на-ша	ко-му				
Са-ша	ны-ли	ко-сы	ши-ло				
Ми-ла	ши-на	ши-ла	ка-ша				
Ли-на	уш-ла	на-ши	мы-ши				

ла
ло
ли
мы

А
ма
ка
ли-на

но
на
ок

о-ку-ни

ко-ло-кол

ма-ши-на

ка-мы-ши

ку-ла-ки

со-кол

ли-мон

сы-нок

но-сок

ки-оск

ос-лик

ко-лос

шиш
суш
сос
миш
ка

сан
нос
ки

кук
шко
ла

- Читайте слова по направлению стрелок (по строчкам и по столбикам), пока не будет получаться уверенно и быстро.
- Запишите данные слова под диктовку или по памяти.

На-ша ма-ма...



Ма-ма уш-ла на...

А Ма-ша ма-ла.

О-на са-ма мы-ла..



и су-ши-ла...



Ма-ша ум-на.

На, Ма-ша, ...



• Не поедет без бензина
Наша быстрая...



• Собирают ребяташки
В парке жёлуди и...



• Наша Мурка спит и слышит,
Как в углу скребутся...



- Прочитайте и дополните словами предложения.
- Если вы отгадаете все загадки и запишите к ним отгадки, мы сможем отправиться в настоящее путешествие. Нас ждут в городе Согласных букв. (Машина, шишки, мыши.)

• Где упрётся хвостом,
Станет дырка потом.



• На четыре ноги
Надевали сапоги.
Перед тем как надевать,
Стали обувь надувать.



• Я кислый был, зелёный,
Созрел и пожелтел.
Из жарких стран, ребята,
Я к чаю прилетел.



• Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.



• Прежде чем съели,
Наплакаться успели,
Зато потом не болели.



• У меня длинней иголки,
чем у ёлки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке,
Ветви — только на макушке.

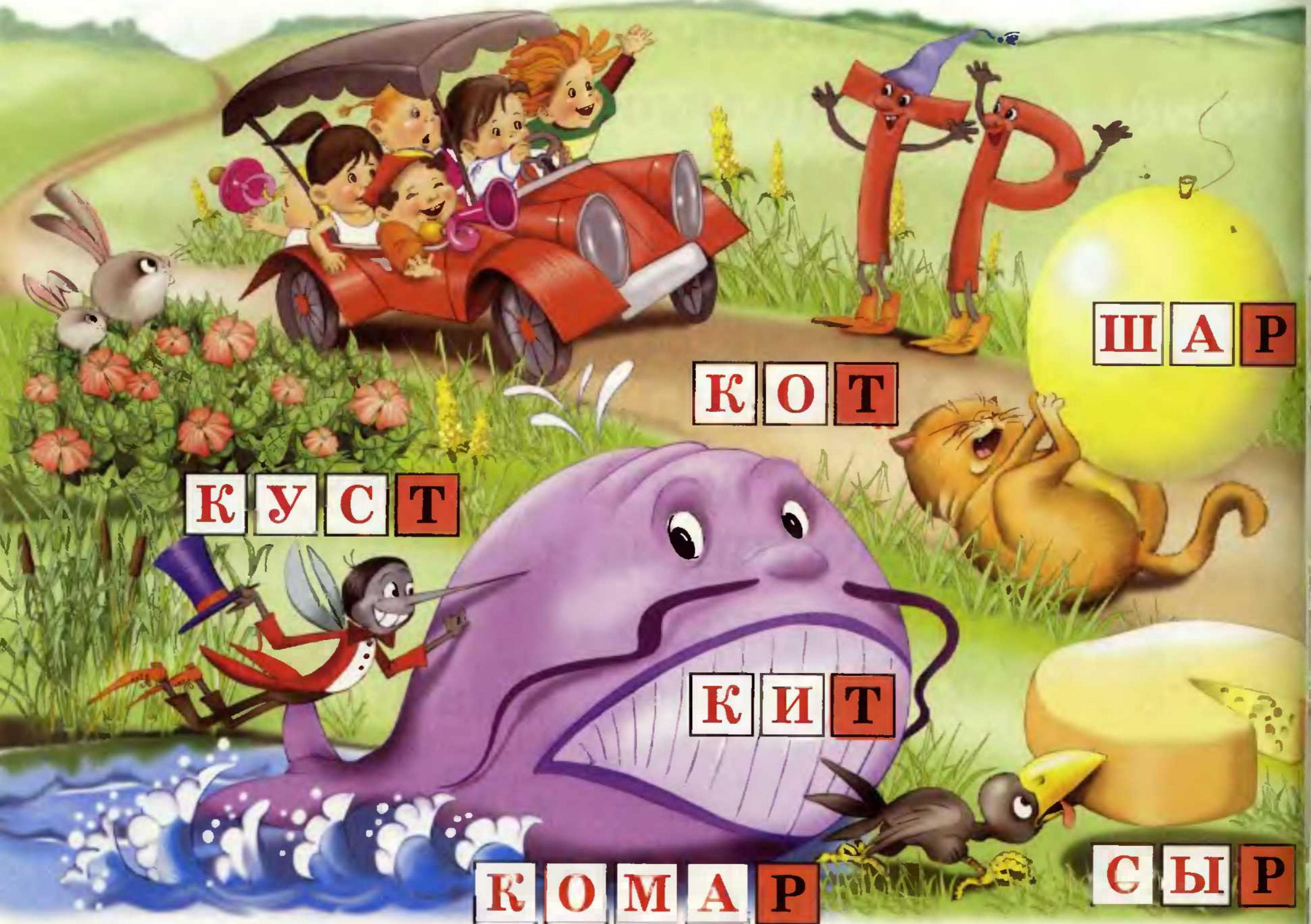


• Под гору верхом,
На гору пешком.



• Стоят над водой,
Трясут бородой.





