

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9
(МБДОУ детский сад № 9)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 9

(протокол от 12 апреля 2021 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом № 9

О.Н. Чаусова

Приказ № 73 от 14 апреля 2021г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №9

за 2020 год

Самообследование проводится в соответствии с:

- п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 г. Москва " О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 г. Москва" О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступа и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования МБДОУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МБДОУ в предоставлении образовательных услуг. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы: статистические данные по МБДОУ, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений, как за отчетный период, так и за 2019 и 2018 годы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 (МБДОУ детский сад № 9)
--	---

Руководитель	Чаусова Ольга Николаевна
Адрес организации	346400, Ростовская область, города Новочеркасск, улица Поворотная 7
Проезд к организации	автобусом №3,2,25 остановка «Восточный» или трамваем №1,3 остановка «Маресьева»
Телефон, факс	8 (8635) 27-71-01
Адрес электронной почты	9-sad@list.ru
Сайт детского сада	http://gart9.npi-tu.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Новочеркасска
Дата создания	2015год
Лицензия	№ 6203 серия 61Л01 № 0003812 от 10.02.2016 г.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

МБДОУ детский сад № 9 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.);
- Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.);
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлениями и приказами Управления образования Администрации города Новочеркасска;
- Уставом МБДОУ детского сада № 9;
- Программой развития МБДОУ детского сада №9.
- Положениями и приказами по МБДОУ.

Нормативно-правовые акты МБДОУ разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад введен в эксплуатацию в 2015 году. С 21.12.2015 г. по настоящее время находится в муниципальной собственности города Новочеркасска. Учредителем образовательного учреждения является Управление образования

Администрации города Новочеркасска. Начальник Управления образования Администрации города Новочеркасска – Салтыкова Е.Л.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, расположенном на обособленном земельном участке. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором высотой 2 метра, на территории имеется 8 игровых прогулочных площадок с теневыми навесами, оснащенных современным игровым оборудованием, спортивная площадка с резиновым мягким покрытием, футбольное поле с воротами для игры в футбол, площадка для игр в волейбол и баскетбол. Участки и территория имеет асфальтовое покрытие, цветники, хвойные и лиственные насаждения. Вблизи детского сада расположен жилой массив.

Детский сад функционирует по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 (12 часов). Проектная мощность детского сада -160 человек, 8 групп полного дня. Фактическая наполняемость (муниципальное задание) - 224 человека.

Полноеназвание МБДОУ, статус	Принадлежность	Группы	Возраст воспитанников	Направленность	Режим работы
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9, (ОБИП, ММРЦ, казачье, базовая площадка по профилактике ДДТТ)	муниципальная	Вторая группа раннего возраста	2-3 лет	общеразвивающая	12 часов: 7.00 до 19.00
		разновозрастная	2-7 лет	общеразвивающая	12 часов: 7.00 до 19.00
		разновозрастная	3-7 лет	общеразвивающая	12 часов: 7.00 до 19.00
		Для детей с тяжелыми нарушениями и речи	5-6 лет	коррекционная	12 часов: 7.00 до 19.00
		Для детей с тяжелыми нарушениями и речи	5-6 лет	коррекционная	12 часов: 7.00 до 19.00

		Для детей с тяжелыми нарушениям и речи	6-7 лет	коррекционная	12 часов: 7.00 до 19.00
		Для детей с тяжелыми нарушениям и речи	6-7 лет	коррекционная	12 часов: 7.00 до 19.00
		Для детей с фонетико-фонематическими нарушениям и речи	4-7 лет	коррекционная	12 часов: 7.00 до 19.00
Итого (всего/группы кратковременного пребывания): 8/0					

Анализ контингента воспитанников за три года

Год	Ясли (кол-во)	Сад (кол-во)	Всего (кол-во)	Группы (кол-во)	Педагоги (кол-во)
31.12.2018	0	218	218	8	13
31.12.2019	0	218	218	8	13
31.12.2020	25	199	224	8	14

Количество детей с ОВЗ за три года:

Год	Количество детей с ОВЗ
31.12.2018	62
31.12.2019	62
31.12.2020	68

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (№ 6203 серия 61Л01 № 0003812 от 10.02.2016 г.). Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 в группах

общеразвивающей направленности, а также Адаптированные основные образовательные программы в группах компенсирующей направленности для детей с:

- тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- умственной отсталостью;
- задержкой психического развития.

Детский сад имеет статусы:

- **Областная инновационная площадка** на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 49 от 31.01.2017 г. «О присвоении статуса областной инновационной площадки»: разработан инновационный проект «Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности»;
- **Муниципальный методический ресурсный центр** на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г. «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра». Тема проекта «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»;
- **Базовое дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** на основании Приказа Управления образования Администрации города Новочеркасска от 19.03.2018г № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Тема проекта создание условий для формирования мотивационно - поведенческой культуры ребенка, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей, ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге, формирование базовых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке;

- **«Казачье» образовательное учреждение** в соответствии с постановлением Правительства Ростовской области и Приказом №147 от 24.10.2017г. Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области.

II. Оценка системы управления организацией

Руководство деятельностью МБДОУ детским садом № 9 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий Чаусова Ольга Николаевна. Стаж педагогической работы 31 год. Стаж работы в занимаемой должности 14 лет. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ и подотчетен Управлению образования Администрации города Новочеркасска в вопросах выполнения целей и задач, возложенных на МБДОУ, в вопросах управления и распоряжения муниципальным имуществом.

Структура управления МБДОУ

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Наименование	Нормативно-правовое обеспечение	Основное направление деятельности
Внутренние		
Педсовет	Положение, приказ №51 от 15.02.2016г. https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/polozhenie-o-pedagogicheskoy-deyatelnosti	Оценка качества образовательной деятельности, принимает перспективный, годовой планы детского сада, индивидуально–адаптированные программы педагогических работников детского сад, определяет стратегию развития детского сада с учетом его специфики.

	m-sovete.pdf	
Рабочая группа по реализации ВСОКО в ДОУ	Положение о ВСОКО в ДОУ, Приказ №93 от 03.09.2018г.	Осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ; участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.
Рабочая группа по реализации «дорожной карты» ФГОС ДО в ДОУ	Положение, приказ №57 от 01.03.2016г.	Изучает опыт внедрения ФГОС ДО другими ФГОС ДО, вырабатывает свою стратегию организации работы по внедрению ФГОС ДО. Обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при внедрении ФГОС ДО в детском саду. Периодически информирует Педсовет о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО в детском саду.
Рабочая группа по реализации «дорожной карты» Профстандарта в ДОУ	Приказ №99-ОД от 01.09.2017г.	Изучает опыт внедрения Профстандарта другими ДОУ, вырабатывает свою стратегию организации работы по внедрению Профстандарта. Обеспечивает необходимые условия для реализации дорожной карты при внедрении ФГОС ДО в детском саду. Периодически информирует Педсовет о ходе и результатах внедрения Профстандарта в детском саду.
Рабочая группа по созданию и поддержке функционирования Интернет-сайта МБДОУ	Положение, приказ №58 от 01.03.2016г.	Разработка сайта и его разделов. Сбор информации о деятельности детского сада, регулярное размещение и обновление информации на сайте.
Творческая группа	Положение, приказ №59 от 01.03.2016г.	Апробация новых инновационных технологий, программ, пособий и др. Разработка и внедрение дидактических материалов по направлениям работы. Распространение передового педагогического опыта. Творческий рост педагогов, отслеживание результатов деятельности и выработка рекомендаций педагогам детского сада.

Общее собрание коллектива	Положение, приказ №51 от 15.02.2016г. https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/doc/polozhenie-ob-obshhem-sobranii-kollektiva.pdf	Принимает коллективный договор, регулирующий трудовые социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на основе согласования взаимных интересов сторон детского сада. Правил внутреннего распорядка. Регулирующие трудовые отношения и др. локальные акты, относящиеся к его компетенции. Оказание помощи руководству детского сада в подготовке и проведении общих мероприятий по благоустройству помещений и территории. Принятие участия в организации безопасных условий образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических требований, правил труда и техники безопасности.
Психолого–педагогический консилиум ДОУ	Положение, приказ №99 от 18.09.2019г.	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи создания специальных условий получения образования.
Внешние		
Совет ДОУ	Положение, приказ №51 от 15.02.2016г. https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/strukt_i_upravlenie/polozhenie-o-sovete-dou.pdf	Работа над привлечением внебюджетных средств для детского сада, принимает решение по вопросам охраны детского сада и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Локальные акты создаются по мере выхода нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, муниципальных), организации той или иной деятельности в МБДОУ.

Локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ

Устав МБДОУ http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/do-c/-доу-9-2015-октябрь.pdf	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ на 2017-2020 уч.г. https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/образовательная-программа-мбдоу-детского-сада-№9-на-2017-2020г.г.pdf	Программа Развития МБДОУ на 2020-2023 уч. г. https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=8	Адаптированные основные образовательные программы в группах компенсирующей направленности для детей с: - тяжелыми нарушениями речи (ТНР); - умственной отсталостью; - задержкой психического развития https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9
Утверждение: 28.09.2015г.	Утверждение: Приказ от 01.09.2017 г. №78	Утверждение: Приказ от 09.01.2020 г. № 30	Утверждение: Приказ от 09.01.2018 г. № 6
В соответствии с ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».	В соответствии с ФГОС ДО: <i>да</i>	В соответствии с ФГОС ДО: <i>да</i> .	В соответствии с ФГОС ДО: <i>да</i> .

В 2020 году в систему управления МБДОУ внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой с воспитанниками и родителями. В перечень обязанностей заместителя заведующего по ВМР добавили организацию контроля, за созданием условий и качеством воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками МБДОУ в дистанционном режиме. Определили способы оповещения педагогов детского сада и сбора данных для аналитических и информационных отчетов для Учредителя. Организовали удаленное взаимодействие между педагогами детского сада, частично перешли на электронный документооборот.

Вывод: в МБДОУ детском саду № 9 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система

управления соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивает его стабильное функционирование. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность строилась с учетом **основных принципов** государственной политики Российской Федерации в области образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной целью образовательной деятельности детского сада являлось: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие творческих, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи деятельности детского сада, были направлены на:

- охрану и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста определялась:

- «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 9»<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9>, разработанной с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования<http://fgosreestr.ru>;
- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития»<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9>, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития<http://fgosreestr.ru>;
- «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9>, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи<http://fgosreestr.ru>;
- «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью»<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9>, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»<http://fgosreestr.ru>.

Оценка организации учебного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ детского сада №9 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ростовской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Опрос педагога-психолога, учителей-логопедов и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Образовательный процесс в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МБДОУ детского сада №9. Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

Название документа	Локальный акт утверждающий документ	Ссылка на сайт
Годовой календарный учебный график	Приказ №32 от 09.01.2020	https://gart9.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/2020.PDF
Учебный план	Приказ №65 от 31.08.2020	учебный-план_compressed.pdf (npi-tu.ru)
Расписание занятий	Приказ №67 от 31.08.2020	расписание-нод_compressed.pdf (npi-tu.ru)
Режимы дня	Приказ №67 от 31.08.2020	режимы-дня_compressed.pdf (npi-tu.ru)

Внедрение образовательных программ и педагогических технологий

Наименование программ, технологий, автор	Сроки внедрения
1. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-ое изд. доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2020 - 368с.	с 2016 – 2021 г.г.
2. Программа «Донской подсолнушек», автор – составитель Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом №49, г. Новочеркаска.	с 2016 – 2021 г.г.
3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.	с 2016 – 2021 г.г.
4. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович.	с 2016 – 2021 г.г.
5. Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд.,	с 2016 – 2021 г.г.

испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.	
6. Концепция «Развивающая предметная среда» С.Л. Новоселовой (Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.).	с 2016 – 2021 г.г.
7. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей дошкольного возраста (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников») психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, И. А. Козловой, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с.	с 2017 – 2022 г.г.

Построение воспитательно - образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно - образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Годовые задачи на 2020 год были выполнены в полном объеме. Результаты тематических проверок представлены на педагогических советах.

За предыдущий учебный год (1 половина 2020г.)	За отчетный учебный год (2 половина 2020г.)
«Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры в режиме дня в соответствии с ФГОС ДО»	«Создание условий для формирования компетентности правильного здорового питания у дошкольников»

Вывод: МБДОУ детский сад №9 функционирует, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. Педагогическая диагностика (мониторинг).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ и АООП ДО ДОУ направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами

детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Объектом педагогической диагностики выступали физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Для проведения педагогической диагностики педагоги использовали диагностический пакет «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг детских видов деятельности детей от 2 -7 лет» ООО «Издательство «Учитель» г. Волгограда, автор проекта к.п.т. Кудрявцева Елена Александровна, рецензенты К.Ю. Белая, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, лауреат премии Правительства РФ в области образования и др. Каждый диагностический пакет образовательной области включает:

- сводные диагностические таблицы;
- карту индивидуального профиля;
- игровые карты с методическим описанием.

Диагностические пакеты для проведения педагогической диагностики с детьми разных возрастов разработаны по всем пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, что позволяет воспитателю, специалисту, педагогу дополнительного образования провести педагогическую диагностику на начальном и завершающем этапе образовательного маршрута дошкольника по освоению ООП за год. Диагностическая процедура представлена в комплекте по

видам детской деятельности в каждой возрастной группе детей: математическая, речевая, изобразительная, музыкальная, трудовая, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, экологическая, ознакомление с художественной литературой и фольклором, по усвоению норм и ценностей, по общению и взаимодействию, по ознакомлению с окружающим миром, по ОБЖ, ЗОЖ. Педагоги использовали только те методы, применение которых позволило получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики позволили обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности»;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.

Уровень освоения ООП ДО ДОУ (май 2020)

Образовательные области	высокий		средний		низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Количество обследованных воспитанников	% воспитанников освоили ОПП
Социально-коммуникативное развитие	54	36	94	63	2	1	150	95
Познавательное развитие	67	45	81	54	2	1		
Речевое развитие	53	35	93	62	4	3		

Художественно-эстетическое развитие	30	20	111	74	9	6		
Физическое развитие	79	53	68	45	3	2		

Мониторинг результативности освоения ОПП ДО ДОУ воспитанниками за три года

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по общегрупповому параметру развития больше 3,8;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 – баллов ребенок выполняет без помощи взрослого все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	2020г.
Социально-коммуникативное развитие	4,7	4,7	4,6
Познавательное развитие	4,6	4,6	4,5
Речевое развитие	4,5	4,5	4,5
Художественно-эстетическое развитие	4,7	4,7	4,7
Физическое развитие	4,5	4,6	4,7

Уровень освоения АООП (май 2020)

Образовательные области	высокий		средний		низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Количество обследованных воспитанников	% воспитанников в пределах нормы
Социально-коммуникативное развитие	49	72	18	26	1	1,5	68	97%

Познавательное развитие	41	60,5	26	38	1	1,5		
Речевое развитие	49	72	17	25	2	3		
Художественно-эстетическое развитие	44	65	22	32	2	3		
Физическое развитие	56	82	12	18	0	0		

Мониторинг результативности освоения АООП ДО ДОУ воспитанниками за период за три года

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по общегрупповому параметру развития больше 3,8;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 – баллов ребенок выполняет без помощи взрослого все параметры оценки самостоятельно.

