

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9

Россия, 346400, г. Новочеркасск, ул. Поворотная 7, тел. 8(8635)21-08-38
e-mail: 9-sad@list.ru; сайт: <http://gart9.npi-tu.ru>

Принята
на Педсовете №1
от 15.02.2016г.

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ
детским садом №9
О.Н. Чаусовой
Приказ № 53 от 15.02.2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №9
на 2016-2019 г.г.

Содержание		Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Паспорт Программы развития	5-7
3	Информационная справка об образовательном учреждении. Общие сведения о МБДОУ	7-10
3.1	Социальное партнерство МБДОУ	10-11
3.2	Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	11-15
3.3	Характеристика состава воспитанников, особенности здоровья, социальный статус семей	15-17
3.4	Характеристика педагогических кадров	17-18
3.5	Материально-техническое обеспечение МБДОУ	19-26
3.6	Обеспечение безопасных условий в МБДОУ	27
3.7	Организация питания воспитанников	28-29
4	Структура управления МБДОУ	30-32
5	Концептуальные основы развития МБДОУ	32-36
5.1	Миссия МБДОУ	37-39
5.2	Модель выпускника МБДОУ	39-40
5.3	Модель педагога МБДОУ	40-42
5.4	Модель будущего МБДОУ	42
6	Стратегия развития МБДОУ	43-47
6.1	Механизм реализации Программы развития, этапы реализации Программы	48-52
7	Перспективы развития МБДОУ	52
7.1	Переход на новые образовательные стандарты	53-59
7.2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	59-60
7.3	Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников	60-61
7.4	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности	61-62
7.5	Создание условий для развития педагогического потенциала	62-63
7.6	Совершенствование структуры управления МБДОУ	63-64
8	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	65
8.1	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ	65
8.2	Возможные риски и способы их минимизации	66
8.3	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	66-67
9	Словарь терминов	67-70
10	Методическая и научная литература	70-71

1. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.);
- Декларацией прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.);

- Конституцией Российской Федерации (принята 12.12.1993г.);
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Уставом МБДОУ детского сада №9;
- Образовательной программой МБДОУ детского сада №9

разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №9 (далее МБДОУ детский сад №9).

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ детского сада № 9, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 на 2016-2019 г.г. (далее Программа).
Статус Программы развития	Программа развития дошкольного учреждения является нормативным документом при переходе МДОУ к новому виду, регламентирующим процесс перевода МДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа условий, созданных в МБДОУ №9. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Авторы Программы развития	Заведующий МБДОУ детским садом №9 Чаусова О.Н., заместитель заведующего по ВМР Соломенникова В.В.
Научно-методические основы разработки Программы развития	При разработке Программы использовались нормативно-правовые документы: -Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.); -Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.); Российской Федерации (принята 12.12.1993г.); -Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.); -Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020г.г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); - Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г. (с изменениями на 27 августа 2015 года); -Устав МБДОУ детского сада №9; -Образовательная программа МБДОУ детского сада №9.
Основание для разработки Программы развития	- Нормативно-правовая база, регулирующая работу ДОУ; - План мероприятий «дорожная карта» МБДОУ детского сада №9 по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО
Миссия МБДОУ	Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых

	компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.
Приоритетные направления Программы развития	Создание условий: • психолого-педагогических • кадровых • материально-технических • финансовых • развитие развивающей предметно-пространственной среды.
Ожидаемые результаты Программы развития	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; Внедрение воспитательной модели, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для осуществления казачьего образования и развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг; Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления). Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.
Источники финансирования Программы	Рациональное использование бюджетных средств, спонсорская помощь, благотворительность.
Мониторинг реализации Программы	Внутренняя система оценки качества образования, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Мониторинг осуществляется ежегодно, в мае. Форма – отчет о результатах реализации Программы развития.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа МБДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников МБДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывают им в МБДОУ;
- количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных социально-педагогических проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам МБДОУ;
- привлечение внебюджетных средств.

3. Информационная справка об МБДОУ

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9. ДОУ зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по г. Новочеркасску и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 61 № 007700410 от 14.07.2015г. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 06.11. 2015 года; основной государственный регистрационный номер 1156183001875. Зарегистрирован Устав в новой редакции от 06.11.2015 года. Лицензия - серия 61 ЛО1 № 0003812, регистрационный №6203 от 10.02.2016 г.
Учредителем МБДОУ является:	Управление образования Администрации города Новочеркасска. Отношение между МБДОУ детским садом №9 и Учредителем – Управлением образования Администрации города Новочеркасска определяется действующим законом РФ, нормативно правовым федеральными, региональными и муниципальными документами и Уставом МБДОУ, отношение МБДОУ детского сада №9 с родителями (законными представителями) регулируются в порядке установленным законом «Об образовании РФ» и Уставом МБДОУ. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы.

Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	МБДОУ детский сад №9 функционирует с 10 февраля 2016 года.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	346400, г. Новочеркасск, ул. Поворотная 7, т. 8(635)21-08-38, e-mail: 9-sad@list.ru ; сайт: http://gart9.npi-tu.ru .
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, в центре микрорайона Восточный. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь – 12528 м ² . Имеется 8 детских площадок с малыми формами, цветники.
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 160 человек. Фактическая наполняемость — 160 человек. В дошкольном учреждении функционирует 8 групп. Из них (на 2016 год): • первая группа раннего возраста (1,6-2 года)-20 человек; • первая группа раннего возраста (1,6-2 года)-20 человек; • 1-я младшая группа - 20 человек; • 1-я младшая группа - 20 человек; • 2-я младшая группа - 20 человек; • 2-я младшая группа - 20 человек; • средняя группа – 20 человек; • разновозрастная группа (5-7 лет)-20 человек. Структурные компоненты: • 8 возрастных групп; • Музыкальный и физкультурный залы; • Медицинский блок: процедурный кабинет, прививочный кабинет, медицинский кабинет; • Компьютерный класс; • Изостудия; • Арт-терапевтическая студия; • Театральная; • Мини-музей «Казачий край»; • Кабинет учителя-логопеда-2 шт.; • Кабинет по изучению ПДД; • Кабинет заведующего; • Кабинет бухгалтера; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная. Общий режим работы: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье – выходные дни), 12 часов (с 7.00 до 19.00).
Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий	<i>Заведующий — Чаусова Ольга Николаевна</i> , высшее педагогическое образование, высшее экономическое образование, педагогический стаж 25 лет, 9 лет стажа в должности руководителя ДОУ; <i>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Соломенникова Виктория Вадимовна</i> , высшее

кадровый состав:	экономическое образование, средне - специальное педагогическое образование, педагогический стаж 26 лет; <i>Главный бухгалтер – Бабешко Ирина Владимировна</i>, высшее экономическое образование, 10 лет стажа в бюджетной сфере. <i>Заместитель заведующего по АХР – Цыганкова Галина Николаевна</i>, средне - специальное образование, стаж работы в ДОУ 26 лет, данной должности 4 года. Структура и механизм управления МБДОУ обеспечивает его стабильное функционирование.
Основная цель детского сада:	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
Детский сад решает следующие задачи:	1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования; 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	– здоровья воспитанников; – физического развития воспитанников; – психического развития воспитанников.

