|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи**  **подготовительная к школе группа компенсирующей направленности** | | | | |
| Месяц | Тема | Содержание работы | Период | Итоговое мероприятия |
| Диагностика с 1.09-15.09 | | | | |
| Сентябрь | День знаний.  До свидания лето.  Мое имя.  Наш детский сад.  Наша группа. Профессии детского сада. | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.  Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.  Развивать общее внимание и понимание речи. Учить составлять простую фразу из 3-5 слов. Развивать слуховое внимание и память.  Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  Расширить представление о семье. Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.  Продолжать знакомить с дет­ским садом. Дать понятие названию. Показать общественное зна­чение работы воспитателя. Формировать понятие «профессия». Расширять представления о профессиях.  Расширять представления о професси­ях работников дошкольного образования. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать навыки организованного поведения и умения вслушиваться в речь говорящего.  Совершенствовать умения ориентировать в помещениях детского сада.  Развивать слуховое внимание и память. | 15.09-17.09 | Рассматривание семейных фотоальбомов.  Фотовыставка «Все мы были когда-то школьниками»  Развлечение «День знаний» или «Я - подготовишка»  Экскурсия по зданию детского сада.  Фотоигра-лото «Сотрудники детского сада» или «профессии детского сада» |
| Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» | Пожарная безопасность.  Беседа: «Эта спичка-невеличка».  «Безопасность в доме». Балкон. Лестничные перила  Знакомство с правилами.  «Личная безопасность в доме»  Знакомство с правилами.  Познакомить с номером телефона полиции – 02.  Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый. взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». | 15.09-17.09 | Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».  Чтение стихотворений по теме. Д\и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».  Настольный театр «Волк и семеро козлят».  Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме.  Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок. |
| Игрушки. Звуки вокруг нас.  Описательный рассказ | Закрепить обобщающее понятие «Игрушки». Учить составлять предложения по действиям с игрушками, картинкам и учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно-графические схемы. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.  Формировать слуховое восприятие, обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты»  Учить образовывать относительных прилагательных. Составлять предложения по действиям с игрушками и предложения с однородными сказуемыми.  Составлять описательный рассказа с опорой на картинно-графический план и рассказ по сюжетной картинке. | 20.09-24.09 | Выставка «Бабушкины игрушки» |
|  | Всероссийская акция «Вместе всей семьей» Наше тело. Части тела.  Гигиена. | Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. Учить распространять предложения с помощью глаголов. Учить ориентироваться в пространстве относительно собственного тела. Учить использовать слова –антонимы, правильно употреблять существительное в род и творительном падежах.  Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд.  Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. | 27.09-30.09 | Инсценировка отрывка из сказки  К. И. Чуковского «Мойдодыр» |
| Октябрь | Осень  Приметы осени  Периоды осени  Осенние месяцы | Расширение знаний детей об осени и её приметах. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование представления о периодах осени и их характерных особенностях.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.  Продолжить учить ориентироваться в пространстве. Учить правильно использовать предлоги НА, НАД, ПО, С с сущ ед и мн числа в род, вин, и предложном падежах. Учить составлять пересказ рассказа по картинно-графическому плану. Распространение предложений прилагательными. | 4.10-8.10 | Развлечение «Осенний праздник»  Конкурс поделок: «Осенняя фантазия».  «Поздравления воспитателям». |
| Названия деревьев. Деревья хвойные и лиственные. | Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Учить согласовывать существительные с числительными 2-5.  Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять знания о деревьях, их названиями, закрепить знания о пользе, которую приносят деревья. Учить составлять и пересказывать описательные рассказы по теме, используя картинно-графический план. Учить образовывать относительных прилагательных от названий деревьев.  Учить образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах и уменьшительно-ласкательной формы сущ.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Продолжить учить ориентироваться в пространстве. | 11.10-15.10 | Создание макета «Сказочный лес»  Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.  «Поздравления воспитателям». |