Образовательная область	2018 г.	2019 г.	2020г.
Социально-коммуникативное развитие	4,7	4,7	4,5
Познавательное развитие	4,6	4,6	4,5
Речевое развитие	4,5	4,5	4,4
Художественно-эстетическое развитие	4,7	4,7	4,67
Физическое развитие	4,5	4,6	4,7

В летний период с воспитанниками всех возрастных групп была организована индивидуальная работа в соответствии с результатами педагогической диагностики.

По результатам педагогической диагностики можно сделать **выводы** о качестве образовательной деятельности по реализации Основной образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ и Адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью:

- ОО «Физическое развитие»: в разделе «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» положительная динамика; в разделе «Физическая культура» необходимо усилить работу по предупреждению утомления у детей 6-7 лет;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»: в подразделе «Приобщение к труду» требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; в подразделе «Ребенок в семье и сообществе» требуется продолжать работу с родителями по гендерному воспитанию детей раннего возраста (2-3 года);
- ОО «Познавательное развитие»: в разделе «ФЭМП» положительная динамика; в разделе «Ознакомление с окружающим (предметный мир)» требуется продолжать работу с детьми по формированию понимания того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа, способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- ОО «Речевое развитие»: в разделе «Развитие речи» незначительная положительная динамика, однако необходимо продолжать работу с детьми и родителями по развитию связной речи (диалогической и монологической форм);
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: в разделах «Изобразительная деятельность (прикладное творчество)», «Конструктивно-модельная деятельность» положительная динамика; в разделе «Музыкальная деятельность» незначительная положительная динамика, необходимо продолжать работу по формированию основ музыкальной культуры, ознакомлению с музыкальными понятиями и жанрами; развитию поэтического и музыкального слуха; развитию детского музыкально-художественного творчества.

Мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности

В мае 2020 года педагоги детского сада проводили мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп - 48 человек (выпускники). Представленные детям задания позволили оценить:

- возможность работать в соответствии с инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Педагогом-психологом проведён анализ развития социально-личностной готовности воспитанников на этапе завершения дошкольного образования, который включал в себя такие показатели, как личностная, мотивационная, коммуникационная и волевая готовность, эмоциональная зрелость и сформированность Я-концепции (самооценка).

Сводная таблица показателей развития социально-личностной готовности воспитанников на этапе завершения дошкольного образования

Качества (характеристики)	сформирован		находится в стадии становления		не сформирован		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Количество обследованных воспитанников	Средний допустимый уровень проявления качеств %
Личностная готовность	42	87,5	5	10,5	1	2	48	96%
Мотивационная готовность	38	80	8	16	2	4		
Коммуникационная готовность	40	83	6	13	2	4		
Сформированность Я-Концепции, самооценка	38	80	8	16	2	4		
Эмоциональная зрелость	38	80	8	16	2	4		
Волевая готовность	38	80	8	16	2	4		

Результаты обследования детей, выпускаемых в школу

Учебный год	Количество обследованных детей	Группы		
		I (высокая возрастная зрелость)	II (стабильные «середняки»)	III (группа риска)
2017-2018 (май)	21	17 (81%)	4 (19%)	-
2018-2019 (май)	54	21 (39%)	32 (60%)	1 (4%)
2019-2020 (май)	48	38 (79%)	8 (16%)	2 (4%)

Вывод: Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в детском саду. Дистанционная работа отрицательно не сказалась на развитии детей, родители (законные представители) или лица, заменяющие их, остались, удовлетворены услугами детского сада. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Адаптированные основные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями (ТНР, ЗПР, умственной отсталостью) реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению. Проведя сравнительный анализ, освоения воспитанниками ООП ДО ДООУ прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской

деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Воспитанники МБДОУ успешно учатся в школах г. Новочеркасска, благодаря целенаправленной воспитательной, образовательной и коррекционной работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные к школе группы. У воспитанников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города № 3,24,25.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медсестрой МБУЗ ГБ №1 (договор № 4 от 11.01.2016 г.).

Лицензированный медицинский блок приложение №1 к лицензии № ЛО-61-01-005572 от 24.11.2016г.) полностью оснащен необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, что соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для обеспечения качества здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ разработаны: комплексно-целевая программа «Будьте здоровы – наши дети!», модель здоровьесберегающего пространства МБДОУ, экраны здоровья на каждую возрастную группу, комплексно-оздоровительные планы на холодный и теплый период времени года, организация двигательного режима в МБДОУ. Формами организации оздоровительной работы в нашем МБДОУ являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние.

На протяжении 2020 года в МБДОУ осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и медицинских работников. С целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в детском саду организована работа психолого - педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития детей, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ детского сада №9 ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие

признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Условия обучения соответствуют СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Температурный режим организован в соответствии с требованиями. В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным заведующим МБДОУ. Питьевой режим обеспечен наличием бутилированной воды. Световой режим соответствует нормам.

Для физического развития детей созданы следующие условия: просторный физкультурный зал, в котором имеются спортивные тренажеры, баскетбольные щиты, мячи фитболы, гантели пластмассовые, гимнастические скамейки, ребристые доски, кольцобросы, мячи разных размеров, обручи, скакалки, массажные коврики и др., а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки. На территории МБДОУ создан мини-стадион, участки для прогулок оснащены ярким современным уличным

игровым инвентарем, также используется выносной инвентарь для организации спортивных игр и соревнований. Воспитатели и инструктор по физической культуре в течение года проводят спортивные мероприятия: праздники, развлечения, летние и зимние спартакиады.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников МБДОУ удовлетворительные.

Оценка выполнения муниципального задания – на 31.12.2020г.

Списочный состав (приказ УО), Совместно с учетом ГКП	Количество дней работы за год	Норма выполнения детодней за год	Число дней, проведенных в группах (фактически посещаемость детей по табелям)	Процент выполнения муниципального задания	Пропущенные		Индекс здоровья
					По болезням	По другим причинам	
211 чел.; Приказ УО от 09.01.2018 № 3	201	36707	23379	72%	6616	3545	58
218 чел.; Приказ УО от 19.08.2019 № 397	202	44036	31203	70,9%	5173	6412	55
224 чел.; Приказ УО от 26.08.2020 № 415	190	40327	22544	70,1	3656	3507	57

Вывод: В течение 2020 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

В 2020 году в детском саду отсутствовали мотивированные обращения родителей к администрации детского сада, Учредителю по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Оценка организации дополнительного образования в МБДОУ

В течение 2020 года МБДОУ оказывал воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБДОУ и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров. В настоящее время в детском саду функционируют кружки и спортивные секции:

№ п/п	Наименование кружка	Время	Количество детей	Ф.И.О. руководителя
Направление «Художественно-эстетическое развитие»				
1.	студия танцевально-игровой гимнастики «Донские чайки» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа разработана на основе пособия «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева и др.	вторник	15 человек	Инструктор по физической культуре
2.	изостудия «Акварелька» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа разработана на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Программы по изобразительной	понедельник вторник	22 человека	Воспитатель

	деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.			
3.	кружок творчества и рисования песком «Жемчужинка» для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет). Программа разработана на основе пособий «Мир песочных фантазий». Обучение детей рисованию песочных картин с элементами арт-терапии Е.А. Тупичкина, «Чудеса на песке» Грабенко Т.М Зинкевич Евстигнеева Т.Д.	среда четверг	22 человека	Воспитатель
Направление «Физическое развитие»				
4.	спортивная секция по скалолазанию «Покорители вершин» для детей подготовительной к школе группы (6-7лет). Программа разработана на основе пособия «Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов» автор С.М. Архипов	понедельник	12 человек	Инструктор по физической культуре
5.	спортивная секция «Фитбол-гимнастика» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа разработана на основе пособия «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Т.С.Овчинникова и др.	четверг	15 человек	Инструктор по физической культуре

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

Охват воспитанников дополнительным образованием в 2020г. составил **86** человек (старшая, подготовительная к школе группы).

Вывод: Положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования в нашем детском саду считаем повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ. Организация дополнительных

образовательных услуг в детском саду это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности, а также направления работы МБДОУ. Во второй половине 2019/20 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по некоторым программам дополнительного образования. Опрос родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) воспитанников не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Участие семей воспитанников детского сада в конкурсах и других мероприятиях различного уровня

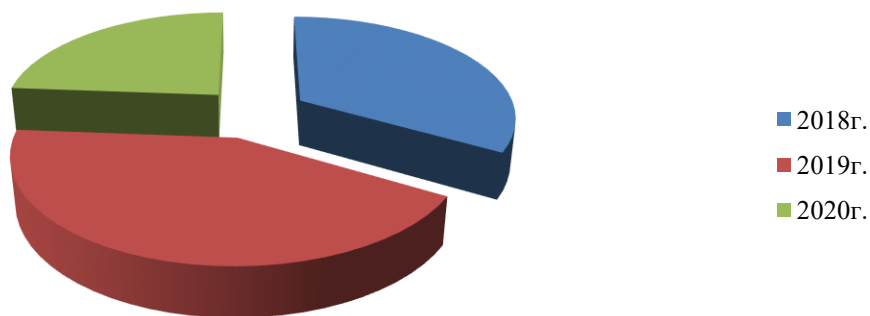
В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Воспитанники: победители, призеры, участники конкурсов и фестивалей и др.

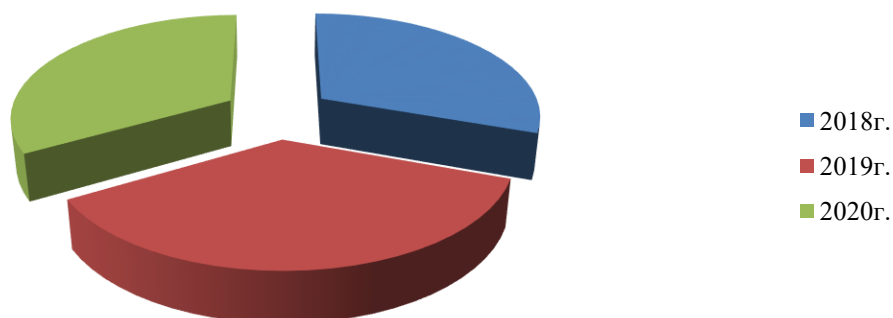
Уровень участия	2018г.	2019г.	2020г.
Муниципальный уровень	51	89	90
Региональный уровень	7	9	5
Всероссийский уровень	27	33	35
Международный уровень	15	17	11



Региональный уровень



Всероссийский и международный уровень



Вывод: Воспитанники совместно с родителями ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского) и занимают призовые места. Участие в конкурсах на муниципальном и всероссийском уровнях за 3 года возросло. Наблюдается позитивная динамика участия воспитанников в конкурсах, фестивалях при поддержке родителей (законных представителей).

Социальное партнёрство МБДОУ (сотрудничество со школами, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями)

Форма взаимодействия	Результат (социально значимые мероприятия и программы МБДОУ)
Сетевое взаимодействие: - с МБДОУ микрорайонов: Соцгород, Молодежный, Октябрьский, Хотунок в рамках долгосрочного проекта «Социальный калейдоскоп»; - с МБДОУ г. Новочеркаска Участие принимали дети (135 чел.), родители (135 чел.), педагоги (14 чел.).	1.Повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость результатов ресурсных центров и МБДОУ, входящих в сеть. 2.Участие детско-родительского коллектива и педагогов МБДОУ в фестивале «Многонациональный Дон - Хоровод дружбы» 2019г. Педагоги получили опыт работы по созданию условий для развития этической толерантности, распространение национальных традиций народов России. 3. Участие детско-родительского коллектива и педагогов МБДОУ в мастер-классах, конкурсах, акциях, массовых мероприятиях (праздники и др.).
МБУЗ ГБ №1. Договор № 4 от 11.01.2016г.	Оказание квалифицированного медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ в соответствии с действующей лицензией (Обеспечение сотрудничества по охране и укреплению здоровья детей)
МППМК (центр «Диалог»).	Совместная деятельность по выявлению детей с ОВЗ, их комплексное обследование и разработка рекомендаций по условиям образования.
МБОУ СОШ № 24 (по плану взаимодействия).	Родительские собрания с учителями начальных классов. Посещение школы детьми подготовительных к школе групп с родителями. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.
МАУ ДО «Детская школа искусств «Лири-Альянс» Договор №1 от 01.09.2016г. Выездные концерты.	Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста.
Новочеркасский музей истории Донского казачества Организация экскурсий.	Организация совместной деятельности с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
По плану МБДОУ с ГИБДД г. Новочеркаска	Родительское собрание для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Дорожная азбука» (с приглашением представителя ГИБДД).
По плану МБДОУ с ВДПО г. Новочеркаска	1.Просмотр видеофильмов из серии «Осторожно огонь!». 2.Беседы «Огонь добрый - огонь злой!».

Вывод: МБДОУ использует возможности социальных институтов детства. Взаимодействие с организациями осуществляется на договорной основе. Социальное партнёрство детского сада раскрывает широкие возможности и позволяет реализовывать содержание основных образовательных программ дошкольного образования. Но для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

Инновационная деятельность

В МБДОУ осуществляется инновационная педагогическая деятельность:
Положение об инновационной деятельности.

