

Управление образования Администрации города Новочеркасска
ММРЦ - МБДОУ детский сад № 9 города Новочеркасска
Региональный семинар по проблеме

«Использование музейной педагогики в детском саду как современной педагогической технологии нравственно-патриотического воспитания»

Образовательный проект

«Школа маленького экскурсовода»



Подготовила: Соломенникова В.В.,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детский сад №9

г. Новочеркасск, 2021г.

Нормативно-правовая база

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012г. N1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz4h7qRiR49> .

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

3. С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»

http://brpcrb.ru/upload/buryascbrpk_new/files/4c/7d/4c7dc4daec021c31111c1e04d1e8c69b.pdf

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

5. Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2003 года N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений» <http://docs.cntd.ru/document/901864759> (в письме представлено примерное положение).



Проблема

Результаты диагностики педагога-психолога «Готовность к школе»
(**Познавательная активность** - один из необходимых компонентов психологической готовности ребенка к школе)

Результаты опроса среди родителей и воспитанников
(**47%** детей не посещали музеев города, области, страны; родители не имеют возможности часто водить детей в музеи)

Результаты педагогической диагностики показала (у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформирована **монологическая и диалогическая речь**, нет навыков и **культуры речевого этикета** со сверстниками и взрослыми)

Создание
РППС

Разработка
проекта

Статус ДОУ-
ММРЦ



Цель проекта

создание условий для развития речи и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, как необходимых компонентов психологической готовности к школе средствами музейной педагогики и экскурсионной работы

Материально-техническое оснащение ДООУ



Развивающая
пристенная панель «Казачья печь»



Наглядно-демонстрационный
материал (виды
Новочеркасска, музеи города
и др.);

Банк мультимедийных
презентаций, дидактические и
интерактивные игры по
лексическим темам +
региональный компонент

- часть НОД для мотивации на
предстоящую деятельность,
В совместной деятельности в
ходе режимных моментов в
соответствии с тематикой
недели

Не чаще 3 раз
в неделю по 10 мин.



Интерактивный развивающий
«Сундук» (мини-музей ДООУ)



Материально-техническое оснащение ДООУ

Интерактивная сенсорная панель HORION

-для демонстрации виртуальных экскурсий, презентаций и др.



1. Большой виртуальный тур по музею истории Донского Казачества в Новочеркасске.

2. Музей И.И. Крылова <http://www.novochmuseum.ru/3d-tur.html>

Видео экскурсии

<http://www.novochmuseum.ru/videoeks/>

Краеведческий интернет-ресурс «Детям о Донском крае» создан, прежде всего, для юных жителей Ростовской области <http://donkraj.blogspot.com/>

Условия, созданные для реализации проекта (материально-техническое оснащение ДОУ)

Наглядно-демонстрационный материал (виды
Новочеркаска, музеи города и др.);
Банк мультимедийных презентаций, дидактические
и интерактивные игры по лексическим темам
+ региональный компонент
- часть НОД для мотивации на предстоящую
деятельность, в совместной деятельности в ходе
режимных моментов в соответствии
с тематикой недели.
Не чаще 3 раз в неделю по 10 мин.

Многофункциональный
комплекс
«Дерево Знаний»



Интерактивный развивающий
стол «Солнце»



Интерактивный
мультимедийный
Комплекс
«Сенсорная Книга»



Условия, созданные для реализации проекта (материально-техническое обеспечение ДОУ)

- коллекция кукол в национальных костюмах «Многонациональный Дон – Хоровод дружбы»;
- картинная галерея «Картины о казаках» (иллюстрации картин художника Гавриляченко С.А. и др. художников России);
- картинная галерея «Знаменитые казачьи атаманы»;
- фотогалерея «Наши предки казаки», на которой представлены фотографии из семейных архивов педагогов и семей воспитанников детского сада



- тематические альбомы («Азбука казака», «Заповеди донских казаков», «Жилище казака», «Одежда казака» и др.);
- печатная продукция (буклеты, брошюры и др.);
- методические разработки (конспекты занятий, праздников, досугов, мини-экскурсий и т.д.);
 - картотеки («Казачьи подвижные игры» и др.);
- папки-передвижки «Казачья сотня детского сада», и др.
- коллекция презентаций, видеороликов и др.

