**Управление образования Администрации города Новочеркасска**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9**

**Тематическая неделя для педагогов города**

**Конспект совместной деятельности**

**«Скотный двор»**

**для детей 2 младшей группы**

**(группа общеразвивающей направленности)**

**Разработала:**

**Воробьева О.В.,**

**воспитатель МБДОУ детского сада №9**

**2016-2017 учебный год**

**Возрастная группа:** 2 младшая (3-4 года).

**Форма организации:** подгрупповая.

**Целевые ориентиры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры/предполагаемый результат** | **Образовательная область/раздел ОО** |
| **Дети** |
| проявляют интерес и охотно включаются в продуктивный вид деятельности, демонстрируют знания названий геометрических тел ( кирпичик, куб, призма, пластина) и конструктивные навыки (сооружать постройку со свободным внутренним пространством ) | «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность» |
| стремятся к общению с взрослыми и сверстниками, активно подражают им в движениях и действиях; взаимодействие с взрослыми и ровесниками окрашено яркими эмоциями | «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;«Физическое развитие» раздел «Физическая культура» |
| различают и называют существенные части жилища (стены, крыша, двери), в анализе употребляют словосочетания: безопасное жилище , прочные стены и т.д.) | «Речевое развитие», формирование словаря |
| во время анализа постройки употребляют существительные с предлогами (на, за, в), наречия (спереди, сзади , сверху, слева, справа) | «Речевое развитие», грамматический строй речи |
| вступают в разговор, отвечают на вопросы во время рассматривания иллюстраций и построек, употребляют существительные обозначающие детенышей животных, называют постройки: конюшня, хлев, свинарник, коровник и т.д. | «Речевое развитие», развитие диалогической формы речи (связная речь);«Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы» |
| проявляют интерес к совместной игре (обыгрывание построек) небольшими группами и самостоятельность в игровых действиях/игровом поведении | «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Развитие игровой деятельности» |

**Приоритетная образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность из строительного материала.

**Взаимодополняющие образовательные области:**

* «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы» - д/и «Найди маму для детеныша»
 разгадывание загадок о домашних животных;
* «Социально-коммуникативное развитие» приветствие «Здравствуй»; раздел «Формирование основ безопасности» - принятие игровой ситуации «Мы строители и для безопасности необходимо одеть специальные каски раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; раздел «Развитие игровой деятельности» - обыгрывание построек с использованием мелких игрушек.
* «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» - беседа «Домашние и дикие животные», пальчиковая гимнастика «Кто в деревне живет?»; раздел «Художественная литература» - чтение стихотворения «Есть коробка у меня- в ней живут мои друзья…».
* «Физическое развитие» раздел «Физическая культура» - физминутка «Цок-цок-цок лошадка скачет… ».

**Виды детской деятельности:**

* игровая (обыгрывание постройки);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* восприятие художественной литературы (чтение стихотворения- загадки ребенком, чтение загадок воспитателем);
* познавательно-исследовательская (объекты окружающего мира: «скотный двор»);
* конструирование из строительного материала (постройка «жилище для домашних животных»);
* двигательная (физминутка);
* элементарный бытовой труд (после игры убирать на место строительный материал и игрушки).

**Цель:** «Создание условий для развития интереса к конструктивно-модельной деятельности посредством настольного строителя с последующим обыгрыванием построек».

**Задачи:**

**Обучающие:**

* помогать детям употреблять в речи существительные с предлогами (на, за, в), наречия (спереди, сзади , сверху, слева, справа);
* продолжать учить детей различать и называть существенные части дома (стены, крыша, двери), употребляя в речи словосочетания безопасное жилище, прочные стены и т.д.

**Развивающие:**

* развивать у детей интерес к конструктивной деятельности посредством настольного строителя с использованием мелких игрушек и поделок из природного материала;
* развивать умение самостоятельно, без показа способов действий сооружать постройки со свободным внутренним пространством («жилище для домашних животных»).

**Воспитательные:**

* приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
* приучать детей после игры убирать на место настольный строитель и игрушки.

**Методы и приемы:**

* практические – приветствие, сопровождающиеся движениями; физминутка, пальчиковая гимнастика, сооружение построек из настольного строителя;
* наглядные – демонстрация иллюстраций, презентация « Скотный двор»
* словесные – вопросы, требующие констатации ( типа «Как?» и т.д.), вопросы побуждающие к мыслительной деятельности (типа «Как вы думаете?» и т.д.), беседа, объяснение, загадывание загадок;
* игровые – воображаемая ситуация, обыгрывание построек; д/ игра «Найди маму для детеныша».

