

Управление образования Администрации города Новочеркаска
ГМО учителей-логопедов
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9

Конспект
подгруппового логопедического занятия
для детей старшего дошкольного возраста с ОНР
с использованием интерактивного оборудования
«Логопедическая шхуна»
на тему: «Звук и буква [Л]»

Разработала: Леншина И.В.,
учитель-логопед

г. Новочеркасск
2018г.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

Форма занятия: подгрупповое «Звук и буква [Л]».

Продолжительность ПЗ: 20 минут.

Тема подгруппового занятия: Звук и буква Л.

Количество воспитанников: 2 человека.

Характеристика контингента воспитанников: На основании заключения медицинского обследования (*источник - медицинская карта ребенка*) и заключения МПМПК разработан экран здоровья для детей данной возрастной группы. Ниже представлена информация о детях, которые приняли участие в данном подгрупповом занятии:

№/код ребенка	Ф.И. ребенка	Возраст	Логопедическое заключение	Дополнительные сведения	Примечание
1	Лукашева София	6	ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия.	Группа нарушения речи по психолого-педагогической классификации – ОНР (Общее недоразвитие речи). Сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Наблюдается также недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Вид нарушения речи по клинико-педагогической классификации – дизартрия (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата) При дизартрии четкость кинестетических ощущений	Посещает детский сад с 3 лет

				<p>часто нарушается и ребёнок не воспринимает состояние напряженности или, наоборот, расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения и неправильные артикуляционные уклады.</p>	
2	Ларионов Никита	6	ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия.	<p>Группа нарушения речи по психолого-педагогической классификации – ОНР (Общее недоразвитие речи). Сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Наблюдается также недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Вид нарушения речи по клинико-педагогической классификации – дизартрия (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата) При дизартрии четкость кинестетических ощущений часто нарушается и ребёнок не воспринимает состояние напряженности или, наоборот, расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения и неправильные артикуляционные уклады.</p>	Посещает детский сад с 3 лет

Цель: Использование интерактивного оборудования «Логопедическая шхуна» в коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить артикуляцию звука [Л];
- автоматизация звука [Л] в словах, предложениях;
- формировать навык фонематического и слогового анализа и синтеза слов;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать связную речь;
- развивать умение определять положения места звука в слове
- развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;
- развивать и тренировать дыхание;
- развивать внимание, память, речевой слух.

Воспитательные:

- воспитывать умение выполнять инструкции;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.

Приоритетная ОО: «Речевое развитие», раздел «Развитие речи» - совершенствовать речь как средство общения; продолжение работы по обогащению словаря; развивать умение различать на слух и произношение звуков родного языка; развивать связную речь.

Взаимодополняющие ОО:

- «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» - воспитывать уважительное отношение к окружающим; формирование умения слушать собеседника, не

перебивать без надобности; формирование умения обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- «Познавательное развитие» (раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - развитие, зрения слуха; совершенствование координации рук и глаз; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности; развивать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего (в игре), развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура» - формирование умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения);
- «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Изобразительная деятельность» - совершенствование умений в лепке, обогащение сенсорного опыта, включение в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету, умение свободно использовать для создания образов предметов, умение передавать форму основной части и других частей предметов, их пропорции, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; раздел «Музыкальная деятельность» – развитию навыков движения под музыку).

Виды детской деятельности:

- двигательная (*овладение основными движениями – артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, ходьба на месте*);
- игровая (*физкультминутка «А ты так можешь?»*);
- коммуникативная (*взаимодействие детей со взрослым*);
- лепка (*лепка из кинетического песка буквы Л*);
- музыкальная (*выполнение артикуляционных упражнений, зрительной гимнастики под музыку*);

Методы и приемы:

Словесные:

- ✓ тематическое название упражнения;

- ✓ краткое объяснение упражнений; пояснение, которое сопровождает конкретный показ движений;
- ✓ похвала;
- ✓ напоминание;
- ✓ четкая, эмоциональная и выразительная подача различных команд и сигналов (например: «Удерживай по счет», «Раз, два, три ...десять» и т. д.).