«Варианты локаций мини-музеев в детском саду»

Место расположение экспозиции	Особенности
Групповые помещения	Размещение экспонатов в одной из локаций групп позволяет постепенно расширять масштабы выставки. Воспитатель может в любой момент обратиться к музейным материалам, а дошкольники — рассматривать отдельные предметы, задавать вопросы, включать элементы музейного творчества в познавательную и игровую деятельность. Минусы такого решения: • обеспечение доступа к выставке ограниченного числа воспитанников (детей одной группы); • удаленность от раздевалки (редко создаются прецеденты для общения родителей и детей по вопросам выставки); • факт создания мини-музея останется неизвестным для большого количества членов семей воспитанников из других групп.
Раздевалка	При организации выставочного мини-комплекса в раздевалке сохраняется преимущества свободного доступа к экспонатам не только детей из конкретной группы, но и других воспитанников и их родителей. Минус такого решения: ограниченная площадь.
Помещения для дополнительных занятий	Залы и другие помещения детского сада характеризуются достаточным количеством свободного места (плюс), но при этом отличаются большой содержательной насыщенностью (минус). Создание мини-музея в таких помещениях будет связано с необходимостью реализации смелых оформительских решений.
Холлы	Свободный доступ к таким помещениям является большим плюсом и минусом одновременно. С одной стороны, у родителей появляется возможность посещать мини-музей в любое удобное время, индивидуально или группами. С другой стороны, из-за бесконтрольности доступа организаторам нет возможности пополнять выставку по-настоящему ценными и интересными экспонатами.

Паспорт образовательного проекта

Цель проекта	«Создание условий для развития речи и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, как необходимых компонентов психологической готовности к школе средствами музейной педагогики и экскурсионной работы»
Участники проекта	- воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - родители воспитанников, посещающих ДОО. - педагогический коллектив МБДОУ детского сада №9
Социальные партнеры проекта	- Новочеркасский музей истории Донского Казачества http://www.novochmuseum.ru/ - станичное казачье общество «Казачье» (мик. Хотунок) - ДОО г. Новочеркаска со статусом «казачье» (сетевое взаимодействие)
Вид проекта	по доминирующему методу: исследовательский, практико-ориентированный
Срок реализации проекта	2 года (2018-2019 учебный год - старшая группа; 2019-2020 учебный год - подготовительная к школе группа).
Презентация проекта	1. День открытых дверей для педагогической и родительской общественности, СМИ г. Новочеркаска: проведение мини-экскурсий для сверстников и гостей детского сада предоставит детям-экскурсоводам возможность продемонстрировать полученные в ходе проекта знания и умения, а также выразить своё эмоциональное отношение к происходившему ранее и происходящему в настоящий момент. 2. Демонстрация виртуальных экскурсий на официальном сайте ДОО, в социальных сетях для педагогического и родительского сообщества в целях диссеминации опыта педагогического коллектива.





**1.Организационно
подготовительный
(01.06.2018г. -
30.08.2018г.)**



Этапы реализации проекта

**3.Заключительный –
(июнь 2020г)**

**2.Основной –
практический
(сентябрь 2018г. -
май 2020г.)**



Модель работы с детьми старшего дошкольного возраста в течение дня

Режимные моменты	Виды деятельности	Образовательные области/ОО
Утро	1 этап - Утренний круг - план деятельности на текущий день (чем будут заниматься, что делать) 2 этап - совместная деятельность по проведению комплексов: • артикуляционной гимнастики • пальчиковой гимнастики • гимнастика для развития мышц мимической мускулатуры • дыхательная гимнастика • игры на расширение словарного запаса детей, на развитие звуковой культуры, грамматического строя, связной речи (по выбору 1-2) • игры на формирование воспроизведения ритма речи, проговаривание с нужной интонацией фраз, стихов и коротких рассказов с использованием диалогов 3 этап – настраивает детей на активное общение между собой. В ходе этого этапа проводятся: • беседы о календарных событиях (времена года, памятная дата, день недели, изменения погоды) • этические беседы, беседы по лексической теме недели	• Физическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие • Речевое развитие
НОД	1 этап - Вводно-организационный: - психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты - знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения 2 этап – Поисково-исследовательский: - актуализация имеющихся знаний и представлений по теме у детей - создание ситуаций, в которых возникает необходимость для получения новых представлений - объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности, работа с источниками информации, активизация самостоятельного мышления детей - моделирование схемы рассказа, составление связных высказываний, дидактические игры 3 этап - Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости: - динамическая пауза, проведение физ. минутки, подвижные игры, элементы логоритмики, речь с движением 4 этап – Организованная практическая работа по взаимодействию детей друг с другом и педагогом - рассказ детей друг другу об экспонатах, задают вопросы, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве - проверка полученных знаний, исправление возможных ошибок	• Физическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие • Речевое развитие

