



Сборник подготовлен и опубликован Частным учреждением дополнительного образования учебным центром «Легион» в рамках проекта «Диссеминация знаний и навыков безопасного поведения детей на дороге» при поддержке Правительства Ростовской области. Общая редакция к.т.н., доцента кафедры «Международные логистические системы и комплексы» ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова Щербакова И.Н.

СТАТЬЯ «ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №9 Г. НОВОЧЕРКАССКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ»

Чаусова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ детским садом №9 города Новочеркасска

(тел.: 8-904-509-08-86, эл. почта: 9-sad@list.ru)

Соломенникова Виктория Вадимовна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детского сада №9 города Новочеркасска

NOVOCHERKASSK KINDERGARTEN TEACHING STAFF EXPIRIENCE FOR KNOWLEGE AND SKILLS FORMATION OF CHILDREN SAFE BEHAVIOR ON THE ROADS

*Chausova Olga Nikolaevna 9th Novocherkassk kindergarten governor
(phone: 8-904-509-08-86, e-mail: 9-sad@list.ru)*

Аннотация

В статье рассмотрен опыт работы коллектива МБДОУ детского сада №9 по формированию навыков безопасного поведения на дороге с применением современных педагогических технологий

Abstract

The 9th kindergarten teaching staff experience for knowledge and skills formation of safe behavior on the road considered in the article.

Ключевые слова: безопасность, обучение несовершеннолетних, дорожно-транспортный травматизм, пропаганда, Правила дорожного движения, территория безопасности, инновационные формы, образовательные учреждения.

Key words: safety, children education, road traffic injuries, promotion, traffic rules, safety area, innovative forms, educational institutions.

Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации становится все более серьезной социально – экономической и правовой проблемой. Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Даже сознательно, выполняя все правила для пешеходов, ребенок не сможет безопасно перейти проезжую часть дороги в силу своих возрастных, психофизиологических особенностей поведения, неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и т.д. ДТП с участием детей - всегда трагедия для родителей и родственников, которые не всегда придают значение изучению со своими детьми правил дорожного движения. Поэтому основная задача профилактики ДДТТ состоит в работе не только с дошкольниками, но и взрослыми, которые являются основными примером для подражания [1-5].

Свою работу по данному направлению администрация и педагогический коллектив детского сада начали с создания условий и внедрения современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному формированию знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах.

Работу по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в детском саду педагоги организуют в соответствии с нормативно – правовыми документами, так как они являются правовой основой деятельности организации и содержат положения, основанные на нормах административного права и обязательные для исполнения.

В первую очередь были определены организационно-педагогические условия, которые способствуют эффективной организации педагогического процесса:

- создание и организация системы непрерывного обучения дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- подготовка педагогов по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- планирование в Образовательной программе и годовом плане работы МБДОУ содержания психолого-педагогической работы по ПДД;
- сетевое взаимодействие с социумом. педагогическим и родительским сообществом при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады микрорайона, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);

- создание в детском саду кабинета по изучению безопасности дорожного движения и приобретение соответствующего оборудования.

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста педагоги применяют игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги широко используют самые разнообразные игры:

- **С элементами физических упражнений и спорта.** Одни игры развивают моторику рук, другие - координацию движений и т.д. Во время проведения игр педагоги используют здоровьесберегающие технологии.

- **Сюжетно-ролевые игры.** Сюжетно - ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх педагоги совместно с детьми разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Я на перекрёстке» и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы «Берегись автомобиля!» сообщает о происшествии, озвучивает советы по дорожной безопасности).

- **Театрализованные и игры-драматизации.** Дети с удовольствием играют в пальчиковый театр «В стране дорожных знаков», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.

- Игры преподносим детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов.

Мультипликация – это вид современного искусства, который обладает высоким потенциалом нравственно – эмоционального воздействия на дошкольников. Восприятие мультипликационного фильма оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка, среди которых выделяются этический, познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются. Мультфильм к тому же сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов. С целью закрепления правил дорожного движения создала мультипликационный фильм «Новые приключения Смешариков» и др.

- **Дидактические игры.** Дидактические игры требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место

отводиться играм: «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак» и др., такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), в него дети собирают дорожные знаки, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие. Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми и родителями из разного материала, а также придумать разные варианты игр.

Мнемотехника. Использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объём памяти детей путём образования дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию

- К игровым технологиям относим также **моделирование дорожных ситуаций**. В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

- **Компьютерные игры.** Огромное внимание уделяем использованию информационно – коммуникативным технологиям. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т.д. Занятия с использованием презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы. В программе Power Point созданы различные презентации, которые в дальнейшем используем с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;
- группы дорожных знаков;
- причины ДТП;

- участники дорожного движения;
- сведения о дороге и ее главных составных частях;
- светофор, история его развития;
- назначение дорожных знаков и указателей, их группы;

• **Интеллектуально-познавательные игры.** Огромной популярностью у воспитанников нашего детского сада пользуются такие мероприятия, как «КВН», викторины, «Путешествия из прошлого в будущее» и др. в процессе которых происходит закрепление полученных знаний по воспитанию культуры поведения на дорогах.