Направление и тема экспериментального исследования, год начала работы, этап (распорядительный документ)	Ф.И.О. научного руководителя	Форма участия (базовый д.с, областная иннов., творч.гр., пилотная площ. муницип. опорная площадка и др.)Уровень (федер. рег. муницип , ДОУ)	Результат (этапа, конечный)
Муниципальный методический ресурсный центр на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г. «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра».	Баландина Людмила Александровна e-mail: ipkpro-dno@mail.ru ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	муниципальный методический ресурсный центр	Муниципальный уровень Семинар для педагогов ДОУ города Новочеркасска. Октябрь 2020г. Онлайн - образовательная платформа Zoom по теме «Создание условий в ДОУ для формирования у дошкольников познавательного интереса к истории своего края посредством ИКТ». В начале семинара Соломенникова Виктория Вадимовна, заместитель заведующего по ВМР раскрыла «Актуальность проблемы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста». В рамках семинара свой опыт работы в режиме презентации представили:- воспитатель Комарова Елена Борисовна по теме «Создание условий в ДОУ для формирования у дошкольников познавательного интереса к истории своего края посредством ИКТ»;- инструктор по физической культуре

Тема проекта «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».			Чемерова Людмила Владимировна по теме «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре посредством информационно-коммуникационных технологий»;-учитель-логопед Леншина Ирина Васильевна по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»;- педагог-психолог Бажан Яна Анатольевна по теме «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через использование информационно – коммуникативных технологий в работе педагога психолога». Педагоги детского сада продемонстрировали участникам семинара видеоматериалы:- фрагмент физкультурного тематического занятия «Казачьи подвижные игры» с детьми старшего дошкольного возраста группы (6-7 лет) компенсирующей направленности (ТНР) с использованием интерактивного оборудования «Спортивный мяч»;- фрагмент занятия спортивной секции по скалолазанию «Покорители вершин» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР) с использованием интерактивного скалодрома;-фрагменты индивидуальных логопедических занятий «Дополни слово», «Забытые слова» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР) с использованием интерактивного оборудования «Умное зеркало»; - фрагмент подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР) «Как у нас на Дону» с использованием интерактивного оборудования «Казачья печь»;- фрагмент подгруппового занятия «А у нас на Дону...» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы
---	--	--	--

			компенсирующей направленности (ТНР) с использованием интерактивной песочницы; - фрагмент занятия студии творчества и рисования песком «Жемчужинка» с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) группы компенсирующей направленности (ТНР) с использованием мультимедийного интерактивного комплекса стол «Песочная анимация». Участники семинара получили практический материал - рекомендации для педагогов ДОУ по темам:- «Диагностика познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста»;- «Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста». Всего – 137 чел. Сентябрь 2020г. организаторы - 2 чел. Мероприятия по подготовке к празднованию 450-летия служения казаков России. Городской конкурс творческих работ «Слався, казачество!» в рамках реализации Открытого городского проекта «Тихий Дон: из прошлого в будущее», посвященного 450-летию служения донских казаков государству Российскому Грамоты 1 место-5 чел. Грамота 2 место-9 чел. Грамота 3 место-13 чел. Всего -27 чел.
Областная инновационная площадка на основании приказа Министерства общего и профессиональн	Муравьева Ольга Юрьевна, главный специалист Управления образования Администра	Областная инновационная площадка	январь 2020г., Городская выставка художественно-прикладного искусства «Новогодний серпантин», грамота - 2 шт. городской конкурс –выставка творческих работ «Новогоднее настроение» сертификаты - 12 шт.

ого образования Ростовской области № 49 от 31.01.2017 г. «О присвоении статуса областной инновационной площадки»: разработан инновационный проект «Создание условий для духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности».	ции г. Новочеркасска.		«Рождественское чудо» грамота - 2 шт. в рамках реализации проекта ДООУ «Россия-Родина моя!». март 2020г. Городская экологическая акция «Покорми птиц» -сертификаты - 10 чел. Районный конкурс детского творчества «Весенняя капель» -сертификаты - 15 чел. Мероприятия, посвященные празднованию «Широкой масленицы» - сертификаты - 10 чел, в рамках реализации проекта ДООУ «Россия - Родина моя!» 29.04.2020г. Международный день танца –Видеоролики Страница в Одноклассниках МБДОУ детский сад №9https://ok.ru/group30noyabryaСтраница в Контакте МБДОУ Детский сад №9 города Новочеркасскаhttps://vk.com/wall-193990621_478Страница в Инстаграм https://www.instagram.com/sadsolnushko/в рамках реализации проекта ДООУ «Россия - Родине моя!» - 51 чел. с 07.05.2020 по 09.05.2020 Мероприятия, посвящённые 75-летию Победы: -Бессмертный полк- онлайнhttps://ok.ru/group30noyabrya/topic/151445963260805-ВЫСТАВКА "Творчество наследников победы" (он- лайн)https://ok.ru/group30noyabrya/topic/151445963260805
---	----------------------------------	--	--

		51445984232325-ПРОЕКТ #ОКНА_ПОБЕДЫhttps://ok.ru/group30noyabrya/topic/151446279865221ПРОЕКТ – АКЦИЯ «#ПоемДвором»;- Всероссийская акция «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»https://ok.ru/group30noyabrya/topic/151423895585669- Международная акция «САД ПАМЯТИ» https://ok.ru/group30noyabrya/topic/151446342583173-ЧИТАЮТ ДЕТИ О ВОЙНЕhttps://ok.ru/group30noyabrya/topic/151440823010181Страница в Одноклассниках МБДОУ детский сад №9 https://ok.ru/group30noyabryaСтраница в Контакте МБДОУ Детский сад №9 города Новочеркасскаhttps://vk.com/wall-193990621_478Страница в Инстаграм https://www.instagram.com/sadsolnushko/в рамках реализации проекта ДОУ «Будем Родине служить!»- 43 чел. Мероприятия, посвященные празднованию Дня города Новочеркасска -Акция "С днем рождения, любимый город!" -Выставка - онлайн детско-родительского творчества "Мой любимый город!" - «Поэтические чтения» -онлайн, посвященные Дню города -Поздравительная открытка Страница в Одноклассниках МБДОУ детский сад №9 https://ok.ru/group30noyabrya/topic/151537109418885 Страница в Контакте МБДОУ Детский сад №9 города Новочеркасска https://vk.com/dsolnyshko9?w=wall-193990621_477Страница в Инстаграм
--	--	---

		https://www.instagram.com/sadsolnushko/ в рамках реализации проекта ДООУ «Моя малая Родина» - 56 чел. С 29.05.2020 по 01.06.2020 Участие в интернет – фестивале «Праздник для каждого ребёнка», посвящённого Международному дню защиты детей - Азбука безопасности (видеоролик НОД по ПДД) -Флэш-моб «Весёлая улыбка» -Флэш-моб «Вместе нам хорошо» -Общегородская Акция «Воздушный десант» - Общегородская акция «Радуга детства» Участие в Городском интернет – фестивале «#ДетскоеСоветское», посвященного Международному Дню защиты детей - "Литературное детское советское творчество, включая исполнительское мастерство чтецов -Детские рисунки -Видеопоздравления Страница в Одноклассниках МБДОУ детский сад №9 https://ok.ru/group30noyabrya/topic/151537109418885 Страница в Контакте МБДОУ Детский сад №9 города Новочеркасска https://vk.com/dsolnyshko9?w=wall-193990621_477 Страница в Инстаграм https://www.instagram.com/sadsolnushko/ Официальный сайт ДООУ раздел «Дистанционное образование» https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=166 в рамках
--	--	--

		реализации проекта ДООУ «Моя семья» - 47 чел. С 08.06 2020 по 12.06.2020 Мероприятия, посвященные празднованию Дня России: -Флэш-моб «Флаги России.12 июня»; -Флэш-моб «#ОКНА РОССИИ» -Танцевальный флэш-моб «Давай, Россия!» -акция «Сердечная благодарность» -Онлайн- выставка детских рисунков «Моя Россия» Страница в Одноклассниках МБДОУ детский сад №9 https://ok.ru/group30noyabrya Страница в Контакте МБДОУ Детский сад №9 города Новочеркаска https://vk.com/wall-193990621_478 Страница в Инстаграм https://www.instagram.com/sadsolnushko/ в рамках реализации проекта ДООУ «Россия - Родине моя!» - 55 чел. Ноябрь 2020г. Мероприятия в рамках празднования 4 ноября -Фотомарафон «Россия-Родина моя»;- Вернисаж «Я, ты, он, она- вместе целая страна!»;-Флешмоб «С днем народного единства!» (Окна);- Музыкальный калейдоскоп «Пою тебе, моя Россия!»;- Литературная гостиная «Моя Россия»;- Акция «Единство в наших сердцах» открытки;-Флешмоб «С днем народного единства!»Страница в ОдноклассникахМБДОУ детский сад №9 https://ok.ru/group30noyabryaСтраница в
--	--	--

			Контакте МБДОУ Детский сад №9 города Новочеркасска https://vk.com/wall-193990621_478 Страница в Инстаграм https://www.instagram.com/sadsolnushko/ в рамках реализации проекта ДОУ «Россия - Родине моя!» - 61 чел. Городской конкурс конкурс-выставка «Донская осень» Грамоты 1 место-7чел. Грамота 2 место-11 чел. Грамота 3 место-7 чел. Всего- 25 чел.
Базовый ДОУ по профилактике ДДТТ <i>На основании Приказа Управления образования Администрации города Новочеркасска от 19.03.2018г № 139 «О присвоении статуса муниципального Базового дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»)</i>			2019-2020 уч. г. - участие в муниципальном этапе областного конкурса «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОУ» и был награжден дипломом III степени среди базовых ДОУ. 2020-2021 уч. г. - участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста (5 лет)» и был награжден дипломом III степени среди базовых ДОУ. 2.В 2020 г. педагоги активно принимали участие в Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка по ПДД в ДОУ» (сайт учителей и воспитателей «Педразвитие» http://pedrazvitie.ru/razdely/101_vospitatelyam/prevu_new. (дипломы 2, 3 степени)

Воспитательная работа

Работа с родителями является одним из важных направлений воспитательной работы, поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (официальный сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, социальные сети, консультационный центр).

Формы работы	Периодичность	Результат
1. Общие родительские собрания.	1 раз в квартал	Протоколы.
2. Групповые родительские собрания.	1 раз в квартал	Протоколы.
3. Консультации педагогов.	В течение года	Конспекты консультаций. Дистанционный консультационный центр "Содружество" для родителей и педагогов https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=18 Родительский университет https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3
4. День открытых дверей.	2 раза в год	Конспекты НОД, совместной деятельности, фотоотчеты.
5. Встречи-знакомства.	В течение года	Тематическая информация для стенда «Скоро в детский сад», распространение печатной продукции (памятки, буклеты, и др.), мультимедийная презентация «Адаптация в детском саду».
6. «Почтовый ящик».	В течение года	Рассмотрение вопросов и предложений на родительских собраниях. Записи в книге отзывов и предложений. Записи в тетрадях с отзывами родителей.
7. Информационно-	В течение года	Тематическая информация для

просветительская деятельность.		стендов, распространение печатной продукции (памятки, буклеты, газеты и др.), мультимедийные презентации.
8.Совместные мероприятия: -праздники, развлечения, досуги; - проект «В нашем садике родном очень дружно мы живем!» (2 младшая, средняя группы); - проект «Моя спортивная семья» (2 младшая группа); -проект «Генеалогическое древо моей семьи» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы); - проект «По страницам русских народных сказок» (средняя группа); -проект «Азбука безопасности» (средняя, старшая, подготовительная группы); -проект «Донские сказки» (старший дошкольный возраст); -проект «Защитники Отечества» (старший дошкольный возраст); -проект «Мы разные – мы вместе!» (старший дошкольный возраст); - проект «Куклы – обереги» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	В течение года	Проекты, конспекты НОД, сценарии культурно-досуговой деятельности, фотоотчеты.
9.Работа библиотеки и медиатеки МБДОУ.	В течение года	Учетная запись в тетради.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (Приказ №93 от 03.09.2018г.).

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение ВСОКО – обеспечение ДООУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО ДООУ;
- качестве условий в ДООУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО и АООП ДО ДООУ;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО и АООП ДО ДООУ.

Организационная структура МБДООУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДООУ, педагогический совет, рабочую группу по сбору,

обработке полученной информации в МБДОУ.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО ДОУ и АООП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ООП ДО ДОУ и АООП ДО ДОУ

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета МБДОУ о результатах самообследования деятельности.

	Наличие нормативного документа	Направления , основные выводы (кратко)	Направления практической деятельности в соответствии с выводами (кратко)
Система контроля за качеством образовательного процесса	Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса Приказ по ДОУ	Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования	Формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.
	Положение о должностном контроле в муниципальном бюджетном дошкольном	Изучение спроса, потребностей, удовлетворённости заказчиков образовательных услуг.	Сформулированный перечень требований потребителей услуг-социальный заказ.

	образовательном учреждении детском саду № 9 Приказ по ДОУ	Выявление актуальных, перспективных потребностей родителей, начальной школы как основных социальных партнеров ДОУ, а так же качества поставленных им услуг.	Отбор квалифицированных кадров, повышение их квалификации
Оценка эффективности педагогической деятельности	Положение об оценке результативности деятельности сотрудников и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Приказ по ДОУ	Использование критериев эффективного контракта	Обобщение педагогического опыта, проведение семинаров, занятий, конференций различной тематики внутри детского сада и для педагогов города, принимать активное участие в различных конкурсах
Оценка индивидуально го развития детей	Решение ДОУ о необходимости проведения диагностики педагогического процесса. Приказ по ДОУ «О проведении диагностики педагогического процесса»	Получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в МБДОУ. Получение полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой будут разработаны	- Составление индивидуальных маршрутов для сопровождения детей. - Составление планов взаимодействия воспитателей и специалистов. - Уточнение и оптимизация содержания индивидуальных коррекционных занятий и часов

		рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности	
--	--	--	--

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов.

Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) осуществлялось с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, сотрудничество через реализацию педагогических проектов.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников и оценка удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг

В рамках мониторинга качества образования МБДОУ детского сада №9 в 2020 году проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ с выводами и перспективами работы.

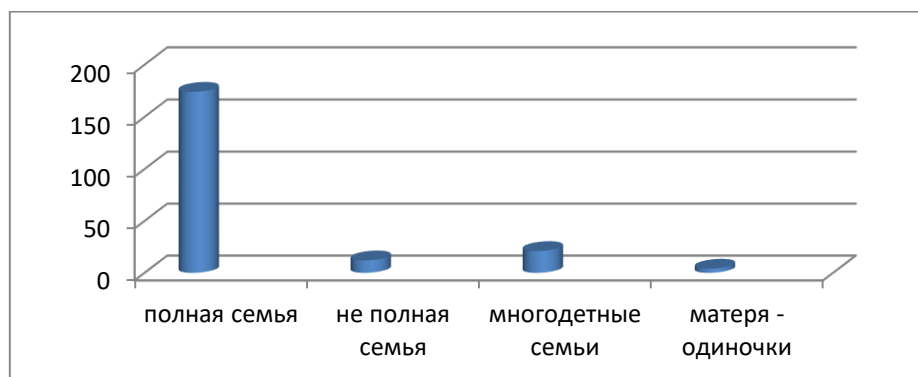
ИНФОРМАЦИЯ ОБ РЕСПОНДЕНТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ



Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 186 (86%) из 224 родителей воспитанников детского сада.