Модель работы с детьми старшего дошкольного возраста в течение дня

Режимные моменты	Виды деятельности	Образовательные области/ОО
Прогулка	•автоматизация звуков •работа над дикцией •работа по развитию крупной моторики •игры без слов на понимание невербального языка общения (мимика, жесты, поза) •игры на сотрудничество •экскурсии в мини-музеи	• Физическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие • Речевое развитие
Работа перед сном	•чтение энциклопедий с обсуждением •заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок • прослушивание аудио сказок, рассказов ▪ беседы	• Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Речевое развитие
Вечер	•подготовка сообщений по лексическим темам •организация публичных выступлений перед детьми ДОО •кооперативные игры или «игры на сотрудничество» •упражнения для развития и коррекции этических представлений детей •игры энергизаторы •игры для тренировки произвольного внимания, собранности •изготовление выставочных работ (поделок, рисунков, экспонатов)	• Физическое развитие • Социально-коммуникативное развитие • Познавательное развитие • Художественно-эстетическое развитие • Речевое развитие

Перспективный план работы «Школы маленького экскурсовода»

Содержание проекта реализуется в рамках занятий, совместной деятельности - 2 раза в месяц, во вторую половину дня, продолжительностью 25-30 минут.

«Казачий
курень»

«Музей —
хранитель
времени»

«Домом жить —
не развеса, уши
ходить»

«Загадки донской
степи»

«Казачий флаг»

«Что есть в печи —
на стол мечи»

«Одежда и
украшение
донских казачек»

«Одежда и оружие
донских казаков»

«Предметы
казачьих
станичных
ремесел»

Казачьи атаманы
Донского
казачьего войска

«Герои-земляки»

Архитектура
города
Новочеркасска

Достопримечатель
ности города
Новочеркасска

Музеи города
Новочеркасска

«Икона, киот,
ладанка»

«Картины о
казачестве»
художника
Гавриленко Сергея
Александровича

«Семикаракорская
посуда»



**Примерная тематика мини-экскурсий
для сверстников, родителей, гостей детского сада
В роли экскурсоводов: воспитанники ДОУ,
родители, педагоги, социальные партнеры**



**Обзорная экскурсия по
мини-музею ДОУ
«Казачий край»**

**Мини-экскурсия
в чайную комнату
«Разговор о
традиционных казачьих
напитках»**

**Мини-экскурсия
«Памятник атаману
Матвею Платову -
основателю города
Новочеркасска»**



**Мини-экскурсия по
картинной галерее ДОУ
«Картины о казачестве»**

**Обзорная мини-
экскурсия по картинной
галерее
детского сада
«Знаменитые казачьи
атаманы»**



Взаимодействие с семьями воспитанников – формы работы



1. Информационные (рекламные буклеты, памятки, листовки, видеоролики в социальных сетях, на официальном сайте ДОУ и др.)

**Раздел официального сайта ДОУ
«Казачий детский сад»**

<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=74>



4. Практические (организация экспозиций мини-музеев, выставок, экскурсий)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, конференции и др.)

**Раздел официального сайта ДОУ
«Инновационная деятельность»**
<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44>

3. Просветительские (дистанционный клуб «Школа заботливых родителей», консультирование, тематические встречи, тематические выставки, экскурсии, семинары–практикумы, мастер-классы, беседы, и др.)



Результаты педагогической диагностики

1. Изменение поведения в процессе экскурсии (дисциплинарные положительные моменты);
2. Проявление интереса, увлеченности, эмоциональности в процессе экскурсии;
3. Развитие взаимодействия и общения ребенка со взрослыми и сверстниками
4. Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий и их целенаправленности и др.;

Социально-коммуникативное развитие

1. Проявление интереса к прошлому, традициям и обычаям и т.п. (любопытность, активность);
2. Наличие представлений о своей малой Родине и Отечестве;
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
4. Развитие воображения и творческой активности и др.

Познавательное развитие

1. Проявление умения самостоятельно рассказать об экспонате в музее;
2. Сосредоточенность, повышение внимательности в процессе посещения музея, изменение выразительности речи, мимики;
3. Проявление умения слушать и отвечать на вопросы; выражение собственного мнения;
4. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Владение необходимыми понятиями и терминами (расширение словаря) и др.

Речевое развитие

1. Наличие представлений о народных промыслах, традициях;
2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного, словесного и музыкального), мира природы;
3. Восприятие музыки, фольклора и художественной литературы;
4. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной) и др.

Художественно-эстетическое развитие



1. Овладение подвижными играми с правилами;
2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, включая координацию и гибкость;
3. Формирование начальных представлений о видах соревнований у казаков;
4. Становление здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании и формировании полезных привычек)

Физическое развитие

В процессе реализации проекта «Школа маленького экскурсовода» у наших воспитанников (дети-экскурсоводы):



Выводы о результатах проектной деятельности

снизился страх и
напряжение при
публичных
выступлениях

более легко
прошел
адаптационный
школьный период

сформировались
речевые и
коммуникативные
навыки

произошла
стимуляция
познавательного
интереса,
концентрация
внимания

активизировалась
речевая
активность

совершенствовались
речевые умения и
навыки

Перспектива развития проекта

- Создание мини-музеев различной тематики в ДОУ со сменными экспозициями.
- Подготовка новых детей – экскурсоводов для проведения экскурсий в мини – музеях ДОУ.
- Пополнение банка мини-экскурсий и занятий на базе мини-музеев, картинных галерей для детей.
- Внести в перспективный план работы «Школы маленького экскурсовода» раздел «Народные игры в живописи»



