

**Паспорт
практики (проекта)**

МБДОУ детского сада №9 города Новочеркасска

1. Наименование практики:

Педагогический проекта «Мы разные – мы вместе!».

(Проект разработан в рамках работы ДОУ в статусе Областной инновационной площадки и Муниципального методического ресурсного центра).

2. Наименование субъекта Российской Федерации, в котором была реализована или планируется к реализации практика:

Южный федеральный округ, Ростовская область, город Новочеркасск.

3. Предпосылки реализации:

Краткое описание ситуации, послужившей причиной реализации практики (проекта):

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Научкой сформулированы концептуальные основы понятия межнациональная толерантность; анализируются особенности её проявления в дошкольном возрасте. Толерантность — это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда — многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

Проблема толерантности в педагогическом контексте в настоящее время заметно актуализируется и становится темой изучения многих научных

исследований и содержанием нормативно-правовых документов на федеральном, региональном уровнях.

Международные правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека, принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.;
- Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принята резолюцией 1904 (XVIII) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1963 г.;
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1992 г.;
- Декларация и программа действий в области культуры мира, 1999 г.;
- Декларация принципов толерантности, утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. 1995 г.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитание культуры толерантности в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ;
- Федеральный Закон «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 года №74-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года №114-ФЗ.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. В законе провозглашается тезис о «единстве

федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Нормативно-правовые акты, регулирующие межнациональные отношения и установления толерантности на территории Ростовской области:

- Концепция формирования культуры межнационального общения
Принята на областной научно-практической конференции «Формирование культуры межнационального общения на Дону: опыт и проблемы», апрель 2002 г.
- Постановление Правительство РО от 26 апреля 2012 № 315 «Об утверждении Положения о порядке предоставления поддержки региональным и местным национально-культурным автономиям»
- Государственная программа Ростовской области «Региональная политика», в нее входит отдельная подпрограмма «Укрепление единства российской нации и гармонизация межэтнических отношений в Ростовской области» со сроком реализации 2019 – 2030 годы. Постановлением Правительства Ростовской области от 04.04.2019 № 234 утверждён план мероприятий на 2019 – 2021 годы по реализации в Ростовской области Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

Изучив национальный состав воспитанников, родителей и сотрудников, выяснили, что в детском саду воспитываются дети 17 национальностей и народностей (представители из Дагестана, Украины, Армении, Калмыкии,

Русские), имеющие двух родителей разных национальностей (например мама-ингушка, папа – чеченец и т.д.), сотрудники детского сада также неоднородны по национальной принадлежности (представители России, Украины, Дагестана и др.).

В беседе с детьми о том к какой национальности они себя относят, на каком языке разговаривают дома, какие традиции есть в их семьях многие затруднялись в ответах, а некоторые воспитанники, зная, стеснялись рассказывать об этом. Межличностные отношения детей в группах не напряжены, но существует проблема культуры общения, проблема межнациональной толерантности.

Проведя с родителями и сотрудниками тематические беседы, опросы было выявлено, что участники образовательных отношений имеют поверхностные знания о многонациональном составе воспитанников, национальных особенностях семейного воспитания дошкольников, традициях, обычаях разных национальностей и народностей.

Проблемы, которые должны были быть решены реализацией практики (проекта).

Проанализировав правовую основу вопроса педагогический коллектив приступил к изучению теоритических аспектов. Формирование основ толерантности у дошкольников – это начальный этап длительного процесса ее становления в ходе взаимодействия педагогов с детьми, детей с родителями, ребенка с окружающим миром. Педагоги изучили, как происходит формирование основ толерантности на разных возрастных этапах развития личности ребенка дошкольника, и познакомились с опытом коллег, работающих в этом направлении.

На педагогическом совете ДОУ было принято решение о разработке:

- модели поликультурной образовательной среды детского сада;
- системе работы по формированию толерантности у всех участников образовательных отношений;

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у детей была плодотворной, необходимо было задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Поэтому было принято решение применить для решения проблемы **проектную деятельность**. Творческой группой ДООУ был разработан педагогический проект «Мы разные – мы вместе!».