Детский сад использует комплексный подход при решении управленческих задач, включая:	- аттестацию педагогических кадров; - оценку качества образования; - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения.
---	--

3.1 Социальное партнерство МБДОУ

№ п/п	Задачи	Действия
1.	Взаимодействие со средой физического и психического оздоровления	МУЗ ГБ №1 • комплексное обследование при поступлении детей в детский сад; • диспансеризация дошкольников; • плановая вакцинация; • обучение медицинского персонала дошкольного учреждения; • консультации для педагогов. ГСЭН: • приобретение новых санитарных книжек; • анализы и др.
2.	Взаимодействие с образовательными учреждениями	Управление образования Администрации г. Новочеркасска -городской методический кабинет: • участие в работе проблемных семинаров, круглых столов, конференций (по плану городского методического кабинета) • обеспечение нормативно-правовыми актами деятельности ДОУ; • участие в работе методических объединений (все категории педагогов). ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО: • обучение на курсах повышения квалификации; • оказание методической помощи. МБОУ СОШ № 24: • подготовка детей к школе, посещение учителей детского сада в течение года (подготовка к чтению, письму); • обмен опытом по организации воспитательно-образовательного процесса; • совместная подготовка методических объединений, выставок.

3.	Взаимодействие с культурной средой	Культурные учреждения города и области: • МБОУ СОШ №24; • Драматический театр им. В.Н.Комиссаржевской г. Новочеркасск; • Музыкальная школа № 2 (микрорайон Соцгород); • ДК НЭВЗ (микрорайон Соцгород); • МОУДОД ЦДТТ №1 (центр детского технического творчества микрорайон Хотунок); • ГИБДД г. Новочеркаска; • ВДПО г. Новочеркаска; • Донской композитор Александр Кудряшов; • Другие творческие коллективы г. Ростова-на Дону.
----	------------------------------------	---

3.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Особенности образовательного процесса
(национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Климатические особенности региона

- При составлении годового плана, рабочих программ психолого-педагогической работы педагоги учитывали специфические климатические особенности региона, к которому относится Ростовская область (Южный регион): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомились с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) изображали знакомых зверей, птиц, домашних животных, растения; на занятиях по развитию двигательного-экспрессивных способностей и навыков эти образы передавали через движение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Южного региона также сказались на содержании психолого-педагогической работы в МБДОУ.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Недостаточно высокий уровень доходов населения и ограниченные возможности финансирования системы общественного дошкольного образования внесли свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливались самостоятельно силами педагогов МБДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ

При организации образовательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитывались реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБДОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Воспитанники МБДОУ разговаривают как на русском языке, так и на родном для них языке; педагоги очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе МБДОУ создан мини-музей «Казачий край». На базе мини-музея будет использоваться краеведческий материал - «Истории Донского края» для ознакомления воспитанников и их семей другой этнической принадлежности.

Исходя из этих особенностей были определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей.
- Организация питания.
- Учебный план детского сада.
- Система индивидуальной работы с детьми.
- Система взаимодействия детского сада и семьи.
- Система взаимодействия с социумом.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой, разработанной на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и др. М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников МБДОУ. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной

деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Направления развития воспитанников, (образовательная область) /нормативно-правовое обеспечение	Общеобразовательные программы дошкольного образования	Парциальные программы	Коррекционные программы	Программы (методические разработки) дополнительного образования
Социально-коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	-	-
Познавательное развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	-	-
Речевое развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	-	1. Студия танцевально-игровой гимнастики «Донские чайки». Рабочая программа составлена на основе пособия «Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилева и др. 2.Изостудия «Акварелька». Рабочая программа составлена на основе программ: «Цветные

				ладошки» И.А. Лыковой и «Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.
Физическое развитие	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)	-	1.Спортивная секция «Школа мяча». Рабочая программа составлена на основе пособия «Школа мяча» Н.И. Николаева. 2.Спортивная секция «Фитбол- гимнастика». Рабочая программа составлена на основе пособия «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах» Т.С. Овчинникова О.В. Черная, Л.Б. Боряева.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных бесплатных и платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 50 %.

Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) и проводится во 2 половине дня. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг,

регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей. Тема, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются и варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года.

3.3 Характеристика состава воспитанников МБДОУ

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 8 дошкольных групп

Вид МБДОУ	Принадлежность	Количество группы	Возраст воспитанников	Направленность	Режим работы
Общеразвивающий	муниципальная	первая группа раннего возраста	с 1,6 до 2 лет	общеразвивающая	12 часов: 7.00 до 19.00
		первая группа раннего возраста	с 1,6 до 2 лет	общеразвивающая	12 часов: 7.00 до 19.00
		1 младшая	2-3 года	общеразвивающая	12 часов: с 7.00 до 19.00
		1 младшая	2-3 года	общеразвивающая	12 часов: с 7.00 до 19.00
		2 младшая	3-4 года	общеразвивающая	12 часов: с 7.00 до 19.00
		2 младшая	3-4 года	общеразвивающая	12 часов: с 7.00 до 19.00
		средняя	4-5 лет	общеразвивающая	12 часов: с 7.00 до 19.00
		разновозрастная	5-7 лет	общеразвивающая	12 часов: с 7.00 до 19.00
Итого: 8 групп					

Характеристика здоровья детей

Форма взаимодействия - на основании соглашения о сотрудничестве от 11.01.2016г. с МУЗ ГБ №1 (пос. Октябрьский города Новочеркаска). Социально-значимые мероприятия:

- Информационно-просветительская работа с родителями воспитанников.
- Диспансеризация детей подготовительной к школе группы.

Таблица 1

Группа здоровья	2015/2016 учебный год (% воспитанников в МДОУ)
I	32%
II	65%
III	3%
IV	-
V	-

Таблица 2

Группы физического развития	2015/2016 учебный год (% воспитанников в МДОУ)
основная	93%
подготовительная	4,5%
специальная	2,5%

Характеристика социального статуса семей воспитанников

Клиенты детского сада - семьи, имеющие детей с 1,6 до 7 лет, проживающие в Промышленном районе города Новочеркасска. Общее число семей – 160. Семья является полноправным субъектом образовательного процесса.

Основные цели:

- Создать условия для улучшения степени доверия родителей к педагогическому коллективу МБДОУ.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в семье.
- Повышать уровень родительской компетентности в области психолого- педагогических знаний по вопросам воспитания детей – дошкольников.

Характеристика семей

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
76%	24%	16%	39%	3%

Социальный статус семей

Служащие	Рабочие	Предприниматели	Безработные
22%	59%	14 %	5%

Образовательный уровень родителей

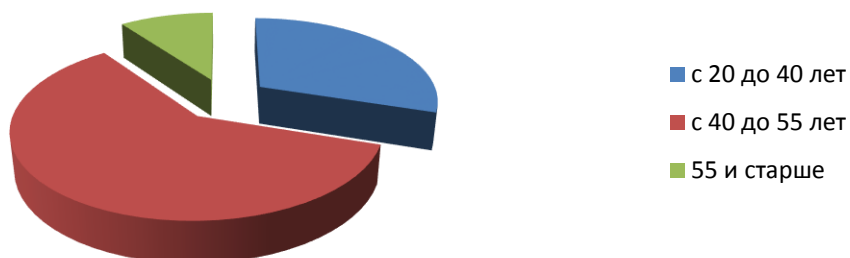
Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
24%	55%	21%	-

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями педагоги активно используют мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт, использование обратной связи на сайте МБДОУ.

