

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
ГМО учителей-логопедов  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9

Выступление из опыта работы по теме:  
«Методика работы с интерактивным оборудованием  
«Логопедическая шхуна» на коррекционно-  
развивающих занятиях»

Подготовила: Леншина И.В.,  
учитель-логопед

г. Новочеркасск  
2018г.

Доброе утро, уважаемые коллеги, меня зовут Ирина Васильевна, я учитель-логопед, и сегодня хочу поделиться с вами, как я применяю в своей работе сенсорную (интерактивную) панель «Логопедическая шхуна».

Логопедическая Шхуна представляет собой устройство на базе ПК с монитором, полочками и ящичками, главной функцией которого является коррекция и исправления дефектов речи у детей с ОНР, ФФНР, ЗПРР.



В комплекте с оборудованием идет интерактивная игра «Игры для Тигры», Мерсибо Плюс и дидактические материалы (карточки с артикуляционными упражнениями, логопедическое лото, деревянные наборы для конструирования и т.д.), которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания.

Используя их педагог сможет решить у дошкольников проблемы с речью, научить грамотно расставлять ударения, произносить звуки, сформировать фонематическое восприятие и слух, овладеть мелкой моторикой и артикуляцией, грамматическими и лексическими средствами языка, улучшить словарный запас, зрительную и вербальную память, обучить звукам и буквам, а в результате и чтению.

Логопедическая шхуна включает в себя:

- ✓ Стол для пескотерапии с подсветкой для развития мелкой моторики рук. Дети работают с двумя видами песка – кварцевым и кинетическим. Крышка стола играет роль коврографа.



- ✓ Сенсорный монитор с предустановленным специализированным логопедическим программным обеспечением для коллективной и индивидуальной коррекционной работы.



- ✓ Учебный материал, отвечающий учебно-коррекционным задачам и соответствующий возрасту и уровню подготовки обучающихся.
- ✓ Дидактический материал (индивидуальные кассы букв, настольные игрушки, конструкторы, пособия для занятий).
- ✓ Набор «Волшебные мешочки», расположенные в иллюминаторах «Логопедической Шхуны» для развития мелкой моторики рук и тактильной визуализации.
- ✓ Акустическая система с микрофоном для работы с интерактивным специализированным программным обеспечением.
- ✓ Коврограф для развития пространственно-количественных отношений и интеллектуально-творческого развития.
- ✓ Геоконт Воскобовича для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, мыслительных процессов и творческих способностей.
- ✓ Зеркало для артикуляционной гимнастики.

Коррекционная работа с использованием компьютера проводится фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются следующие условия для сбережения здоровья детей: использование новых моделей компьютера; работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы); включение в работу зрительной гимнастики и игр, направленных на профилактику нарушений зрения.

Работа логопеда направлена на коррекцию и развитие речи, фонематических навыков, высших психических процессов и т.д. Логопед в дошкольном образовательном учреждении должен применять интересные формы работы с детьми, чтобы повысить их заинтересованность, увлеченность для получения и закрепления хорошего и прочного результата. В связи с этим актуальным становится вопрос применения различных интерактивных средств в коррекционно-развивающей работе (интерактивные столы, доски, полы и т.д.).

Можно отметить ряд преимуществ использования ИКТ (интерактивных компьютерных технологий) в коррекционной работе:

- ✓ компьютер становится необходимым средством обучения детей;
- ✓ использование ИКТ повышает мотивацию ребенка к коррекционным занятиям;
- ✓ способствует повышению зрительной, речевой и познавательной активности;
- ✓ способствует повышению самооценки ребенка;
- ✓ формирует сотрудничество между ребенком и педагогами;
- ✓ использование интерактивных компьютерных технологий позволяет обогатить и качественно обновить коррекционно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.
- ✓ при работе с интерактивным оборудованием можно с успехом создавать и применять различные игры, задания, упражнения в соответствии с планированием, по лексическим темам.

В своей работе логопеда нашего дошкольного учреждения я активно использую Логопедическую шхуну.

Цель использования: Развитие и коррекция высших психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи).

Работать с помощью логопедической шхуны можно с детьми не только старшего дошкольного возраста (5-7 лет старшая и подготовительная группы), но и младшего дошкольного возраста (с 4-х лет).

Порядок использования Логопедической шхуны и выполнения заданий соответствует календрно-тематическому планированию по формированию и совершенствованию фонетической стороны речи, подготовке к обучению грамоте для подгрупповых занятий. (Приложение №1).

Используя новые технологии в коррекционно-развивающей работе, появляется возможность сделать занятия более интересными. Педагогу проявить творческие способности, возможность использования Шхуны, ограничивается только вашей фантазией. По любой теме можно придумать огромное количество дидактических игр и заданий. Использовать этот материал можно как на подгрупповых занятиях, так и на индивидуальных.