Возможности и условия реализации практики (проекта).

При создании поликультурного образовательного пространства руководитель детского сада определил основные направления своей деятельности: материально-технические, кадровые, финансовые условия, создание образовательной среды ДООУ, частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

В этих условиях особенно остро встал вопрос о кадровом обеспечении и профессиональном мастерстве воспитателей и специалистов. Стоит выделить два направления, к развитию профессионализма педагогов, которые определил руководитель ДООУ:

- во-первых, непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через организацию различных форм работы (тематические недели, семинары, конференции и др.), оказание помощи методическими объединениями, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне ДООУ с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога, обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия;
- во-вторых, развитие профессионализма через курсы повышения квалификации по разнообразным дополнительным программам с получением документа государственного образца.

Материально-техническое оснащение позволило осуществлять поликультурное воспитание детей в трех направлениях:

- информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях своего и соседствующих народов, специфике культур и ценностей и т.д.);
- эмоциональное воздействие (важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);
- поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Для реализации этих направлений использовались разнообразные традиционные средства (устное народное творчество, художественная литература, мини-музеи в группе и ДОУ, народные игрушки, живопись и другое), но современного дошкольника становится все труднее привлечь и удивить традиционными средствами. У нового поколения детей потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции гораздо выше, так как оно выросло на телевидение и компьютерах, а ИКТ соответствуют этому способу восприятия информации. По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников новые компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и позволили показать:

- информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- в доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду позволило расширить творческие возможности педагогов и оказать положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

Финансовое обеспечение реализации практики (проекта), опиралось на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном (муниципальном) задании ДООУ.

Выполняя финансовые условия руководитель обеспечил эффективную реализацию практики (проекта), Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада, обосновав структуру и объем расходов, необходимых для их реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Созданные условия позволили реализовать педагогический проект «Мы разные – мы вместе!» (размещен в сети Интернет на образовательных порталах и официальном сайте ДООУ <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44> в разделе «Инновационная деятельность»).

4. Содержание практики (проекта):

Перечень мероприятий, которые были предприняты для того, чтобы реализовать практику (проект).

Определение списка научной и методической литературы:

1.Александрова, З.В. Планета толерантности / методические разработки

//сборник по материалам Всероссийского образовательного форума «Селигер - 2009». – М., 2010. – с. 97-115.

2. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию/ А.Г.Асмолов. - М., 2000. С.7.

3.Вульфов Б.З., Галяпина, В.Н., Гуров, В.Н., Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Гуров В.Н., Вульфов Б.З., Галяпина В.Н. – Москва: Пед. общ. России, 2004.

4.Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования/ Б.С.Гершунский // Педагогика. 2002. №7, с. 33-37

5. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации -М.: ТЦ Сфера, 2008. 80 с.

6. Моторина Н.А., Кайгородова А.В. Формирование толерантности дошкольников как педагогическая проблема // В сборнике: Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика III Международная научно-практическая конференция: сборник статей. Под редакцией А.И. Улзытуевой. 2015. С. 116-119.

7.Николаева, Л.В. Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста учебное пособие / Л.В. Николаева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013, С. 164.

8. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования // Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб. науч. И метод. Тр. Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.

9.Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников// Дошкольное воспитание. — 2003. -№11. -С. 51.

10. Белова С. В. Личностно-ориентированные технологии. Технология диалогового обучения г – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. М.: АПКиПРО, 2002.

Ресурсы Интернет:

1. Мульт - сериал «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=KIP2EpFA5Z0 часть 1

https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=optfYIZqs5U часть 2

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=sMrHy_1_F-o часть 3

2. Официальный сайт МБДОУ детского сада №9 раздел «Инновационная деятельность» <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44>

Определение новизны разработки:

1. Заключается в том, что главной задачей педагога является – **осуществить вместе с детьми выбор темы проекта**. Один из способов введения в тему связан с использованием образовательной технологии **«Модель трех вопросов»**, которая выступает как способ разработки проектов. Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

2. Педагог самостоятельно принимает решения о сроках организации проектной деятельности (начало или конец учебного года) и о форме итогового мероприятия.