Социальный статус родителей воспитанников

полная семья	174
не полная семья	12
многодетные семьи	21
матеря - одиночки	4

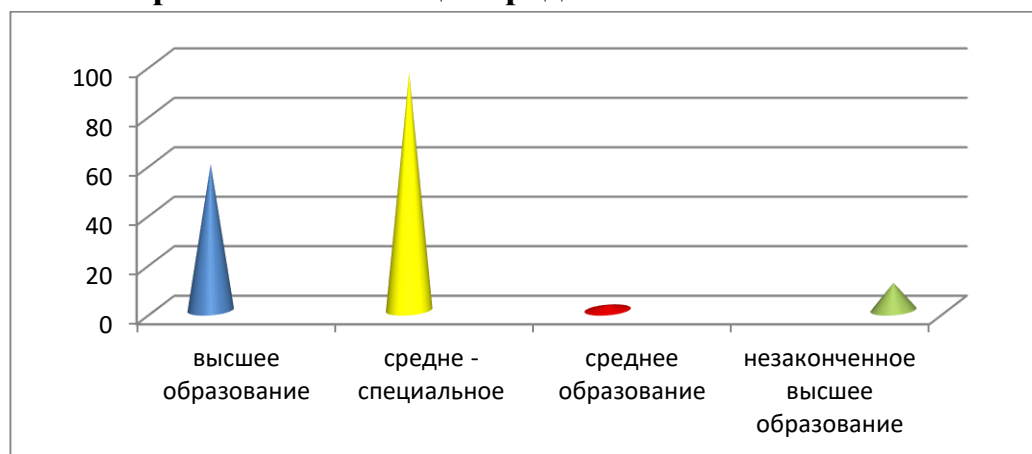


Жилищные условия родителей воспитанников



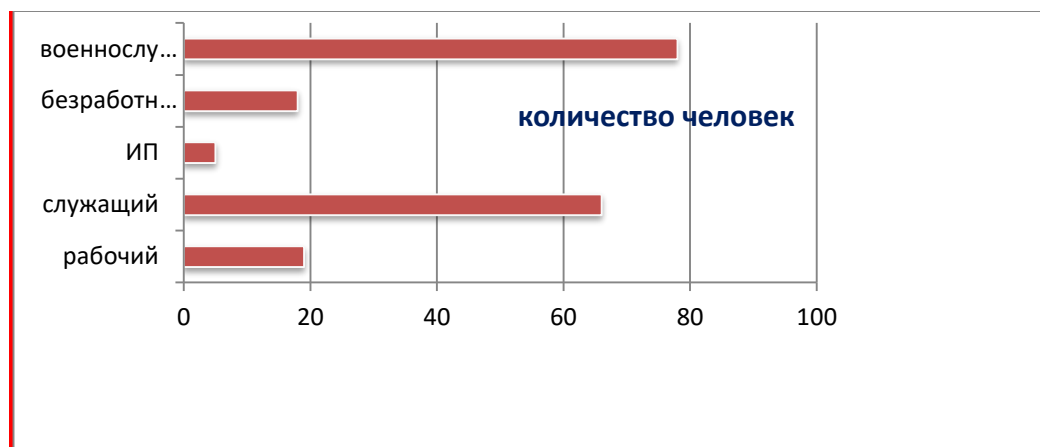
108 семей имеют собственное жилье, 78 семей имеют съемное жилье.

Образовательный ценз родителей воспитанников



Из диаграммы «Образование родителей (законных представителей)» видно, что большинство родителей имеют среднее специальное образование – 114(61%), высшее образование имеют 67 опрошенных, что составляет 36%, незаконченное высшее образование (бакалавриат) – 21 (7%), среднее основное образование – 5 (3%).

Профессиональный статус родителей воспитанников



Служащие 66 чел. (35%) — социальная группа, включающая всех занятых по найму нефизическим трудом в промышленности (инженеры, бухгалтеры, секретари и так далее), а также наемных работников в торговле и сфере услуг).

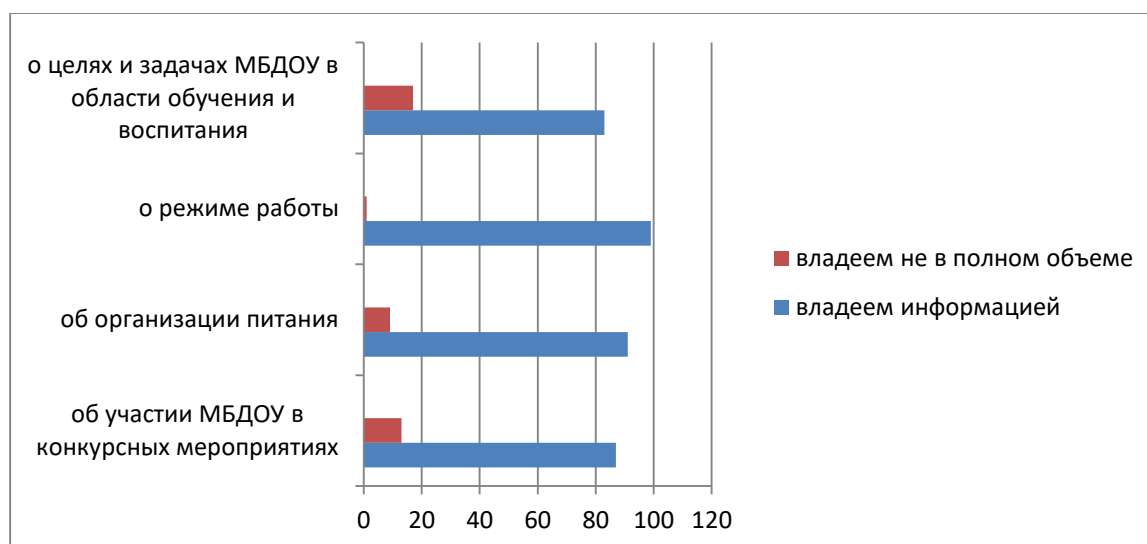
Рабочий 19 чел. (10%) — тот, кто работает по найму; работники физического труда индустриального (завод, фабрика, др.), агропромышленного (совхоз и др.).

Индивидуальный предприниматель (ИП) 5 чел. (3%) — физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, глава фермерского хозяйства. Субъект предпринимательской деятельности.

Военнослужащий 78 чел. (42%) — лицо (человек), исполняющее должностные обязанности, связанные с прохождением **военной** службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства.

Безработный 18 чел. (10%) — человек в трудоспособном возрасте, умеющий и желающий работать, но не имеющий работы и трудового дохода по независящим от него причинам.

На вопрос: «**Владеют ли родители информацией о работе детского сада**» 85% родителей владеют информацией о работе дошкольного учреждения; 15% родителей владеют информацией не в полном объеме.

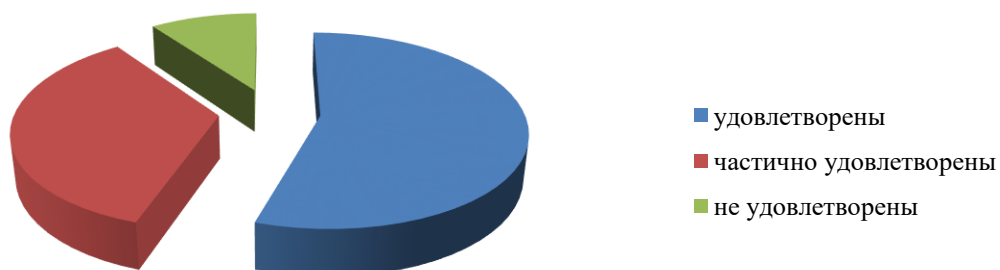


Респонденты оценивали **степень удовлетворенности качеством дошкольного образования** детей по следующим **критериям**:

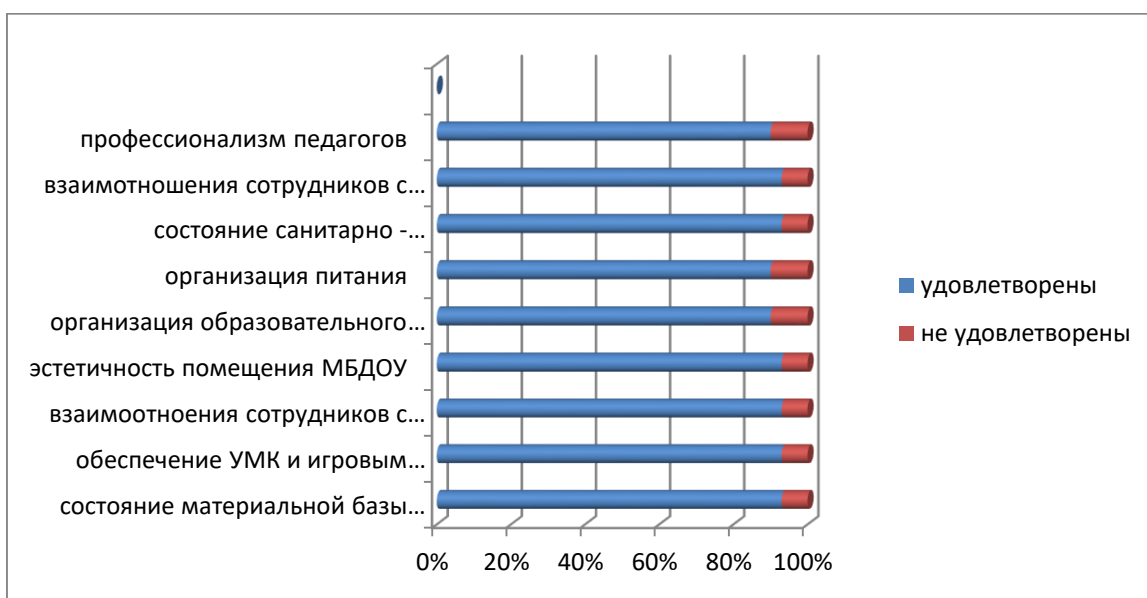
- состояние материальной базы учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- профессионализм педагогов;
- взаимоотношения сотрудников с родителями;
- взаимоотношения сотрудников с детьми;
- организация питания;
- состояние санитарно-гигиенических условий;
- обеспечение играми, игрушками, детской литературой и пособиями;
- подготовка детей к обучению в школе;
- эстетичность оформления помещений детского сада.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн - занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Удовлетворенность родителей воспитанников онлайн-занятиями



Рейтинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг МБДОУ детским садом №9

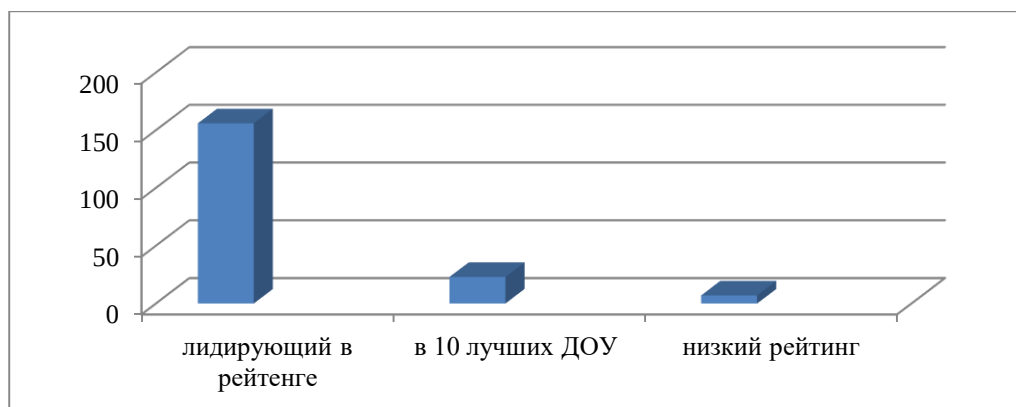


Вывод: 7 семей из опрошенных (3%) не удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 179 семей (80%) – удовлетворены качеством предоставляемых услуг, отмечают систематическую работу педагогов детского сада по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 и Адаптированных основных

образовательных программ для детей ТНР, ЗПР, с умственной отсталостью МБДОУ детского сада №9.

В одно из важных социальных направлений «Образование» входит рейтинг учреждений, оказывающих образовательные услуги по реализации программ дошкольного образования (Рейтинг детских садов). По мнению родителей воспитанников (186 семей) детский сад входит в 10 лучших ДОУ г. Новочеркаска. 7 семей считают, что детский сад не может претендовать на почетное место в рейтинге среди ДОУ. 156 семей предположили, что детский сад, мог бы быть лидирующим в рейтинге.

Рейтинг МБДОУ детского сада №9 (по мнению родителей воспитанников) в Промышленном микрорайоне г. Новочеркаска



Организация психологического сопровождения, проведение квалифицированной коррекции развития детей

Наличие	Количество заявок	Организация психологического сопровождения, проведение квалифицированной коррекции развития детей

квалифицированно го специалиста	индивидуальных обращений родителей, законных представителей воспитанников в (в соответствии с ФГОС, договором)	Форма реализации	Направление оказания помощи детям, родителям.	Создание условий
Педагог-психолог	Индивидуальные консультации по обращениям родителей воспитанников - 66 человек – 31% от общего числа в соответствии договором: - вторая младшая группа (3-4 года) – 21 человек - 10%; - средняя группа (4-5 лет) – 11 человек – 5%; старшая группа (5-6 лет) – 12	Консультпункт https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=18 Информационный родительский клуб «Одарённый ребёнок» https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3; Информационный родительский клуб "Школа для заботливых родителей" https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3;	1. Консультативная помощь (рекомендации) родителям воспитанников: «Адаптация к условиям детского сада детей младшего дошкольного возраста», «Определение готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Причины агрессии детей дошкольного возраста», «Детские страхи», «Особенности детей дошкольного возраста с ЗПР» и др. (см. План работы консультпункта в-2019-2020 уч.г. 2020-2021уч.г.). 2. В рамках работы: - Информационного родительского клуба «Одарённый ребёнок» https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3; - Информационный родительский клуб "Школа для заботливых родителей"	Методический кабинет. Студия творчества и рисования песком «Жемчужинка». Кабинет педагога-психолога. Официальный сайт ДОУ.

	человек – 6%; - подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 22 человек – 10%.	Реализация рабочей программы педагога-психолога, разработанной с учетом потребностей воспитанников: - коррекционно - развивающие занятия с психологом (подгрупповые, индивидуальные); - работы с детьми в период адаптации; - индивидуальные коррекционно-развивающие программы, планы (ППк); - готовность к школе.	https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=3; 3. Выступление на родительских собраниях в 1 младшей группе в подготовительной к школе группе №1, №2, распространение печатной продукции (памяток, буклетов). Помощь детям по направлениям: проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию, эмоционально – волевой сфере детей с ЗПР, ТНР, умственной отсталостью	
--	---	--	--	--

Вывод: родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в МБДОУ при реализации Основных образовательных программ дошкольного образования, над устранением которых необходимо работать. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2021 году направить усилия коллектива на:

- развитие материальной базы МБДОУ по следующим направлениям: ОО «Художественно – эстетическое развитие» разделы «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность»; ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы»; ОО «Социально-коммуникативное развитие» подраздел «Приобщение к труду» (требуется обратить особое внимание на воспитание желания у детей участвовать в совместной трудовой деятельности);
- пополнение групповых помещений игровым оборудованием для самостоятельной деятельности;
- активизация работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты, участие в конкурсном движении.