Т Т Т Т Т Т Т

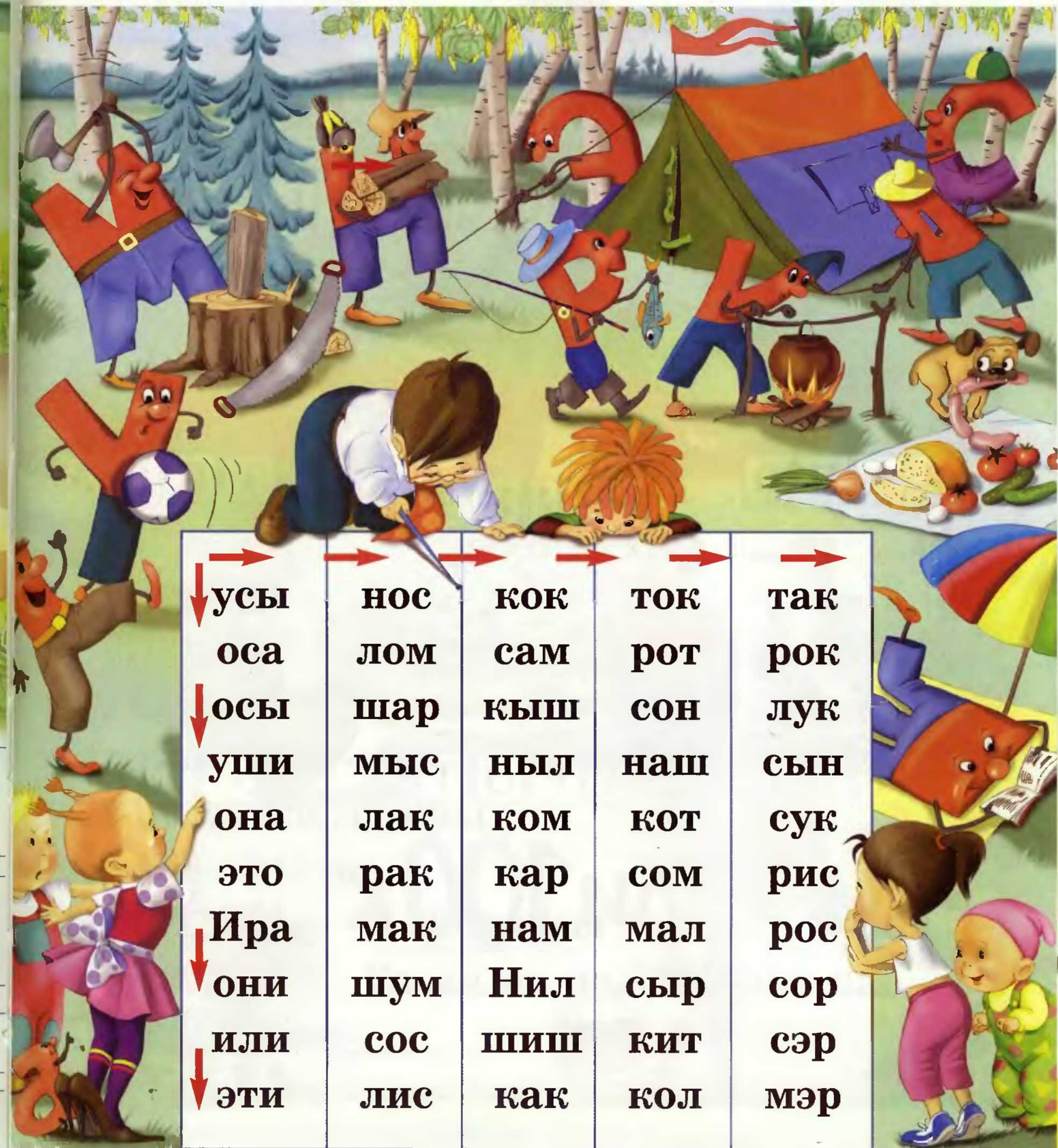
Р Р Р Р Р Р Р

Т Т Т Т Т Т Т

Р Р Р Р Р Р Р

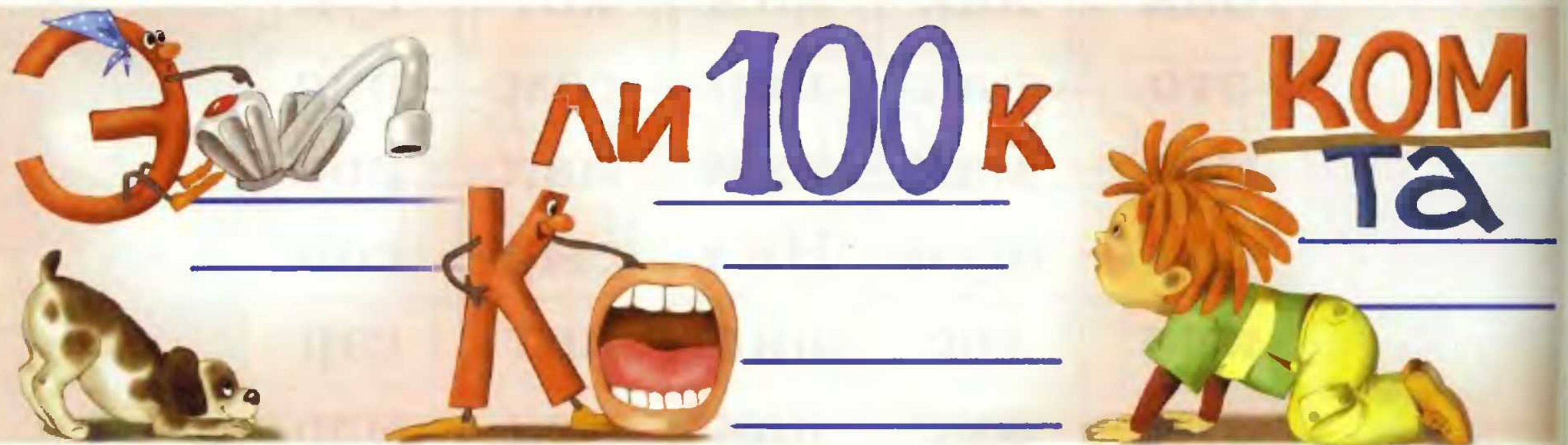


А вот и новые буквы: Т, Р. Вы сможете познакомиться с ними, если прочитаете слова на рисунках. А теперь научитесь их писать.



→	→	→	→	→
↓				
усы	нос	кок	ток	так
оса	лом	сам	рот	рок
↓				
осы	шар	кыш	сон	лук
уши	мыс	ныл	наш	сын
она	лак	ком	кот	сук
это	рак	кар	сом	рис
↓				
Ира	мак	нам	мал	рос
они	шум	Нил	сыр	сор
или	сос	шиш	кит	сэр
↓				
эти	лис	как	кол	мэр

Буквы решили устроить привал, чтобы пообедать. Для всех нашлось занятие. Затем буквы начали складывать слоги. Читайте таблицу в направлении стрелок.



Вдруг подул сильный ветер, и самые длинные слова рассыпались. Помогите расставить буквы правильно. (Улитка, мост, окунь, нора, кактус, аист, утка, торт, лист.)
Некоторые слова хорошенько спрятались. Отгадайте и запишите их. (Экран, крот, листок, комната.)--

С Н Ы

тра...

Т Р И

ско...

слы...

К Т О

сло...

кни...

сли...

Ш Л А

тро...

шко...

ски...

кру...

С Т О

клу...

тка...

тру...

сты...

сту...

М Н И



...нки ...тро ...кла ...сло
 ...шка ...тка ...ски ...рка
 ...шко ...кна ...сна ...ста



И-ра мы-ла ру-ки.
 У И-ры ру-ки мо-кры.
 Ри-та, на мы-ло.

У Ла-ри-сы ра-на.
 Ра-на ма-ла. Э-то ран-ка.



- Попробуйте бегло прочитывать слова на ступеньках.
- Назовите слова, которые начинаются так: тра... ско... слы... сло... кни... и т.д. Проведите игру: кто назовет больше слов с таким началом.
- Назовите слова, которые бы заканчивались на слоги: ...нки ...тро ...кла ...сло и т.д. Определите победителя, назвавшего большее количество слов.
- Читайте и записывайте предложения.

У и...ы мы нашли нору ...олка.

то...ор

...илу

...алатку



П П П П П П П П П П П П П П П П

В В В В В В В В В В В В В В В В

В В В В В В В В В В В В В В В В

Отдохнувшие и довольные, буквы сели в автобус. По дороге их остановили незнакомцы П и В. Из разговора выяснилось, что на привале наши путешественники забыли... Посмотрите на рисунок и прочитайте, что они забыли. Узнайте и назовите потерянную букву П. Другая буква была чем-то сильно взволнована. О чем она говорит? Прочитайте предложение. Какая буква пропущена? Запомните эти буквы и их написание.

пар пот клу пол вал ква
 пир вол вла пил лов швы
 пас вор вру суп ров пра



со-ва	па-рус	нит-ки	кол-пак
во-ин	мо-тор	ло-вит	спа-ла
ли-па	то-пор	пас-ли	клы-ки
пи-ла	шап-ка	вол-на	тра-ва
ку-ры	ру-лон	ви-лка	пли-та
		па-лка	

во-ро-та

во-ро-ны

па-лат-ка

ко-ло-кол

во-ло-сы

вы-со-та

кро-ли-ки

сол-ныш-ко

во-ро

ма-ли

кар-ти

на

нра

в

сту

л

мра

к

тра

п

тру

с

шра

м

сто

н

кар

п

пол

к

вол

к

рит

м

сор

т

кур

с

вос

к

Буквам, которые уже успели подружиться, было весело. А тех, которые скучали в одиночестве, также пригласили составлять слова. Что же у них получилось? Запишите эти слова.

Найдите и выпишите из данных слов те, которые начинаются на букву В.



спо...

пру...

кус...

...кно

кра...

тор...

пла...

...рок

лис...

кро...

кри...

пар...

КОТ
СКОТ

порт
спорт

рот
крот

ОСЫ
КОСЫ

утки
сутки

ПОЛ
ПОЛК

сова
слова

ролик
кролик

маки
маски

парик
парник

СОК
СКОК

ИВА
СЛИВА

ПОЛ
КУПОЛ

ВОЛ
СТВОЛ

Наш Полкан попал в капкан.

А затем все начали играть в прятки. Чтобы получились слова, допишите букву, которая спряталась. Читайте без ошибок слова в парах.

Скороговорка. Наш Полкан попал в капкан.

Повторите, четко проговаривая слова. Запишите скороговорку под диктовку.



Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б Б

Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г

Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д

б б б б б б б б б б б б б б б б

г г г г г г г г г г г г г г г г

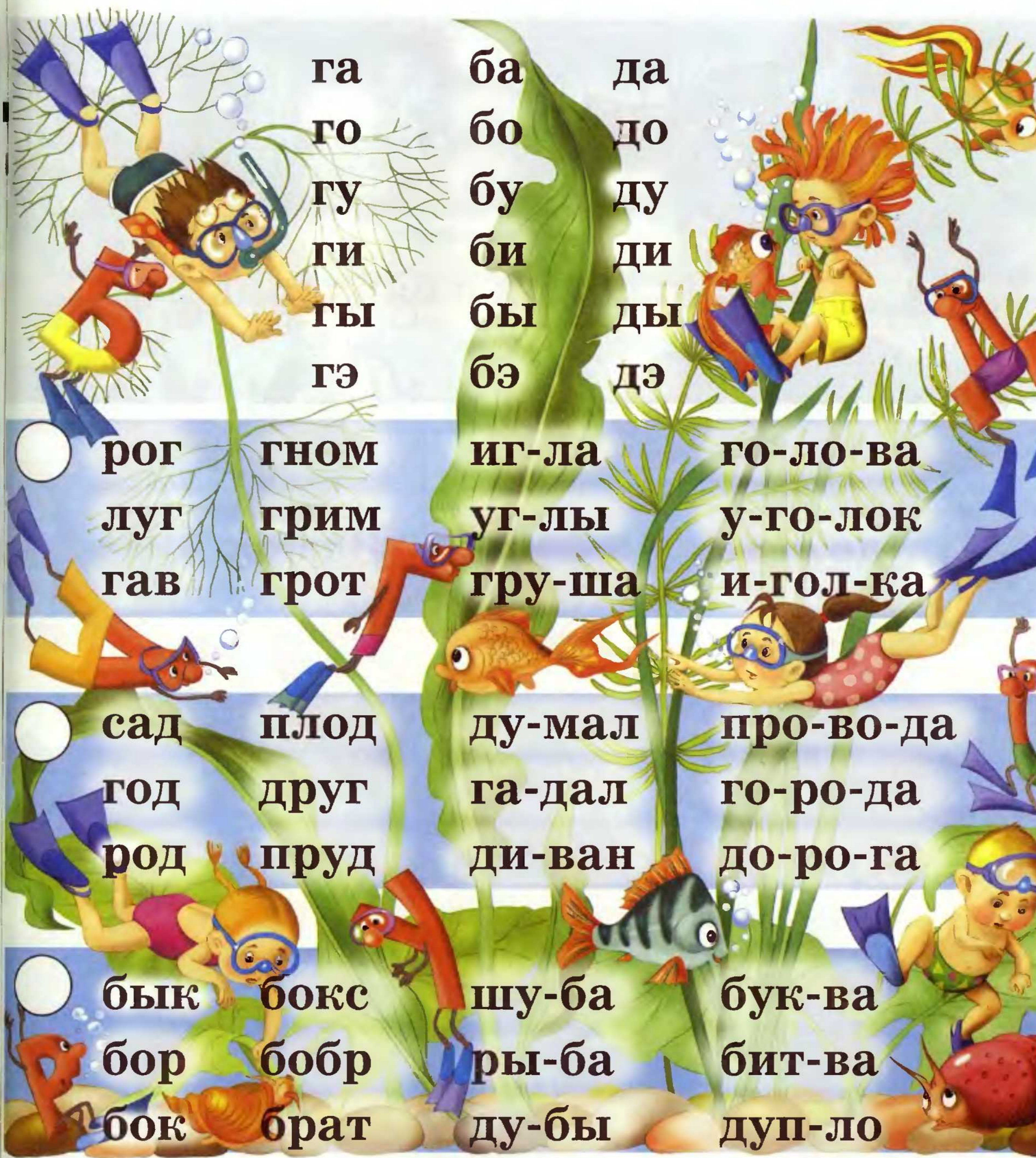
д д д д д д д д д д д д д д д д



Знакомство продолжается.

С этой буквой мы едим ...анан и ...атон (буква Б). С этой буквой мы поднимаемся в ...оры (буква Г). С этой буквой мы купаемся в пружа...у (буква Д). Научитесь их записывать.

С этих букв начинаются названия сказочных персонажей. Запишите их в свободную клеточку. (Дюймовочка, гном, Буратино.)



га	ба	да
го	бо	до
гу	бу	ду
ги	би	ди
гы	бы	ды
гэ	бэ	дэ

<input type="radio"/> рог	гном	иг-ла	го-ло-ва
<input type="radio"/> луг	грим	уг-лы	у-го-лок
<input type="radio"/> гав	грот	гру-ша	и-гол-ка

<input type="radio"/> сад	плод	ду-мал	про-во-да
<input type="radio"/> год	друг	га-дал	го-ро-да
<input type="radio"/> род	пруд	ди-ван	до-ро-га

<input type="radio"/> бык	бокс	шу-ба	бук-ва
<input type="radio"/> бор	бобр	ры-ба	бит-ва
<input type="radio"/> бок	брат	ду-бы	дуп-ло

Прочитайте слоги и слова в столбиках. Запишите буквы Г, Д, Б в пустые кружочки. Выпишите по 5 слов, которые начинались бы на эти буквы. Запишите слова под диктовку.

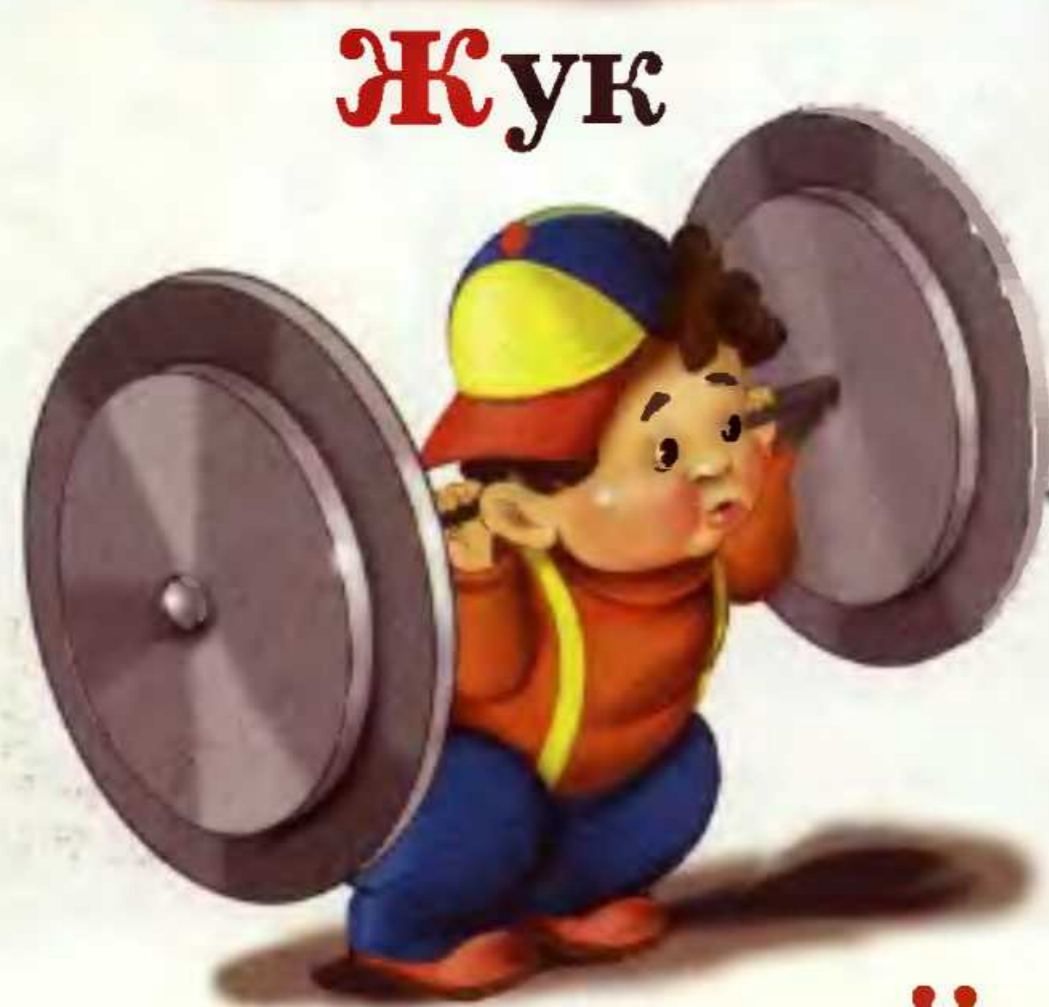


Бараны били в барабаны.