Предполагаемый результат:

дети

- познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в городе, на Дону и в России;
- с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов.

- познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников, Донского края и России и будут использовать их в самостоятельной деятельности;
- с интересом примут участие вместе с родителями и воспитателем в праздниках, развлечениях, фестивалях, организованных на разных уровнях

будут демонстрировать следующие проявления толерантности:

- способны преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если не испытывают к сверстнику симпатии), сдерживают импульсивное действие;
- умеют ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников;
- проявляют терпение по отношению к сверстникам, увлеченно занимаются одним делом; участвуют во всех видах деятельности в независимости от национальности принадлежности;
- проявляют такие качества как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатию, сопереживание, сочувствие, содействие.

родители

- между семьями воспитанников и детским садом усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
- активно участвуют в совместных мероприятиях;
- проявляют терпение в общении с ребенком; помогают ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов;
- проявляют такие качества как отзывчивость, проявляют содействие;
- владеют знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу

Совместная работа всех участников образовательного процесса над проектом:

- урегулирует взаимоотношения детей, будет способствовать воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим **аспектов формирования толерантности;**
- будет обогащена и пополнена среда, способствующая освоению навыков толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

Цель проекта: создание условий для формирования основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с их обычаями, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в городе Новочеркасске, на Донской земле, России.
2. Способствовать развитию у детей таких качеств как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатия, сопереживание, сочувствие, содействие посредством различных видов деятельности (изобразительной, двигательной, коммуникативной и др.).
3. Познакомить детей с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Донском краю и России и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности.
4. Организовать выставку «Национальный костюм» с привлечением родителей воспитанников и педагогов детского сада.

5. Организовать участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду, в рамках сетевого взаимодействия среди ДОО г. Новочеркаска, региональном уровне.

Содержание проекта разработано с учетом Основной образовательной программ дошкольного образования МБДОУ детского сада №9. В разделе Программы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в подразделе «Региональный компонент» представлена «Система работы ДОО по формированию основ толерантности дошкольника».

Проект включает в себя реализацию содержания всех основных направлений развития ребенка (ФГОС ДО), регионального компонента, задачи по воспитанию толерантности в различных видах деятельности.

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие. Взаимодополняющие образовательные области:

- Познавательное развитие (игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира (национальный костюм)).
- Речевое развитие (коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы фольклора)
- Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения, слушание);
- Физическое развитие (игровая и двигательная деятельность).

Формы работы:

- НОД – совместная деятельность педагога и детей по формированию у них основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран;
- беседы– углубляют, уточняют и систематизируют представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам детей;
- наблюдения –цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных представлений об окружающем;
- игра –основной целью которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом;
- психогимнастика, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы («Мое настроение», «Веселый – грустный»);
- проведение концерта и других массовых мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- театрализованная деятельность дошкольников – драматизация по сценариям, в основе которых сказки народов мира; игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- экскурсии в музеи;

-просмотр видеороликов, видеофильмов, мультфильмов с целью формирования у детей основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран

Методы способствующие активизации процесса формирования основ толерантности у детей:

1. Игровые методы вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью. Используя различные игры дидактические, ролевые, подвижные, конструктивные мы органично и целенаправленно вводим детей в мир народной культуры, этики человеческих отношений. К таким играм относятся: народные подвижные и шуточные игры со сверстниками и взрослыми, фольклорные прибаутки и считалки.

2.Метод воображаемых ситуаций (местом, ролями, оборудованием, действиями) повышает степень усвоения познавательного материала.

3. Метод игра - путешествие используется для уточнения знаний детей.