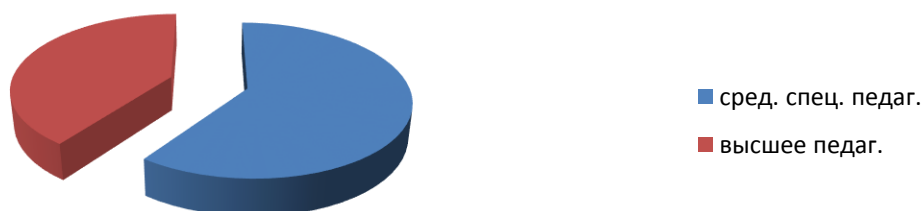
3.4 Характеристика педагогических кадров МБДОУ

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 6 воспитателей, учитель-логопед, инструктор по физкультуре. На данный момент детский сад укомплектован педагогическими кадрами не полностью.

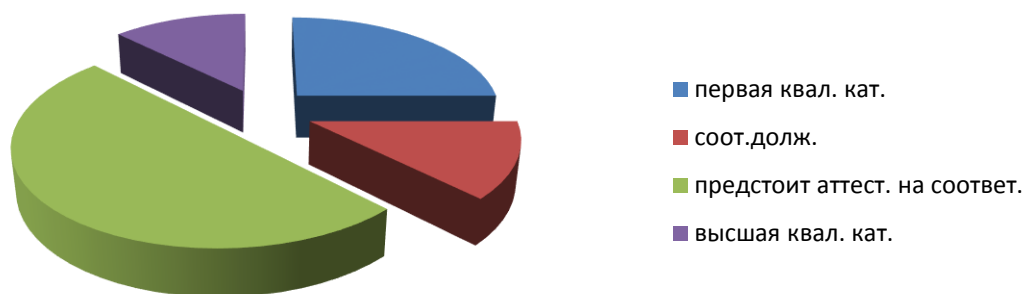
Возрастной ценз педагогов в 2015-2016 учебном году



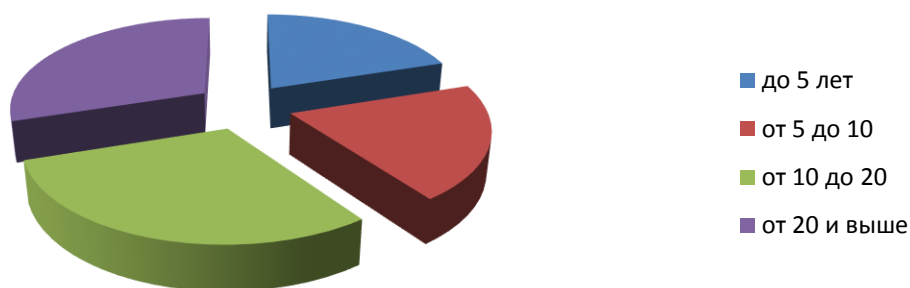
Образовательный ценз педагогов в 2015-2016 учебном году



Квалификация педагогов в 2015-2016 учебном году



Педагогический стаж педагогов в 2015-2016 учебном году



Педагогический коллектив сплочённый, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня по обмену опытом организации воспитательно-образовательной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

3.5 Материально-техническое обеспечение МБДОУ

За дошкольным образовательным учреждением, в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБДОУ, закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Руководство МБДОУ детского сада № 9, для реализации Программы, обеспечило материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ;

- эффективно управлять МБДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют требованиям:

1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в детский сад;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

2) охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) пожарной безопасности и электробезопасности.

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОНР и ФФНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

Наименование помещения	Первая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Групповое помещение	+	+	+	+	+	+
Музыкальный зал	+	+	+	+	+	+
Физкультурный зал	+	+	+	+	+	+
Мини-музей «Казачий край»	-	-	+	+	+	+
Комната по изучению ППД	-	-	+	+	+	+
Компьютерный класс	-	-	-	-	+	+
Арт-терапевтическая студия	-	-	+	+	+	+
Логопедический кабинет	-	-	-	-	+	+

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление развития	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Физическое развитие	Физкультурный зал для проведения спортивных мероприятий. На участке детского сада спортивные площадки с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.	Шведские стенки, спортивные скамейки, мягкие модули, коврики с модулями, маты большие и маленькие, дорожка со следами, сухие бассейны с шариками, волейбольная сетка, мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный и мячи разного диаметра), скакалки, обручи, султанчики, разноцветные ленты, платочки, мешочки для метания, хоккейные наборы, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, бадминтон, гантели, ходули на веревочках, городки, мяч массажные, массажные дорожки, массажные коврики, хоппы, фитболы.	Комплексы утренних гимнастик и гимнастик пробуждения по каждой возрастной группе. Картотека подвижных игр в каждой возрастной группе. Комплексы классических физкультурных занятий и занятий вариативного характера. Необходимая физкультурная атрибутика для подвижных и спортивных игр, гимнастик, физкультурных мероприятий. Схемы: - одевания по сезонам, - мытья рук, - выполнения спортивных движений и др. Демонстрационный материал с беседами по картинам,	Методическая и художественная литература. Иллюстративный материал. Информационный стенд, консультации, буклеты, памятки для родителей. Сценарии физкультурных праздников и досугов.

			плакаты со строением организма ребенка. Диски с релаксационной и стимулирующей музыкой.	
Социальн о- коммуник ативное развитие	В каждой группе создана социокультурная развивающая предметно- пространствен- ная среда для развития воспитанников: культурно- познавательная мини среда «Улица города», «Уголок ОБЖ»; художественно- эстетическая мини среда «Детская галерея», «Театр и зрители», «уголок ряжения», «Музыкальные шкатулки». эмоционально- рефлексивная мини среда «Уголок уединения», «Семейный альбом», «Мимические схемы»; культурно- коммуникативна я мини среда «Телефон доверия», «Знаки рук», «Уголок примирения»; культурно- экологическая мини среда «Зарисовки с прогулки» и др.	Зеркала разного размера. Коврограф с эмоциями. Костюмы и элементы костюмов для драматизации. Фотоальбомы. Разнообразный материал к творческим и развивающим играм.	Дидактические игры с учетом возрастных особенностей. Демонстрацион ный материал «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Я и другие», «Чувства и эмоции» с проблемными вопросами, творческими заданиями, этюдами, играми- миниатюрами, минутками рисования. Картотека подвижных игр и игровых упражнений. Картотека индивидуальны х бесед. Видеотека (детская обучающая программа «Уроки хорошего поведения» и др.) Схемы, модели.	Художественная литература для детей и методическая литература для родителей и педагогов (журнал «Деточки», «Семь нянек» и др.) Информационные стенды «Права ребенка», «Безопасность на улице и дома».