Наглядные:

- показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов (артикуляционной гимнастики);
- тактильно-мышечная наглядность выражается в непосредственной помощи педагога, уточняющего положение отдельных частей тела ребенка, в целях возникновения правильных мышечно-двигательных ощущений (например, придерживание челюсти ребёнка);
- слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка (песня), которая вызывает у ребёнка эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм. Для регуляции движений служат стихотворения, привлекающие ребёнка своим шутливым содержанием и ритмом.

Практические:

- ✓ показ физических упражнений;
- ✓ показ артикуляционных упражнений;
- ✓ смена способов выполнения упражнений;
- ✓ оказание помощи при выполнении упражнения;
- ✓ совместные действия взрослого и ребёнка;
- ✓ самостоятельное выполнение движений под руководством учителя-логопеда.

Игровые:

- ✓ использование упражнений в игровой форме, способствующих эмоционально-образному уточнению представлений о характере движений (например «Нужно шагать, как слоник», «Качать головой как жираф»).

Предполагаемый результат:

Дети

- ✓ запомнят артикуляцию звука [Л];
- ✓ проведут фонематический и слоговый анализ и синтез слов;
- ✓ продемонстрируют умение выражать свои мысли;
- ✓ определяют положения места звука в слове;
- ✓ выполняют комплекс артикуляционных упражнений, удерживая артикуляционные позы под счет, упражнения на развитие дыхания;
- ✓ продемонстрируют овладение основными движениями в упражнениях на развитие общей моторики;
- ✓ проявят интерес к предлагаемым заданиям; получают удовольствие от совместного занятия со сверстником и взрослым.

Методическое обеспечение:

- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Л.Р. Лизунова. Учебно-методическое пособие/ Изд.2 доп.и перераб. - Пермь, 2017. – 60с.
- Программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс» (версия 2)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 9.
- Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ подж ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 703с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Материалы и оборудование: интерактивное оборудование «Логопедическая шхуна», ноутбук, микрофоны, зеркала к артикуляционной гимнастике, кинетический песок, конвертики с картинками «Пазл-сюрприз» по числу детей, компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры», программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс» (версия 2), подарки детям (яблоки в фольге).

Ход занятия:

Логопед (1 мин): Здравствуйте, в нашем русском языке много разных звуков, и мне очень хочется, чтобы вы, Никита и Соня, научились произносить их четко и правильно. Я приглашаю вас в этот удивительный мир звуков и сегодня на занятии мы отправимся в путешествие на теплоходе в страну «Звуков и слов» в гости к звуку и букве [Л]. В стране звуков у нас будет несколько остановок, на которых мы будем с вами выполнять задания. Вы сможете с ними справиться?
(ответ детей).



Логопед: А вот и первое задание

(на столе лежат конверты с пазлами-сюрпризами)

- Давайте посмотрим что лежит в этих конвертиках?

1 Ребенок: Это пазлы.

Логопед: Но как же нам узнать, что за картинка?

2 Ребенок: Их нужно собрать.

(упражнение «Собери пазлы») (2 мин)

Логопед: Что у вас получилось?

Дети: «Теплоход».

Логопед: Давайте перед путешествием сделаем гимнастику нашим язычкам.

Артикуляционная гимнастика: (4 мин)

Комплекс упражнений для сонорных звуков. Цель: тренировка органов артикуляции. Комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата позволяет провести привычную зарядку для языка под музыку.



- Месим тесто

1. Улыбнуться
2. Немного приоткрыть рот
3. Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...»
4. Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5





- Вкусное варенье

1. Слегка приоткрыть рот
2. Улыбнуться
3. Широким языком облизать верхнюю губу (нижняя челюсть должна быть неподвижна).



- Теплоход гудит

1. Губы в улыбке
2. Рот приоткрыт
3. Длительно произнести звук «ы-ы-ы»



- Индюки болтают

1. Приоткрыть рот
2. Положить язык на верхнюю губу
3. Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл»



- Качели

1. Улыбнуться
2. Приоткрыть рот, показать зубы
3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет)
4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно менять положение



Логопед: Теперь мы можем перейти к нашему теплоходу. Вам интересно, какие игры и задания ожидают нас в путешествии?

