

Отчет
о работе МБДОУ детского сада № 9
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
за 2018 год.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей. Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Даже сознательно, выполняя все правила для пешеходов, ребенок не сможет безопасно перейти проезжую часть дороги в силу своих возрастных, психофизиологических особенностей поведения, неразвитости бокового зрения, несформированности координации движений и т.д. ДТП с участием детей - всегда трагедия для родителей и родственников, которые не всегда придают значение изучению со своими детьми правил дорожного движения. Поэтому основная задача образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма состоит в работе не только с дошкольниками, но и взрослыми, которые являются основными примером для подражания.

С марта 2018 года МБДОУ детский сад №9 является **базовой площадкой по профилактике ДДТТ** (Приказа Управления образования Администрации города Новочеркаска от 19.03.2018г № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»).

Основной целью базовой площадки является создание условий для формирования мотивационно-поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Задачи:

1.Создание комплексной системы работы в детском саду по профилактике ДДТТ, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

2.Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.

3.Формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

4.Создание условий для обучения дошкольников дорожной лексики и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

5.Формирование внутренней мотивации воспитанников, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах для того, чтобы они выполняли ПДД не под внешним давлением, а через знание и потребность их точного соблюдения.

6.Создание условий для поэтапной адаптации детей к социальным ролям «Я-пешеход», «Я-пассажир», «Я-водитель», способствующей формированию культуры поведения детей на улицах.

7.Вовлечение наибольшего числа родителей к деятельности по профилактике ДДТТ.

Свою работу по данному направлению администрация и педагогический коллектив детского сада начали с:

- изучения нормативно – правовых документов и создания комиссии МБДОУ «За безопасность движения», которая выполняет организационную, координационную, образовательную и просветительскую функции;

- материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и приобретения необходимого учебно-методического комплекта;
- организации в детском саду кабинета по изучению правил дорожного движения и приобретение соответствующего оборудования;
- подготовки педагогов по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- определения социальных партнеров и составления плана работы по сетевому взаимодействию с ними;
- организации системы непрерывного обучения дошкольников к безопасному поведению на дорогах; создание команды ЮПИД детского сада;
 - отбора содержания работы, которое представлено в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9 (*обязательная часть программы ОО «Социально-коммуникативное развитие»; часть, формируемая участниками образовательных отношений – реализация программы «Приключения Светофора»*);
- отбору современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному формированию знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах.

В течение 2018 (*II половина 2017-2018 учебного года и I половина 2018-2019 учебного года*) коллектив детского сада работал над проблемой в соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Для формирования знаний и навыков безопасного поведения у воспитанников на дорогах педагоги работе с детьми использовали инновационные педагогические технологии:

- **Игровые технологии** - они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности педагоги широко используют самые разнообразные игры:
 - **Сюжетно-ролевые игры** – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. В ситуативных и ролевых играх педагоги совместно с детьми разыгрывают самые разнообразные проблемные ситуации («Пешеходы и водители», «Мы – пассажиры», «Я на перекрёстке» и др.), в которых могут показать практические навыки и умения. Дети придумывают сюжет, распределяют роли (вызов скорой, ГАИ, интервью журналиста, опрос инспектором, затем ведущий программы «Берегись автомобиля!» сообщает о происшествии, озвучивает советы по дорожной безопасности).
 - **Театрализованные и игры-драматизации.** Дети с удовольствием играют в пальчиковый театр «В стране дорожных знаков», рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ), его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики, эмоциональному восприятию.
 - **Дидактические игры** - требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Подбери символ к дорожному знаку», «Собери дорожный знак» и др., такие игры, где из мелких частей нужно собрать одно целое (транспорт, светофор, дорожный знак); на классификацию: «Распредели знаки по группам», «Дорожный узелок» (пособие из картона с прорезями), в него дети собирают дорожные знаки, это могут быть определённые группы знаков, знаки для пешехода, знакомство с новым знаком и другие. Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми и родителями из разного материала, а также придумать разные варианты игр.



• **Интеллектуально-познавательные игры.** Огромной популярностью у воспитанников нашего детского сада пользуются такие мероприятия, как «КВН», викторины, «Путешествия из прошлого в будущее» и др. в процессе которых происходит закрепление полученных знаний по воспитанию культуры поведения на дорогах.

• К **игровым технологиям** относим также моделирование дорожных ситуаций. В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.



• Огромное внимание уделяем использованию **информационно – коммуникативным технологиям.** Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т.д.



Занятия с использованием мультимедийных презентаций являются одним из важных и интересных результатов работы педагогов детского сада. В программе Power Point созданы различные презентации, которые в дальнейшем используем с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;
- группы дорожных знаков;
- причины ДТП;
- участники дорожного движения;
- сведения о дороге и ее главных составных частях;
- светофор, история его развития;

- назначение дорожных знаков и указателей, их группы.

Мультипликация. Восприятие мультипликационного фильма оказывает развивающее воздействие на разные стороны развития ребенка. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются. Мультфильм к тому же сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

Как инновационная педагогическая технология, **проектная деятельность** ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. В детском саду разработан и реализуется проект «Азбука дорожного движения». Система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей старшего возраста, педагогов, родителей, социальных партнеров). Проект разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО. У него есть свои перспективы: его актуальность никогда не будет утрачена, поэтому накопленные материалы будут представлены педагогами МБДОУ для педагогического сообщества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.



Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

В работе с детьми педагоги используют **разноуровневое обучение** – предполагает разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому ребенку овладевать материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Основу **проблемного обучения** составляют вопросы и задания, которые побуждают детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты. Данная технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять.



Использование **мнемотехники** для дошкольников становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путём образования дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию

Использование **здоровьесберегающих технологий** направленно на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка через использование двигательных игр на занятиях физической культуры. Одни игры развивают моторику рук, другие - координацию движений и т.д. Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу «зебра». Делают повороты налево, направо, опять налево, идут, доходят до середины, делают поворот направо, осматривают дорогу со всех сторон и продолжают движение до конца.

Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие.



На асфальтном покрытии детского сада нанесена разметка «зебра» для проведения различных познавательных-игровых мероприятий по обучению и закреплению у детей навыков безопасного поведения на проезжей части. Для организации работы на улице подготовлен выносной материал: дорожные знаки, светофоры, велосипеды, детские машины, самокаты, атрибуты для обозначения регулировщика дорожного движения.

В детском саду организована своя команда ЮПИД «В добрый путь!» в состав которой входят воспитанники от 5-7 лет. Ребята выступают перед детьми детского сада. В своих выступлениях вместе с ними малыши обобщают полученные в течение года знания по правилам дорожного движения, закрепляют наиболее значимые основные понятия: сигналы светофора, дорожные знаки, поведение на улице, в транспорте.

Наш детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма мы видим в установлении прочных **связей с социумом**. Мы считаем, что развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для интеллектуального развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми по данному направлению;
- поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования по обучению детей с правилами дорожного движения.

В рамках реализации социально значимого проекта «Волонтерские инновации по обеспечению безопасности дорожного движения в Ростовской области», реализуемого АНО «Доступная Наука» и поддержанного правительством Ростовской области, проведено мероприятие направленно на диссеминацию опыта участия детей во Всероссийской олимпиаде по ПДД и межшкольному волонтерскому взаимодействию детей разных возрастных групп.

Особенностью мероприятия стало то, что командой были волонтеры из пятого класса «В» школы № 1 (Щербакова Александра, Морозов Николай, Кобалия Екатерина) и старшеклассники из школы № 3 и №6, вновь подготовленные волонтеры по обеспечению безопасности дорожного движения на Дону (Тер-Аракелова Ольга, Черникова Ирина, Кононова Елизавета, Куманева Анастасия, Листопадова Яна, Громакова Карина, Щербакова Арина).

Ученики школы № 1 являются победителями Всероссийской олимпиады по ПДД среди участников начальной школы и средней школы и уже на протяжении нескольких лет занимаются добровольческой деятельностью по формированию навыков безопасного поведения детей на дорогах Ростовской области.

Волонтеры-школьники провели семь полноценных занятий с дошкольниками из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 г. Новочеркаска.



Занятия проводились с применением робототехнических комплексов и игр, имитирующих дорожную обстановку, выполнялись кейсовые задания. Вместе с дошкольниками волонтеры рассмотрели виды транспорта и нарушения Правил дорожного движения героями популярных мультфильмов.

Руководитель АНО «Доступная Наука» Щербаков И.Н. отметил важность школьного волонтерского движения по безопасности дорожного движения, наработки опыта реализации социальных проектов и передачи опыта успешного участия детей в олимпиаде по ПДД.

В профилактических мероприятиях по безопасному поведению детей на дорогах принимал участие сотрудник ГИБДД, капитан полиции Чеботарев Алексей Викторович. Его приход в детский сад, беседы с детьми, педагогами и родителями делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной.



Проводимая нами работа дает положительные результаты. На официальном сайте детского сада в разделе «Безопасность жизнедеятельности дошкольника» создан подраздел «Безопасная дорога для маленьких пешеходов» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=23>. Вся деятельность коллектива детского сада с детьми и родителями широко представлена в различных рубриках.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса в обучении детей правилам дорожного движения. Они посещают родительские собрания, участвуют в акциях, конкурсах детско-родительского творчества, культурно - досуговой и проектной деятельности. Помогают педагогам в организации целевых прогулок и экскурсий, во время которых дети наглядно знакомятся с светофорами, пешеходными переходами, дорожными знаками, наблюдают за движением транспортных средств для того, чтобы дошкольники имели представление реальных картин дорожного движения и могли рассуждать об увиденном.

Единые требования воспитателя и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице. Только совместными усилиями, дополняя, и поддерживая друг друга, семья и детский сад могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – охрана жизни и здоровья детей.

В перспективе педагогический коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели:

- приобрести парадную форму для команды ЮПИД;
- пополнить педагогическую копилку методическими разработками: мультимедийными презентациями для детей и взрослых, конспектами НОД, викторин, культурно-досуговой деятельности;
- участвовать в конкурсах различного уровня.

Составила: Соломенникова В.В.,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детского сада №9.