Познавательное развитие	В каждой группе оборудована мини-лаборатория «Лаборатория Почемучки».	Музыкальный центр, экран, фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомэгнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека. Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности в каждой возрастной группе: лупы, компас, магниты, магнитные доски, часы, весы, сантиметр, рулетка, колбы, спиртовка, микроскоп, глобус, карты, коврографы и др. Оборудование и принадлежности для игр с водой и песком.	Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках». Схемы и модели по экологии, ознакомлению с окружающим. Карта мира, Ростовской области, города Новочеркасска, детские атласы и энциклопедии, календари, дневники наблюдений. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д. Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и т.д.	Информационные стенды для родителей. «Волшебный сундучок» с природным и бросовым материал. Детский журнал «Коллекция идей».
Речевое развитие	В каждой группе оборудованы детские библиотеки.	Музыкальный центр, экран, фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомэгнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека, коврографы.	Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам». Схемы и модели по развитию речи. Книжки-самоделки, наборы открыток, игры для развития речевого дыхания, наборы предметных картинок, мягкие игрушки. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д.	Информационные стенды, папки-передвижки для родителей.

Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный зал, музыкальные уголки и уголки творчества в каждой возрастной группе. В холле оформлена галерея детских работ.	Театральные костюмы и декорации, музыкальный центр, большие и маленькие ширмы, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (театр ростовых кукол, перчаточный, настольный, театр кукол на гапите и др.), мольберты, магнитно-маркерная доска, экран, видеотека.	Дидактические и музыкально-дидактические игры. Образцы, схемы и модели по изобразительной, театрализованной деятельности, конструированию и художественному труду. Обучающие тематические раскраски для совершенствования техники рисования. Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений.	Энциклопедии, репродукции, иллюстрации, журналы по искусству, тематические выставки детских работ, разнообразный материал для художественно-творческой деятельности. Оформлен стенд «Музыкальное воспитание».
Игровая деятельность	Созданы игровые уголки в каждой возрастной группе с учетом полоролевых особенностей.	Наборы мягкой игровой мебели, оборудование и принадлежности для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Гримерная», «Ателье», «Парикмахерская» «Почта». Объемные мягкие модули, игрушки (машины, куклы и др.), конструкторы и строительные наборы, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, спортивный инвентарь, ширмы	Сенсорные настенные коврики с аппликациями, напольная дидактическая «Черепашка», развивающие, дидактические игры и игрушки.	«Волшебные сундучки» (с различными материалами и предметами-заместителями).

		для кукольного театра и различные виды театра. Макет улицы города.		
--	--	--	--	--

На территории МБДОУ выделены тематические зоны: 8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка №1 (для развития основных видов движений), спортивная площадка №2 (для спортивной игры «Футбол»), разметка по знакомству с ПДД, цветники.

Наименование участка территории	Первая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр	+	+	+	+	+	+
Спортивная площадка №1 (для развития основных видов движений)	-	-	+	+	+	+
Спортивная площадка №2 (для игры «Футбол»)	-	-	-	-	+	+
Разметка по знакомству с ПДД	-	-	+	+	+	+
Цветники	-	-	+	+	+	+

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в Интернет;
- ноутбук в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы, интерактивное оборудование;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны.

Таким образом, в детском саду развивающая предметно-пространственная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК). В комплект входят:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в ДОУ;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы.

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании (см. Образовательную программу МБДОУ детского сада №9, <http://gart9.npi-tu.ru/assets/files/obrazovanie/obrazovatel'naya-programma-na-2016-2017.pdf>).

Работа над совершенствованием УМК ведется авторским коллективом программы «От рождения до школы» постоянно. Педагоги МБДОУ регулярно отслеживают информацию о новинках методической литературы для последующего ее приобретения.

3.6 Обеспечение безопасных условий в МБДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МБДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся ежеквартально, фиксируются в журнале учёта инструктажа. С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в МБДОУ осуществляется круглосуточная охрана, функционирует пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка охранной сигнализации, изготовлены планы эвакуации, имеются пенные и порошковые огнетушители

3.7 Организация питания воспитанников

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в МБДОУ обеспечиваются пятиразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). В рацион детей входят соки, фрукты. Организация рационального питания детей в МБДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль над качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Снабжение МБДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке МБДОУ, организация питания детей – в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

1. Гигиеническая обстановка:
 - санитарное состояние;
 - размещение столовой мебели.
2. Своевременность доставки пищи в группу.
3. Сервировка стола:

- учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;
 - эстетика стола;
 - оценка деятельности дежурных.
4. Выполнение режима питания.
5. Подготовка детей к приему пищи:
- настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
 - организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.
- 6.Руководство воспитателя:
- обстановка в группе во время приема пищи;
 - посадка детей за столом;
 - умение детей пользоваться столовыми приборами;
 - культура подачи второго блюда;
 - культура поведения за столом;
 - общение воспитателя с детьми во время приема пищи;
 - умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Педагоги не допускают, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

4. Структура управления МБДОУ

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- ◆ Совет МБДОУ;
- ◆ Общее собрание коллектива;
- ◆ Педагогический совет.

Высшим органом самоуправления является **Совет Детского сада**. Члены Совета от каждой группы участников образовательного процесса выбираются на общих собраниях родителей, сотрудников.

На заседаниях Совета ведутся протоколы, подписываемые председателем Совета и секретарем.

Заседания Совета являются открытыми: на них могут присутствовать представители всех групп участников образовательного процесса, т. е. родители, педагогические работники. Компетенции Совета:

- определяет общее направление образовательной деятельности Детского сада;

- заслушивает отчеты администрации, педагогических работников по направлениям деятельности;

- определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;

- совместно с заведующим представляет интересы Детского сада в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально правовую защиту несовершеннолетних;

- работает над привлечением внебюджетных средств для детского сада и др.

Решения Совета доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

Общее собрание трудового коллектива – это орган самоуправления всех работников детского сада, собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Решение общего собрания принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании работников.

Общее собрание принимает коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка, определяет полномочия комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов.

Педагогический Совет – орган самоуправления, членами которого являются все педагогические работники детского сада. Председателем педагогического совета детского сада является его заведующий.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы детского сада, но не реже четырех раз в течение учебного года.

Заседания педагогического совета протоколируются. Протоколы подписываются председателем педагогического совета и секретарем, назначаемым ежегодно приказом по детскому саду.

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием.

Решение педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава педагогического состава и за него проголосовало большинство присутствовавших на заседании членов педагогического состава.

В практической деятельности решения педагогического совета могут проводиться последующими приказами заведующего.