Рецензия на методическую разработку - образовательный проект «Школа маленького экскурсовода»



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность серия 56.001 № 0001423 от 31.07.2014
ISSN 2187-4581, преемник издательского центра Российской Федерации, созданной при Российской имперской
патент, в соответствии с Международным стандартом ISO 12957:2007
Свидетельство о регистрации (ЗАО) «Педагогический компас», выдано Федеральной службой в сфере охраны
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЗО № ФС 77 - 49433 от 14.04.2017

15 сентября 2021 года

РЕЦЕНЗИЯ на методическую разработку

1. **Фамилия, имя, отчество автора (полностью):** Соломенникова Виктория Вадимовна, заместитель заведующего по ВМР
2. **Название методической разработки:** Образовательный проект «Школа маленького экскурсовода» (Создание условий для развития речи и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, как необходимых компонентов психологической готовности к школе средствами музейной педагогики и экскурсионной работы)
3. **Наименование образовательного учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 (муниципальный методический ресурсный центр)

Рецензируемая работа представляет собой методическую разработку: Образовательный проект «Школа маленького экскурсовода» (далее по тексту – работа, методическая разработка).

Изучаемый материал разработан на основе концептуальных положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта и построен с учетом современных тенденций в развитии образования.

Тема проекта: «Создание условий для развития речи и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, как необходимых компонентов психологической готовности к школе средствами музейной педагогики и экскурсионной работы».

Цель проекта: создание условий для развития речи и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, как необходимых компонентов психологической готовности к школе средствами музейной педагогики и экскурсионной работы.

Представленная методическая разработка соответствует возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся как в содержательном аспекте, так и в организационном. Данная методическая разработка соответствует современным тенденциям развития образования детей. Рецензируемая работа носит завершённый, самостоятельный характер.

Методическая разработка позволяет решать следующие задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Отдельно хотелось бы отметить инновационную модель взаимодействия педагогов с родителями, что позволяет эффективно решать поставленные задачи.

Представленная работа содержательна, имеет практическую направленность, раскрывает организационные и психологические аспекты при проведении работы с воспитанниками и родителями.

Несомненной заслугой автора программы является то, что при планировании указаны не только тематика и задачи, но и используемые методы, приёмы и формы организации образовательного процесса, программно-методическое обеспечение, рекомендуемые виды деятельности.

Работа выполнена на высоком профессиональном и методическом уровне. Глубина и проработанность позволяет с высокой вероятностью прогнозировать ее эффективность.

Работа написана хорошим литературным языком, авторами проработаны и систематизированы основные вопросы взаимодействия родителей, детей и педагога. Структура логична и завершена. Авторы умело реализуют групповую и индивидуальную работу. Стиль изложения материала отличается ясностью, четкостью.

Таким образом, представленная на рецензию методическая разработка: Образовательный проект «Школа маленького экскурсовода» соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, заслуживает высокой оценки и внимания педагогов образовательных организаций и может быть рекомендована для реализации на практике.

Разработка рекомендована к утверждению и к опубликованию в электронном информационно-консультационном журнале «Педагогический компас».

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»



Ю. Николаев

Главный редактор электронного
журнала «Педагогический компас»



М. Ушакова

Методическая литература

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.
2. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С.14.
3. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. - М.: АПН СССР, 1986. - С. 96 - 106.
4. Коркунова М. М. Музейная педагогика / М. М. Коркунова [и др.] // Ребенок в детском саду. - 2007. - № 1. - С. 50-57.
- 5.Князева О. Маханева М. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Спб.: Акцидент, 1997г.
- 6.Мы входим в мир прекрасного: эксперимент. музейно-пед. программа "Здравствуй, музей!" (для детей дошкольного возраста) / Гос. Русский музей; Сев.-Зап. отд. Рос. Акад. Образования. - М.: Гос. Русский музей, 1995.
- 7.Программа по ознакомлению детей с Донским краем «Донской подсолнушек». Цветкова Г.Ю., заведующий МБДОУ детским садом №49 города Новочеркасска - автор-составитель, научный консультант – Саенко Г.Ф., редактор – Калайтанов Г.Н., Агуреева Т.И.
- 8.Рыжова, Н. А. Мини-музей в детском саду/ Наталья Рыжова, Лариса Логинова, Алла Данюкова. - Москва : Линка-Пресс, 2008. - 256 с.
9. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Спасибо
за внимание!
До новых
встреч!

