**Дидактические игры для детей старшей - подготовительной группы ДОУ**

**по теме «Экология»**

**Цель:** закладывание основ экологических познаний у старших дошкольников через использование дидактических игр и упражнений

**Задачи:**  
-обобщить экологические представления у старших дошкольников;  
-расширить словарный запас по тематике;  
-развивать память и мышление, формировать умение аргументировать свои ответы;  
-закрепить знания пословиц и поговорок о природе и ее охране.

**Дидактическая игра «Живая природа – неживая природа»**



**Цель:** различение живой и неживой природы, используя картинки и фотографии  
**Ход игры:**воспитатель показывает фото или картинку с объектами живой (неживой природы). Если предложенный объект относится к живой природе – дошкольники прыгают, если к неживой – замирают.

**Вариант 2.** Можно использовать фишки при обозначении объектов. Живая природа – зеленая фишка, неживая – оранжевая. Кто первый закроет все объекты правильно – выиграл.



**Дидактическая игра «Расскажи обо мне»**



**Цель:** расширение познаний о различных объектах живой (неживой) природы, используя признаки данных объектов  
**Ход игры:** педагог использует картинки животных или живых объектов природы и неживых объектов природы, предлагая дошкольникам рассказать как можно больше об этом объекте и его признаках. При этом выполняется правило - слушать внимательно, не повторять за другом.  
Например, фото лисы – дикая, хищная, хитрая, лесная, пушистая, с рыжим мехом, заметает следы хвостом, фиалковый запах у хвоста, питается зайцами и мышами зимой и т.д.

**Дидактическая игра «Расскажи, почему?»**





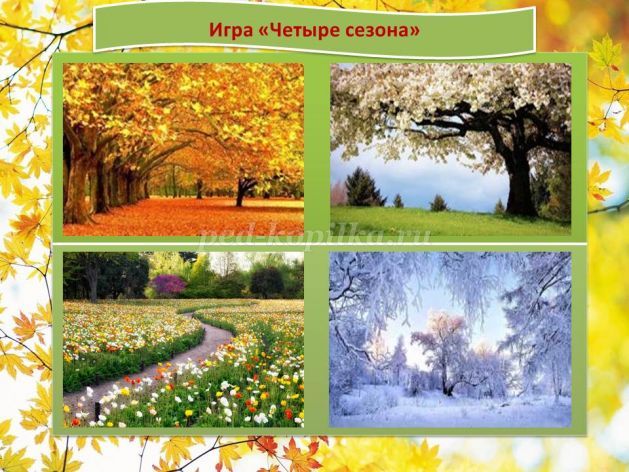
**Цель:**расширение познаний об экологических знаках и правилах  
**Ход игры:** воспитатель показывает экологический знак – например, что нельзя в лесу слушать громко музыку. Дошкольники говорят, что это за знак и почему этого нельзя делать в природе.  
**Вариант 2.** Дошкольники собирают знаки из половинок, называют их и поясняют, почему можно делать или не делать это в природе.

**Дидактическая игра «Береги нашу окружающую природу»**



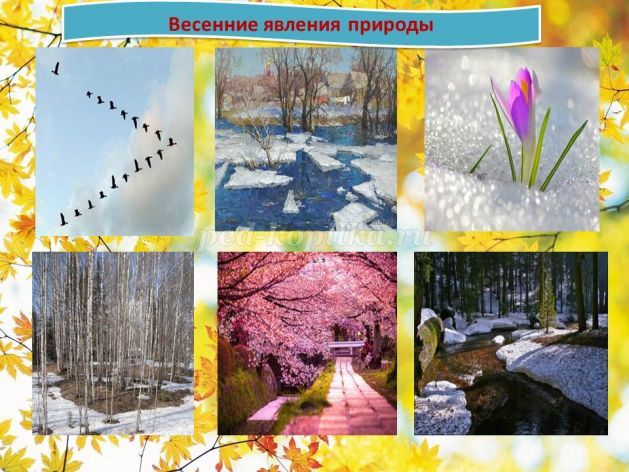
**Цель:** закрепление понимания о том, что окружающую природу надо беречь  
**Ход игры:** воспитатель предлагает картинку или фото с лесом, дети называют его обитателей. Воспитатель убирает, например солнце, дошкольники должны рассказать, что произойдет с жителями леса, если исчезнет солнце (растения не смогут давать нам кислород, животные и птицы не смогут двигаться в темноте, потеряют своих детенышей, будут голодными и т.д.)  
**Вариант 2.** Можно использовать картинки с речкой, лесом, лугом и т.д. на выбор педагога.