Компетенция педагогического совета:

- оценивает качество образовательной деятельности;
- осуществляет проблемный анализ по всем направлениям деятельности детского сада;
- определяет стратегию развития детского сада с учетом специфики;
- принимает перспективные и годовые планы детского сада, индивидуально-адаптированные программы педагогических работников Детского сада;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- принимает Устав Детского сада, изменения и дополнения к уставу;
- принимает локальные акты Детского сада;
- заслушивает отчеты представителей администрации, в том числе заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Управление процессом воспитания строится следующим образом:

1. Административная работа:
 - повышение квалификации педагогов;
 - знакомство с передовым педагогическим опытом.
2. Планирование:
 - разработка планов и рабочих программ, направленных на достижение концептуальных целей и задач;
 - подбор форм и методов работы.
3. Контроль и коррекция:
 - педагогические наблюдения, анкетирование;
 - посещение и анализ занятий;
 - анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, творческие и аналитические отчеты и др. формы);
 - корректировка планов и программ.
4. Создание условий для нравственного и эмоционально-личностного развития воспитанников:
 - доброжелательный микроклимат в педагогическом и детских коллективах;
 - создание определенной РППС;
 - создание системы дополнительного образования и воспитания;
 - создание материально-технической базы;
 - тесная связь семьи и МБДОУ.

Структура и механизм управления МБДОУ обеспечивает его стабильное функционирование.

5. Концептуальные основы развития МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встал задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. В связи с этим подобраны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированная организация педагогического процесса, направленные на оздоровление и развитие воспитанников с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и педагоги. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищённо и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а

подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева).

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей. Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе;
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности реализации казачьего компонента содержания регионального образования;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М. М. Поташника);

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В. Г. Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В. Т. Кудрявцевым, Б. Б. Егоровым, Е. Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т. И. Бабаева, О. Л. Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт).

5.1 Миссия МБДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!
Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С. Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МБДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С. Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития МБДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением

достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:

- Принцип научности. заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МБДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической баз МБДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5.2 Модель выпускника МБДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.3 Модель педагога МБДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесохранения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

– владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.4 Модель будущего МБДОУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС ДО. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

- базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
 - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
 - усиление роли комплексного психолога – педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
 - повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
 - повышение конкурентоспособности учреждения.

6. Стратегия развития МБДОУ

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования, в МБДОУ реализуется план («дорожная карта») внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В переходный период деятельность детского сада направлена на создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации, введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи переходного периода:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ детском саду №9.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу МБДОУ детского сада №9.

3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.
5. Организовать эффективную кадровую политику в МБДОУ.

По результатам мониторинга готовность МБДОУ к реализации ФГОС ДО:

№ п/п	Критерий	Комментарии	
		Выполнено	Необходимо выполнить
1.	Нормативная база, локальные акты ДОО	1.1.Разработаны, утверждены и доведены до сведения всех заинтересованных лиц документы МБДОУ, регламентирующие переход на ФГОС ДО (финансирование, материально-техническое обеспечение и др.): - приказ о создании рабочей группы по подготовке к введению и реализации ФГОС ДО; -положение о рабочей группе. -разработана «дорожная карта» по подготовке и введению ФГОС ДО в МБДОУ; -приказ об утверждении плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС ДО в образовательном учреждении; - картотека нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.	-
		1.2.Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников МБДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками: -положение об оплате труда и	-

		материальном стимулировании работников МБДОУ; - положение об оценке результативности деятельности педагогов и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - положение о премировании сотрудников МБДОУ.	
		1.3.Разработаны должностные инструкции работников МБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками должностей работников образования.	-
		1.4.Определены основные направления развития МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утверждена программа развития МБДОУ на 2016-2019 г.г.	-
		1.5.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО цели и задачи образовательного процесса, режим дня, расписание НОД и дополнительного образования. Разработана и утверждена модель организации образовательного процесса.	-

2.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	1. Утвержден план-график повышения квалификации педагогических работников МБДОУ до 2019 года. 2. Утвержден план-график прохождения аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ до 2019 года.	1. Необходимо обеспечить выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических работников МБДОУ в 2015-2016 учебном году и при необходимости произвести корректировку плана-графика ПК педагогов МБДОУ. 2. Необходимо обеспечить выполнение плана-графика прохождения аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ в 2015-2016 учебном году и при необходимости произвести корректировку плана-графика по аттестации педагогов МБДОУ.
3.	Основная образовательная программа дошкольного образования	Разработана и утверждена Образовательная программа МБДОУ на основе: -примерной основной образовательной программы для ДО (сайт Министерства образования и науки РФ, раздел «Реестр основных общеобразовательных программ» http://fgosreestr.ru. Одобрена решением от 20 мая 2015. Протокол от №2/15); - основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.	По мере необходимости подкорректировать вариативную часть Образовательной программы МБДОУ.
4.	Программно-методическое обеспечение	На сайте ФИРО представлена основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. и список методических пособий, используемых в образовательном процессе в	Необходимо укомплектовать УМК к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. по каждой возрастной группе.

		соответствии с ФГОС ДО.	
5.	Методическая работа	1.Проведен мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБДОУ в связи с введением ФГОС ДО. 2.Разработан и утвержден план методической работы, обеспечивающей сопровождение педагогов при реализации ФГОС ДО. 3.Определены наставники для молодых специалистов по обеспечению введения ФГОС ДО.	-
6.	Модель организации образовательного процесса	Разработана и утверждена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса.	-
7.	Условия реализации ФГОС ДО	7.1. Созданы условия достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими обязательной и вариативной части Образовательной программы МБДОУ (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др.) на основе индивидуального подхода к воспитанникам и различных видов деятельности.	-

		7.2. Организована содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО по направлениям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Необходимо создать содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по направлениям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
		7.3. Проведено самообследование готовности детского сада к введению и реализации ФГОС ДО в МБДОУ. Обеспечены условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО: психолого-педагогические, материально-технические.	Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с требованиями ФГОС ДО в МБДОУ необходимо создать кадровые, финансовые, а также условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

6.1 Механизм реализации Программы развития.

Этапы реализации Программы развития.

Механизмом реализации Программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов, программ будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов, рабочих и других программ, проектов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы детского сада.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и

представляться через Самообследование/Публичный доклад заведующего МБДОУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программ, проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МБДОУ, через проведение вариативных форм открытых мероприятий.

Этапы реализации Программы развития

1 этап: организационный (2016г.)

№ п\п	Основные направления преобразования, задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные
1	Определение направлений развития МБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития». 3. Создание условий для совершенствования межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников МБДОУ). 4. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, разработка комплексно-целевой программы «Будьте здоровы наши дети!».	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР
2	Разработка концепции Образовательного пространства МБДОУ в режиме развития	1.Разработка плана введения и реализации ФГОС ДО в МБДОУ. 2.Разработка Программы развития МБДОУ на период 2016-2019 гг. 3.Выявление степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР

3	Разработка механизмов реализации Программы развития	1.Разработка модели «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО». 3. Расширение общественного участия в управлении МБДОУ, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР Рабочая группа МБДОУ
4	Разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1.Организация работы рабочей группы по разработке Образовательной программы МБДОУ. 2.Разработка вариативной части Образовательной программы МБДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом. 3.Разработка рабочих программ педагогов и специалистов.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР Рабочая группа МБДОУ
5	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового обеспечения	1. Разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Создание рабочих групп педагогов для разработки целевых программ. 3. Совершенствование РППС МБДОУ, пополнение пакета диагностического сопровождения программы, реализуемой в МБДОУ.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР
6	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация ПДС, обеспечивающих профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства педагогов МБДОУ. 2.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в повышении качества образовательного процесса. 3.Создание условий для составления портфолио каждого педагога МБДОУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. 4.Организация работы в рамках сетевого взаимодействия педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР

2 этап: основной (2017- первая половина 2019г.)