Каждое занятие с использованием интерактивного оборудования вызывает бурю эмоций у детей, заставляет каждого ребёнка принять активное участие в игре. Даже «молчуны» и застенчивые дети преодолевают себя и с удовольствием выполняют задания.

Игры и задания с использованием интерактивного оборудования можно создавать не только по лексическим темам, но и по различным направлениям логопедической работы: слоговая структура слов и предложений, звуковой анализ и синтез, профилактика дисграфии, дислексии, подготовка к обучению грамоте и.т.д.

Для открытого мероприятия мы сняли видеоролик подгруппового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием интерактивного оборудования «Логопедическая шхуна» на тему: «Звук и буква [Л]».

**Цель занятия:** Использование интерактивного оборудования «Логопедическая шхуна» в коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- уточнить артикуляцию звука [Л];
- автоматизация звука [Л] в словах, предложениях;

- формировать навык фонематического и слогового анализа и синтеза слов;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать фонематический слух;
- развивать связную речь;
- развивать умение определять положения места звука в слове
- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- развивать и тренировать дыхание;
- развивать внимание, память, речевой слух.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение выполнять инструкции;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Приоритетная ОО:** «Речевое развитие», раздел «Развитие речи» - совершенствовать речь как средство общения; продолжение работы по обогащению словаря; развивать умение различать на слух и произношение звуков родного языка; развивать связную речь.

**Взаимодополняющие ОО:**

➤ «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» - воспитывать уважительное отношение к окружающим; формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности; формирование умения обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

➤ «Познавательное развитие» (раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - развитие, зрения слуха; совершенствование координации рук и глаз; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах

деятельности; развивать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего (в игре), развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу;

➤ «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура» - формирование умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения);

➤ «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность» - совершенствование умений в лепке, обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету, умение свободно использовать для создания образов предметов, умение передавать форму основной части и других частей предметов, их пропорции, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; раздел «Музыкальная деятельность» – развитию навыков движения под музыку).

### **Виды детской деятельности:**

•двигательная (*овладение основными движениями – артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, шагание на месте*);

•игровая (*физкультминутка «А ты так можешь?»*);

•коммуникативная (*взаимодействие детей со взрослым*);

•лепка (*лепка из кинетического песка буквы Л*);

•музыкальная (*выполнение артикуляционных упражнений, зрительной гимнастики под музыку*);

### **Методы и приемы:**

*Словесные:*

✓ тематическое название упражнения;

- ✓ краткое объяснение упражнений; пояснение, которое сопровождает конкретный показ движений;
- ✓ похвала;
- ✓ напоминание;
- ✓ четкая, эмоциональная и выразительная подача различных команд и сигналов (например: «Удерживай по счет», «Раз, два, три ...десять» и т. д.).

*Наглядные:*

- показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов (артикуляционной гимнастики);
- тактильно-мышечная наглядность выражается в непосредственной помощи педагога, уточняющего положение отдельных частей тела ребенка, в целях возникновения правильных мышечно-двигательных ощущений (например, придерживание челюсти ребёнка);
- слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка (песня), которая вызывает у ребёнка эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм. Для регуляции движений служат стихотворения, привлекающие ребёнка своим шутивным содержанием и ритмом.

*Практические:*

- ✓ показ физических упражнений;
- ✓ показ артикуляционных упражнений;
- ✓ смена способов выполнения упражнений;
- ✓ оказание помощи при выполнении упражнения;
- ✓ совместные действия взрослого и ребёнка;
- ✓ самостоятельное выполнение движений под руководством учителя-логопеда.

### *Игровые:*

✓ использование упражнений в игровой форме, способствующих эмоционально-образному уточнению представлений о характере движений (например «Нужно шагать, как слоник», «Качать головой как жираф»).

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ дети запомнят артикуляцию звука [Л];
- ✓ научатся фонематическому и слоговому анализу и синтезу слов;
- ✓ продемонстрируют умение выражать свои мысли;
- ✓ закрепят умение определять положения места звука в слове;
- ✓ выполняют комплекс артикуляционных упражнений, удерживая артикуляционные позы под счет, упражнения на развитие дыхания;
- ✓ продемонстрируют овладение основными движениями в упражнениях на развитие общей моторики;
- ✓ проявят интерес к занятию, эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия от совместного занятия со взрослым.

### **Методическое обеспечение:**

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Л.Р. Лизунова. Учебно-методическое пособие/ Изд.2 доп.и перераб. - Пермь, 2017. – 60с.
- Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс» (версия 2)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 9.