**Дидактическая игра «Четыре сезона»**



**Цель:** закрепление познаний дошкольников о характерных явлениях природы в разное время года (весна, лето, осень, зима)  
**Ход игры:** воспитатель использует картинки 4 сезонов года (весна, лето, осень, зима). У дошкольников карточки с явлениями природы или объектами этого времени года. Воспитатель вывешивает картинку с изображением осени, дошкольники, у которых есть картинки с явлениями природы осенью, поясняют эти явления и аргументируют, почему это бывает осенью (урожай фруктов, овощей, листопад, деревья без листьев, отлет перелетных птиц, осенние цветы в палисаднике - астры, хризантемы и т. д.)



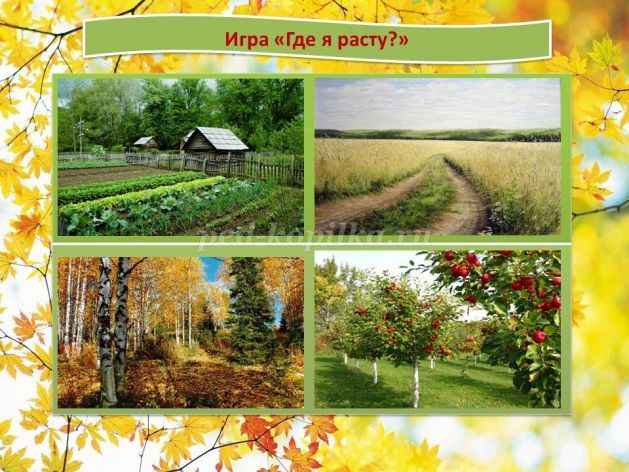






**Вариант 2.** У дошкольников есть карточки, на которых объекты природы всех 4 сезонов и фишки зеленого цвета (весна), красного (лето), желтого (осень), белого (зима). Надо быстро закрыть объекты природы нужными фишками. Выигрывает тот, кто справится быстро и без ошибок. Можно попросить пояснить дошкольников свой выбор фишки.  
**Вариант 3.** Вместо фишек используют буквы – лето (Л), весна (В), зима (З), весна (В).

**Дидактическая игра «Где я расту?»**

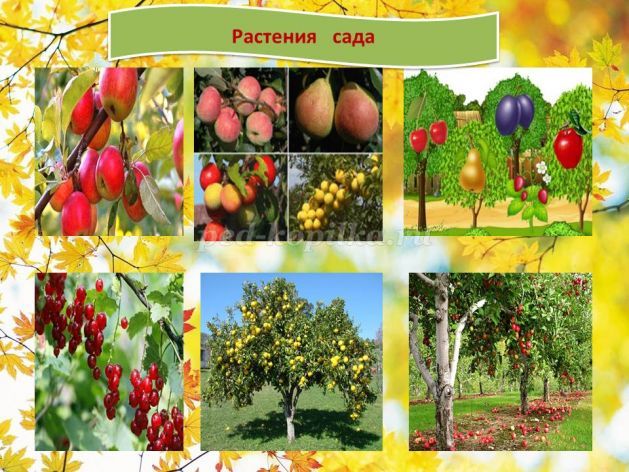


**Цель:**закрепление различий в произрастании растений (лес, поле, сад, огород)  
**Ход игры:** воспитатель рассказывает о том, что все растения растут на своем месте обитания (сад, лес, поле, огород). Дошкольникам раздаются карточки с различными растениями (деревья лесные и фруктовые, овощи, полевые цветы и травы), задача дошкольников рассказать, где растет его растение. Педагог может использовать картинки луга, сада, огорода, леса в начале игры, напомнив о местах произрастания.



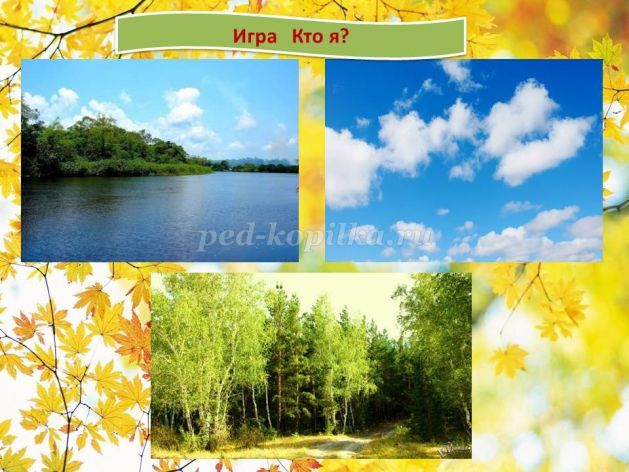






**Вариант 2.** Дошкольники получают карточки с различными растениями и фишки – лес (зеленая), огород (коричневая), поле (желтая), сад (оранжевая), надо верно закрыть все растения и пояснить свой выбор.  
**Вариант 3.** Вместо фишек используют буквы – поле (П), лес (Л), сад (С), огород (О).

