

Управление образования Администрации города Новочеркаска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9

Тематическая неделя для педагогов города Новочеркаска
«Организация деятельности ДООУ по психолого – педагогическому сопровождению детей
в группах различной направленности в условиях реализации требований ФГОС ДО»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
«Волшебная соль»
для детей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
(с тяжелыми нарушениями речи)



Разработала:
Токарева Е.А.,
воспитатель МБДОУ детского сада №9

г. Новочеркасск
2018-2019 учебный год

Тема: «Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей с синдромом дефицита внимания/гиперактивности (СДВГ).

Творческое название НОД: «Волшебная соль».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Форма организации: подгрупповая.

Место проведения: групповая комната.

Форма деятельности: непосредственно образовательная деятельность (занятие).

Продолжительность занятия: 25 минут.

Количество воспитанников: подгруппа – 3 человека.

Предполагаемый результат:

Дети

- с интересом будут выполнять опыты с солью самостоятельно, делая выводы;
- по внешнему виду соли определяют ее назначение;
- при рассматривании иллюстративного материала о добычи соли будут задавать интересующие их вопросы;
- проявят творчество во время аппликации;
- будут вступать в диалог с сверстниками и взрослым, оказывать при необходимости друг другу помощь.

Цель НОД: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширить знания о соли, её свойствах и назначении.

Образовательные задачи:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли посредством познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формировать навыки безопасного поведения при проведении экспериментальной деятельности.
3. Формировать умения делать выводы, открытия через практическое самостоятельное познание.

Развивающие задачи:

1. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом веществе (соль).
2. Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос.
3. Развивать усидчивость посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение выслушивать мнения друг друга.
2. Воспитывать умения работать в коллективе, оказывать во время экспериментирования при необходимости помощь.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие» раздел «Познавательно-исследовательская деятельность».

Словарная работа: «соль – это вещество», «соль - это минерал», «соль – это приправа», «кристаллики соли», «сыпучая», «растворяется», «плотность воды», «добыча соли», «морская соль», «каменная соль», «поваренная соль», пипетка.

Оборудование: соль: поваренная, каменная, морская. Емкости прозрачные с солью, ложки, тарелочки - 6 шт., пипетки -3 шт., яйца куриные -6 шт., вода – 2 литра, клей, кисточки, салфетки, заготовки из картона формы «звёзды» (большие и маленькие) ватман – «звёздное небо», подборка иллюстраций по теме «Добыча соли», иллюстрация «Консервированные овощи», карточки опытов «Нетающий иней», «Плавающее яйцо» с солью.

Ход занятия

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность и возможные ответы детей
I Организа- ционный	<p>Ребята! Сегодня к нам в группу пришли гости – воспитатели из других детских садов! Им интересно посмотреть чем мы сегодня с вами будем заниматься.</p> <p>Ребята, я сегодня приглашаю вас и наших гостей посетить научную лабораторию и провести настоящие научные опыты. Предлагаю облачиться в белые халаты какие носят ученые в своих лабораториях, а предстоит нам сегодня изучить свойства очень интересного вещества (<i>показывает свой пакет</i>), а какое вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p>«Без неё, ребята повар, просто, как без рук. И становится вся пища несъедобной вдруг, Если в ранку попадёт - испытаешь боль, Вы, конечно, догадались, ну конечно это...»</p> <p>Да ребята, сегодня мы будем изучать с вами соль!</p>	<p>-Здравствуйте! Проходите, присаживайтесь, пожалуйста.</p> <p><i>Одевают белые халаты.</i></p> <p><i>Отгадывают загадку - Соль.</i></p>

	<p><i>Воспитатель достаёт из пакета образцы соли.</i></p> <p>Соль, один из важнейших минералов на земле.</p> <p>Откуда она берётся? Источниками соли являются моря, океаны, озера.</p> <p>Озеро Баскунчак является крупнейшим месторождением соли и самым соленым озером на территории России.</p> <p><i>Воспитатель кратко рассказывает о добычи соли из озера.</i></p> <p>Есть много видов соли. Например морская соль. Это соль, содержащаяся в морской воде. Каменная соль, добытая из горных месторождений. Поваренная соль, отбеленная и очищенная каменная соль, в виде кристаллов.</p> <p>8 тысяч лет люди употребляют соль в пищу. Человек может прожить без соли не больше 10 дней, т.к. нарушается пищеварение. Соль нужна для усвоения пищи, для дыхания, для движения мышц.</p> <p>Скажите, а где вы уже встречали соль? А для чего она нужна вам дома? В сутки человек может употребить соль не более 1 чайной ложки (в супах, котлетах, кашах и т.д.)</p> <p>Но соль мы используем не только, как приправу, но и для того чтобы консервировать овощи (<i>воспитатель показывает картинку «Консервированные овощи»</i>). Как вы думаете для чего кладут хозяйки соль, когда консервируют?</p> <p>А ещё она помогает нам безопасно пройти по скользкой дорожке в гололёд!</p> <p>Теперь пришла пора познакомиться с этим минералом подробнее!</p>	<p><i>Рассматривают предложенные педагогом образцы соли. Делают вывод - Соль бывает разная.</i></p> <p><i>Во время рассказа о добычи соли, дети рассматривают иллюстрации и размещают их по порядку на магнитно-маркерной доске.</i></p> <p>Дома, на кухне. Для приготовления пищи.</p> <p>Чтобы долго хранились овощи, не портились.</p> <p>Мы видели, как зимой дворники посыпают дорожки солью. Они нам рассказывали зачем это надо делать!</p>
--	--	---