ДОЖДЬ

ЗАМОК



СИЛЬНЫЙ



ЗОНТИК

МАЙКА



- Прочитайте и повторите скороговорку. Запишите ее по памяти.
- Рассмотрите рисунки. Назовите выделенные звуки. Запомните буквы, которыми они обозначаются.

Й Й Й Й Й Й Й Й

З З З З З З З З

Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж

Й Й Й Й Й Й Й Й

З З З З З З З З

Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж

ГВО...ДИ

КОМБА...Н

НО...И

ГРО...А

КОР...ИНА

ЛУ...А

АРБУ...

ЗА...КА

БОЛЬШО...

...АБА

У...ИН

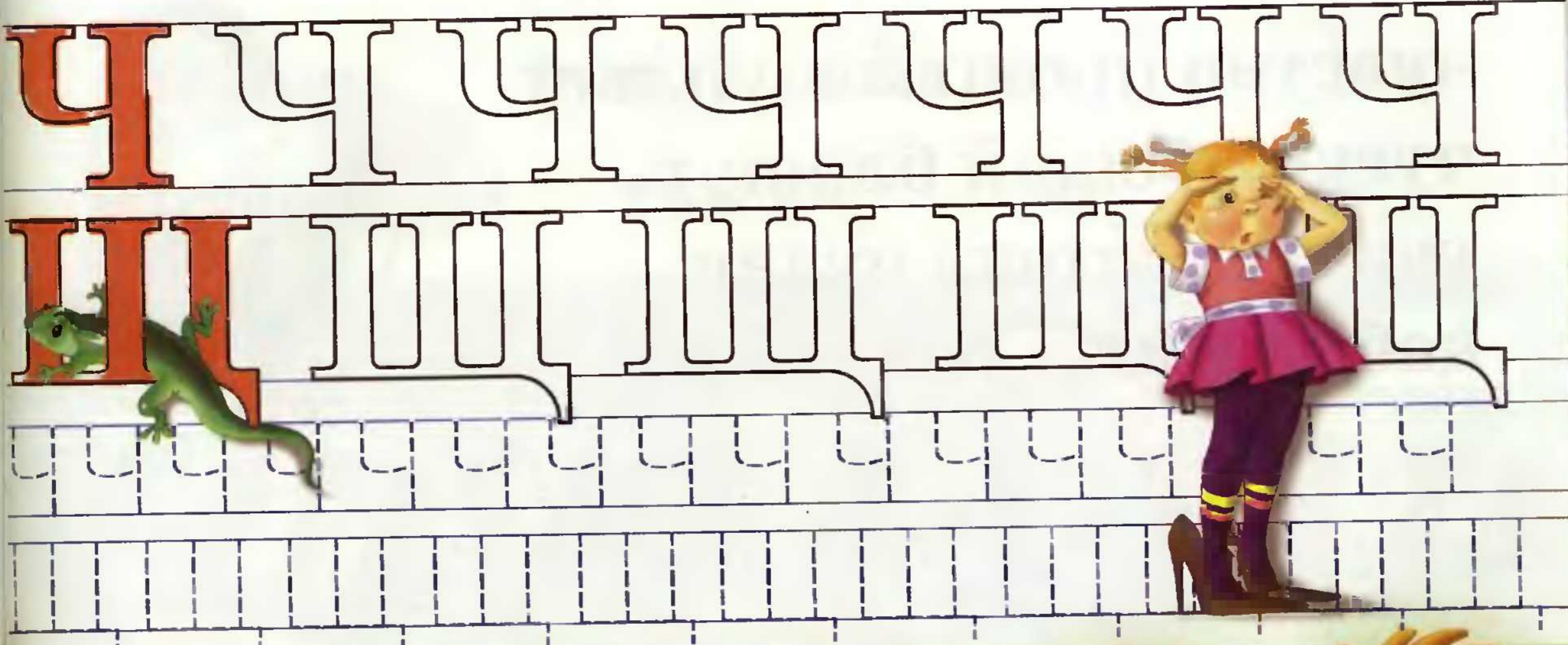


- Учись писать новые буквы.
- Впишите пропущенные буквы в слова.



Следующими нашими знакомыми будут две подружки, всегда добрые и «мягкие» Ч и Щ. Без них мы не сможем прочитать некоторые слова и выполнить очередные задания. Наши новые знакомые имеют некоторое сходство. Какое? (Обозначают только мягкие согласные.)

Рассмотрите рисунки и звуковые схемы. Подпишите под ними названия предметов буквами. (Мяч, ключ, кирпич, плащ, клещ, леица.)

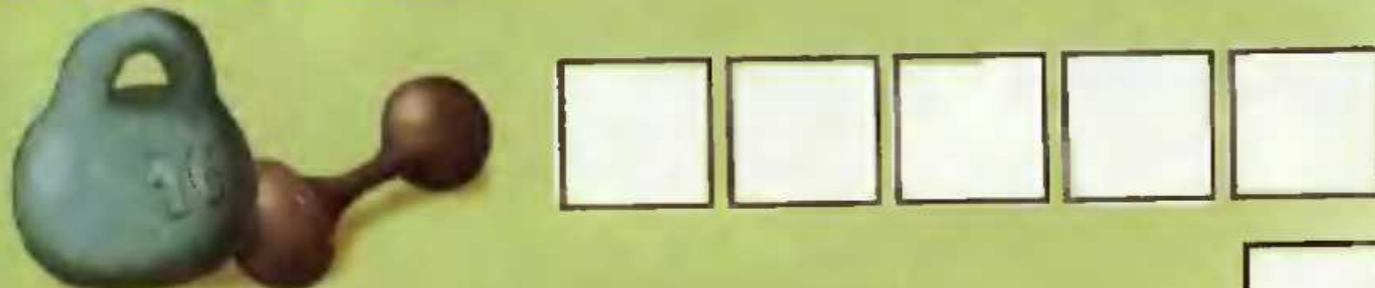


● **солнечный...**

● **сладкая булка-завиток**



● **сильный человек**



● **суп из капусты**



● **музыкант, играющий на скрипке**

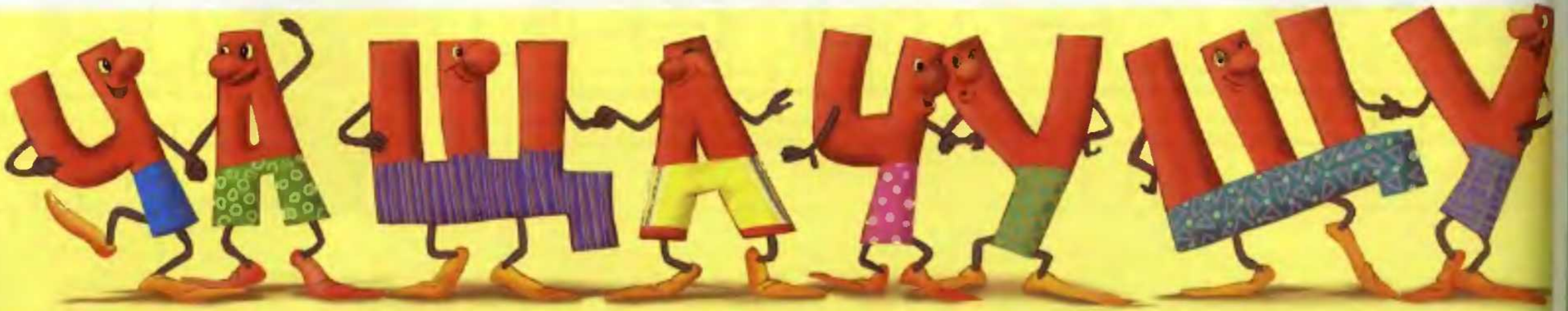


● **первая птица, прилетающая весной**



Учитесь записывать новые буквы. Прочитайте и допишите слова в пустые клетки. (Луч, калач, силач, щи, скрипач, грач.)
 Еще одно сходство наших новых знакомых – общие друзья. Сочетания ЧА, ЩА пишете только с буквой А, а ЧУ, ЩУ – только с буквой У. Чтобы не поспорить буквы, никогда не забывайте это правило!

чувство прощай щуплый
 чугуны обещаешь блещут
 участок угощу чудак
 добыча ищущий овчарка



На крючке была зубастая...
 Около дачи раскинулась...
 Мы поставили на огороде...
 Гости пили из самовара аро-
 матный...



Запомните написание слияний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ!

Допишите предложения. Если возникнут затруднения, воспользуйтесь словами из сундучка.

встреч туч вытащ ч сы

ответч й тысяч щ вель



- Прочитайте слова и вставьте пропущенные буквы.
- Из данных слогов составьте и запишите как можно больше слов.