| Домашние животные. | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», «детёныши». Закрепление умения образовывать мн число сущ. в именительном и род падежах. Учить образовывать притяжательные прилагательные, составные прилагательные. Образование слов-антонимов.  Совершенствование навыка составления рассказа по картине «Лошади и жеребята», по серии картинок «Щенок». Составление пересказа «Как делают шерстяные нитки» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний по опорным карточкам и картинному плану. Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.  Формировать диалогическую форму речи. | 18.10-22.10 | Чтение рассказа  К. Ушинского «Слепая лошадь», К. Паустовского «Кот-ворюга», сказки  В. Сутеева «Капризная кошка».  Создание фотовыставки и книги с рассказами «Мой питомец»  Создание 4 главы книги «Наши загадки». |
|  | Одежда и ее детали, виды одежды. Материалы, из которых она сделана | Обобщение и систематизация представлений об одежде; её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; о процессе производства одежды. Уточнение, расширение и актуализация словаря по теме.  Учить образовывать и использовать мн число и уменьшительно-ласкательную форму сущ. Формировать правильное употребление род падежа мн числа. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с сущ; образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин (-а, -о) и относительные прилагательные от сущ. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И.  Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды по опорным карточкам и картинному плану.  Развитие навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых. | 25.10-29.10 | Фотоконкурс «Мой наряд». Создание презентации «Из истории одежды». Просмотр мультфильма «Штанишки с кармашками»  Игра «Ателье мод»  Пополнение коллекции «Ткани». Конкурс «Пуговщик». Экскурсия с родителями в магазин «Одежда, обувь, головные уборы».  «Я – помощник» - сходить помочь одеть детей младшей группы. Изготовление одежды для кукол. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Чтение «Денискиных рассказов» В.Драгунского, сказки братьев Гримм «Храбрый портной».  Создание 6 главы книги «Наши загадки». |
| Ноябрь | День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.  Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам  Составление рассказа по картинке (серии картин.) или по коллективно составленному плану | 1.11-5.11 | Интегрированные занятия «О республике, о стране»  Оформление уголка «Моя страна - Россия» |
| ПДД. РЯД. Органы артикуляции | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Закрепления знаний названий ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Закрепить понятие профессии логопеда, правила поведения на занятии.  Закреплять понятие «Ряд», умение определять его начало, середину, конец.  Развивать общее внимание и понимание речи. Развивать навыки физиологического дыхания. | 8.11-12.11 | Игра «Игрушки в ряд»  Практическое занятие со светофором и знакомство с проезжей частью. Экскурсия «На нашей улице». |
| Дикие животные. Подготовка животных к зиме. | Продолжать знакомить с ди­кими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом.  Закрепить представления о жизни животных в лесу, способы приспособления и защиты.  Учить образовывать существительные с суффиксами –онок-, -ёнок-, с суффиксами увеличительности, притяжательные прилагательные. Учить составлять сложноподчинённые предложения со словом *значит.* Учить правильно употреблять простые и сложные предлоги.  Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по серии картинок и по сюжетной картине, по опорно-картинному плану. Отгадывание и составление загадок по опорным карточкам-подсказкам.  Формирование навыков сотрудничества в игре и на занятии, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Продолжить учить ориентироваться в пространстве. Развитие координации речи с движением. | 22.11-26.11 | Просмотр фильмов из серии Чевостик «Как дикие животные готовятся к зиме?». Создание альбома  «Дик жив нашего края». Создание аудиокниги «Рассказы о животных»  Инсценированные сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». (или «Рукавичка»)  Выставка книг Е. Чарушина. |
|  | Времена года. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Труд людей зимой | Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда.  Составление предложений с противопоставлением. Употребление предложно-падежных конструкций. Учить спрягать глаголы будущего времени. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Составление рассказов по картине И. Грабаря и И. Шишкина. Формировать навыки диалогической речи. Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес» по тексту с использованием мнемотаблицы.  Формирование инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. | 29.11-3.12 | Экскурсия в зимний парк. Эксперименты со снегом и льдом. Выставка детского творчества «Волшебница зима». Игра «Уборка снега» Изготовление коллективной гирлянды «Снег идёт» или «Ветки в инее» |
| Декабрь | Зимующие птицы | Активизация словаря по теме. Познакомить с понятием «Зимующие птицы». Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». Закреплять пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. Совершенствование тактильного и слухового восприятия. Пение распевки «Кормушка». Развитие воображения. Формирование доброжелательности, ответственности.  Составление описательного рассказа о зимующих птицах | 6.12-10.12 | Прогулка в парк. Слушание и обсуждение произведения П.И. Чайковского «Зимнее утро».  Чтение рассказов В. Зотова «Снегирь», «Клёст-еловик» и создание к ним иллюстраций. Изготовление кормушек. Фоторепортаж «Как дети помогали птицам» |