№ п\п	Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные
-------	---	------------------------	---------------

1	Организация образовательного пространства, обеспечивающего процесс функционирования МБДОУ в режиме развития	1.Реализация дорожной карты «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Реализация целевой дорожной карты «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО». 3. «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения». 4. Реализация целевой дорожной карты «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 5. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР зам. зав. по АХР
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, разработка плана повышения квалификации всех педагогов МБДОУ. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР
3	Апробирование Модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования в свете перехода на ФГОС ДО	Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР
4	Обновление РППС МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию РППС, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3.Анализ РППС обеспечивающей реализацию казачьего компонента содержания	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР

	Образовательных результатов.	регионального образования.	
5	Мониторинг качества образовательной работы в МБДОУ. Создание условий для ее модернизации.	Анализ результатов мониторинга качества образовательной работы в МБДОУ.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР

3 этап: итоговый (2 половина 2019 г.)

№	Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные
1	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.	1. Мониторинг качественных изменений в системе дошкольного образования в МБДОУ. 2. Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ .	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР зам. зав. по АХР
2	Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.	1.Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МБДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. 2. Транслирование опыта работы педагогов МБДОУ в вопросах: - приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск информационных листовок, газеты МБДОУ «Островок здоровья»; - реализации казачьего компонента содержания регионального образования в нравственном воспитании и личностном развитии ребёнка и их распространение, регулярное информирование на страницах официального сайта МБДОУ.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР
3	Организация образовательного пространства, обеспечивающего процесс функционирования МБДОУ в режиме развития.	Обобщение опыта управления МБДОУ в проектном режиме, в новом статусе.	заведующий МБДОУ зам. зав. по ВМР

7. Перспективы развития МБДОУ

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Внедрение воспитательной модели, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для осуществления казачьего образования и развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления).
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов.

7.1 Переход МБДОУ детского сада №9 на новые образовательные стандарты

Для обеспечения введения ФГОС ДО в МБДОУ детском саду №9 необходимо провести ряд мероприятий по следующим направлениям:

- нормативно - правовое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ;
- кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ;
- информационное обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ.

Целевые ориентиры:

- внедрение ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО;
- развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные	Подтверждение
1.	Нормативно - правовое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ.				
1.1.	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС ДО, доведение документов до сведения всех заинтересованных лиц.	февраль 2016г.	Сформирована и доведена до сведения всех заинтересованных лиц нормативно-правовая база, регламентирующая на уровне МБДОУ внедрение и реализацию ФГОС ДО.	Заведующий МБДОУ.	Протокол заседания Совета МБДОУ, на котором рассмотрены документы и принято решение о внедрении и реализации ФГОС ДО. Подготовлены приказы, локальные акты, регламентирующие реализацию ФГОС ДО.
1.2.	Разработка документов, регламентирующих деятельность	январь-февраль 2016г.	Определение основных направлений развития МБДОУ	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР.	Разработана и утверждена Программа развития

	МБДОУ.		в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		МБДОУ.
1.3.	Разработка должностных инструкций работников МБДОУ.	январь-февраль 2016г.	Приведение должностных инструкций работников МБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	Заведующий МБДОУ.	Наличие должностных инструкций, доведенных до сведения работников.
1.4.	Создание рабочей группы по введению и реализации в МБДОУ ФГОС ДО.	февраль 2016г.	Создание и определение функционала рабочей группы по введению ФГОС ДО.	Заведующий МБДОУ.	Приказ о создании рабочей группы.
1.5.	Разработка и утверждение плана реализации ФГОС ДО.	февраль 2016г.	Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС ДО.	Рабочая группа МБДОУ.	Разработан план МБДОУ по введению и реализации ФГОС ДО.
1.6.	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО.	февраль-март 2016г.	Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, а также условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.	Рабочая группа МБДОУ.	Аналитическая справка.
1.7.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с введением ФГОС ДО.	февраль-март 2016г.	Анализ образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с введением ФГОС ДО.	Зам. зав. по ВМР.	Разработан план курсовой подготовки педагогов МБДОУ.

1.8.	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Постоянно	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	Администрация МБДОУ. Педагоги МБДОУ.	Образовательные проекты. Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги дошкольного образования.
1.9.	Анализ соответствия материально-технической базы реализации основной образовательной программы МБДОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ.	2016г.	Приведение материально-технической базы реализации ООП ДО в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	Администрация МБДОУ. Педагоги МБДОУ.	Аналитическая справка.
2.	Кадровое и методическое обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ.				
2.1.	Подготовка педагогических и управленческих кадров к реализации ФГОС ДО.	В соответствии с планом МБДОУ реализации ФГОС ДО.	Создание условий для прохождения программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по переходу на ФГОС ДО.	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР.	План курсовой подготовки педагогов МБДОУ.
2.2.	Разработка и утверждение ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных образовательных	январь-февраль 2016г.	Разработка и утверждение ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом	Рабочая группа МБДОУ.	Программа ООП ДО, протоколы.

	программ дошкольного образования.		примерной образовательной программы ДО с привлечением органов государственного управления.		
2.3.	Определение перечня вариативных примерных ООП ДО и методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО (на основе реестра).	январь-февраль 2016г.	Определение перечня вариативных примерных ООП ДО и методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО (на основе реестра).	Рабочая группа МБДОУ.	ОПП ДО, внесенная в реестр и перечень методических пособий (УМК).
2.4.	Моделирование организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию предметно-пространственной образовательной среды, характер взаимодействия воспитанников со взрослыми и другими детьми, систему отношения ребенка к миру, другим людям, самому себе.	январь-февраль 2016г.	Создание модели образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.	Рабочая группа МБДОУ.	Модель образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2.5.	Планирование оснащения образовательного пространства содержательно-насыщенными средствами (в том числе техническими) и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2018 г.г.	Образовательное пространство оснащено в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР.	План ресурсного обеспечения МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2.6.	Методическое сопровождение МБДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО - повышение профессиональной компетентности педагогов (ПДС ДОУ «Работаем по ФГОС ДО», тематические консультации и др. формы методической работы).	2016-2017 г.г.	Ликвидация профессиональных затруднений педагогов по введению ФГОС ДО. Усвоение педагогами основных положений ФГОС ДО: содержание ФГОС ДО, требования к структуре (ООП ДО), требования к условиям реализации ООП ДО, требования к результатам освоения ООП ДО. Тематические семинары, практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	Зам. зав. по ВМР.	План методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения и реализации ФГОС ДО.
2.7.	Проведение аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2016-2019 г.г.	План-график прохождения аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ.	Зам. зав. по ВМР.	Разработан план-график прохождения аттестации педагогических и руководящих работников МБДОУ.
3.	Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в МБДОУ.				
3.1.	Организация доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет. Анкетирование «Готовность педагогов к работе в условиях реализации ФГОС ДО».	2016-2017 г.г.	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений.	Заведующий МБДОУ. Зам. зав. по ВМР.	Единое информационное пространство МБДОУ. Аналитическая справка по результатам анкетирования.
3.2.	Доведение нормативных правовых и программно-	Постоянно	Педагоги, родители и все заинтересованные лица	Зам. зав. по ВМР.	Картотека нормативно-правовых и программно-