<p>II Основной</p>	<p>Ребята ученые когда работают в своих лабораториях соблюдают правила безопасности, некоторые из них мы с вами знаем. Что можно делать во время эксперимента, а что нельзя! Вспомним их. Ваша задача разложить их на 3 группы, что делать можно, а что нельзя, а может что-то делать можно, но не со всеми веществами.</p> <p>Хорошо теперь мы можем приступить к экспериментам!</p> <p>Опыт 1. Имеет ли соль запах?</p> <p>Опыт 2. Имеет ли соль вкус?</p> <p>Опыт 3. Растворимость соль?</p> <p>Опыт 4. Плавающее яйцо</p> <p><i>Вывод воспитателя:</i> Те, кто был на море, наверняка заметили, что в морской воде плавать легче, чем в пресной, морская вода вас держит на плаву. Солёная вода, более плотная чем пресная, поэтому вытолкнула яйцо на поверхность.</p> <p>А теперь отдохнём.</p> <p>Физминутка А над морем—мы с тобою! Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем—мы с тобою! Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай и дельфинов догоняй.</p> <p>Ребята, любите ли вы апплицировать? Какие материалы вы используете для создания своих картин?</p>	<p><i>Подходят к столу, рассматривают карточки – схемы, изображающие действия (кричать, трогать, нюхать, пробовать на вкус, помогать друг другу, думать, задавать вопросы). Раскладывают карточки на три группы. Рассказывают почему они сделали этот выбор.</i></p> <p><i>Дети самостоятельно выполняют инструкции взрослого и делают выводы.</i></p> <p><i>Дети задают интересные их вопросы и вместе с воспитателем делают вывод.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>
---------------------------	--	--

	<p>Сегодня мы с вами создадим картину под названием «Звездное небо» и поможет нам с вами соль.</p> <p><i>Воспитатель показывает образец выполнения задания.</i></p> <p>Подходите к столу, выбирайте себе звезды. Обратите внимание они разные! Возьмите ту, которая вам понравилась.</p> <p>Сегодня на ночном небе загорятся необычные звезды – соленые звезды.</p> <p>Посмотрите, какие прекрасные звёзды у нас получились! Разместим их на ночном небе. Каждый из вас зажёт свою соленую звезду! Эта картина украсит интерьер нашей группы.</p>	<p><i>Дети выбирают звезды подходят к рабочему месту и под музыку выполняют аппликацию.</i></p> <p><i>Подходят к заготовке звёздного неба и крепят свою звезду.</i></p>
<p>III Заключительный. Рефлексия.</p>	<p>Где мы с вами сегодня побывали?</p> <p>Чем мы занимались?</p> <p>Какой опыт вам понравился?</p> <p>Вам понравилось экспериментировать?</p> <p>Я предлагаю вам продолжить эксперименты с солью. Вы самостоятельно проедете опыт который называется «Нетающий иней» <i>Воспитатель показывает карточку схему опыта.</i></p> <p>В емкость с соляным раствором опускаем веточку и ставим на окно (солнечная сторона). Мы будем с вами наблюдать и посмотрим, что произойдёт с веточкой когда вся вода испарится! Предлагаю фотографировать изменения, которые будут происходить с веточкой и потом рассказать дома родным о нашем эксперименте.</p> <p>Наша лаборатория закрывается на обед. Пришла пора прощаться с гостями. Мы предлагаем вам гости провести у себя в детском саду эти интересные опыты.</p>	<p>В научной лаборатории, мы как ученые проводили опыты.</p> <p>Мы экспериментировали с солью.</p> <p>Мы узнали, что соль это минерал. Соль бывает разная. Познакомились как соль добывают.</p> <p><i>Каждый ребёнок высказывается - называет эксперименты.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Берут баночки с соляным раствором. Окунают в раствор веточку и несут на окно.</i></p> <p>До свидания, всего доброго.</p>