Ф Ф Ф Ф Ф Ф

Х Х Х Х Х Х

Ц Ц Ц Ц Ц Ц

Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф

Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х

Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц

Внимание: новые буквы! Они не любят петь, поэтому обозначают согласные звуки. Знакомьтесь: Ф, Х, Ц. Учитесь правильно их писать!

С этой буквой:

Мы идём в **ц**ирк.

Мы играем в **ф**утбол.

Мы едим **х**леб.

А там:

Жира**ф** надел свой шар**ф**.

Горо**х** был величиной с оре**х**.

Зая**ц** исполнил весёлый тане**ц**.

...ыплёнок

...антики

кон...еты

огуре...

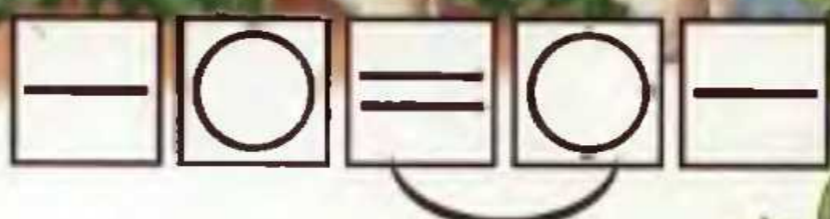
...вост

...обот

- Прочитайте и закрепите новые звуки.
- Впишите пропущенные буквы в слова.



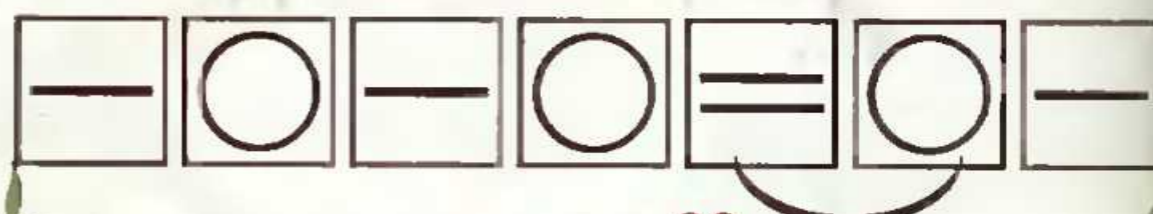
ели



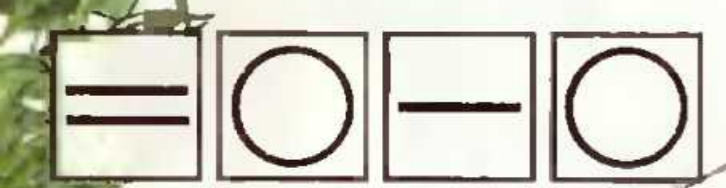
лает



ёж



водоём



юла



думаю



яма

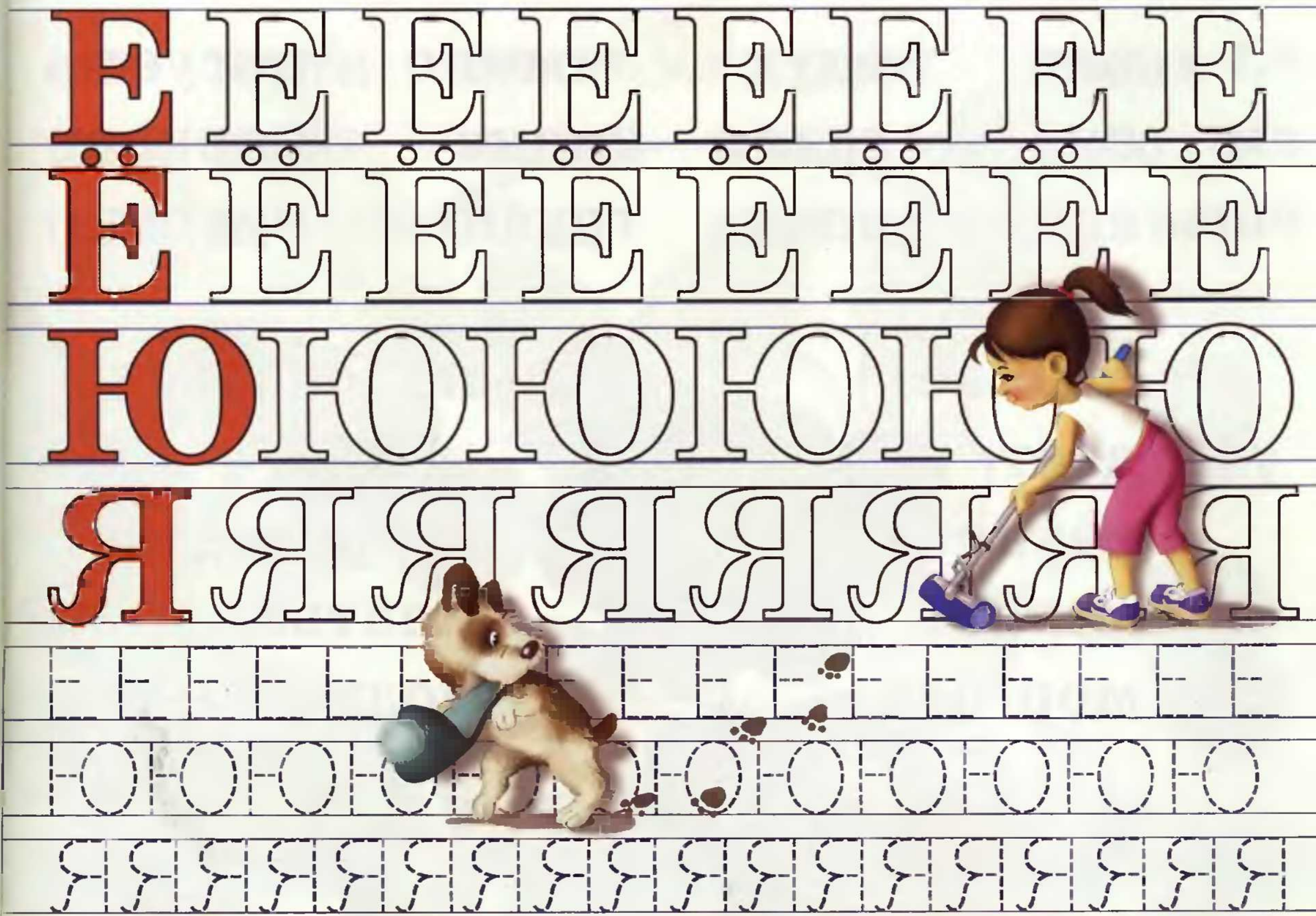
баша



САМЫЕ ХИТРЫЕ БУКВЫ

Буквы с секретом

А теперь нам предстоит знакомство с самыми трудными и хитрыми буквами: Ее, Ёё, Юю, Яя. Если вы будете внимательны, то раскроете их секрет.



Научитесь записывать новые буквы.
 Сколько звуков они обозначают? (Два звука: = о.)
 е [йэ] ё [йо] ю [йу] я [йа]

ел ели едут  зимние рисует
 ем ела ездок синие каркает
 ешь еда енот трудные кукует .

квakaет

воет

катает

мoтaет

мopгaет

пoлoвoдье

кoлье

здoрoвье

плaтье

пoдпoлье



мoё
 пьём
 поём

льёт
 бьёт
 вьёт


ёлка
 ёжик
 ружьё

пoльёт
 пришьёт
 твoё

ею юрта даю  гадают июнь
 юг шью юный плавают пою
 пью июль Юра юноша знаю

лью мотают
 поймаю южный стою
 ломаю бью уважаю



яд язык  разная крылья
 як яма якорь стая
 Яна маяк друзья жаркая
 Яша ягодка сильная колья
 баян яблоко вторая яркий

Яков, Юрий, Юлия, Ядвига, Эмилия,
Ярослав, Евдокия, Дарья, Мария,
Наталья, Егор, Яким, Зоя, Рая.