	методических документов по введению ФГОС ДО до сведения всех заинтересованных лиц.		информированы о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению ФГОС ДО.		методических документов по введению и реализации ФГОС ДО. Протоколы собраний.
3.3.	Информирование родителей и воспитанников, всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о введении ФГОС ДО (сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания, публикации в СМИ и т.д.).	2016-2017 г.г.	Информирование о ходе и результатах реализации ФГОС ДО.	Заведующий МБДОУ. Зам. зав. по ВМР.	Информационное пространство ДОУ, печатная продукция, протоколы, Самообследование/Публичный доклад руководителя и др.
3.4.	Организация общественных обсуждений документов и вопросов реализации ФГОС ДО в МБДОУ.	2016-2017 г.г.	Проведение педагогических советов и других форм методической работы в МБДОУ по обсуждению введения и реализации ФГОС ДО.	Заведующий МБДОУ. Зам. зав. по ВМР.	Протоколы мероприятий, методические материалы, результаты анкетирования общественного мнения по введению ФГОС ДО.
4.	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ.				
4.1	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ДОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования в соответствии с НСОТ.	2016 г.г.	Заседание Совета МБДОУ, на котором принято решение, договору с педагогическими работниками.	Заведующий МБДОУ.	Протоколы, приказы.
4.2	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и	2016-2018 г.г.	Создание развивающей предметно-пространственной среды,	Заведующий МБДОУ.	Наличие в МБДОУ средств обучения и воспитания

	воспитания (в том числе техническими), материалами (в том числе расходными) в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.		обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.		(в том числе технических), материалов (в том числе расходных) в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.
--	--	--	--	--	--

7.2 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно - образовательной модели ДОУ;
- повышение валеологической, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности работы по достижению здоровьесбережения и здоровьеобогащения.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Рабочая группа МБДОУ, педагогический коллектив	2016-2019	Снижение заболеваемости воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив	2016-2019	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив	2016-2019	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления	Врач МУЗ ГБ №1, медсестра ДОУ, зам.зав. по ВМР	По запросам	Увеличение доли педагогов и специалистов с

здоровья воспитанников.			высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий МБДОУ, зам.зав. по ВМР, педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах.	Заведующий МБДОУ, зам.зав. по ВМР, оператор КПО	В течение года	Публичный доклад. Самообследование. Информация на сайте МБДОУ
Оценка качества результатов деятельности МБДОУ			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности, внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Педагогический коллектив, зам.зав. по ВМР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников

Целевые ориентиры:

- сплочение родителей и педагогов;
- создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров;
- установление доверительных контактов между семьёй и детским садом;
- повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей).

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	Педагогический коллектив, заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР	2016-2019	Повышение уровня заинтересованности родителей.
Организация консультативного пункта	Педагогический коллектив, зам. зав. по ВМР	2016-2017	Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
Использование ИКТ в работе с родителями	Педагогический коллектив, заведующий	2016-2019	Информированность родителей о работе МБДОУ

	МБДОУ, зам. зав. по ВМР		
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Педагогический коллектив	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Оценка результатов			
Мониторинг удовлетворенности родителей работой МБДОУ	Педагогический коллектив, заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.4 Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;
- совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Духовно-нравственное воспитание				
1	Разработка системы (программы) по духовно-нравственное воспитание	Педагогический коллектив, зам. зав. по ВМР	2016-2017 г.г.	Модель воспитательной системы МБДОУ
2	Проведение методических семинаров и педсоветов по реализации модели воспитательной системы МБДОУ, программы по духовно-нравственному воспитанию.	зам. зав. по ВМР	2016-2019 г.г.	Методические рекомендации по реализации программы духовно-нравственного воспитания
3	Организация и проведение	Педагогический коллектив,	2016-2019	Конспекты НОД, проекты. Создание

	мероприятий по ознакомлению с историческим наследием родного края, страны.	зам. зав. по ВМР	г.г.	мини-музея «Казачий край».
	Создание информационной базы в целях пропаганды духовно-нравственного воспитания	Педагогический коллектив, зам. зав. по ВМР	2016-2019 г.г.	Создание банка видеофильмов, мультимедийных презентаций.
	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы духовно-нравственного воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Педагогический коллектив, зам. зав. по ВМР	2017г.	Выработка единых подходов при реализации задач по духовно-нравственному воспитанию
Профилактическая работа				
	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.	Педагогический коллектив, зам. зав. по ВМР	Ежегодно	Оказание консультативной помощи семьям.
Оценка качества результатов деятельности				
	Мониторинг результатов образовательной и воспитательной деятельности. Мониторинг успешности воспитанников.	Педагогический коллектив, зам. зав. по ВМР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7.5 Развитие педагогического потенциала МБДОУ детского сада №9

Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям (с 1 января 2017 года вступает в законную силу новый профессиональный стандарт педагога);
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня.	Педагогический коллектив, Зам. зав. по ВМР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной

				деятельности
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	Зам. зав. по ВМР	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
3	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Педагогический коллектив, Зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
4	Проведение мастер –классов, открытых мероприятий и др. педагогами	Педагогический коллектив, Зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	
5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов.	Зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	
6	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
8	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом.	Зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов.	Заведующий МБДОУ, Совет МБДОУ	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Педагогический коллектив, Зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	

7.6 Совершенствование структуры управления МБДОУ детского сада №9

Целевые ориентиры:

- усиление материально-технической базы МБДОУ;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов;
- переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда современными УМК, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания	Заведующий МБДОУ	Ежегодно	Укрепление материально- технической базы
3	Благоустройство территории МБДОУ	Заведующий МБДОУ, Зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материально- технической базы
4	Продолжение оснащения мебелью	Заведующий МБДОУ, Зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материально- технической базы
5	Оснащение интерактивными средствами обучения	Заведующий МБДОУ	2016-2019 г.г.	Укрепление материально- технической базы
6	Оснащение музыкального и физкультурного зала	Заведующий МБДОУ	2016-2019 г.г.	Укрепление материальной базы сценическими костюмами, спортивным инвентарем
7	Организация взаимодействия МБДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Продуктивное использование информационно- коммуникативных технологий в образовательном процессе	Заведующий МБДОУ, зам. зав. по ВМР	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности МБДОУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе МБДОУ позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели МБДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы МБДОУ будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8.1 Критерии оценки реализации Программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.