| 200-летия со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова | Николай Некрасов – известный поэт, прозаик, публицист, признанный классиком русской литературы.  Наибольшую популярность получил после публикаций своих произведений «Кому на Руси жить хорошо»,  «Тройка», «Дедушка Мазай и зайцы» и др. | 13.12-17.12 | Чтение произведений «Кому на Руси жить хорошо»,  «Тройка», «Дедушка Мазай и зайцы» и др. |
| Новый год | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах | 20.12-24.12 | Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей) |
|  | Новый год | Составление предложений с противопоставлением, сложноподчиненных предложений со словом *который.* Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Пересказ произведения неизвестного автора «рождественский ангел» по опорным рисункам.  Формирование инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. | 27.12-31.12 | Праздник Новый год |
| Январь |  | Новогодние каникулы | 1.01-9.01 |  |
|  | Зима (родственные слова) Зимние забавы. Зимние виды спорта. | Закрепить понятие «родственные слова». Использовать эти слова в предложениях. Формировать семантическую сторону речи. Формировать навык подбора слов-синонимов.  Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.  Расширить представление о народных русских праздни­ках, объяснить их происхож­дение и назначение.  Закрепить и расширить знания о зиме. Учить согласовывать прилагательные с сущ. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и по картинно-графическому плану.  Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.  Составление описательного рассказа по опорным рисункам «Снеговик». Составление рассказа по сюжетной картине по плану данного логопедом | 10.01-14.01 | Постройка снежной горки, снежной крепости с участием родителей. Катание на горках, санках, лыжах с привлечением родителей.  Создание презентации «Как мы отдыхали». |
|  | Одежда и ее детали, виды одежды. Материалы, из которых она сделана | Обобщение и систематизация представлений об одежде; её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; о процессе производства одежды. Уточнение, расширение и актуализация словаря по теме.  Учить образовывать и использовать мн число и умень-ласкательную форму сущ. Формировать правильное употребление род падежа мн числа. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с сущ; образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин (-а, -о) и относительные прилагательные от сущ. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И.  Составление пересказа «Как маме сшили новое платье» по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды по опорным карточкам и картинному плану.  Развитие навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых. | 17.01-21.01 | Фотоконкурс «Мой наряд». Создание презентации «Из истории одежды». Просмотр мультфильма «Штанишки с кармашками»  Игра «Ателье мод»  Пополнение коллекции «Ткани». Конкурс «Пуговщик». Экскурсия с родителями в магазин «Одежда, обувь, головные уборы».  «Я – помощник» - сходить помочь одеть детей младшей группы . |
|  | Обувь и её детали. | Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита; познакомит с правилами ухода за обувью. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.  Познакомить с профессией сапожника. Учить использовать существительные с предлогом БЕЗ. Учить согласовывать сущ с числами 1,2,5; согласовывать относительные прилагательные с сущ в вин падеже. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Учить образовывать и использовать мн число и умень-ласкательную форму сущ. Формировать правильное употребление род падежа мн числа. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с сущ; образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин (-а, -о) и относительные прилагательные от сущ. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И.  Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых. | 24.01-28.01 | Изготовление тренажёров для шнурования. Конкурс «Шнуровальщики»  Создание презентации «Из истории обуви». Экскурсия в магазин «Обувь» или в мастерскую к сапожнику.  День Тапка. |
| Февраль |  | Диагностика | 1.02-4.02 |  |
|  | Профессии. Профессии на транспорте.  Трудовые действия | Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости общественной значимости.  Составление сложноподчинённых предложений со словом *потому что, для того чтобы.*  Развитие диалогической речи. Составление пересказа о работе на транспорте по тексту и серии сюжетных картин. Составление загадок, рассказов-описаний и рассказов сравнений о профессиях на транспорте по опорным карточкам и картинному плану. Составление творческих рассказов о профессиях на транспорте с элементами драматизации.  Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирования навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла. | 7.02-11.02 | Изготовление элементов для драматизации рассказов детей.  Ролевая игра «В автобусе» с элементами драматизации. Викторина «Путешествие в мир профессий».  Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». |