В 2021 году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемых услуг. Анализ данных, полученных в результате комплексной оценки деятельности МБДОУ семьями воспитанников, позволяет педагогическому коллективу корректировать свою работу, направлять усилия на формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям ВСОКО.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата.

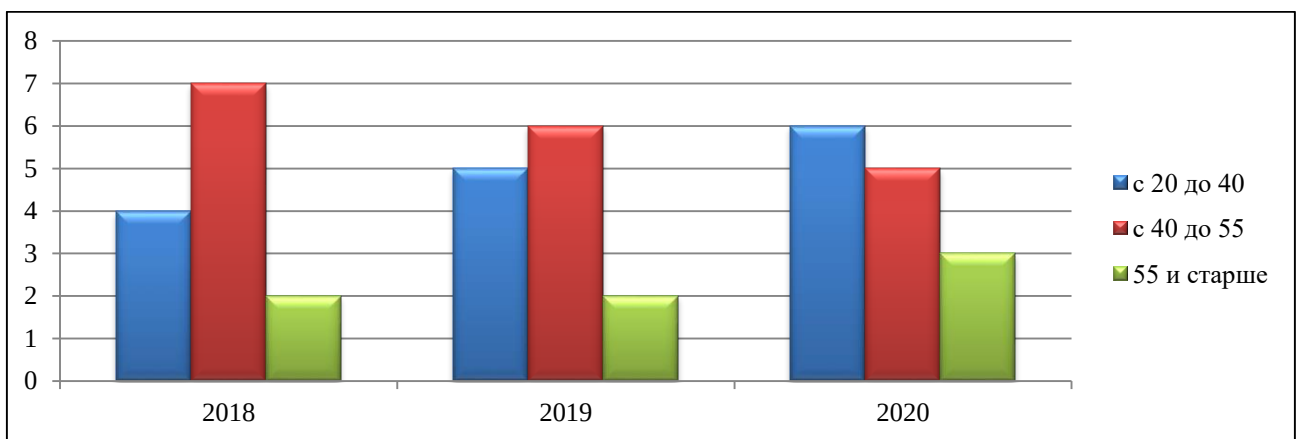
№ п/п	Должность	2018	2019	2020	% соотношение
1	Воспитатель	8	9	10	увеличилось
2	Музыкальный руководитель	1	-	-	уменьшилось
3	Инструктор по физической культуре	1	1	1	стабильно

4	Учитель-логопед	2	2	2	стабильно
5	Педагог-психолог	1	1	1	стабильно
	Всего педагогов	13	13	14	увеличилось

Возрастной ценз педагогов детского сада на 31.12.2020г.



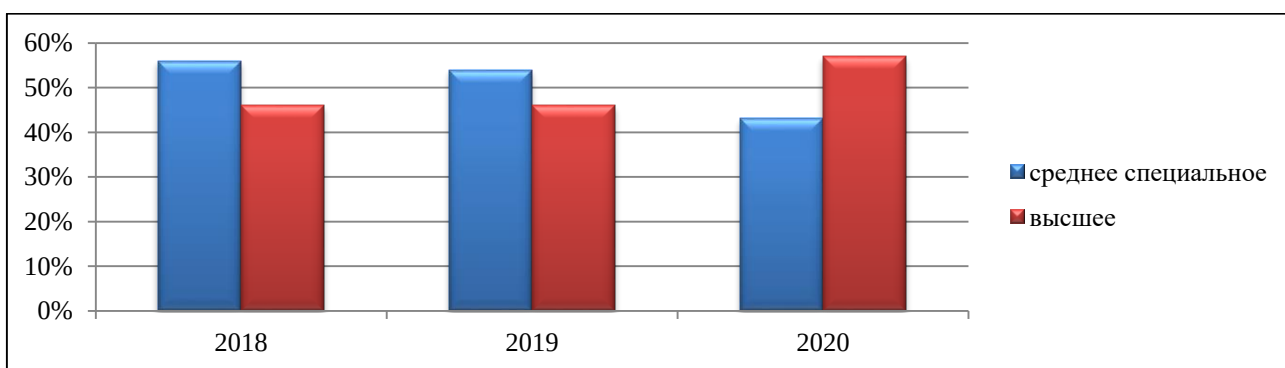
Возрастной ценз педагогов детского сада за три года:



Образовательный ценз педагогов детского сада на 31.12.2020г.



Образовательный ценз педагогов детского сада за три года:



Педагогический стаж на 31.12.2020г.



В детском саду создаются условия для аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию:

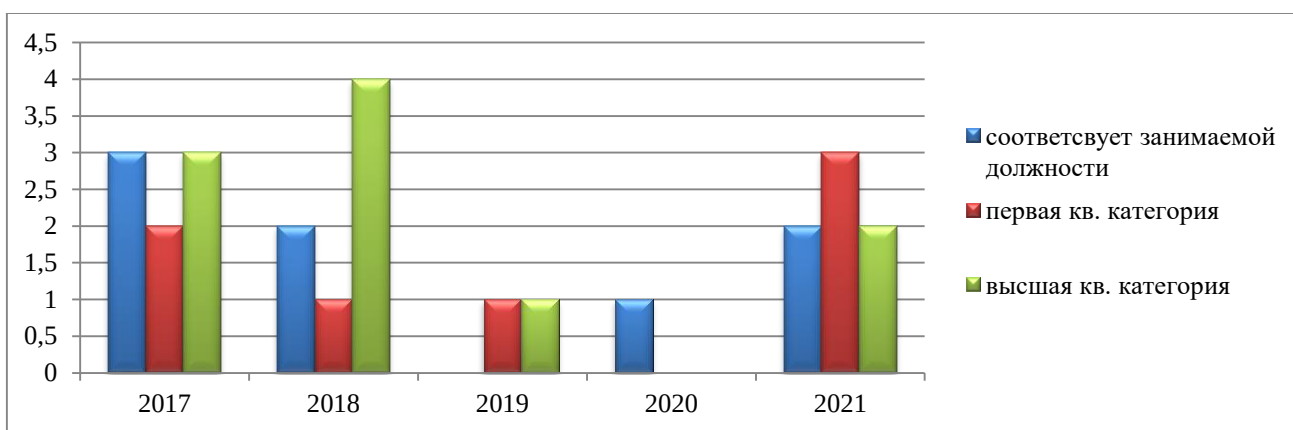
Количественный состав педагогов детского сада аттестованных на 31.12.2020г.



Количественный состав педагогов детского сада аттестованных за три года:

Показатель	2018	2019	2020	в 2021 планируется
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	1	2	0	3
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4	3	0	2
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие	2	3	1	2

Количественный состав педагогов детского сада аттестованных за 5 лет на графике:



При проведении анализа уровня образования педагогического состава в 2020 г. администрацией были созданы условия для получения дополнительного образования в соответствии с занимаемой должностью и планом графиком повышения квалификации. Педагогов МБДОУ имеют педагогическое образование в соответствии с занимаемыми должностями. На 31.12.2020г. 100% педагогов прошли КПК (1 раз в 3 года) через различные формы повышения квалификации):

- прохождение курсов повышения квалификации г. Москва, г. Калуга, г. Санкт-Петербург (дистанционно);
- участие в городских методических объединениях, семинарах и др.;
- работа в творческих и рабочих группах детского сада;
- диссеминация опыта работы в рамках педсоветов ДОУ, ММРЦ и др.;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках;
- авторские семинары (дистанционно).

В течение 2020 года педагоги занимались самообразованием в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Результаты анкетирования педагогов детского сада (по теме «Использование ИКТ в повседневной практике») в 2019 году показали, что использование ИКТ в повседневной практике педагогами МБДОУ находится на среднем уровне. В связи с этим в 2020 году был запланирован постоянно-действующий семинар для педагогов ДОУ» «ИКТ-компетентность педагога ДОУ в соответствии с

требованиями ФГОС ДО и Профстандарта». Особое внимание в рамках семинара уделили:

- работе педагогов с программами для работы с электронными таблицами, видео, звуком;
- привлечению педагогов к работе на форумах, конференциях в Интернете;
- использованию в своей работе обучающих игр, программы для созданию презентаций;
- использованию ИКТ при реализации педагогических проектов;
- при организации мероприятий для педагогического и родительского сообщества.

С целью совершенствования образовательного процесса в 2020 г. педагоги использовали электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В связи с «вызовами» 2020 года – педагогический коллектив соблюдал профилактические и ограничительные меры, работал дистанционно. Администрацией детского сада была организована информационная помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

Вывод: Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 80% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно

осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками. В связи с переходом на дистанционное образование педагоги приобрели опыт работы с ИКТ - технологиями. 20% процентов педагогов нуждаются в дополнительных курсах повышения квалификации по данной проблеме.

Педагоги самостоятельно разрабатывали конспекты НОД и СД, апробировали их в собственной педагогической практике. Активно распространяли свой педагогический опыт в детском саду, на муниципальном уровне, в сети Интернет. Осваивали новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий внутри МБДОУ в рамках ПДС и на различных уровнях (дистанционно).

Педагогический коллектив детского сада активно принимал участие в различных программах и проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Динамику участия образовательного учреждения можно отследить за последние три года.

Участие в семинарах, конференциях и др. для различных категорий педагогических работников за 3 года

Уровень участия	2018		2019		2020	
	Кол-во участник ов/чел.	Кол-во дипломов и др. /шт.	Кол-во участник ов/чел.	Кол-во дипломо в и др. /шт.	Кол-во участник ов/чел.	Кол-во дипломо в и др. /шт.
Муниципальный уровень	13	32	13	39	13	27
Региональный уровень	0	0	13	13	13	13
Всероссийский уровень/ Международный уровень	12	35	13	45	13	63

Педагоги: победители конкурсов профессионального мастерства номинация «Методическая разработка» и др.

Уровень участия	2018		2019		2020	
	Кол-во участников/чел.	Кол-во дипломов и др./шт.	Кол-во участников/чел.	Кол-во дипломов и др./шт.	Кол-во участников/чел.	Кол-во дипломов и др./шт.
Муниципальный уровень	13	32	13	39	14	14
Региональный уровень	0	0	0	0	0	0
Всероссийский уровень/ Международный уровень	12	35	13	45	14	56

Активизировалось участие педагогов детского сада в конкурсном движении; участии в мероприятиях различного уровня. Таким образом, можно сделать **вывод**, что в создании условий для организации дополнительного профессионального образования работников прослеживается положительная динамика. Созданная система непрерывного образования в МБДОУ обеспечивает 100% повышение квалификации педагогов, обеспечивает реализацию одного из требований ФГОС ДО (квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам) и плану «дорожной карты» введения Профстандарта в МБДОУ (прохождение повышения квалификации 1 раз в 3 года).

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы детского сада являются:

- стабильный коллектив; 95% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- из 14 педагогов: 10 педагогов аттестованы, 4 педагога будут аттестованы на соответствие занимаемой должности в соответствии с графиком.
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по АООП ДО ДОУ и программам дополнительного образования;

-активизировалось участие педагогов в конкурсном движении; участии в мероприятиях различного уровня;

– наличие педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Система методической работы МБДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель методической работы в МБДОУ – создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса;

- всестороннего непрерывного развития детей;

- качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения;

- взаимодействия с семьей.

Основные задачи методической работы:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.

- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

- координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Центром всей методической работы МБДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО ДОУ и АООП ДО ДОУ, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 и Адаптированных основных образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью. В методическом кабинете представлены информационно - аналитические материалы. В 2020 году библиотека методического кабинета пополнилась новинками методической литературы для реализации направления «Педагогическая диагностика».

Направления развития воспитанников , (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение	Общеобразовательные программы дошкольного образования	Парциальные программы	Коррекционные программы	Программы (методические разработки) дополнительного образования
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа МБДОУ детского сада №9. Инновационная программа	1.Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент). 2.Концепция игровой деятельности Н.Я. Михайленко, Н.Е. Коротковой.	-	-
Познавательное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	-	-
Речевое развитие	Вераксы, Т.С, Комаровой, Э.М. Дорофеевой	Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	1.Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с нарушениями речи (ТНР) МБДОУ детского сада №9 для детей от 3-х до 7-ми лет (на основе примерной адаптированной программы - авторы Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.	-

			Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.). 2.Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.	
Художественно-эстетическое развитие		Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	-	1.Программа работы студии танцевально-игровой гимнастики «Донские чайки» составлена на основе пособия «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева и др. 2.Программа работы изостудия «Акварелька» составлена на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой и «Программы по изобразительной деятельности в

				детском саду» Г.С.Швайко. 3 Программа работы кружка творчества и рисования песком «Жемчужинка» составлена на основе пособий «Мир песочных фантазий». Обучение детей рисованию песочных картин с элементами арт- терапии Е.А. Тупичкина., «Чудеса на песке» Грабенко Т.М Зинкевич Евстигнеева Т.Д. Методический практикум по песочной игротерапии.
Физическое развитие		Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с умственной отсталостью МБДОУ детского сада №9 для детей от 5-х до 7-ми лет (на основе примерной адаптированной основной образовательной	1.Программа работы спортивной секции «Фитбол- гимнастика» составлена на основе пособия «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Т.С.Овчинникова и др. 2.Программа работы

			программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17)	спортивной секции по скалолазанию «Покорители вершин», разработанная на основе пособия «Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов» автор С.М. Архипов
Лицензия, приказ по МБДОУ	Лицензия № 6203 серия 61Л01 № 0003812 от 10.02.2016 г.	Приказ № 72 от 31.08.2020г.	Приказ №6 от 09.01.2018г.	Приказ №71 от 31.08.2020г.

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам в МБДОУ детском саду №9

Перечень учебно-методической литературы по реализуемым образовательным программам дошкольного образования

Обязательная часть ООП, АООП ДОУ	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Программа «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. 2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3.ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез	Уроки доброты. Уроки вежливости. Я и мое поведение. Я и другие. Чувства и эмоции.

2016г.-80с. 4.ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. 5.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с. 6.ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -128с. 7.ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. 8.ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. 9.ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. 10.ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. 11.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010. 12.ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с. 13.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.-112с. 14.ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. 15.ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с. 16.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Программа «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. 2.ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. 3.ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. 4.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	Мир в картинках. Авиация. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Мир в картинках. Арктика и Антарктика. Мир в картинках. Бытовая техника. Мир в картинках. Водный транспорт. Мир в картинках. Высоко в горах. Мир в картинках. Деревья и листья. Мир в картинках. Домашние животные. Мир в картинках. Животные домашние питомцы. Мир в картинках. Животные жарких стран.