4. Метод сюрпризный момент способствует активизации эмоциональности детей.

5. Словесный метод.

- Прием сравнение, позволяющее выявлять общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов мира, причины этих сходств и различий.

- Прием развивающие вопросы. В ходе такой беседы ставим вопросы, побуждаем детей - на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний - сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присущие этническим культурам, а затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное в культурах разных народов.

6. Метод моделирования и конструирования, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию. Данный метод будет использован при работе с глобусом, картами.

Механизм реализации практики (проекта).

Этапы работы над проектом:

Первый этап – «Выбор темы. Подготовка к проекту» (2-4 неделя сентября/марта).

Задача воспитателя №1 - осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, **составить план** познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием **образовательной технологии «Модель трех вопросов»**, которая выступает как способ разработки проектов. Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в

свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Задача воспитателя №2 - создать условия для реализации содержания проектной деятельности.

1. Изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста;
2. Определить список методической литературы по теме проекта для самообразования;
3. Разработать поэтапный план работы с детьми, родителями и специалистами детского сада;
4. Отобрать содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
5. Отобрать педагогические технологии, ориентированные на развитие толерантности у детей дошкольного возраста и родителей;
6. Подготовить развивающую предметно-пространственную среду:
 - экспонаты для выставки «Национальный костюм» (собранные и изготовленные руками педагогов детского сада и родителями воспитанников);
 - оборудование для различных видов деятельности (двигательной, изобразительной и др.);
 - иллюстративный материал и демонстрационный материал знакомящий с народами, населяющими Россию;
 - музыкальный ряд, используя Интернет-ресурсы;
 - детскую художественную литературу;
 - картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек;
 - цикл тематических бесед;

- подвижные игры разных народов, проживающих на территории города, Донского края, России;
семейные фотоальбомы;
- серию мультипликационных фильмов, презентаций по теме проекта.

7. Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.

Задача воспитателя №3

Провести родительское собрание по проблеме «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» с целью освещения проблемы культуры общения детей в группе и ознакомления с **моделью трех вопросов** для того, чтобы родители имели представление:

- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка;
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать;
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- о чем можно поговорить с ребенком дома;
- какие материалы могут понадобиться.

т.е. с целью вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

План работы с детьми и родителями

Месяц	Содержание психолого - педагогической работы с детьми	Содержание работы с родителями
Сентябрь/март 2-я - 4-я неделя	<p>1.Беседа «Что такое толерантность?»</p> <p>2. Просмотр видеороликов «О толерантности».</p> <p>3.Проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций) «Ты кто?», «Ты не такой как я» и др.</p> <p>4.Игры и игровые упражнения, «Угадай-ка», «Любимый сказочный</p>	<p>Распространение видеороликов «О толерантности», презентации «Примеры толерантного поведения» для домашнего просмотра с детьми и совместного</p>

	<p>герой»; «Ласковое имя», «Комплименты»; «Море волнуется»: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»; «Стоящие и сидящие»; «Что можно сделать для друга»; «Выдержанный человек»; «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».</p> <p>Подвижные игры разных национальностей.</p> <p>Заучивание произведений наизусть (половицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи).</p>	<p>обсуждения.</p>
--	--	--------------------

Второй этап – реализация проекта

(1-я неделя октября - 3 неделя ноября/1-я неделя апреля - 3 неделя мая)

Цель: Реализация содержания проекта всеми участниками проектной деятельности.

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проекта происходит через различные виды деятельности (ФГОС ДО). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что этот этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией коллекционирования.