— ○ — = ○

сабля

Е — [э]

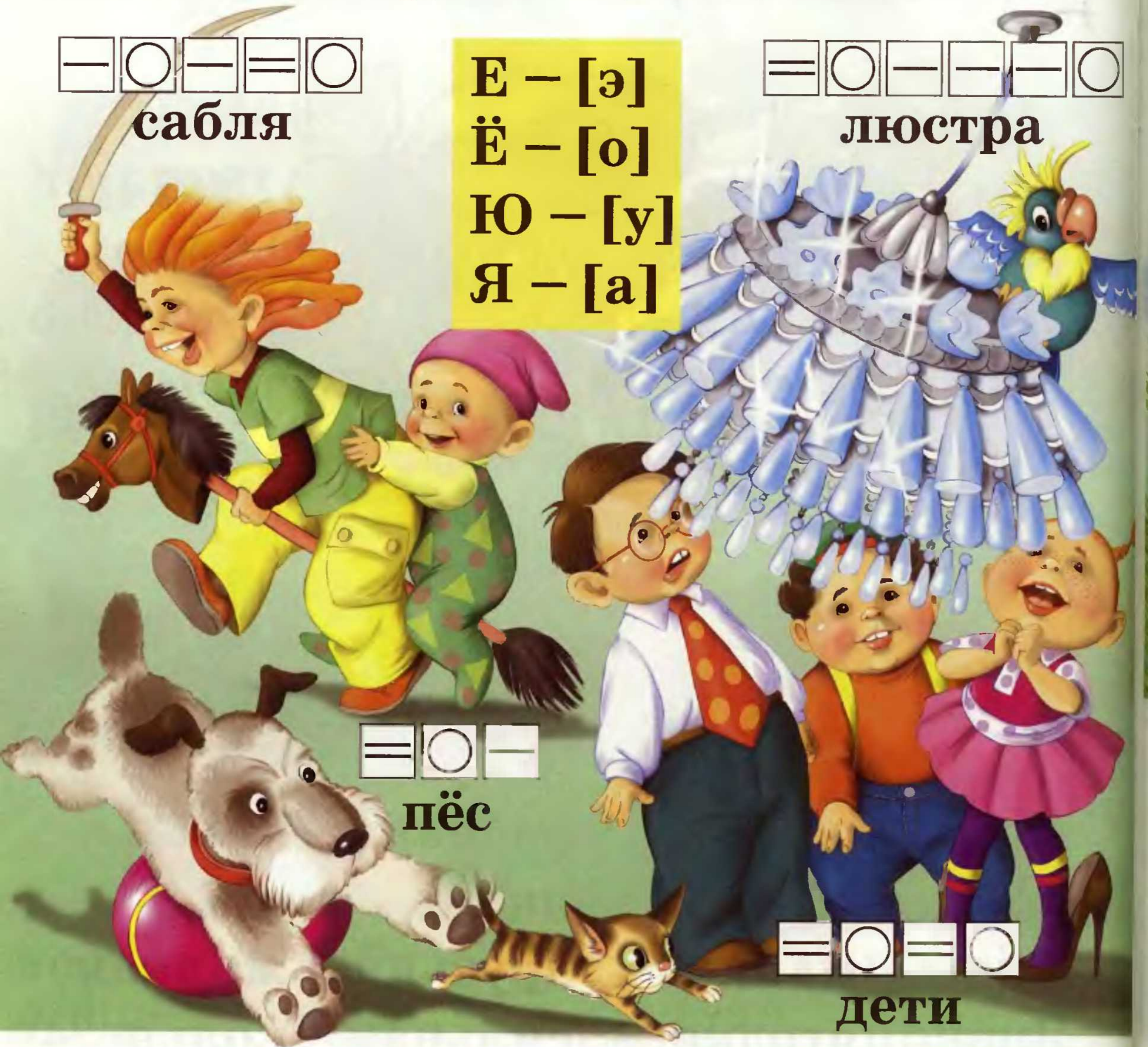
Ё — [о]

Ю — [у]

Я — [а]

= ○ — — — ○

люстра



= ○ —

пёс

= ○ = ○

дети

Прочитайте имена.

Вся сложность в том, что буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать также один звук, если стоят после согласного. При этом все слияния с ними читаются мягко. Убедитесь в этом: сравните звуковые схемы и запись слов, прочитайте их.

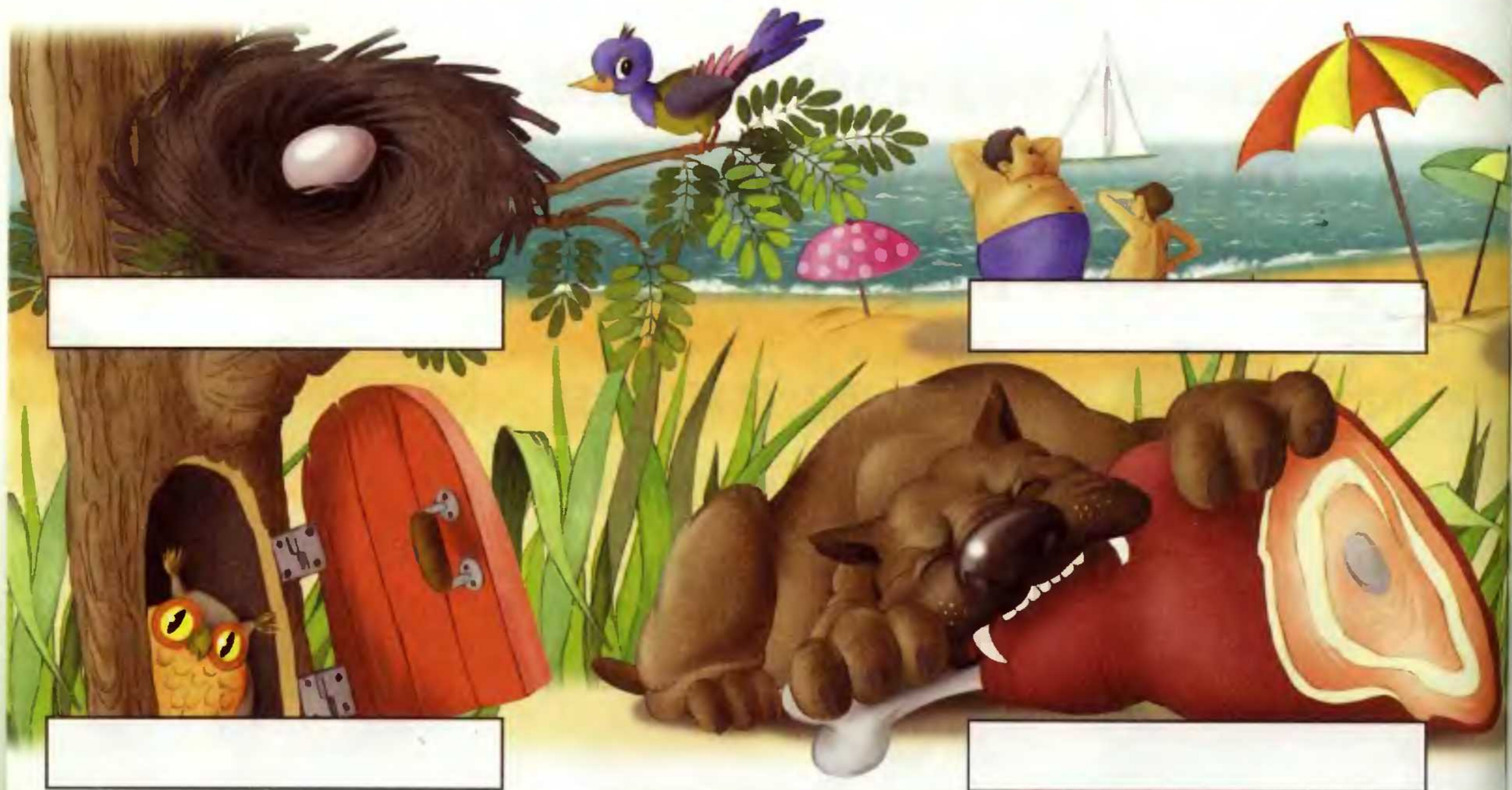
ма-мя су-сю вэ-ве ко-кё
 ба-бья ту-тю дэ-де но-нё
 ла-ля ру-рю зэ-зе по-пё

↙ ↘
 ле-лё-лю-ля
 ме-мё-мю-мя
 де-дё-дю-дя
 се-сё-сю-ся



лев	мёд	ряд	люк
тень	рёв	рябь	тюль
букет	клён	буря	клюв
поле	твёрдо	грядка	рюмка
камень	живёт	прятки	плюшки

Сравните произношение этих звуков, прочитайте столбики из слогов. Поупражняйтесь также в чтении слов.