Соломенникова О. А., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. 6.ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с. 7.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с. 8.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с. 9.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с. 10.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа. Соломенникова О. А., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.112с. 11.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). 12.Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с. 13.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.96с. 14.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с. 15.ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.80с. 16.ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-80с. 17.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 18.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 19.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 20.Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 21.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с. 22.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.64с. 23.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А.,	Мир в картинках. Животные средней полосы. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Мир в картинках. Космос. Мир в картинках. Насекомые. Мир в картинках. Овощи. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Мир в картинках. Посуда. Мир в картинках. Птицы средней полосы. Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Мир в картинках. Собаки. Мир в картинках. Фрукты. Мир в картинках. Цветы Мир в картинках. Ягоды лесные. Мир в картинках. Ягоды садовые. Откуда что берется. Автомобиль Откуда что берется. Мороженое Откуда что берется. Хлеб
--	---

Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. 24.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. 25.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа Помораева И. А., Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с. 26.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В., ХарькоТ. Г., Балацкая Т. И. - М., 2003.- 38с. 27.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Программа «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. 2.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 4.ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл. 5.ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл. 6.ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80 + 4 цв. вкл. 7.ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с. 8.ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. 9.Бардышева Т.Ю. и др. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. - 280с. 10.Бардышева Т.Ю. и др. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 264с. 11.Бардышева Т.Ю. и др. Пособие «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. - М: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. - 264с. 12. Бардышева Т.Ю. и др. тетрадь логопедических заданий (подготовительная к школе группа). - М.: Издательство	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Грамматика в картинках. Множественное число. Грамматика в картинках. Ударение. Расскажите детям о бытовых приборах. Расскажите детям о грибах. Расскажите детям о деревьях. Расскажите детям о домашних животных. Расскажите детям о домашних питомцах. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Расскажите детям о драгоценных камнях. Расскажите детям о животных жарких стран. Расскажите детям о космонавтике. Расскажите детям о лесных животных. Расскажите детям о морских обитателях. Расскажите детям о музыкальных инструментах. Расскажите детям о насекомых. Расскажите детям о птицах. Расскажите детям о рабочих инструментах. Расскажите детям о садовых ягодах. Расскажите детям о специальных

«Скрипторий 2003», 2017. - 128с. 13.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 14.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 15.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. 16.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. 17.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. — СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.	машинах. Расскажите детям о транспорте. Расскажите детям о фруктах. Расскажите детям о хлебе. Расскажите детям об овощах. Рассказы по картинкам. В деревне. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников. Рассказы по картинкам. Времена года. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Кем быть? Рассказы по картинкам. Колобок. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. Рассказы по картинкам. Лето. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Профессии. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Рассказы по картинкам. Репка. Рассказы по картинкам. Родная природа. Рассказы по картинкам. Теремок. Грамматика в картинках. Словообразование Рассказы по картинкам. Времена года. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно графические планы рассказов. Обучение связной речи детей 5- 6 лет. Картинно графические планы рассказов. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно графические планы рассказов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду» (старшая группа). Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду» (подготовительная к школе группа). Развиваем связную речь у детей 4 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки). Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки). Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР (планы рассказов, схемы, картинки).
---	--

	ПЛ Кошка с котятами.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Программа «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с.	Мир искусства. Детский портрет.
2.ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-144 + 16 цв. вкл	Мир искусства. Животные в русской графике.
3.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл.	Мир искусства. Натюрморт.
4.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл.	Мир искусства. Пейзаж.
5.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128 + 8 цв. вкл.	Мир искусства. Портрет.
6.ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112 + 8 цв. вкл.	Мир искусства. Сказка в русской живописи.
7.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.	Мир в картинках. Гжель.
8.ФГОС Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.	Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву.
9.ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.	Мир в картинках. Дымковская игрушка.
10.ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.	Мир в картинках. Каргополь.
11.ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.	Мир в картинках. Музыкальные инструменты.
12.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка.
13.Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Мир в картинках. Хохлома.
14.Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Наглядно-дидактический комплект.
15.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.	Конструирование. 28 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 2-3 года
16.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с.	Наглядно-дидактический комплект.
17.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика –	Конструирование. 26 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 3-4 года
	Наглядно-дидактический комплект.
	Конструирование. 14 цветных иллюстраций на картоне. 4-5 лет
	Наглядно-дидактический комплект.
	Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 5-6 лет
	Наглядно-дидактический комплект.
	Конструирование. 38 цветных иллюстраций формата А4 на картоне. 6-7 лет

Синтез 2016г. -160с. 18.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с. 19.ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с. 20.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Программа «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2.ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.128с. 3.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с. 4.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6.Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников».-СПб.: Речь; М.: Сфера,2009,176с. 7.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.48с. 8.ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. 9.Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с. 10.ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. 11.ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. 12.ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. 13.ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. 14.Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /	Рассказы по картинкам. Летний спорт. Рассказы по картинкам. Зимний спорт. Расскажите детям об Олимпийских играх. Расскажите детям о зимних видах спорта.

Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.	
Развитие детей раннего возраста	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с. 2.Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3.Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-256с. 4.Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с. 5.ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл. 6.ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с. 7.ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -128с. 8.ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. 9.ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с.	
Психолог в детском саду	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2.Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 4.Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: Методическое пособие/ под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.-96с. 5. Диагностический комплект Семаго (тестирования и диагностики детей в возрасте от 2,5 до 12 лет). 6. Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей дошкольного возраста (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников») психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.	Приложения к УМК ОПП ДОУ и УМК педагога-психолога

Куражевой, И. А. Козловой, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218	
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг	
Наименование УМК	Вид деятельности
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 40 карт 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	игровая деятельность
1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 4-5 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	изобразительная деятельность
1. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 2-3 лет:	двигательная деятельность

игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 2.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 5. .Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	
1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 4-5лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 5-6лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	ознакомления с окружающим миром
1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта	общение и взаимодействие

индивидуального профиля. Сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 48 карт 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 48 карт 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля	
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	речевая деятельность
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий.	музыкальная деятельность

Мониторинг музыкальной деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 5-6 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля	познавательно-исследовательская деятельность
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности	усвоение основ безопасности жизнедеятельности

жизнедеятельности детьми 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности и жизнедеятельности детьми 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 56 карт 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 6-7 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы (48 цветных карт, 4 черно-белые двухсторонние карты) 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы (48 цветных карт, 4 черно-белые двухсторонние карты) 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	математическая деятельность
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 4-5 лет: Игровые карты с методическим	усвоение здорового образа жизни

описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 5. Мониторинг экологической деятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	экологическая деятельность
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 5. Комплексный диагностический инструментарий.	усвоение норм и ценностей

Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	
1. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 2. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 3. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 4. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы 5. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	трудовая деятельность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП, АООП ДОУ (региональный компонент, проектная деятельность)	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
Программа «Донской подсолнушек», научный консультант – Саенко Г.Ф, редактор Калайтанова Г.Н., Агуреева Т.И., автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом №49, г. Новочеркаска.	Художественный альбом для детского творчества «На казаке и рогожа пригожа».-ОО Издательский дом «Цветной мир», 2011г. 2.Художественный альбом для детского творчества «Солнечная керамика».-ОО Издательский дом «Цветной мир», 2011г.
ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.	Приложения к пособиям и программам
Дополнительное образование	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.Программа работы спортивной секции «Фитбол-гимнастика», разработанная на основе пособия «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Т.С.Овчинникова и др. 2.Программа работы студии танцевально-игровой гимнастики «Донские чайки», разработанная на основе пособия «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева и др. 3.Программа работы изостудия «Акварелька»,	Приложения к пособиям и программам

разработанная на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко. 4.Программа работы спортивной секции по скалолазанию «Покорители вершин», разработанная на основе пособия «Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов» автор С.М. Архипов: - М., 1988г. 5.Программа работы кружка творчества и рисования песком «Жемчужинка», разработанная на основе пособий «Мир песочных фантазий». Обучение детей рисованию песочных картин с элементами арт-терапии Е.А. Тупичкина. Армавир РИО АГПА, 2014г., «Чудеса на песке» Грабенко Т.М Зинкевич Евстигнеева Т.Д. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.	
Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	
Наименование УМК	Наглядно-дидактические пособия
1.ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. 2.Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с. 3.Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с. 4.Концепция «Развивающая предметная среда» С.Л. Новоселовой. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с. 5.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа, Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.- М.: Мозаика – Синтез 2015г. -156с. 6.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 л.). Средняя группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с. 7.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5-6 л.). Старшая группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-160с. 8.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -176с. 9.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения	

до школы» Вторая младшая группа. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2015.- 270с. 10.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.-308с. 11. ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с. 12.ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-413с. 13. ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с.	
Карточное планирование	
Наименование УМК	Вид деятельности
3-4 года 1. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Комплект из 16 технологических карт. ФГОС ДО 2. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Младшая группа (3-4 года). ФГОС ДО 3. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО 4. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Младшая группа (3-4 года). ФГОС ДО 4-5 лет 1.Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект из 16 технологических карт. ФГОС ДО дата выпуска 2020 г. 2. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Комплект технологических карт. ФГОС ДО 3. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт 4. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 16 технологических карт 5-6 лет	Познавательно-исследовательская деятельность

1.Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Старшая группа (5-6 лет). Комплект технологических карт. ФГОС дата выпуска 2020 г 2.Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Старшая группа (5-6 лет). Комплект технологических карт. ФГОС дата выпуска 2020 г 3.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Осень. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Комплект технологических карт. ФГОС ДО дата выпуска 2020 г. 4.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. Старшая группа (от 5 до 6 лет). ФГОС ДО дата выпуска 2020 г. 6-7 лет 1.Познавательно-исследовательская деятельность детей Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Подготовительная группа (6-7 лет). Комплект из технологических карт. ФГОС дата выпуска 2020 г. 2.Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Лето. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО дата выпуска 2020 г 3. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Подготовительная группа (6-7 лет): комплект из 16 технологических карт 4. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень.: Комплект из 16 технологических карт. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).	
2-3 Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Осень. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Зима. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): комплект из 112 тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности по программе "От рождения до школы". Весна. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): Комплект из 112 тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Лето. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 112 тематических карт (56 листов с двусторонней печатью)	Сезонные прогулки

Игры-занятия с детьми на прогулке. 2-3 года: 48 карт с описанием игровой деятельности детей для каждого сезона 3-4 Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Осень. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 112 тематических карт (56 листов с двусторонней печатью) Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Зима. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 112 тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день в табличной форме с описанием всех видов деятельности детей. Весна. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 112 тематических карт Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" 4-5 Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" 5-6 Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" Сезонные прогулки. Зима. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" Сезонные прогулки. Весна. Карта-план для воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы" Сезонные прогулки. Лето. Карта-план для воспитателя.	
---	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО 6-7 Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Осень. Подготовительная группа: комплект из 56 тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Зима. Подготовительная группа: комплект из 56 тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Подготовительная группа: комплект из 56 тематических карт Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Лето. Подготовительная группа: комплект из 64 тематических карт	
Игры детей летом. 2-3 года. Табличная форма планирования Игры детей летом. 4-5 лет. Табличная форма планирования Игры детей летом. 3-4 года. Табличная форма планирования Игры детей летом. 5-6 лет. Табличная форма планирования. ФГОС ДО Игры детей летом. 6-7 лет. Табличная форма планирования	Игры детей летом
2-3 Игры-занятия. Математическое развитие. Младшая группа (2-3 года). Сентябрь-май: 32 карты с методическим сопровождением 3-4 Математическое развитие детей. НОД. (3-4 года) Сентябрь - май Наталья Мурченко Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Сентябрь-Ноябрь. Младшая группа (3-4 года): комплект из 12 карт с двусторонней печатью Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 12 карт с двусторонней печатью Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью 4-5	Формирование элементарных математических представлений

НОД. Математическое развитие. 4-5 лет. Сентябрь - май Наталья Мурченко Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт с двусторонней печатью Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Декабрь-февраль: комплект из 12 карт с двусторонней печатью Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью 5-6 Математическое развитие детей. НОД. Старшая группа (5-6 лет). Сентябрь-май. ФГОС ДО Наталья Мурченко Познавательное развитие. Формирование математических представлений детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт с двусторонней печатью Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль: комплект из 12 карт с двусторонней печатью Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью 6-7 НОД. Математическое развитие. 6-7 лет. Сентябрь - декабрь Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Сентябрь-ноябрь: комплект из 12 карт с двусторонней печатью Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Декабрь-февраль: комплект из 12 карт с двусторонней печатью Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей. Планирование образовательной деятельности на каждый день. Подготовительная группа (от	
---	--

6 до 7 лет). Март-май: комплект из 12 карт с двусторонней печатью	
	Игры с водой и песком с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО дата выпуска 2020
2-3 НОД. Речевое развитие детей. 2-3 года. Сентябрь-май: 72 карты Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Развитие речи. План образовательной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Первая младшая группа (2-3 года). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью 3-4 НОД. Речевое развитие детей 3-4 лет. Сентябрь - декабрь: 72 карты НОД. Речевое развитие. Младшая группа (3-4 года). Январь-май: 72 карты Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (3-4 года). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью 4-5 НОД. Речевое развитие детей 4-5 лет. Сентябрь-декабрь: 72 карты с методическим сопровождением НОД. Речевое развитие. Средняя группа (4-5 лет). Январь-май: 72 карты Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Средняя группа (от	Речевое развитие

4 до 5 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью 5-6 НОД. Речевое развитие детей 5-6 лет. Сентябрь-декабрь: 72 карты с методическим сопровождением НОД. Речевое развитие. Старшая группа (5-6 лет). Январь-май: 72 карты Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью 6-7 НОД. Речевое развитие детей. Подготовительная группа (6-7 лет). Сентябрь - декабрь: 72 карты с методическим сопровождением НОД. Речевое развитие детей. Подготовительная группа (6-7 лет). Январь - май: 72 карты с методическим сопровождением Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Сентябрь-ноябрь: 12 тематических карт-планов Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Декабрь-февраль: 12 тематических карт-планов Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-май: 12 тематических карт-планов с двусторонней печатью Речевое развитие. Книга с технологическими картами и набором красочных сюжетных иллюстраций (22 рисунка). Средняя группа. Старшая группа	
3-4 Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Сентябрь-ноябрь: 48 карт Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Декабрь-Февраль: 48 карт	Живое слово

Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Март-май Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 3 до 4 лет. Июнь-август: 48 карт 4-5 Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Средняя группа (От 4 до 5 лет). Сентябрь-ноябрь Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 4 до 5 лет. Декабрь- февраль: 48 карт Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: пересказ, чтение, беседа. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Март-май: 48 карт Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Июнь-август: 48 карт 5-6 Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль: 48 карт Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: беседа, пересказ, чтение. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май: 48 карт Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Для детей от 5 до 6 лет. Июнь-август: 48 карт 6-7 Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Подготовительная группа (От 6 до 7 лет). Сентябрь-ноябрь. ФГОС ДО дата выпуска 2020 г Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: беседа, пересказ, чтение. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Декабрь-февраль: 48 карт	
---	--

Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: разговор, беседа, рассказывание, пересказ, чтение, заучивание. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Март-май Живое слово как основа развития речи дошкольника. Руководство речевой деятельностью: пересказ, беседа, чтение. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Июнь-август: 48 карт	
1. Моделирование театрализованной деятельности детей 2-3 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" 2. Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" 3. Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" 4. Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" 5. Моделирование театрализованной деятельности детей 6-8 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	Моделирование театрализованной деятельности
1. Музыкальное развитие детей 2-3 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением 2. Музыкальное развитие детей 3-4 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением 3. Музыкальное развитие детей 4-5 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением 4. Музыкальное развитие детей 5-6 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением 5. Музыкальное развитие детей 6-7 лет. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май: комплект из 36 тематических карт-планов с методическим сопровождением	Музыкальное развитие
Планирование деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты занятий на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы и др. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Комплект из 3 компакт-дисков для компьютера	Ранний возраст
Развитие экологической культуры детей 5-8 лет. Комплект "Мир животных". Образовательная область	Развитие экологической культуры

3. Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет 4. Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет 5. Сюжетно-ролевая игра "Транспорт". Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет 6. Сюжетно-ролевая игра "Ферма". Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет 7. Сюжетно-ролевая игра "Строители" 4-5 лет 8. Сюжетно-ролевая игра "Кафе": Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет 9. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет	
1. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа раннего возраста от 2 до 3 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт 2. Взаимодействие с семьёй ребёнка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Группа младшего возраста от 3 до 4 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт 3. Взаимодействие с семьёй ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Средняя группа от 4 до 5 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. Комплект из 16 двусторонних карт 4. Взаимодействие с семьёй ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Старшая группа от 5 до 6 лет: родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. 16 карт с двусторонней печатью 5. Взаимодействие с семьёй ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Подготовительная группа (от 6 до 8 лет): родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники	Взаимодействие с семьёй ребёнка

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Для возможности ознакомления с нормативно-правовой базой, регулирующей работы ДОУ на сайте детского сада https://gart9.npi-tu.ru имеется раздел «Образовательные ресурсы»: • Министерство общего и профессионального образования РО • Рособрнадзор РО • Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов • Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов • Федеральные образовательные ресурсы для общего образования • «Федеральный центр образовательного законодательства» • Менеджер образования Для возможности ознакомления с электронными образовательными ресурсами для детей и взрослых на сайте детского сада https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=133 имеется раздел «ЭОР в образовательном процессе ДОУ». Электронные образовательные ресурсы для дошкольников «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей. «Babynews»- развивающие материалы для детей. «Раскраски» - раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и др. «Оригами - Мир своими руками» - сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами. «Умка - Детский развивающий сайт». - развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, плюсовки и минусовки детских песен, онлайн раскраски, сценарии праздников, послушать детские сказки и др. «Букашка» - сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки. «Обучалки и развивалки для детей». Обучающие и развивающие
----	---	---

		программы для малышей и школьников (детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое); Детский портал «СОЛНЫШКО»; Сайт "Старые мультфильмы"; Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ; Детский портал "Теремок"; Детский портал "Почемучка"; Детский портал "Клепа". Электронные образовательные ресурсы для педагогов http://www.solnet.ee — Детский портал «Солнышко». http://www.childpsy.ru — «Детский психолог». www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада». http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25 - Журнал «Обруч». http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8 - Журнал «Дошкольное воспитание». http://www.logoped.ru — Логопед. http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm — Консультации для воспитателей. http://doshvozrast.ru/index.htm — Воспитание детей дошкольного возраста. http://www.danilova.ru/storage/present.htm — Раннее развитие. http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm — Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание. http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2 — Интернет-магазин — дошкольное воспитание. http://doshkolnik.ru/scenary.php — Дошкольник RU. http://catalog.iot.ru — Каталог образовательных ресурсов сети интернет . http://www.udou.ru — Журнал для руководителей и методистов «Управление ДООУ». http://collection-of-ideas.ru - Журнал для детей «Коллекция идей». http://dob.1september.ru — Журнал «Дошкольное образование» http://www.det-sad.com — Информационный портал «Детские сады — отзывы родителей» . http://www.moi-detsad.ru — Методические разработки для детского сада. http://www.apkpro.ru — Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников
--	--	--

		Образования. http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm — Отличные фотографии природы и животных, голоса птиц, следы животных. http://irc43.ru — Раздел семинары (есть семинары для дошкольных работников) . http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO/ — Первый открытый профессиональный конкурс педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» для дошкольных общеобразовательных учреждений.
--	--	---

Вывод: оснащение методического кабинета достаточно для реализации основных образовательных программ дошкольного образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Педагоги МБДОУ и родители имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно - информационного обеспечения. В связи, с чем в 2021 году необходимо:

- обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск видеоконтента для оказания помощи родителям и педагогам при проведении занятий онлайн;
- пополнить раздел официального сайта МБДОУ «Дистанционное образование» обучающими материалами, инструкциями, методическими рекомендациями и др.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи, с чем ответственным лицам детского сада (заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

VII. Оценка материально-технической базы

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ обеспечивается мероприятиями, с целью укрепления материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей; обогащение развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, что включает такие направления работы, как: организационная работа; развитие материально – технической базы; безопасность; охрана жизни и здоровья; энергосбережение.

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям:

1. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2. охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3. пожарной безопасности и электробезопасности.

Для выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде детского сада был проведён анализ созданных условий. Проводилась работа по обогащению, дополнению материально-технической базы, позволяющей достичь поставленных целей и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДОУ;

— эффективно управлять ДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР и ФФНР, ЗПР и НОДА), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Оснащенность детского сада

Наличие помещений, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и ФГОС ДО по основным направлениям	Наличие помещений, участков для занятий с детьми, оборудование.	Общая площадь д.кв. м.	Совершенствование материально-технической базы в 2019 г.				Перспективы совершенствования материально-технической базы в 2021 г.
			Приобретено оборудования	Источники финансирования (сумма)			
				Бюджет	Внебюджет	Благотворительность	
		3884,8					
Групповые помещения/спальни	8/8	409,4/ 404,2	-	+	-	-	
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет по изучению ПДД, в каждой возрастной группе созданы игровые	409,4 / 13,3м²	-	+	-	-	Восстановление на территории детского сада дорожной разметки для изучения

	уголки с учетом поло-ролевых особенностей, «уголок ОБЖ», «уголок ряжения». Мини-музей ДОУ «Казачий край», кабинет педагога-психолога						правил дорожного движения, с использованием детских транспортных средств передвижения (самокат, велосипед и др.).
Познавательное развитие	Интерактивная познавательно-исследовательская лаборатория, в каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории «Почемучки». Оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, коврографы с наборами тематических картинок. Мини-музей ДОУ «Казачий край», «Школа маленького экскурсовода», центр конструкторско-интеллектуального развития «Смекалочка», центр технологий и открытий «Академия гениев», комната по изучению ПДД, «Клуб	409,4/22,82 м².	-	+	-	-	Пополнение образно-символического материала (иллюстративные издания познавательного характера, которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования).

	финансовой грамотности кота Белобоки», оснащенная интерактивным оборудованием						
Речевое развитие	В каждой возрастной группе создан уголок «В гостях у сказки» - детская библиотека, магнитно-маркерная доска с магнитной азбукой. Мини-музей ДОУ «Казачий край». В логопедических группах уголок «Умные пальчики». «Школа маленького экскурсовода», кабинет учителя-логопеда, оснащенные интерактивным оборудованием	409,4	-	+	-	-	Приобретение наглядно-демонстрационного материала «Мнемотаблицы» для детей от 3-7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, арт-студия, в каждой возрастной группе музыкальные уголки, «уголок юного актера», уголки детского творчества. Мини-музей ДОУ «Казачий край», театральная студия, студия творчества и	104,39 м²/ 36,99 м². /409,4	-	+	-	-	Изготовление музыкально-дидактических игр. Пополнение уголков детского творчества трафаретами, образцами.

	рисования песком «Жемчужинка», изостудия «Акварелька»						
Физическое развитие	Физкультурный зал, физкультурные уголки в каждой возрастной группе, на участке 2 спортивные площадки и спортивное игровое оборудование, шахматно-шашечный клуб «Белая ладья»	106,63 м². /429,4	-	+	-	-	Пополнение спортивного оборудования в физкультурных уголках всех возрастных группах.
Коррекционные	кабинет учителя-логопеда-2 шт., арт-студия (педагог-психолог)	24,7 м²/ 36,99 м²	-	+	-	-	Пополнение РППС логопедических уголков групп
Итого	-	-	-	6474784 руб. 95коп.	-	-	-

На территории МБДОУ выделены тематические зоны: 8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка №1 (для развития основных видов движений), спортивная площадка №2 (для спортивной игры «Футбол»), спортивная площадка №3 (для спортивных игр «Волейбол», «Баскетбол»), автогород с детскими электромобилями для изучения детьми ПДД, цветники.

Наименование участка территории	1 и 2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
8 групповых участков с	+	+	+	+

прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр				
Спортивная площадка №1 (для развития основных видов движений)	+	+	+	+
Спортивная площадка №2 (для игры «Футбол»)	-	-	+	+
Цветники	+	+	+	+

Электронные ресурсы, технические средства обучения

Наименование	Количество	Направление деятельности
Ноутбук для работы педагогов	9	В работе педагогов ИКТ позволяет осуществлять поиск, сбор, создание, обработку, хранение, распространение информации, конструирование собственных отчетов, ведение календарно – тематических планов, индивидуального портфолио педагога и воспитанников, предоставление продуктов деятельности педагога для удовлетворения информационных потребностей детей, родителей, социума и т.д.
Ноутбук/планшет - для работы с детьми	11	Внедрение ИКТ в образовательно-воспитательный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп занятия и увеличить объем самостоятельной деятельности воспитанников и т. д.
Компьютер для работы административно-хозяйственных служб	5	Оперативное получение и обобщение информации об образовательно-воспитательном процессе для принятия управленческих решений; ведение личных дел сотрудников, детей; для оперативных отчетов; мониторинга движения воспитанников; создание системы документооборота ДОУ; автоматизированное составление отчетности и т. д.
Мультимедийный кабинет (экран с электроприводом, мультимедийный проектор, нетбук).	1	Замена традиционного изложения и демонстрации информации на интерактивное; сопровождение занятия полноценными видеофильмами, аудиоинформацией, электронными материалами, on-line информацией из Интернета или локальной сети.

Интерактивный мультимедийный кабинет (интерактивная доска, мультимедийный проектор, нетбук).	1	Возможность работы не менее четырех пользователей одновременно. Возможность письма и рисования, выбор цвета, вида и толщины линий. Возможность перемещения, поворота, увеличения, уменьшения объектов. Возможность работы с набором электронных математических инструментов (циркуль, угольник, линейка, транспортир). Возможность работы с функцией распознавания рукописного текста на русском и английском языке. Наличие функций записи видеофрагмента действий, выполняемых на экране, сохранения и воспроизведения этих фрагментов. Коллекция ("галерея") готовых цифровых шаблонов . Возможность добавлять новые объекты в "галерею" .
Интерактивное оборудование:(сенсорная (интерактивная) панель «Казачья Печь», сенсорный (интерактивный) детский стол «Подсолнух», «Мяч, интерактивный «Волшебный сундук», столы для песочной анимации регулируемые с подсветкой, интерактивное оборудование «Логопедическая Шхуна», цифровой образовательный интерактивный логопедический стол «Логомер 2», интерактивная трибуна, книга, стабиломер, стол психолога и др.)- для работы с детьми	22	Использование интерактивных оборудования позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Принтеры и МФУ: - для работы педагогов	2	Позволяет педагогу переводить текст либо графические изображения на физический носитель из электронного вида, размножать и распечатывать документацию и материалы к НОД и т. д. С целью экономии времени педагога позволяет за 20 секунд сканировать документ для дальнейшего его редактирования, быстро переносить изображения на электронный носитель.
- для работы административно-хозяйственных служб	4	Позволяет переводить текст либо графические изображения на физический носитель из электронного вида, размножать и распечатывать документацию, используя локальную сеть ДОУ. С целью экономии времени служит для считывания и переноса текстовой или графической информации в цифровой формат для дальнейшего редактирования документов.
Телевизоры: - для работы с детьми	9	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, дисков с записями выпускного бала, утренника, НОД и т.д.
Магнитофоны/Музыкальный центр	12/2	Прослушивание музыкальных произведений различного жанра, аудио сказок, организация игр на различение характера танцевальной музыки, релаксация перед дневным сном, музыкальное сопровождение праздников, досугов и т.д.

Медицинское обеспечение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Медицинский блок.

Шкафы медицинские, шкафы для документов, письменный стол, стулья, кушетки смотровые, столы со стеклянной крышкой, холодильники для вакцинации и медикаментов, весы электронные напольные с ростомером, стерилизатор, таблица Рота, для офтальмологического обследования, биксы медицинские, аптечка для оказания 1ой помощи, облучатель бактерицидный, грелка резиновая простая, жгут венозный детский, пинцет, пузырь для льда резиновый, ростомер со стульчиком, термометр медицинский, тонометр, фонендоскоп, набор шпателей для языка деревянный, ингалятор, спирометр, ножницы, лотки, шины для верхних и нижних конечностей, носилки, кварц тобусный.

Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями.		
1.	Наличие приспособленной входной группы здания для (пандусы и другие устройства и приспособления)	Официальной парковки на территории детского сада нет. Припарковать временно автомобиль ЛОВЗ можно около детского сада по адресу ул. Поворотная 3б. Перед центральной калиткой имеется информационная табличка с номером телефона детского сада (+ 7(8635) 21-08-38) для обращения и с целью оказания помощи ЛОВЗ всех категорий (сопровождение до места оказания услуги). Перед центральным входом в здание имеется пандус, для удобства ЛОВЗ, передвигающихся на креслах – колясках. Вход в образовательную организацию оборудован кнопкой вызова персонала организации. Для безопасности кнопка работает под напряжением не 220, а 1,5 Вольт, чтобы персонал или человек нажимающий кнопку, не подвергался удару током. Кнопка вызова на здании для ЛОВЗ расположена так, чтобы колясочник, подъехавший к кнопке, не перекрывал движение обычных посетителей. В соответствии с СНИП и СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей, кнопка установлена на высоте – 0,85 до 1м от уровня земли.
2	Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания.	Конструктивные особенности здания детского сада, не предусматривают наличие подъемников, обеспечивающих доступ ЛОВЗ. Тифлотехника, тактильные плитки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений ДОУ отсутствуют. На центральном входе и внутри здания имеются предупредительные знаки «Желтый круг» на дверях для слабовидящих. Напольное покрытие позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья беспрепятственно передвигаться по 1 этажу здания. Дверные проемы в холле 1 этажа не имеют порогов и перепадов. Ширина пути для инвалидов при встречном движении соответствует требованиям нормативных документов (ГОСТ, СНИП, СП) - сводами нормативов, актов и постановлений, посвященных программе «Доступная среда» и её элементам. Специализированный туалет, обеспечивающий

		возможность пользования и передвижения инвалидов-колясочников имеется на 1 этаже (центральный вход). Въезд в санузел на одном уровне с напольным покрытием помещением и не затруднен дверной коробкой. Лица с ограниченными возможностями здоровья в группах, расположенных на 1 и 2 этажах, дополнительных помещениях для занятий могут свободно перемещаться к любому столу (с развивающими играми, и др.), интерактивному оборудованию, к магнитно-маркерной доске, к педагогу и сотрудникам организации и т.д.
Сведения об информационном обеспечении доступности образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.		
1.	Наличие адаптированного сайта.	Версия сайта для слабовидящих https://gart9.npi-tu.ru/ .
2.	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	Раздел сайта детского сада «Условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ» https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=55
3.	Техническое обеспечение детского сада.	Информационное пространство детского сада включает в себя локальную сеть с выходом в Интернет -количество точек подключения к сети «Интернет» 7 шт., имеется Wi-Fi. Обучающиеся, в том числе дети с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям, к электронным образовательным ресурсам. В образовательной организации имеются:компьютеры, ноутбуки, планшеты, принтеры и сканеры, телевизоры, магнитолы, музыкальный центр, интерактивное оборудование, установленное в кабинетах и помещениях для дополнительного образования.