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций на темы «Домашние животные», «Дикие животные», « Детеныши животных»
* чтение художественной литературы *(см. приложение к программе «От рождение до школы»);*
* сюжетно – ролевые игры: «Семья», «В деревне у бабушки», « В зоопарке», «Мы строители».
* д/игры: «У кого какой дом?», «Чей домик?», « Чей детеныш потерялся?».
* беседы на темы «Я и мой питомец», «В мире животных» и др.

**Материалы и оборудование:** коврограф, магниты, магнитно-маркерная доска, ноутбук, дидактическая игра использованием ИКТ. «Найди маму для детеныша», иллюстрации диких и домашних животных, строительные наборы по количеству детей, мелкие игрушки «Домашние животные». Мультимедийная презентация «Скотный двор».

**Учебно-методический комплект:**

* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.
* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа

Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.- М.: Мозаика – Синтез 2015г. -156с.

* Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.

**Ход совместной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в детский сад в нашу группу пришли гости. Как мы поприветствуем наших гостей?

**Дети:** Здравствуйте, гости! Доброе утро! Добрый день! Мы рады Вас видеть и т. д.

**Воспитатель:** Мы с вами знаем другое приветствие, от которого становится тепло и радостно. Подарим это приветствие

нашим гостям?

**Дети:** Да, с удовольствием.

*Приветствие «Здравствуй!»**сопровождается движениями, дети и воспитатель стоят в кругу.*

*(ОО «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»).*

Здравствуй, небо! *руки поднять вверх.*

Здравствуй, солнце! *руками над головой описать большой круг.*

Здравствуй, земля! *плавно опустить руки на ковёр.*

Здравствуй, наша

большая и дружная семья!  *все дети берутся за руки и поднимают их вверх*.

**Воспитатель:** Уважаемые, гости! Присоединяйтесь к нам и повторите это приветствие вместе с нами.

*Повтор приветствия «Здравствуй!»**сопровождая движениями, выполняют дети, воспитатель и гости.*

*(ОО «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»).*

**Воспитатель:** Нас всех ждет сюрприз. Дорогие гости, присаживайтесь, пожалуйста, на свои места. Ребята закроют глаза и когда я три раза хлопну в ладоши откроют их. Раз, два, три- повнимательней смотри! Что новое появилось в группе?

**Дети**: Картинки с животными, лес, двор и т.д.

**Воспитатель:** Послушайте загадку о жителях двора ( указывает на картинку с изображением скотного двора)

«*У порога плачет, коготки прячет в комнату войдет, замурлычет, запоет*». Про кого говориться в загадке?

**Дети:** Это загадка про кошку!!!!

**Воспитатель:** Молодцы, быстро вы справились! Загадаю вам ещё одну загадку «*С хозяином дружит, дом сторожит, живет под* *крылечком, хвостик колечком».* Про кого эта загадка?

**Дети**: Это о собаке!!!

***Воспитатель:*** Ярослав, как ты думаешь: кошка и собака это животные дикие или домашние? Может кто-то думает иначе? Почему ты так думаешь? Скажите, пожалуйста, каких ещё домашних животных вы знаете? **Дети :** Лошадь, корова, свинья, овца, курица…

**Воспитатель:** Ребята, корова, коза, лошадь, курица- это какие животные? Почему вы так думаете? Вадим, ты согласен, что корова домашнее живо*тное? Волк, лиса, медведь- это какие животные? Вы согласны с Варей, что это дикие животные? Почему ?****Дети:*** *Дикие животные живут в лесу - домашние рядом с человеком, дикие сами добывают себе пищу- о домашних заботится человек, дикие животные сами делают свои жилища - для домашних жилище делает человек.*

 *( ОО « Речевое развитие» раздел « Развитие речи»)*

 *(ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы»).*

*(ОО «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»).*

**Воспитатель:** Ребята, приглашаю вас, в гости к обитателям одного удивительного двора. Проходите, присаживайтесь, мальчики не забывайте пропустить вперед девочек.

*Просмотр презентации « Домашние животные»*

**Воспитатель:** Вам понравились обитатели скотного двора? Кто из животных понравился Глебу? Кому ещё понравилась лошадь? *Звучит аудиозапись «Голоса домашних животных»*

.