➤ Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

**Материалы и оборудование:** интерактивное оборудование «Логопедическая шхуна», ноутбук, микрофоны, зеркала к артикуляционной гимнастике, кинетический песок, конвертики с картинками «Пазл-сюрприз» по числу детей, компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры», программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс» (версия 2), подарки детям (яблоки в фольге).

#### Вывод:

Интерактивные технологии являются принципиально новой сферой образования, позволяющей перейти от объяснительно-иллюстративного к деятельностному способу обучения. Это способ передачи знаний, соответствующий качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, т.к. он становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Применение мультимедийного оборудования в обучении не только увеличивает скорость передачи информации детям и повышает уровень её понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как образное мышление и воображение.

Использование в коррекционно-образовательном процессе Логопедической шхуны позволяет совершенствовать и развивать фонематический слух, слоговую структуру слов и предложений, грамматический строй, связную речь, автоматизацию и дифференциацию звуков у детей дошкольного возраста, а также расширяют творческий потенциал и возможности педагога.

Системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Оно достигается в результате

системного и деятельностного подходов к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создания психолого-педагогических условий развития положительной мотивации ребенка к логопедическим занятиям.

### **Используемая методическая литература:**

1. Лизунова Л.Р. «Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»»: Учебно-методическое пособие/Изд. 2 доп. и перераб. – Пермь, 2017. – 60 с.

### **Используемые интернет источники:**

1. [http://www.moisat.ru/publ/konferencija\\_quot\\_metodicheskie\\_razrabotki\\_quot\\_ot\\_obuchenie\\_i\\_vospitanie\\_detej\\_s\\_rechevymi\\_narushenijami/primenenie\\_in\\_teraktivnykh\\_kompjuternykh\\_tekhnologij\\_v\\_korrekcionno\\_razvivajushhej\\_rabote\\_logopeda/7-1-0-475](http://www.moisat.ru/publ/konferencija_quot_metodicheskie_razrabotki_quot_ot_obuchenie_i_vospitanie_detej_s_rechevymi_narushenijami/primenenie_in_teraktivnykh_kompjuternykh_tekhnologij_v_korrekcionno_razvivajushhej_rabote_logopeda/7-1-0-475)
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/02/09/primenenie-interaktivnykh-kompyuternykh-tekhnologiy-v>

**Календарно-тематическое планирование по формированию и совершенствованию  
фонетической стороны речи, подготовка к обучению грамоте  
для ПОДГРУППОВЫХ занятий  
подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с  
нарушением речи № 7**

месяц	№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Работа с «Логопедической шхуной»	№ п/п
09	1	3	17.09.2018	Гласные звуки	Мерсибо «Буквокрас», «Угадайка» (фонетический анализ)	1
	2		20.09.2018	Гласные буквы	Мерсибо «Меткий стрелок» - лишний звук, «Цветочный базар»	2
	3	4	24.09.2018	Звуки и буквы М, П, Т, К		
	4		27.09.2018	Звуки и буквы М, П, Т, К	Кинетический песок	3
10	5	1	01.10.2018	Понятие «слог». Делим слова на слоги		
	6		04.10.2018	Понятие «слог». Делим слова на слоги	Слоговое чтение: «Снеговик-слоговик», «Лищный слог», «Слоговые домики»; подготовка к чтению игра «Хочу ням-ням!»	4
	7	2	08.10.2018	Звук и буква Х	Кинетический песок или сухой песок	5
	8		11.10.2018	Звук и буква Х		
	9	3	15.10.2018	Звук и буква С	«Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика (анализ игра «Поезд»)	6
	10		18.10.2018	Звук и буква С		
	11	4	22.10.2018	Звук Сь	Мерсибо: Крупная моторика «А ты так можешь?», пальчиковые гимнастики: «Ручные приведения, «Настольные пальчики»	7
	12		25.10.2018	Звук Сь		
	13	5	29.10.2018	Звук и буква Н		
	14		01.11.2018	Звук и буква Н	Мерсибо «Меткий стрелок» - лишний звук, песок	8
	11	15	1	05.11.2018	Звук Н	
16		08.11.2018		Звук Нь	Песок, Мерсибо: связная	9