8.2 Возможные риски и способы их минимизации

№	Риски	Способы их минимизации
---	-------	------------------------

1	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития детского сада	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте МБДОУ в форме Самообследования/ Публичного доклада, и др.
2	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
3	Недостаточность средств финансирования	Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, оказание платных образовательных услуг

8.3 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МБДОУ.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2016 – 2019 годы:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Ежегодно	Заведующий МБДОУ
Мониторинг исходного состояния образовательной среды МБДОУ	2016г.	Администрация МБДОУ
Координация Программы развития с годовым планом работы МБДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий МБДОУ, Зам. зав. по ВМР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно	Заведующий МБДОУ, Зам. зав. по ВМР
Анализ результативности образовательного процесса.	Ежегодно	Заведующий МБДОУ, Зам. зав. по ВМР
Пополнение материально-	Ежегодно	Заведующий МБДОУ

технической и методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития		
Проверка состояния электронного сайта	Ежеквартально	Оператор КПМО
Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников.	В конце учебного года	Зам. зав. по ВМР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце учебного года	Заведующий МБДОУ Педагогический коллектив
Анализ инновационной деятельности МБДОУ	Ежегодно	Зам. зав. по ВМР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности МБДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация МБДОУ

Словарь терминов

Актуальность – важность, существенность, значительность чего – либо, для настоящего момента.

Воспитание – процесс систематического целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт.

Действенность – способность воздействовать, активность.

Инновация (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.); 3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который стимулирует и проектирует новый тип деятельности как отдельного человека, так и общества в целом.

Инновации в управлении – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Качество – степень достоинства, ценности, пригодности.

Качество образования – степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг (С.Е.Шишов).

Качество образовательной услуги – совокупность свойств, характеризующих образовательный процесс и его результаты. Качество несет в себе признаки соответствия определенным нормам.

Качество условий – соответствие совокупности параметров, характеризующих имущественный комплекс, оборудование и т.д., требованиям и нормам современной социокультурной среды.

Координация – центральная функция процесса управления, обеспечивающая его слаженность, бесперебойность и непрерывность.

Компетентность – это проявленная на практике способность решать профессиональные задачи определенного класса, требующая наличия соответствующих установок, знаний, умений и навыков, опыта деятельности.

Концепция - (лат. conceptio - понимание, единый замысел, ведущая мысль) - система взглядов, выражающая определенный способ видения ("точку зрения"), понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов и презентирующая ведущую идею или (и) конструктивный принцип, реализующие определенный замысел в той или иной теоретической знаниевой практике.

Модель – это преднамеренно ограниченный выбор характеристик изучаемого объекта, обусловленный целью исследования и парадигмой конкретной научной дисциплины.

Модернизация - (франц. modernisation, от moderne - новейший, современный), изменение в соответствии с новейшими, современными требованиями и нормами, например М. (обновление) технического оборудования, производственного процесса и т. п.

Модернизация - общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные общества становятся прогрессивными, индустриально развитыми

Модернизация образования – преемственный процесс совершенствования, развития традиционной системы образования с целью ее приведения в соответствие с требованиями рыночной экономики, правового государства, гражданского общества.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предложениям, т.е. мониторинг представляет процесс объективации через отслеживание данных, получаемых опытным путем, и сопоставление их с теоретическими прогнозами (Современный словарь иностранных языков).

Мониторинг – постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных параметров с целью изучения явлений динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных (А.М.Новиков).

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Непрерывное образование- процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Образование – особый институт социализации и духовного воспроизводства человека разумного в каждом индивиде на основе целенаправленной творческой передачи ему опыта, знаний, культурных ценностей человечества в процессе развивающего его личность обучения и воспитания, опосредованных собственной деятельностью этой личности.

Образовательная услуга – комплекс учебной и научной информации, передаваемой гражданину в виде системы знаний общеобразовательного и специального характера, а также практических навыков для последующего применения с помощью педагогических технологий, гарантирующих эффективность передачи информации.

Организация – следующая функция управления, основной задачей которой является формирование структуры учреждения, а также обеспечение его всем необходимым для нормальной работы: персоналом, оборудованием, финансами и т.д.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющей целью повышение их эффективности.

Планирование - первая стадия процесса управления, в рамках которой определяются цели деятельности, необходимые для этого средства, а также методы, эффективные в данных условиях.

Профессиональная компетентность педагога – система знаний, профессиональных умений практического передового опыта и ценностных ориентаций.

Профессионально – педагогическая компетентность – отражает готовность и способность человека профессионально выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент образовательными нормативами и стандартами.

Профессионализм – это высшая точка профессиональной компетенции.

Проект – (от латин. – выступающий вперед): совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения или изделия; предварительный текст какого-либо документа; замысел, план.

Система образования – а) общественно необходимая ступень исторического развития образования, обеспечивающая длительную трансляцию определенной формы культуры и воспроизведение ее в деятельности обучаемых личностей; б) совокупность образовательных учреждений и всех их форм деятельности, обеспечивающих достижение целей и идеалов образования в определенном обществе.

Управленческая структура – взаимодействие четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

Управление – это процесс организации деятельности объекта управления субъектом управления для того, чтобы добиться достижения поставленных целей, стоящих перед субъектом управления.

Эффективность – дающий эффект, действенный.

Эффективность образовательной услуги (образования) - достижение тех образовательных и воспитательных целей, которые ставит перед педагогической наукой и системой образования современное общество и новые социально-экономические условия. Эффективность образования выявляет степень соответствия полученных результатов намеченным целям и задачам учебно-воспитательного процесса при условии снижения себестоимости услуги.

Методическая литература:

1. Алямовский В.Г. и Петрова С.Н. Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учеб.- метод. пособие. М., 2009.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
3. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. 3-е изд. М., 2013.
4. Белая К.Ю. Рабочий журнал заведующего детским садом. М., 2013.
5. Белая К.Ю. Портфолио участников образовательного процесса. М., 2011.
6. Виноградова Н.А., Миляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада. М., 2011.
7. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ: Трудности, ошибки, пути преодоления. М., 2007.
8. Кунц Г., О' Доннел С. Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций / Пер. с англ.; Общ. ред. и предисл. Д.М. Гвишиани. М., 1981.
9. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. Пособие. М., 2009.

10. Попова М.В. Психологические аспекты планирования // Управление ДОУ. 2002. №3.
11. Поздняк Л.В. Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №5.
12. Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Метод. пособие. М., 2009.
14. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М., 2004.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2001.
16. Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М., 1995.
17. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДОУ/ Л.И.Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004.
18. Штекляйн С. Н., Хабарова Т. В. Качественные характеристики современного дошкольного образования // Дошкольная педагогика. - 2011. N 3.
19. Электронная система «Образование»:
Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - М.: Новая школа, 1993.
Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Мысль, 2001.
Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М.: Российское педагогическое агентство, 2002.
20. *Поташник М.М.* Программа развития школы, достойная бюджетного гранта // Народное образование - 2005. - № 8.
21. *Поташник М.М.* Программа развития: что волнует директоров школ // Народное образование - 2005. - № 9.
22. Программа развития образовательного учреждения - шаг в будущее: Методические рекомендации. - Дзержинск: Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, 2006.
23. *Лялина Л.* Единая программа развития ДОУ // Управление ДОУ. – 2008. - № 7.
24. *Моисеев А.* Миссия образовательного учреждения // Управление школой «ПС». - 2009. - № 20.
25. *Сулима И.* Что необходимо для написания программ развития? // Народное образование. –
26. *Штекляйн С.Н.* «Детский сад будущего - приближающаяся реальность или далекая перспектива».