**Воспитатель**: Ребята, по моему на скотном дворе что то случилось. Посмотрим, может мы сможем чем-то помочь? Детеныши домашних животных бегали, играли, веселились и перепутались. Поможем мамам-животным найти своих малышей?

*Дидактическая игра «Найди для мамы детеныша» с использовнием ИКТ.
 http:www.dome.ru.\doc\438413\naidi-mamu-i-detenusha.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, что помогли мамам найти их деток!

*Пальчиковая гимнастика «Кто в деревне живет?» (ОО «Речевое развитие» отдел «Развитие речи» )*

*(при помощи левой руки дети загибают пальцы на правой, начиная с большого)*

Кто в деревне живет? Лежебока-рыжий кот, маленький теленок, желтенький цыпленок, белая овечка, мышка под крылечком! Раз, два, три, четыре, пять-их не трудно сосчитать!

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас какое время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** зима бывает лютою, с сильными морозами, а жилища у наших домашних животных старые, ветхие, да ещё и дикие животные из леса выходят и пугают их. Ребята, чем мы можем им помочь? Как нам защитить домашних животных от холода и диких зверей?

**Дети:** Построим для животных новое, крепкое, теплое жилище. А вокруг построим забор и защитим домашних животных от диких зверей.

**Воспитатель:** А из какого материала мы будем строить, узнаете отгадав загадку, которую для вас приготовила Кира.

 *(ОО «Речевое развитие» раздел « Художественная литература»)*

**Кира:** Есть коробка у меня
В ней живут мои друзья
Они очень разные,
Желтые и красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться

 И в постройки превращаться...

**Дети:** Коробка с кубиками, конструктор, строительный материал.

**Кира:** Правильно, это строительный материал.

**Воспитатель:** Значит сегодня нам предстоит очень интересная работа. Я предлагаю перед началом строительства размяться и подготовить свои мышцы к работе.

*Физминутка «Цок-цок-цок, лошадка скачет…» (2 раза)*

*(ОО «Физическое развитие» раздел «Физическая культура»).*

*Цок-цок-цок кивки головой влево и вправо*

*Лошадка скачет ходьба на месте*

*Цок-цок-цок кивки головой*

*Копытом бьет бьют ногой об пол*

 *Цок-цок-цок кивки головой*

*Телегу тащит - на телеге нас везет приседания.*

 **Воспитатель:** Ребята если мы с вами строители и отправляемся на строительную площадку, то нам необходимо позаботится о своей безопасности. Что для этого необходимо сделать? Правильно, наденем специальные строительные каски. А для какого домашнего животного вы будете строить жилище - выбирайте сами. Готовы? Приступаем к строительству!

*Дети подходят к столам и строят жилища для домашних животных (из строительного материала).*

*Воспитатель предлагает ребенку, который быстрее всех справился с заданием начать строительство забора вокруг скотного двора*

*(ОО «Художественное-эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность», ОО «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Формирование основ безопасности»)*

**Воспитатель**: Посмотрите, какой большой, красивый скотный двор у нас получился! Владик, для какого животного ты строил жилище? А как называется жилище лошади? Правильно-лошадь живет в конюшне (корова в коровнике, собака в будке, овца в хлеву и т.д.)

**Воспитатель:**Кто расскажет из каких строительных деталей мы строили жилище для животного? Из каких деталей мы возвели забор вокруг скотного двора?

*(ОО «Речевое развитие» раздел «Развитие речи»).*

**Воспитатель:** Как хорошо, что вы построили такие крепкие, теплые, безопасные жилища для домашних животных. Им теперь не страшна холодная зима, и дикие звери больше не будут их пугать.

**Воспитатель:** Вам понравилось быть строителями?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Вы молодцы, ребята, хорошо потрудились. Нашим гостям очень понравилось, что вы такие добрые и заботливые! Ребята, наши животные застоялись в своих новых жилищах, пришло время отпустить их погулять на новом скотном дворе. А перед тем как заняться своими делами на дворе, проводим наших гостей и попрощаемся с ними.
**Дети**: До свидания! Мы рады были вас видеть! Всего доброго!

*Дети берут мелкие игрушки и обыгрывают свои постройки.*

*(ОО «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; раздел «Развитие игровой деятельности»)*