Взаимодействие педагогов и детей в проектной деятельности изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе - организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

План работы с детьми и родителями

<p>Октябрь/Апрель 1-я неделя</p>	<p>Экскурсия на выставку «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа мельничного экскурсовода» и др.;</p> <p>Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).</p> <p>Подвижные игры разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр).</p> <p>Заучивание произведений наизусть (пословицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи).</p> <p>Дидактические игры: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Рисование: «Мир национальных узоров».</p>	<p>Организация и посещение выставки «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах»).</p>
<p>Октябрь/Апрель 2-я неделя</p>	<p>Подвижные игры разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр).</p> <p>Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).</p> <p>Беседа «Откуда ты родом» «Моя национальность», «Моя семья» с использованием наглядных – демонстрационного материала: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций, рисунков, карт.</p> <p>Создание фотоальбома «Наша многонациональная группа». Рассматривание семейных альбомов, иллюстраций о разных странах и их жителях, традициях, национальных костюмах.</p> <p>Составление рассказов: «Национальность моей семьи», «Мой друг».</p> <p>Рисование: «Украшение русского кокошника».</p>	<p>Оказание помощи в создании фотоальбома «Наша многонациональная группа».</p>
<p>Октябрь/Апрель 3-я неделя</p>	<p>Подвижные игры разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр).</p> <p>Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).</p> <p>Игры и игровые упражнения, «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»; «Ласковое имя», «Комплименты»; «Море волнуется»: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»; «Стоящие и сидящие»; «Что можно сделать для друга»; «Выдержанный человек»; «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».</p> <p>Рисование: «Декоративная роспись рубашек».</p> <p>Сюжетно-ролевые игра «Семья».</p>	<p>Мульт - сериал «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны) для домашнего просмотра с детьми и совместного обсуждения.</p>

Октябрь/Апрель 4-я неделя	<p>Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны).</p> <p>Подвижные игры разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр).</p> <p>Заучивание произведений наизусть (пословицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи).</p> <p>Чтение: «Российская семья» В. Степанов, «Лучшее богатство» О. Александрова.</p> <p>Разучивание русских, казачьих народных песен.</p> <p>Лепка: «Посуда разных национальностей».</p>	Разучивание русских, казачьих народных песен.
Ноябрь/май 1-ая неделя	<p>Беседы: «Моя Россия», «Какие народы живут в России».</p> <p>Чтение (дополнительная литература): стихотворений, рассказов и сказок разных национальностей.</p> <p>Аппликация: «Хоровод дружбы», Музыкально-ритмические движения: подскоки, боковой галоп.</p> <p>Слушание детских песен, национальной музыки.</p> <p>Этюды и упражнения «Подарок»; «Спиной друг к другу». Экскурсия на выставку «Национальный костюм».</p>	Организация и посещение выставки «Национальный костюм».
Ноябрь/май 2-я неделя	<p>1.Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День народного единства»; • «День доброты» <p>2.Рисование: «Подарок другу».</p>	Участием родителей воспитанников культурно-досуговая деятельности
Ноябрь/май 3-я неделя	<p>1.Культурно-досуговая деятельность: «День Толерантности».</p>	Участием родителей воспитанников культурно-досуговая деятельности.

План мероприятий в рамках Дня толерантности в детском саду

Важно проводить День толерантности в детском саду потому, что дети до поступления в школу проходят важный этап социализации и образец для подражания – значимый взрослый. Если у дошкольников формировать толерантные качества, то в школе они смогут критически относиться к интолерантным формам поведения и нетерпимым высказываниям.

Вторая основная задача мероприятий в рамках Дня толерантности – просвещение дошкольников по вопросам толерантности. Задача педагогов и

родителей помочь детям научиться понимать, что стоит за понятием терпимости, и на конкретных примерах поведения показать.