На нашем теплоходе есть волшебный экран, но чтобы отправиться в путешествие и смотреть в волшебный экран, нужно подготовить глазки. Давайте сделаем гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика: (1 мин)

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

(закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

(продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем,

(открывают глаза)

Через речку мост построим.

(взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву О, получается легко

(глазами рисуют букву О)

Вверх поднимем, глянем вниз,

(глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем,

(глаза смотрят вправо-влево)

Заниматься вновь начнем

(глазами смотрят вверх, вниз).

Логопед: Ну вот, теперь можно подойти к экрану.

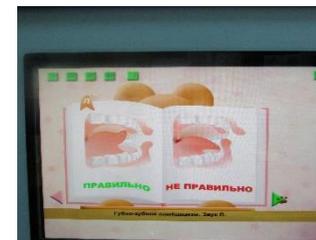
(дети подходят к экрану) (компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры», программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс» (версия 2))

Логопед: И 1-е задание у нас будет на острове «Просодика» в городе «Дыхание». (Цель: коррекция и развитие просодических характеристик речи.) **(1 мин)**



(дети выполняют упражнение «Кораблики», которое помогает выработать плавный и длительный, а также резкий и короткий ротовой выдох. Задача детей пустить бумажные кораблики в плавание. Для этого необходимо произвести ротовой выдох. Задача взрослого объяснить как правильно дуть)

Логопед: 2-е задание у нас будет на острове «Звукопроизношение» в гостях у звука [Л]. (Цель: коррекция и развитие моторных свойств органов артикуляции, направленная на преодоление дефектов произношения: губно-зубного ламбдацизма, межзубного ламбдацизма.) (дети смотрят на правильную артикуляцию звука и повторяют ее перед зеркалом, потом исправляют на экране неправильную артикуляцию звука). (1 мин)



Физкульт. минутка (3 мин)

Логопед: Давайте сделаем гимнастику и разомнем пальчики и в этом нам помогут игры «А ты так можешь?» и кинетический песок, из которого мы слепим букву Л. (Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Цель: Физкультура укрепляет мышцы и придает организму сил. Делать зарядку с веселыми героями этой игры детям очень интересно.



Развитие моторики тесно связано с развитием речи. Подвижные занятия помогут ребенку улучшить моторику и будут способствовать активному развитию речи. Работа с песком позволит развить мелкую моторику рук). (Дети выполняют упражнение «А ты так можешь?» (повторяют движения за героями этой игры), из песка лепят букву Л).



Логопед: Теперь, когда мы знаем, как правильно нужно ставить язычок, мы выполним 3-е задание, которое нас ожидает на острове «Фонематика» в городе «Словечки». (Цель: коррекция и развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста.) (2 мин)

(дети выполняют упражнение «Четвертый лишний» (убирают лишнюю картинку, где нет звука [Л]), которое помогает работать над развитием способности выделения заданного звука на материале слов. Детям необходимо произвести операции классификации слов по заданному признаку).



Логопед: 4-е задание нас ожидает на острове «Фонематика» в городке «Словечки». (Цель: коррекция и развитие звукового анализа у дошкольников, коррекция звукопроизношения на этапе автоматизации дефектных звуков.) (дети играют в игру «Поезд» (игра позволяет работать над формированием и развитием навыков звукового анализа, а также автоматизацией звуков речи в словах. Дети определяют позицию звука [Л] в словах по отношению к другим (в начале, середине, в конце слова)). (2 мин)

Логопед: Вот и подошло к концу наше путешествие по стране «Звуков и слов». Давайте снимем напряжение с глазок. Крепко зажмурьте глаза и откройте; опять зажмурьте и откройте. (1 мин)

(дети выполняют упражнение)

Логопед: Молодцы, ребята, сегодня вы очень старались и звук [Л] оставил для вас эти ПОДАРКИ, что бы у вас всегда было хорошее настроение на занятии по грамоте. Разверните их, фольгу вы может скомкать и у вас получится тренажер для рук, ну, а яблоки скушаете на второй завтрак и обязательно угостите остальных ребят в группе. Спасибо. **(2 мин)**