**Дидактическая игра «Кто я такой?»**



**Цель:** различение дошкольниками птиц, животных, рыб друг от друга.  
**Ход игры:** воспитатель использует картинки или фото неба, леса и водоема, рассказывая о том, что все жители забыли, где они живут. Дошкольникам надо назвать, кто изображен на картинке (птица, рыба или животное и его название), вспомнить, где оно живет.

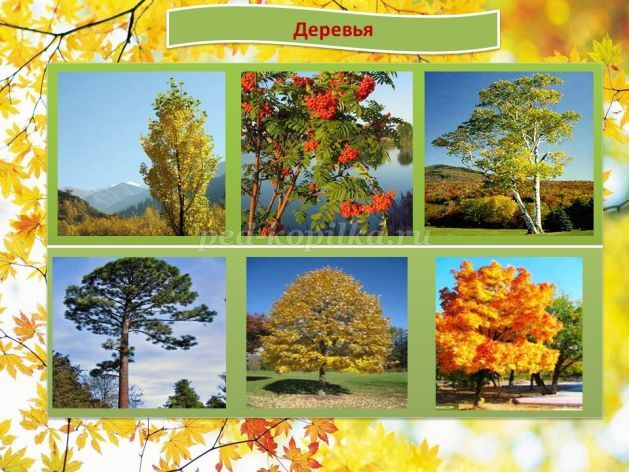






**Вариант 2.** У дошкольников есть картинка с изображениями птиц, животных и рыб и фишки – рыбы (синяя), птицы (белая), животные (коричневая). Задача дошкольников – правильно и быстро расселить всех по своим местам обитания.  
**Вариант 3.** Вместо фишек используются буквы – рыбы (Р), птицы (П), животные (Ж)

**Дидактическая игра «Узнай дерево»**



**Цель:** различение деревьев по их листьям.  
**Ход игры:**воспитатель использует картинки или фото деревьев своего региона: клён, липа, береза, тополь, рябина, сосна, ель. У дошкольников маленькие карточки с изображением листьев этих деревьев. Задача – найти и назвать свое дерево правильно.



**Вариант 2.** У дошкольников есть карточка с изображением листьев различных деревьев. Задача – закрыть все листья клена, тополя, липы или другого фишками.  
**Вариант 3.** Можно использовать различные фишки – клен (оранжевая), береза (желтая), тополь (коричневая), рябина (красная), сосна (зеленая), и закрывать листья деревьев этими фишками.  
**Вариант 4.**Вместо фишек использовать буквы – тополь (Т), липа (Л), сосна (С), рябина (Р), клён (К), берёза (Б).

**Дидактическая игра «Доскажи пословицу»**  
**Цель:**закрепление пословиц об охране природы  
**Ход игры:** воспитатель читает начало пословицы, дошкольники заканчивают пословицу и поясняют ее смысл.  
**Пословицы и поговорки об охране природы:**  
Не мудрено срубить, мудрено вырастить.  
Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, тысяча – пустыню.  
И у березки слезки текут, когда с нее корку дерут.  
Одна искра целый лес сжигает.  
Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.  
Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.  
Был бы лес, соловьи прилетят.  
Одно дерево еще не лес.  
Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени.  
Возле леса жить - голодному не быть.

**Дидактическая игра «Человек или природа?»**



**Цель:**различение продуктов деятельности человека и природы.  
**Ход игры:** воспитатель говорит о том, что есть предметы, которые создал человек (заводы, построил здания, города, электростанции и т.д.), а есть также и природные богатства – полезные ископаемые (газ, нефть, различные камни, соль и т.д.). Дошкольники получают карточки и рассказывают, что изображено на них и кто это создал (природа или человек).



**Вариант 2.** Дошкольники получают карточку, на которой изображены различные природные богатства или то, что создал человек. Дошкольники фишками обозначают объекты природы (зеленая), созданные человеком (коричневая).  
**Вариант 3.** Вместо фишек используются буквы – природа (П), человек (Ч).