поезд



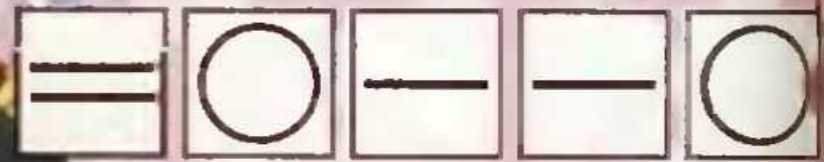
её



юбка



жильё



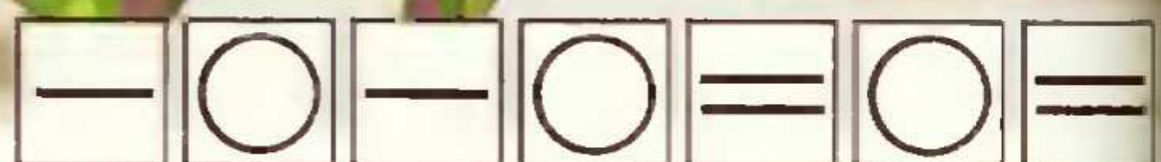
стулья



жалуюсь



новые



- Выполните звуковые схемы и запись слов, зашифрованных в рисунках. (Гнездо, пляж, двери, мясо.)
- Соедините линией в пары звуковые схемы и их буквенное обозначение.

Кровать **стоит** у окна.



Этот костюм **стоит** дорого.



Дорога **вела** в гору.

Нам **дорога** каждая минута.

Мама купила **сорок** тетрадей.



В городе мы видели **сорок**.



Ты в воду **руку окуни**,

Не бойся – это **окуни**.



- Прочитайте. Поставьте правильно ударения.
- Составьте из слогов слова и запишите их.



Дикая, пугливая...
 Воздушное, пушистое...
 Красивая, стройная...
 Удобный школьный...
 Жидкое горькое...
 Зубастый голодный...
 Огромный круглый...



- Читайте и отвечайте: кто это? что это? (Косуля, облако, ель, портфель, лекарство, волк, арбуз.)
- Составьте и запишите имена по первым буквам изображенных предметов. (Толя, Гена, Света, Настя.)



Ь Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ

ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь ь

Буква-молчун

Как называются животные, изображенные на рисунках? (Конь, лось, гусь.)

Выполните звуковые модели этих слов. Чем они похожи?

Сможете ли вы записать данные слова?

Для этого вам понадобится еще одна буква. Она называется «мягкий знак».

У нее такое длинное имя, потому что ни произнести, ни услышать ее нельзя – это только значок, необходимый для смягчения согласного. Эта буква не умеет говорить. Научитесь ее записывать.

При написании какой уже известной вам буквы используется такой же элемент? (При написании буквы **Ы**.)

СОЛЬ	БИТЬ	РЫСЬ	ГУСЬ	ПУТЬ
МОЛЬ	ЛИТЬ	ВЫСЬ	КОНЬ	БРОВЬ
НУЛЬ	ПИТЬ	РАНЬ	ЛОСЬ	ШАЛЬ
РОЛЬ	МЫТЬ	МАТЬ	ПЛЫТЬ	ДАЛЬ



был — была
 брат — братья
 дал — даль
 стал — сталь

угол — уголь
 горка — горько
 полка — полька
 банка — банька

- Правильно прочитайте слова с этой буквой.
- Прочитайте пары слов, сравните их произношение.

Букварь, играть, борьба, корабль,
 Игорь, школьник, карась, коньки,
 васильки, копать, ловить, осьминог,
 лошадь, говорить, альбом, статья,
 пилить, работатать, окунь, пальма,
 бульвар, свалилась, плавать, спать,
 львы, сосулька, килька, огонь,
 больно, ставь.



Полили ли лилии?

- Читайте, выделяя слоги.
- Повторите скороговорку.

Дорога, кабина, мотор, руль.

Плоды, ствол, корни, руки.

Корова, лиса, конь, кошка.

Павлин, кролики, гуси, утки.

Ландыши, васильки, пионы, сосны.



М	Ы	Т	Ь
	И	Т	Ь
	И	Т	Ь

		а	т	ь
		а	т	ь
		и	т	ь
		и	т	ь

			а	т	ь
			а	т	ь
			и	т	ь
			и	т	ь
			и	т	ь
			и	т	ь



				а	т	ь
				и	т	ь

						а	т	ь
						а	т	ь
						а	т	ь
						и	т	ь

- В каждом ряду подчеркните лишнее слово. Объясните свой выбор. (Дорога, руки, лиса, павлин, сосны.)
- Допишите в клетках слова, обозначающие действия.

Нам пришло от бабушки...
 Максиму купили...
 Мама сама сшила сыну...

пальто
 письмо
 коньки



Пропала собака...
 Под диван закатили...

шарик
 Шарик



В КРУГУ ДРУЗЕЙ

Наше путешествие подходит к концу.

Мы не только познакомились со всеми буквами, но и подружились с ними.

Теперь можем собраться все вместе, устроить праздник. Минуточку внимания! Вход на праздник только по приглаательным билетам! Отправимся за приглаательными...

автобиография
 путешественник
 документация
 дифференциал
 доказательство
 профессионалы
 коллекционер
 международный
 ожесточённый
 длинношеее
 инфекционные
 человеческие
 благоприятные
 астрономический



Пригласительные выдаются только тем, кто сумеет прочитать самые длинные и сложные слова! Следует попытаться!

Будем веселиться, танцевать—
Научились мы читать!

А Б В Г Д Е Ё
а бэ вэ гэ дэ е ё

Ж З И Й К Л
же зэ и ий ка эль

М Н О П Р С
эм эн о пэ эр эс

Т У Ф Х Ц Ч
тэ у эф ха цэ чэ

Ш Щ Ы Ь
ша ща твёрдый ы мягкий
знак знак

Э Ю Я
э ю я

Получился настоящий бал — с музыкой, танцами, играми, конкурсами, призами. А на прощание буквы решили сфотографироваться. Все построились красивыми, ровными рядами. Каждая буква знала свое место. Получился АЛФАВИТ.



сели – съели
 обедать – объедать
 выезд – въезд



съезд	объявление	объегорить
съехать	объектив	разъярить
съесть	необъятный	съёмка
разъём	съёжиться	объяснить
подъём	поехали	безъядерный



Вдруг обнаружилось, что не все на своих местах!
 Пропала буква-молчун, с которой мы до сих пор еще не встречались, – Ъ (твердый знак). А она так хотела быть всем полезной – придумывала новые слова со своим участием.
 И некоторые уступили ее настойчивости.
 Слова с этой буквой следует читать, не обращая на нее никакого внимания.
 Читайте, не ошибайтесь!

Объявился отъявленный злодей –
 Очень злой, разъярённый зверь.
 Даже несъедобный ёжик
 Съёжился от страха тоже.
 Съёжась, выставил иголки –
 Объегорил злого волка.

