

Управление образования Администрации города Новочеркаска
ГМО учителей-логопедов
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9

Конспект
подгруппового логопедического занятия
для детей старшего дошкольного возраста с ОНР
с использованием интерактивного оборудования
«Логопедическая парта»
на тему: «Автоматизация твердого звука [Р]»

Разработала: Гузева А.В.,
учитель-логопед

г. Новочеркасск
2018г.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

Форма занятия: подгрупповое.

Продолжительность ПЗ: 20 минут.

Тема подгруппового занятия: Звук и буква Р. «Автоматизация твердого звука [Р]».

Воспитанники: 2 человека.

Характеристика контингента воспитанников: На основании заключения медицинского обследования (*источник - медицинская карта ребенка*) и заключения МПМПК разработан экран здоровья для детей данной возрастной группы. Ниже представлена информация о детях, которые приняли участие в данном подгрупповом занятии:

№/код ребенка	Ф.И. ребенка	Возраст	Логопедическое заключение (Протокол № 822 от 11.09.2017г.)	Дополнительные сведения	Примечание
1	Голосная Кристина	5	ОНР, III уровень речевого развития. Дислалия.	Группа нарушения речи по психолого-педагогической классификации – ОНР (Общее недоразвитие речи). Сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Наблюдается также недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Вид нарушения речи по клинико-педагогической классификации – дизартрия (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата) При дизартрии четкость кинестетических ощущений часто нарушается и ребёнок не воспринимает	Посещает детский сад с 3 лет

				состояние напряженности или, наоборот, расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения и неправильные артикуляционные уклады.	
2	Можарова Мария	5	(Протокол № 66 от 02.02.2017г.) ОНР, II- III уровень речевого развития. Дизартрия.	<p>Группа нарушения речи по психолого-педагогической классификации – ОНР (Общее недоразвитие речи). Сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Наблюдается также недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Вид нарушения речи по клинико-педагогической классификации – дизартрия (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата) При дизартрии четкость кинестетических ощущений часто нарушается и ребёнок не воспринимает состояние напряженности или, наоборот, расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения и неправильные артикуляционные уклады.</p>	Посещает детский сад с 3 лет

Цель: Использование интерактивного оборудования «Логопедическая парта» в коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить артикуляцию звука [Р];
- автоматизация звука [Р] в слогах, словах;
- формировать навык фонематического и слогового анализа и синтеза слов;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать связную речь;
- развивать внимание, память, речевой слух.

Воспитательные:

- воспитывать умение выполнять инструкции;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Приоритетная ОО: «Речевое развитие», раздел «Развитие речи» - совершенствовать речь как средство общения; продолжение работы по обогащению словаря; развивать умение различать на слух и произношение звуков родного языка; развивать связную речь.

Взаимодополняющие ОО:

- «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» - воспитывать уважительное отношение к окружающим; формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности; формирование умения обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- «Познавательное развитие» (раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - развитие, зрения слуха; совершенствование координации рук и глаз; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности; развивать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего (в игре), развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура » - формирование умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения);
- «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность» - совершенствование умений в лепке, обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету, умение свободно использовать для создания образов предметов, умение передавать форму основной части и других частей предметов, их пропорции, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; раздел «Музыкальная деятельность» – развитию навыков движения под музыку).

Виды детской деятельности:

- двигательная (овладение основными движениями – артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика);
- игровая (физкультминутка «Ручные привидения»);
- коммуникативная (взаимодействие детей со взрослым);
- музыкальная (выполнение гимнастики для глаз под музыку);

Методы и приемы:

Словесные:

- ✓ тематическое название упражнения;
- ✓ краткое объяснение упражнений; пояснение, которое сопровождает конкретный показ движений;
- ✓ похвала;
- ✓ напоминание;

Наглядные:

- показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов (артикуляционной гимнастики);
- слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка (песня), которая вызывает у ребёнка эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм. Для регуляции движений служат чистоговорки, привлекающие ребёнка своим шутивным содержанием и ритмом.

Практические:

- ✓ показ физических упражнений;
- ✓ показ артикуляционных упражнений;
- ✓ смена способов выполнения упражнений;
- ✓ оказание помощи при выполнении упражнения;
- ✓ совместные действия взрослого и ребёнка;
- ✓ самостоятельное выполнение движений под руководством учителя-логопеда.

Игровые:

- ✓ использование упражнений в игровой форме, способствующих эмоционально-образному уточнению представлений о характере движений.



1.Вкусное варенье - Слегка приоткрыть рот, улыбнуться, широким языком облизать верхнюю губу (нижняя челюсть должна быть не подвижна).

2.Качели- Улыбнуться. Приоткрыть рот, показать зубы, кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет). Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет), поочередно менять положение.

3.Чашечка - Открыть широко рот, высунуть язык. Кончик и боковые края приподнять: получится чашечка.

4.Чистим зубы – Кончиком языка «почистить» верхние зубки.

5.Лошадка – Открыть рот, поднять язык к небу и щелкнуть, показать как цокает лошадка.

Логопед: Теперь мы с вами выполним дыхательную гимнастику. Вам интересно, какие игры и задания ожидают вас?

Цель: коррекция и развитие просодических характеристик речи. (2 мин)

(дети выполняют упражнение «Подуй на снежинку», которое помогает выработать плавный и длительный, а также резкий и короткий ротовой выдох. Задача детей сдуть снежинки. Для этого необходимо произвести ротовой выдох.

Задача взрослого объяснить как правильно дуть)



Развитие мелкой моторики (5 мин)

Логопед: предлагаю провести гимнастику и размять пальчики и в этом нам поможет игра «Ручные приведения».

(Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Цель: Физкультура укрепляет мышцы и придает организму сил. Делать зарядку с веселыми героями этой игры детям очень интересно. Развитие моторики тесно связано с развитием речи.



Логопед: Произносить звук Р, проводя указательным пальцем дорожку по песку.(Цель: коррекция речевых нарушений, самоактуализация, эмоциональное благополучие ребенка, развитие конструктивной деятельности ребенка). **(2мин)**



Логопед: Теперь, мы с вами вспомним как работают наши органы артикуляции и дадим характеристику звуку Р.

(дети показывают правильный уклад органов артикуляции).

Логопед: 1-е упражнение «Заведи машину» (Цель: автоматизация правильного произношения звука Р. Произношение изолированного звука.**(1 мин)**

(дети выполняют упражнение)

Логопед: 2-е задание. Игра «Найди звук». (Цель: развитие фонематического восприятия»)

(дети определяют положение звука в слове) (1мин)



(дети повторяют слова громко и четко). (1мин)

Логопед: 6-е задание. Игра «Скажи на оборот» (Цель: учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей).

(дети называют противоположные слова)

Дети выполняют гимнастику для глаз (Цель: профилактика нарушения зрения).

Логопед: Молодцы, девочки, сегодня вы очень старались и ваш гость оставил для вас эти ПОДАРКИ, что бы у вас всегда было хорошее настроение на занятии по грамоте. Спасибо.