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные, категория детей
13.11.2020	1.Беседа «Что такое толерантность?» 2. Просмотр видеороликов «О толерантности». 3. Презентация «Примеры толерантного поведения».	Сформировать адекватное представление о понятии толерантности. Развить художественные взгляды на понятие толерантности.	Воспитатели, дети всех групп
14.11.2020	1. Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны). 2.Подвижные игры разных национальностей, проживающих на Дону и в России.	Познакомить с разнообразием народов, проживающих на территории страны, с их традициями, культурой, народными подвижными играми.	Воспитатели, дети всех групп
15.11.2020	1.Мини-тренинги, социально-психологические тренинги с играми и упражнениями на тему толерантности. 2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) «Подарок другу».	Сформировать адекватное представление о понятии толерантности, толерантные качества личности	Педагог-психолог, дети всех групп
16.11.2020	1.Общий концерт ко Дню толерантности 2.Выставка коллажей на тему «Толерантный мир»	Развить художественные взгляды на понятие толерантности в обществе	Воспитатели, дети всех групп, родители

Третий этап – «Презентация итогов проектной деятельности» (4-я неделя ноябрь/май).

В основу презентации положен материальный продукт, **имеющий ценность для детей**. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал детей, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта:

- выставка детско-родительского творчества;
- совместные с сверстниками подвижных игр разных национальностей;

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа маленького экскурсовода» и др.;
- участие в итоговых мероприятиях (концерт, фестиваль) для детей детского сада (других детских садов) и родителей.

В процессе своего выступления перед сверстниками, совместных игр дети приобретают навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

План работы с детьми и родителями

Ноябрь/май 4-я неделя	1.Выставка коллажей на тему «Толерантный мир». 3.Подвижные игры разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Моя многонациональная семья».	1.Представление семейных коллажей для выставки «Толерантный мир». 2.Презентация результатов проекта на групповом родительском собрании.
--------------------------	--	---

Воспитатель во взаимодействии с специалистами детского сада:

1. Проводят анализ деятельности.
2. Обобщают результаты работы (составляют фотоальбом совместно с детьми «Как это было»). Организуют итоговое мероприятие (концерт, участие в фестивале семей воспитанников).
3. Подводят итоги и организуют презентацию проекта (выступают на педсовете ДОУ, родительском собрании). Отмечают семьи воспитанников, принявших участие в проектной деятельности, дипломами и благодарственными письмами.

Четвёртый этап – «Рефлексия» (4-я неделя ноябрь/май).

План работы с детьми

1.Рефлексия настроения и эмоционального	«Погода настроения». Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к
---	--

<p>состояния – оценка отношения, настроения воспитанников.</p>	<p>голубому фону. Моё настроение похоже на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>солнышко;</i> • <i>солнышко с тучкой;</i> • <i>тучку;</i> • <i>тучку с дождиком;</i> • <i>тучку с молнией</i>
<p>Рефлексия содержания. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Начало фразы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>было интересно узнать...</i> • <i>было трудно выполнять...</i> • <i>я научился...</i> • <i>у меня получилось...</i> • <i>я смог...</i> • <i>я попробую сам...</i>
<p>«Рисуем настроение». На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде полоски, облачка, пятнышка (в течение минуты). Затем лист передаются по кругу. Задача каждого определить настроение друга и дополнить его, дорисовать. После этого обсуждают получившийся рисунок. Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Люшера https://psyfactor.org/lib/lusher.htm</p>	

Результаты реализации практики (проекта).

1. Произошли изменения в **общении** родителей и сотрудников, **взаимодействиях детей** в совместной деятельности.
2. У детей появилось чувство сострадательности и **терпимости** в процессе деятельности с сверстниками **разных национальностей**.
3. Родители совместно с детьми **стали активно принимать участие** в тематических конкурсах, выставках, фестивалях (**участие в городском фестивале «Многонациональный Дон – Хоровод дружбы» среди ДОУ г. Новочеркаска**) на различных уровнях.
4. 15 ноября 2019 г. в рамках работы муниципального методического ресурсного центра педагогами МБДОУ детского сада №9 был проведен региональный семинар по проблеме «Создание условий для формирования основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя посредством проектной