					речь: «Составление предложений», «Сказочная ошибка»	
	17	2	12.11.2018	Звук и буква З	«Игры для тигры»: звукопроизношение, просодика (дыхание, слитность, ритм, тембр), лексика	10
	18		15.11.2018	Звук и буква З		
	19	3	19.11.2018	Звук Зь	Песок, Мерсибо: Крупная моторика «А ты так можешь?», пальчиковые гимнастики: «Ручные приведения, «Настольные пальчики»	11
	20		22.11.2018	Звук Зь		
	21	4	26.11.2018	Звук и буква Ш	«Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика (слова игра «Четвертый лишний»)	12
	22		29.11.2018	Звук и буква Ш	«Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика, просодика (дыхание, слитность, ритм, тембр), лексика	13
12	23	1	03.12.2018	Звук и буква Л	«Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика (слова «Четвертый лишний», анализ – «Поезд», просодика (дыхание),	14
	24		06.12.2018	Звук и буква Л	Песок, «Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика, просодика (слитность, ритм, тембр), лексика	15
	25	2	10.12.2018	Звук Ль	Мерсибо: Грамматика – предлоги, род имен существительны, родительный падеж, род местоимений	16
	26		13.12.2018	Звук Ль		
	27	3	17.12.2018	Звук и буква Р	«Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика, просодика (дыхание, слитность, ритм, тембр), лексика	17
	28		20.12.2018	Звук и буква Р		
	29	4	24.12.2018	Звук Рь	Песок: кинетический или сухой	18

	30		27.12.2018	Звук Рь		
01	31	2	07.01.2019	Звук и буква В	Мерсибо «Меткий стрелок» - лишний звук	19
	32		10.01.2019	Звук и буква В		
	33	3	14.01.2019	Звук Вь	Песок: кинетический или сухой	20
	34		17.01.2019	Звук Вь		
	35	4	21.01.2019	Звук и буква Ж	«Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика,	21
	36		24.01.2019	Звук и буква Ж		
	37	5	28.01.2019	Звук и буква Б	Мерсибо «Меткий стрелок» - лишний звук, «Фигурное катание» - звуковой анализ слова	22
	38		31.01.2019	Звук и буква Б		
02	39	1	04.02.2019	Звук Бь	Песок: кинетический или сухой	23
	40		07.02.2019	Звук Бь		
	41	2	11.02.2019	Звук и буква Г	Мерсибо «Меткий стрелок», Игры для Тигры – фонематика: звуки, слова, анализ, синтез	24
	42		14.02.2019	Звук и буква Г		
	43	3	18.02.2019	Звук Гь	Песок: кинетический или сухой	25
	44		21.02.2019	Звук Гь		
	45	4	25.02.2019	Звук и буква Д	Песок: кинетический или сухой	26
	46		28.02..2019	Звук и буква Д		
03	47	1	04.03.2019	Звук Ть	Песок: кинетический или сухой	27
	48		07.03.2019	Звук Ть		
	49	2	11.03.2019	Звук и буква Й	Песок: кинетический или сухой	28
	50		14.03.2019	Звук и буква Й		
	51	3	18.03.2019	Звук и буква Ц	«Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика, просодика (дыхание, слитность, ритм, тембр), лексика	29
	52		21.03.2019	Звук и буква Ц		
	53	4	25.03.2019	Звук и буква Щ	«Игры для тигры»: звукопроизношение, фонематика, просодика (дыхание, слитность, ритм, тембр), лексика	30
	54		28.03.2019	Звук и буква Щ		
04	55	1	01.04.2019	Звук и буква Ч	«Игры для тигры»: звукопроизношение,	31

					фонематика, просодика (дыхание, слитность, ритм, тембр), лексика	
	56		04.04.2019	Звук и буква Ч		
	57	2	08.04.2019	Звук и буква Ф	Песок: кинетический или сухой	32
	58		11.04.2019	Звук и буква Ф		
	59	3	15.04.2019	Буквы Ъ, Ы	Песок: кинетический или сухой	33
	60		18.04.2019	Буквы Ъ, Ы		
	61	4	22.04.2019	Буква Я	Мерсибо «Меткий стрелок» - лишний звук, «Цветочный базар»; «Игры для тигры»: просодика (дыхание, слитность, ритм, тембр)	34
	62		25.04.2019	Буква Я		
5	63	1	29.04.2019	Буква Ю	Мерсибо «Меткий стрелок» - лишний звук, «Цветочный базар»	35
	64	2	02.05.2019	Буква Е	Мерсибо «Меткий стрелок» - лишний звук, «Цветочный базар»; «Тачкины задачи» - звуковой состав слова	36
	65		06.05.2019	Буква Е		
	66	3	09.05.2019	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза слов	Мерсибо – «Незаконченная картина», «Помощь при пожаре», «Тачкины задачи» - звуковой состав слова	37
	67		13.05.2019	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза слов	Игры для Тигры: Лексика: слова – «Четвертый лишний», «Что из чего?»; Словосочетания – «Кто живет в лесу?»; валентность – «Профессии», «Признаки», «Действия»	38
	68	4	16.05.2019	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза слов		
	69		20.05.2019	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза слов	Игры для Тигры: Лексика: слова – «Четвертый лишний», «Что из чего?»; Словосочетания – «Кто живет в лесу?»; валентность –	39

					«Профессии», «Признаки», «Действия»	
	70	5	23.05.2019	Диагностика		
			27.05.2019			
			30.05.2019			