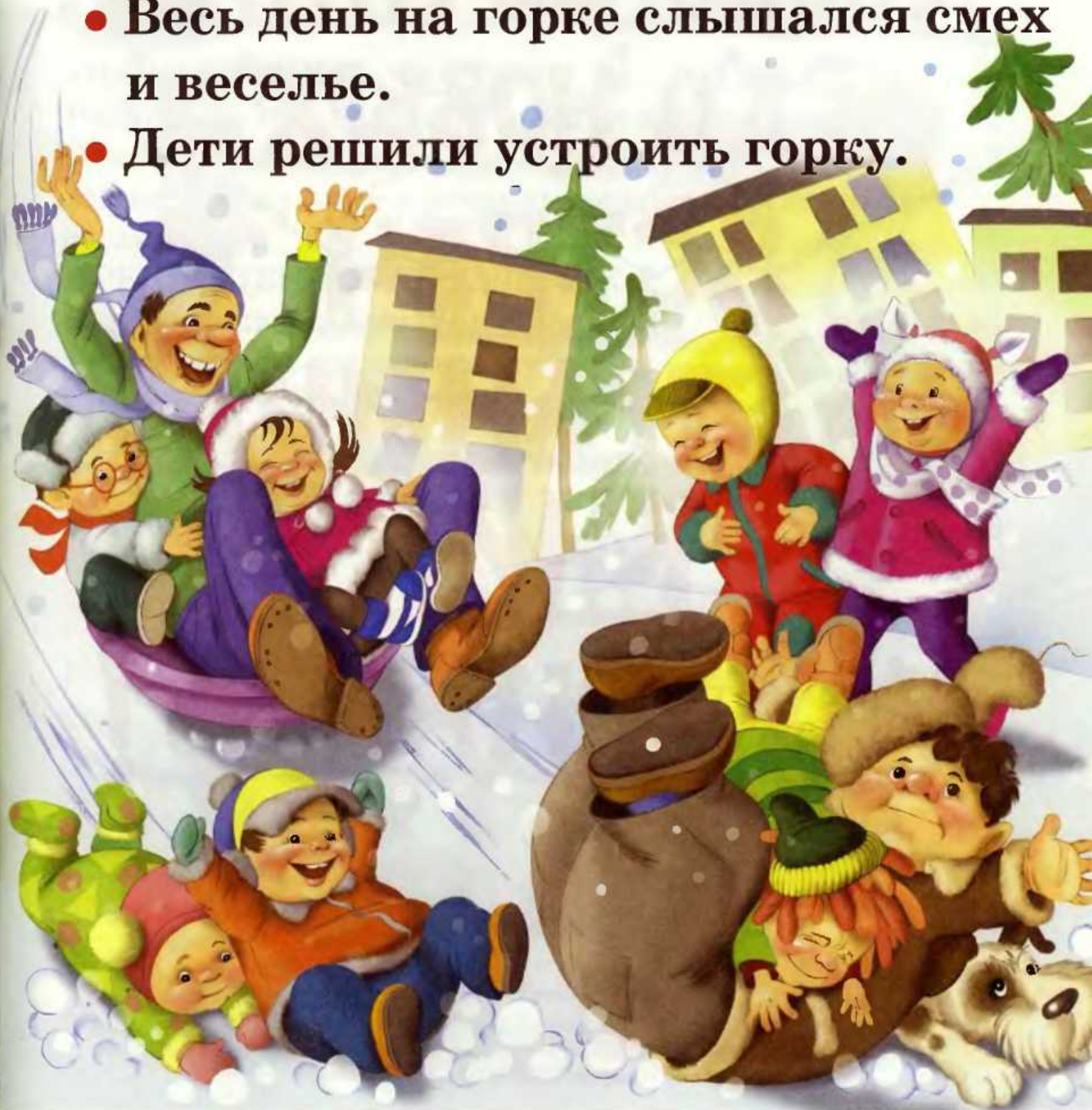


Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ Ъ

ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ ъ

Прочитайте. Выпишите слова с разделительным твердым знаком. Но прежде потренируйтесь его писать.

- Папы помогли залить горку водой.
- Ночью был мороз.
- Весь день на горке слышался смех и веселье.
- Дети решили устроить горку.





Теперь каждый, кто хорошенько знает все буквы, может прочитать обо всем на свете и даже написать свой рассказ или сказку. Так что мы с вами, дорогие ребята, не расстанемся. Мы только говорим вам: «ДО СВИДАНИЯ!»

СОДЕРЖАНИЕ

«НЕВИДИМКИ»	5
Различаем «невидимок»: гласные и согласные звуки	5
Обозначение «невидимок». Звуковые модели слов	13
«Невидимки» злые и добрые: твердые и мягкие согласные	22
ПРЕВРАЩЕНИЕ «НЕВИДИМОК»	33
...в буквы гласных звуков	35
...в буквы согласных звуков	46
САМЫЕ ХИТРЫЕ БУКВЫ	74
Буквы с секретом	74
Буква-молчун	83
В КРУГУ ДРУЗЕЙ	88



Пособие для методического обучения

Для старшего дошкольного возраста

Беженова Маргарита Алексеевна

АЗБУКА

УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА: УЧИМСЯ ЗА 45 ДНЕЙ!

Ответственный редактор *Л. Ключник*

Редактор *А. Матюша*

Художник *Э. Гриныко*

Компьютерная верстка *В. Прудников*

Корректор *С. Хиль*

ЧП «Издательство «СКИФ». 83050, Украина, г. Донецк, ул. Университетская, 59.

E-mail: skifpres@skif.net

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Оптовая торговля книгами «Эксмо»:

ООО «ТД «Эксмо». 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел. 411-50-74.
E-mail: reception@eksmo-sale.ru

**По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми
покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»**
E-mail: international@eksmo-sale.ru

International Sales: International wholesale customers should contact
Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.
international@eksmo-sale.ru

**По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном оформ-
лении, обращаться по тел. 411-68-59 доб. 2115, 2117, 2118. E-mail: vipzak@eksmo.ru**

Оптовая торговля бумажно-беловыми

и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-Эксмо»:

Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное, 2,
Белокаменное ш., д. 1, в/я 5. Тел./факс +7 (495) 745-28-67 (многоканальный).
e-mail: kanc@eksmo-sale.ru, сайт: www.kanc-eksmo.ru

Полный ассортимент книг издательства «Эксмо» для оптовых покупателей:

- В Санкт-Петербурге:** ООО СЗКО, пр-т Обуховской Обороны, д. 84Е. Тел. (812) 365-45-03/04.
- В Нижнем Новгороде:** ООО ТД «Эксмо НН», ул. Маршала Воронова, д. 3. Тел. (8312) 72-36-70.
- В Казани:** Филиал ООО «РДЦ-Самара», ул. Фрезерная, д. 5. Тел. (843) 570-40-45/46
- В Ростове-на-Дону:** ООО «РДЦ-Ростов», пр. Стачки, 243А. Тел. (863) 220-19-34.
- В Самаре:** ООО «РДЦ-Самара», пр-т Кирова, д. 75/1, литера «Е». Тел. (846) 269-66-70.
- В Екатеринбурге:** ООО «РДЦ-Екатеринбург», ул. Прибалтийская, д. 24а. Тел. (343) 378 49-45.
- В Киеве:** ООО «РДЦ Эксмо-Украина», Московский пр-т, д. 9. Тел./факс (044) 495-75-80/81.
- Во Львове:** ТП ООО «Эксмо-Запад», ул. Бузкова, д. 2. Тел./факс (032) 245-00-19.
- В Симферополе:** ООО «Эксмо-Крым», ул. Князевская, д. 153. Тел./факс (0652) 22-90-03, 54-32-99.
- В Казахстане:** ТОО «РДЦ-Алматы», ул. Домбровского, д. 3а. Тел./факс (727) 251-59-90/91.
opt.eksmo_almaty@arna.kz

Полный ассортимент продукции издательства «Эксмо»:

В Москве в сети магазинов «Новый книжный»:

Центральный магазин — Москва, Сухареvская пл., 12. Тел. 937-85-81.
Волгоградский пр-т, д. 78, тел. 177-22-11; ул. Братиславская, д. 12. Тел. 346-99-95.
Информация о магазинах «Новый книжный» по тел. 780-58-81.

В Санкт-Петербурге в сети магазинов «Буквоед»:

«Магазин на Невском», д. 13. Тел. (812) 310-22-44.

Подписано в печать 30.04.2009.
Формат 60x84 1/8. Печать офсетная. Бум. офс. Усл. печ. л. 11, 16
Доп. тираж 4 000 экз. Заказ № 7341.

Отпечатано с электронных носителей издательства.
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52 03, 44-50-34. Телефон/факс: (4822) 44-42-15
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru





ISBN 978-5-689-06739-6



9 785699 067398 >

Яркая, привлекающая внимание книга «Я читаю за 45 дней», которую вы держите в руках, представляет собой практическое пособие по обучению чтению.

Автор избрала для повествования увлекательного путешествия длиной в 45 дней и 33 буквы русского алфавита, которое совершат ваши дети в процессе приобретения новых для них знаний и умений. Одно из условий, являющееся обязательным для достижения успеха, — это ваше непременно участие в качестве учителя, помощника и подсказчика. Выделите из своего плотного графика немного времени — и посвятите его своему ребенку. Каждый день вы вместе будете рассматривать иллюстрации, учиться читать и писать новые буквы, а со временем — слова и предложения, выполнять интересные задания, отгадывать загадки и с каждым новым «уроком» — повторять уже пройденное. В результате всего лишь за полтора месяца (при условии ежедневных занятий) вашему ученику удастся не только освоить навыки чтения, но и сформировать правильное произношение, развить речь и память, а также фантазию, сообразительность и чувство юмора.

Красочное оформление книги, веселые и забавные герои, оригинальные и занимательные задания и, конечно же, ваша помощь, подсказка и поддержка превратят нелегкий для малыша процесс обучения в простую и, что самое главное, интересную и запоминающуюся игру.

Сделайте подарок своему ребенку!



867D03714 2716544