|  | Наши защитники | Закреплять умение объяснять семантику слов. Закреплять навык словообразования. Учить выделять ударный гласный звук. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. Уточнить и закрепить понятие «профессия» и название военных профессий в мужском и женском роде. | 14.02-18.02 | Спортивный праздник «Папа, мама и Я»  Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества». |
|  | Наши защитники | Учить понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества». Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение устанавливать сходство и различие предметов. Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении. Воспитывать чувство патриотизма – гордость за свою Родину и армию. | 21.02-25.02 | Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное творчество с папами» |
|  | Я и моя семья. Мамин день. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.  Употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), меленький (меньше) Составление сложносочинённых предложений с противительными союзами А,НО. Составление и пересказ рассказа по сюжетной картинке. | 1.03-4.03 | Изготовление открыток  Праздник «8 Марта»».  Детское словотворчество и создание фильма «Моя мама самая любимая» . |
|  | Масленица | У казаков масленичная неделя, предшествовавшая Великому Посту, была посвящена дружбе, соревнованиям и веселым забавам. В это время с соседних станиц съезжались семьи, чтобы  «на людей посмотреть и себя показать»  расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения.**Продолжать**знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица».  Итоговое мероприятие: **Фольклорный праздник «Широкая масленица»** | 7.03-11.03 | Презентация «Масленица пришла»  Чтение стихотворения. |
|  | Народная культура и традиции | Знакомство с казачьими традициями и обычаями. Расширение активного словаря о традициях и обычаях казаков. Учить согласовывать существительные с глаголами, научить строить простое нераспространенное предложение: подлежащие и сказуемое. | 14.03-18.03 | Знакомство с казачьими песнями и плясками, закрепить образование уменьшительно-ласкательных существительных.. |
|  | Народная культура и традиции (описательный рассказ) | Продолжить учить детей составлять описательный рассказ о казаках; учить связно и последовательно рассказывать о казаках и их обычаях; закрепить предлог ПОД с творительным падежом сущ-го. | 21.03-25.03 | Учить согласование глаголов в прошедшем времени с сущ-ми в роде и числе; отработать употребление предлога ИЗ с глаголами |
|  | Весна. Приметы весны. | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как времени года; о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе  Согласование сущ с числительными. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. | 28.03-31.03 | Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество» |
| Апрель | Первые весенние цветы | Составление предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин.  Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы.  Образование однокоренных слов. Совершенствование общих речевых навыков (рассказывание стихов). Пересказ рассказа с использованием мнемотаблицы | 4.04-8.04 | Досуг «Проводы зимы» |
|  | Международный день детской книги | Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней | 11.04-15.04 | Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей).  Экскурсия в библиотеки г. Новочеркасска совместно с родителями.  Виртуальная экскурсия по книжным магазинам России «Удивительный мир детской книги». |
|  | «День космонавтики» | Дать представление: о космосе, космическом про­странстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.  Диалогическая речь. Согласование числительных 1-5 с существительным. Префиксальный способ образования глаголов | 18.04-22.04 | Выставка детских работ на тему: «Космос».  Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа). |
|  | День победы | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны. | 25.04-29.04 | Возложение цветов к памятнику войнам-освободителям. Экскурсия к танкам. Создание книги летописи о погибших бабушках и дедушках. |
| Май | Откуда хлеб к нам пришел. | Формирование представлений о сельскохозяйственных профессиях (агроном, комбайнер, мелиоратор), о выращивании зерновых культур и процессов выпечки хлеба. Воспитание уважения к труду хлеборобов | 2.05-6.05 | Тематическая выставка в книжном уголке «Хлеб – всему голова». Создание книги рецептов «Мамин пирог» |
|  | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.  Формирование готовности к школе.  Показать, как с течением времени изменяется многооб­разный мир школьных принадлежностей и школьной одежды.  Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Общая часть родственных слов.  Образование относительных прилагательных. Согласование числит с сущ.. Диалогическая речь. | 10.05-13.05 | Экскурсия в ближайшую школу.  Просмотр художественного фильма «Первоклассница»  Игра-развлечение сродителям «Как хорошо уметь читать»  Фотовыставка «Мы ходили в первый класс». Выставка рисунков «До свидания, детский сад» |
|  |  | Диагностика |  |  |