Во время **целевых прогулок и экскурсий** педагоги наглядно показывают реальные светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки, движение транспортных средств для того, чтобы дошкольники имели представление реальных картин дорожного движения и могли рассуждать об увиденном.

Как инновационная педагогическая технология, **проектная деятельность** ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. В детском саду разработан и реализован проект «Азбука дорожного движения». Система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей старшего возраста, педагогов, родителей, социальных партнеров). Проект разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО. У него есть свои перспективы: его актуальность никогда не будет утрачена, поэтому накопленные материалы будут представлены педагогами МБДОУ для педагогического сообщества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Детский сад сотрудничает также с отрядом ЮИД МБОУ СОШ №24 микрорайона Хотунок. Юные инспектора движения ведут разъяснительную работу для детей дошкольного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения игр, досугов. В детском саду также организована агитбригада «В добрый путь!» в состав которой входят воспитанники старшего дошкольного возраста.

Наш детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для интеллектуального развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. В октябре 2016 г. на базе детского сада стартовал социально-значимый проект «Диссеминация инновационного опыта по формированию знаний и навыков безопасного

поведения детей на дорогах». Данный социально-значимый проект реализуется при финансовой поддержке Правительства Ростовской области и партнерстве частного образовательного учреждения дополнительного образования учебного центра "Легион" и Южно-Российского Государственного Технического Университета имени М.И. Платова кафедра «Международные логистические системы и комплексы». Студенты - волонтеры вместе с детьми моделировали различные дорожные ситуации с применением светофоров, автомобилей, дорожных знаков и др. Полученные знания дети закрепили через серию игр «Азбука дорог» и интерактивного комплекса «Дядя Степа» в оборудованном кабинете детского сада для изучения ПДД. Полученные знания дети отразили в своих рисунках и оформили выставку «Берегись автомобиля!». По окончании занятий каждый ребенок получил диплом знатока ПДД. Вручил дипломы инспектор ГИБДД.

Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей правилам дорожного движения. Чтобы работа была более эффективной, мы осуществляем целенаправленное взаимодействие и стараемся сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Наше общение строится на основе диалога, открытости. Единые требования воспитателя и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице.

Хорошей традицией в детском саду стало проводить конкурсы плакатов «Правила движения любят уважение!», атрибутов для различных игр составление карты безопасного маршрута от дома до детского сада, составление кроссвордов и др. С каждым годом все больше родителей изъявляют желание поучаствовать в различных конкурсах совместно со своими детьми. Эта работа очень важна для воспитания культуры поведения на дорогах, т.к. родители и дети выступают единой командой.

Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в вопросах профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Родители активно посещают родительские собрания, участвовать в досугах, проектной деятельности, акциях, конкурсах и т.д. Только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – охрана жизни и здоровья детей.

Литература

1. Давыдова Г.Е. Формы и методы обеспечения безопасности дорожного движения с участием несовершеннолетних и молодежи: от традиционных к инновационным// Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии: материалы форума, г. Ростов-на-Дону, 26 марта 2015 г. / НОУНПО «Учебный центр «Легион». - Новочеркасск: Лик, 2015. - С. 8-13.

2. Щербаков И.Н., Щербакова Е.А. Опыт проведения форума по безопасности дорожного движения в Ростовской области// Вестник НЦБЖД. - 2015. - № 4 (26). - С. 70-73.

3. Щербаков И.Н., Гасанов Б.Г. Опыт реализации социально значимых проектов и роль гражданского общества в обеспечении безопасности дорожного движения Ростовской области// Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии: материалы форума, г. Ростов-на-Дону, 26 марта 2015 г. / НОУНПО «Учебный центр «Легион». - Новочеркасск: Лик, 2015. - С. 215-220.

4. Щербаков И.Н., Махмудова Е.Р., Зубова К.В., Веренцова Е.А., Юсуф Э.Н. Молодежные инициативы в формировании навыков безопасного поведения детей дошкольного и школьного возраста на улицах г. Новочеркаска// Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии: материалы форума, г. Ростов-на-Дону, 26 марта 2015 г. / НОУНПО «Учебный центр «Легион». - Новочеркасск: Лик, 2015. - С. 224-227.

5. Щербаков И.Н. Основы безопасного поведения на дороге: учеб. -метод. пособие/Юж. -Рос. гос. техн. ун -т (НПИ). -Новочеркасск: Изд -во "Лик", 2011. -30 с.