Вывод: в настоящее время созданная образовательная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. В детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

Планомерное ведение финансовой деятельности и рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение дополнительных финансовых и материальных средств в виде добровольных пожертвований, способствовало развитию материально - технической базы детского сада, повышению качества образовательной деятельности МБДОУ.

Соответствие материально - технических условий требованиям правил и нормативам – предписаний нет.

Наименование службы	Предписание (указать дату, № акта)
Госпожнадзор	-
Роспотребнадзор	-
Рособрнадзор	-
Прокуратура	-
Другое	-

В 2020 году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности.

В МБДОУ детском саду № 9 работа по данному вопросу ведётся планомерно и реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации по охране труда.

Организация работы в детском саду по созданию безопасного образовательного пространства определена, с одной стороны, рядом

нормативно-правовых, локальных актов (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка и др.), с другой, направлена на создание оптимальных условий для осуществления трудовой деятельности всем персоналом дошкольной образовательной организации (мероприятия по охране труда).

«Охрана труда и техника безопасности»:

- основываясь на исполнении требований нормативных правовых документах для образовательных учреждений, регламентирующих организацию работы в данной области, руководитель и администрация детского сада придерживаются следующих разделов: организация работы по охране труда, организация обучения и проверки знаний по охране труда, обеспечение прав работников детского сада на охрану труда, безопасность образовательного процесса, расследование и учет несчастных случаев, особенности регулирования труда педагогических работников;

-с целью организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в детском саду заведующий совместно с профсоюзным комитетом ДООУ разработали пакет локальных актов: положения, планы, инструкции и т.д.;

-разработаны организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

-ежегодно издаются приказы о назначении ответственных лиц за охрану труда и технику безопасности;

-в ДООУ создана комиссия по охране труда, разработано и утверждено Положение о комиссии по охране труда, утвержден план работы комиссии по охране труда на текущий год, ежегодно комиссия по охране труда подводит итоги выполнения, соглашения по охране труда;

- разработано и утверждено положение об организации работы уполномоченных лиц по охране труда для организации общественного контроля за соблюдением законных прав и интересов работников. Уполномоченные лица

представляют интересы работников МБДОУ при рассмотрении трудовых споров, принимают участие в работе комиссии по проведению проверок и обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов на соответствие их нормам и правилам по охране труда, эффективности работы вентиляционных систем, санитарно-технических устройств и санитарно-бытовых помещений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников и разработке мероприятий по устранению выявленных недостатков;

-разработано и утверждено положение об организации трехступенчатого административно-общественного контроля над состоянием охраны труда, который считается основной формой контроля администрации, профсоюзного комитета, комиссии по расследованию несчастных случаев над состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, а также над соблюдением всеми работниками образовательного учреждения требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативно-технических документов по охране труда;

-в детском саду организована выдача сотрудникам бесплатно специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения;

-проводится обучение персонала по охране труда в объеме должностных обязанностей: проводятся инструктажи по охране труда и техники безопасности (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи) для каждой категории работников и обслуживающего персонала на рабочем месте с учетом конкретных условий труда с записью в журнал. Обучение и инструктаж по безопасности труда носит непрерывный многоуровневый характер. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда разработан для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма;

-разработан порядок проведения стажировки и допуск к самостоятельной работе;

-своевременно проводится специальная оценка условий труда;

-должностные лица своевременно проходят обучение по охране труда и технике безопасности.

Организация в МБДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса.

«Техническая безопасность»:

Создана комиссия по проведению испытания игрового и физкультурного оборудования в группах и на участках.

Назначено ответственное лицо за безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, помещений.

«Гигиеническая безопасность»:

Обеспечено осуществление производственного контроля в соответствии с программой организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

«Информационная безопасность»:

На сайте детского сада имеется раздел «Информационная безопасность» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=127>.

«Профилактика ПДД»:

Оформлен стенд для детей и родителей.

На сайте детского сада имеется страничка «Безопасная дорога для маленьких пешеходов» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=23>

Во всех возрастных группах имеются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного проведения.

Разработан паспорт дорожной безопасности ДОУ.

Разработан план по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год.

Поддерживается тесная взаимосвязь с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД России "Новочеркасское".

Имеется мобильный «Автогородок» для проведения мероприятий по ПДД как внутри детского сада так и на его территории.

«Охрана жизни и здоровья воспитанников»:

Разработаны и утверждены: положение об охране жизни и здоровья воспитанников, инструкции по ОБЖ для детей.

На сайте детского сада имеется раздел «Безопасность малышей»

<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=111>.

«Электробезопасность»:

- утверждены приказы о назначении ответственного за электрохозяйство детского сада, на право ведения оперативных переговоров с энергоснабжающими организациями, о назначении ответственного за энергоэффективность, о назначении ответственного за заполнение энергодекларации;

- разработана и утверждена должностная инструкция ответственного за электрохозяйство;

-имеется энергетический паспорт детского сада;

-ежегодно проводится испытание и измерение электроустановок и электрооборудования (имеется отчет);

- в детском саду разработан и утвержден план по энергосбережению;
- имеется программа энергосбережения;
- разработаны памятки по электробезопасности;
- проводится инструктаж и проверка знаний с присвоением первой группы электробезопасности с записью в журнале соответствующего образца;
- должностные лица своевременно проходят обучение по электробезопасности;
- разработана программа инструктажа для присвоения первой группы по электробезопасности не электротехническому персоналу;
- разработана инструкция по проведению инструктажа и присвоению первой группы по электробезопасности;
- проводятся мероприятия по электробезопасности учреждения.

Разработана система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих вредное и опасное воздействие электрического тока на сотрудников и воспитанников детского сада. Нормативно-техническая база регламентирует правила электробезопасности в детском саду, работа ответственных лиц по электробезопасности удовлетворительная.

«Пожарная безопасность»:

- с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду ежегодно приказом руководителя утверждается противопожарный режим в учреждении, назначается ответственный за пожарную безопасность, распределяются обязанности по пожарной безопасности в МБДОУ между сотрудниками детского сада и их действия на случай возникновения пожара;
- имеется заключение по определению категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности;

- периодически проводится испытание лестницы пожарной наружной стационарной маршевой;
- утвержден порядок действия работников и детей при возникновении пожара;
- своевременно проводится противопожарный инструктаж с сотрудниками по утвержденным программам с записью в журнал противопожарного инструктажа;
- разработана декларация пожарной безопасности МБДОУ детского сада №9 и утверждена отделом надзорной деятельности по городу Новочеркасску Главного управления МЧС России по Ростовской области;
- ответственные лица за пожарную безопасность проходят своевременно обучение по пожарно-техническому минимуму;
- утвержден пожарно-технический минимум для работников МБДОУ детского сада №9, для работников пропускного пункта, осуществляющих охрану детского сада;
- разработана и утверждена программа о проведении занятий по пожарно-техническому минимуму среди сотрудников детского сада, имеются протоколы проверки знаний;
- разработаны и осуществляются меры пожарной безопасности;
- проводятся месячники по пожарной безопасности для детей;
- в течение года строго соблюдаются правила пожарной безопасности при проведении детских утренников, вечеров, новогодних праздников, других мероприятий, установив во время их проведения дежурство работников детского сада;
- проводится противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности, оформляются уголки наглядной агитации;

-выполняются предписания Государственного пожарного надзора (по обеспечению пожарной безопасности);

-с целью совершенствования навыков работников и детей в детском саду разработано и утверждено положение о проведении в МБДОУ учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других ЧС, 1 раз в квартал проводятся тренировочные занятия, имеется соответствующая документация;

-разработаны планы эвакуации из здания детского сада и утверждены отделом надзорной деятельности по городу Новочеркаску Главного управления МЧС России по Ростовской области.

В течение 2020г. должностными лицами проводилась активная и качественная работа по техническому оснащению противопожарной защиты детского сада.

«Антитеррористическая защита»:

-ежегодно утверждается приказом руководителя план мероприятий по организации антитеррористической защиты и безопасных условий в детском саду, назначаются ответственные лица за обеспечение безопасности зданий и прилегающих территорий МБДОУ;

-утвержден ряд инструкций по антитеррористической безопасности и защите персонала и воспитанников в образовательном учреждении (при угрозе и проведении террористических актов, для дежурного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, по организации антитеррористической защиты детского сада, для сотрудников при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство и т.д.)

-разработан паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ детского сада №9;

-разработаны и утверждены план мероприятий по организации антитеррористической защиты и обеспечению безопасности образовательного процесса в детском саду, план проводимых практических занятий и тренировок

по антитеррористической защищенности, план подготовки учений, план рассредоточения и эвакуации сотрудников и воспитанников детского сада, план проверок зданий и территорий и т.д.;

-разработаны должностные обязанности по организации антитеррористической защиты в детском саду и рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов (при угрозе взрыва, при срабатывании взрывного устройства, при захвате заложников)

- имеются акты обследования антитеррористической защищенности МБДОУ детского сада №9 представителями полиции и другими компетентными органами;

- ежегодно на начало нового учебного года готовится паспорт безопасности образовательного учреждения;

- ведется тетрадь посетителей детского сада

Охрану МБДОУ детского сада №9 в 2020 г. круглосуточно осуществлял Отдел вневедомственной охраны по г. Новочеркаску ФГКУ УВО ВНГ России по Ростовской области и сотрудники детского сада. В экстренных случаях организован выезд тревожной группы, а также сторожа, дежурного администратора согласно графику дежурства; организованно оперативное информирование Администрации ДОУ и охранных предприятий о фактах (действиях), представляющих опасность.

В исправном состоянии находятся технические средства охраны МБДОУ: сигнализация; система оповещения оперативных и дежурных служб (УВД, ГО и ЧС, пожарной службы) о ЧС в МБДОУ. Проверка исправности данных технических средств проводится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, ведется запись в соответствующем журнале.

- круглосуточно ведется видеозапись 10 видеокамерами внутреннего наблюдения и 14 видеокамерами внешнего наблюдения, на мониторе

просматриваются холлы, лестничные пролеты и вся прилегающая территория детского сада.

Воспитательная работа с дошкольниками:

- развитие компетентности, проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучение умению и правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия; действиям в условиях ЧС; занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Проведение специальных занятий и тренировок по освоению навыков действий в ЧС, позволяет предупредить несчастные случаи и чрезвычайные ситуации в учреждении.

Работа с родителями:

-организация общих собраний родителей по вопросам обеспечения безопасности, совершенствования и содержания охраны, антитеррористической защищенности МБДОУ, воспитания бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей;

-организация участия родителей в обеспечении безопасности и оказании помощи МБДОУ; повышение заинтересованности родительской общественности в совершенствовании технической оснащенности МБДОУ;

Информационные мероприятия:

-методические рекомендации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности должностным лицам МБДОУ, педагогическим работникам, охране;

-памятки и рекомендации для детей, персонала и родителей; плакаты, стенды, буклеты, фильмы и т.д.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в МБДОУ детском саду №9 осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где четко распределены обязанности.

Планомерное ведение финансовой деятельности и рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение дополнительных финансовых и материальных средств в виде добровольных пожертвований, способствовало развитию материально - технической базы детского сада, повышению качества образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136 г. Москва " О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 г. Москва " О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	224 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	224 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	224 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 57%
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57%
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 43%
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 64%
1.7.1	Высшая	5 человек/ 36%
1.7.2	Первая	4 человека/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/ 14%
1.8.1	До 5 лет	2 человек/ 14%
1.8.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 21%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/224 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	284,13кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличиемузыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные проблемы МБДОУ (на основании анализа деятельности, в т.ч. не решенные в отчетном году)

№ п/п	Проблемы	Пути решения, направления развития
1	Моделирование (проектирование) пространства профессионального развития педагога как творческой профессионально - компетентной личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н).	Продолжить работу по совершенствованию методического пространства профессионального роста, развития творческого потенциала педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта (Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н). Совершенствование комплексно-целевой программы по работе с кадрами в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.
2	Создание условий для повышения ИКТ - компетентности педагога.	1.Организация ПДС №5 для педагогов МБДОУ по использованию ИКТ в работе с детьми и родителями, социумом. 2. КПК педагогов ДОУ по теме «Икт компетентность педагога ДОУ».
3	Созданные условия на участке МБДОУ частично способствуют решению образовательных и воспитательных задач.	Совершенствование проекта «Использование ландшафта участка МБДОУ в образовательных целях» и привлечение родительского потенциала, спонсоров для его реализации на Совете ДОУ.

Анализ показателей деятельности детского сада за 2020 год показал, что:

- детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 и Адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР, ЗПР, умственной отсталостью в полном объеме;

- в детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности; вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в ДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников образовательных отношений организована на должном уровне, в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Роспотребнадзора. Отсутствуют предписания, замечания со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок;
- детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, Совета ДОУ, Управления образования Администрации города Новочеркасска, социальных партнеров позволило учреждению успешно развиваться по всем основным направлениям, обеспечивая воспитанникам, родителям (законным представителям) высокий уровень образовательных услуг в области дошкольного образования. Определены приоритетные направления развития МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организована содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая

предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО; определены перспективы ее развития;

- количественный состав воспитанников МБДОУ – сохранён;
- родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

Анализ деятельности МБДОУ за 2020 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- разработать и утвердить Программу воспитания МБДОУ детского сада №9;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учитывая персонифицированную модель повышения квалификации педагогов МБДОУ продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ДОУ;
- вести систематическую работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий МБДОУ

детским садом №9

О.Н. Чаусова