деятельности». Семинар был организован с целью повышения уровня компетентности педагогов и специалистов ДООУ по созданию условий для формирования основ толерантной культуры личности дошкольника, педагога и родителя посредством проектной деятельности. Участниками семинара стали руководители, заместители руководителей, специалисты и педагоги ДООУ Азовского района, городов Батайск, Шахты, Новошахтинск, Новочеркасск. На семинаре присутствовали: заместитель начальника Управления образования города Новочеркаска Муравьева Ольга Юрьевна, главный специалист Управления образования Кизиева Елена Ивановна, методист Методического кабинета Агуреева Тамара Ивановна, атаман станицы Казачья мик. Хотнок Саладь Федор Михайлович, заместитель атамана Бирючинский Александр Михайлович. В программе семинара был представлен:

- Информационный обзор нормативно-правовых документов по рассматриваемому вопросу;
- Организация поликультурного пространства в ДООУ с учетом современных требований;
- Система работы ДООУ по формированию основ толерантности дошкольника;
- Проект ДООУ «Мы разные – мы вместе!»;
- Открытые показы совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, подготовленные учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями;
- Мастер-класс для педагогов «Народные игры как уникальный способ познания мира детьми старшего дошкольного возраста».

В конце семинара участники продегустировали блюда национальной кухни (дагестанская кухня, украинская кухня, донская кухня, армянская кухня, русская кухня) представленные **семьями воспитанников и сотрудниками детского сада.**

Семинар прошел в деловой и дружеской обстановке, в форме живого общения, совместного обсуждения актуальных вопросов.

Участники семинара пожелали руководителю и педагогам детского сада дальнейших успехов и сотрудничества с педагогическим сообществом Ростовской области в рамках ММРЦ и других инновационных площадок.

Практическая и социальная значимость результатов проекта, достижения:

1. Практическая значимость нашего проекта заключается в том, что его содержание может быть использовано/корректировано и реализовано в работе с детьми, родителями и педагогами любого детского сада Российской Федерации.

2. Проектная деятельность способствовала проявлению толерантного отношения, взаимопонимания всех участников образовательного процесса вне зависимости от национальностей, языка и вероисповедания.

3. Полученные позитивные результаты свидетельствуют об эффективности использования проектной технологии в многонациональном детском саду.

4. Привлекло внимание родителей воспитанников к проблеме. Родители захотели открыто рассказать о своей национальности, ее традициях и обычаях, об устоях семейного воспитания. Продемонстрировать свои творческие способности и совместно с детьми принять участие в тематических конкурсах, выставках, фестивалях (**участие в городском фестивале «Многонациональный**

Дон – Хоровод дружбы» среди ДОУ г. Новочеркаска) для родительской, педагогической общественности и СМИ города Новочеркаска.

Участники реализации практики (проекта):

- Воспитанники детского сада: от 4 - 8 лет.
- Сотрудники ДОУ: административный состав, педагоги, специалисты, младшие воспитатели, учебно-вспомогательный персонал.
- Родители (законные представители) воспитанников.
- Социальные партнеры ДОУ.

5. Перспективы развития проекта, условия масштабирования практики (проекта):

1. Пополнение содержание проекта методическими разработками НОД, совместной деятельности, досугов, развлечений, праздников, тематических бесед, их корректировка в соответствии с национальным составом воспитанников детского сада, микрорайона, города.
2. Разработка содержания проекта с учетом новых задач по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста в системе инклюзивного образования.
3. Диссеминация опыта работы педагогического коллектива на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном). Представление результатов проекта на официальном сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность <https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44>.
4. Диссеминация опыта семейного воспитания детей дошкольного возраста по формированию толерантности, как важнейшей составляющей процесса воспитания, предусматривающего

приобщения детей к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур.

5. Активное участие в сетевом взаимодействии с социальными партнерами, с детскими садами города, области, работающими по теме «Роль регионального и этнокультурного компонента в реализации Основной образовательной программы дошкольного образования».
6. Принято решение продолжить создание поликультурной среды ДООУ, способствующей формированию толерантности у участников образовательного процесса.
7. Совершенствование системы взаимодействия с родителями разных национальностей по вопросам воспитания детей в многонациональном детском саду.