

Управление образования Администрации города Новочеркаска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9  
Тематическая неделя для педагогов города Новочеркаска  
«Создание условий для использования игровых технологий, проектной деятельности по развитию  
игры, в образовательном процессе ДОУ, обеспечивающих реализацию программы в формах,  
специфических для детей, прежде всего в форме игры, в группах различной направленности в условиях  
реализации требований ФГОС ДО»

## **Конспект совместной деятельности**



**для детей средней группы  
компенсирующей направленности**

Разработала:  
Игошина И.В., воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МБДОУ детского сада № 9

г. Новочеркасск  
2018-2019 учебный год

**Тема:** «Формирование дружеских взаимоотношений между детьми в процессе игровой деятельности».

**Творческое название СД:** «Калейдоскоп».

**Возрастная группа:** средняя группа (4-5 лет).

**Форма организации:** подгрупповая.

**Количество воспитанников:** подгруппа – 8 человек.

**Место проведения:** групповая комната.

**Форма деятельности:** совместная деятельность.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Предполагаемый результат:**

**Дети**

- с интересом примут участие в играх различной направленности;
- в совместных играх проявят дружелюбие, сплоченность;
- проявят творчество во время создания коллажа «Калейдоскоп»;
- будут вступать в диалог со сверстниками и взрослым, оказывать при необходимости друг другу помощь.

**Цель СД:** способствовать формированию дружественных взаимоотношений у детей в процессе игровой деятельности.

**Образовательные задачи:**

1. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
2. Формировать адекватное принятие себя и других, повышать уверенность в собственных возможностях.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать контакты в группе посредством совместных игр различной направленности (*коммуникативные игры, творческие игры на развитие воображения, игры социо - игровой направленности*);
2. Развивать эмпатии, доверительные отношения друг к другу, раскрепощения в выражении эмоций.
3. Развивать навыки сотрудничества, сплоченности детей. Способствовать созданию дружеской и радостной атмосферы в группе в процессе игровой деятельности.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.

**Приоритетная образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».

**Взаимодополняющие образовательные области:**

- «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» (*Задача ребенка, имеющего в руках образец, описать его так, чтобы его товарищ смог нарисовать на листе аналогичный*).
- «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность» (коллаж «Калейдоскоп»).

**Виды детской деятельности:**

- игровая (*коммуникативные игры, творческие игры на развитие воображения, игры социо - игровой направленности*);
- коммуникативная (*общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками*);
- восприятие художественной литературы (*стихотворение «Я вспоминаю детскую игрушку»*);
- двигательная;
- изобразительная деятельность (*коллаж «Калейдоскоп»*);
- элементарный бытовой труд (*после занятия убрать за собой рабочее место*).

**Игровые технологии:** игры различной направленности (*коммуникативные игры, творческие игры на развитие воображения, игры социо - игровой направленности*).

**Наглядные методы:** ИКТ - видеоролик «Калейдоскоп моего детства».

**Словесные методы:** рассказ воспитателя.

**Практические методы:** различные игровые упражнения и игры.

**Учебно-методический комплект:**

1. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.
2. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.

**Материалы и оборудование:**

- ватман -1 шт.;
- детская игрушка калейдоскоп – 6 шт.;
- смайлики, отражающие эмоции;
- разноцветные силуэты рыбок из цветной бумаги;
- разноцветные силуэты цветов из цветной бумаги;
- видеоролик «Калейдоскоп моего детства» <https://www.youtube.com/watch?v=OeWSp3UwyXE;>
- чистый лист А4, второй – лист с нарисованным домиком. Дом состоит из разных геометрических фигур;
- обруч -1шт.;
- магнитофон;
- ноутбук;
- клей ПВА;
- диск «Звездная капель» с инструментальной музыкой.....

**Ход совместной деятельности**

*Дети рассматривают игрушку-калейдоскоп (организована самостоятельная деятельность).*

**Воспитатель:** Ребята к нам в группу пришли гости.

**Дети:** доброе утро!

*Воспитатель берет в руки игрушку - калейдоскоп и обращается к детям:*

**Воспитатель:** Ребята, я вспоминаю детскую игрушку,  
Что сделана из битого стекла,

Простую, скромную, обычную вертушку  
Цветные стеклышки по кругу зеркала.

Вам знаком этот предмет? (*Ответы детей*).

Всем хочется посмотреть в калейдоскоп, но он один, а нас много. Как быть? (*Ответы детей*).

Предлагаю всем сразу заглянуть в калейдоскоп.

*Видеоролик «Калейдоскоп моего детства»*  
<https://www.youtube.com/watch?v=OeWSp3UwyXE>

**Воспитатель:** Вы видели маленькие частички стекла, каждая из которых имеет свой цвет и свою форму. Каждая из них хороша сама по себе! Но вы видели, что происходит в калейдоскопе, когда эти частички объединяются по две, по три, небольшими группами. Получаются яркие, многоцветные узоры, удивительно разнообразные по своей красоте. Так и люди: каждый сам по себе имеет ценность, каждый красив. Но когда люди общаются друг с другом, они могут создавать удивительные **узоры общения**.

**Воспитатель:** Закройте глаза и представьте себе, что каждый из нас – цветное стеклышко.

*Дети закрывают глаза. Через 5 сек. воспитатель предлагает открыть глаза.*

**Воспитатель:** Представили? А теперь откройте глаза и расскажите, какого вы, как стеклышко, цвета, какой формы? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Представим, что чья-то огромная рука (наверно, какого-то великана) собрала все стеклышки и зажала их в ладони. Стеклышки оказались близко-близко друг к другу,

*Воспитатель просит детей встать близко друг к другу*

**Воспитатель:** А затем великан рассыпал нас по ровной поверхности, но ни одно стеклышко **не попало в круг!**

*На полу лежит обруч – круг. Дети разбегаются за пределы круга (обруча) и стоят неподвижно.*

**Воспитатель:** А теперь огромная рука берет цветные стеклышки по одному и перекладывает их в гигантский калейдоскоп. Видите круг? Это и есть наш калейдоскоп. Стеклышко, имя, которого я буду называть, перемещается в калейдоскоп и там «застывает»...

*Воспитатель называет имена детей по очереди.*

И завертелся гигантский калейдоскоп в руках великана! «Раз», и стеклышки объединились в пары!

*Дети разбиваются попарно и «застывают».*

**Воспитатель:** «Два», и стеклышки снова распались по одному и «застыли».

*На счет «два» дети расходятся в стороны.*

**Воспитатель:** А сейчас я прошу вас закрыть глаза. Наш великан повернул калейдоскоп еще раз и увидел удивительный узор: все его стеклышки выстроились в ровный-ровный круг! Сейчас с закрытыми глазами, касаясь друг друга, постарайтесь встать в круг. Как вы думаете, круг уже получился? И так, стеклышки «застыли» ... и открыли глаза. Посмотрите, получился ли у вас круг? (*Ответы детей*).

## Первый узор.

**Воспитатель:** Мы с вами стали частичками одного узора в великолепном калейдоскопе, маленькими стеклышками. Вам нравится быть частичками узора? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А настроение у вас у всех одинаковое? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** настроение у всех бывает разное в зависимости от того, что мы чувствуем и какие эмоции испытываем. Давайте попробуем произнести фразу «Мы веселые ребятки, мы ребятки дошколятки» с различной эмоциональной раскраской, как бы ее произнес:

- *Рассерженный человек*
- *Генерал, подающий команду*
- *Радостный ребенок*
- *Люди в сонном царстве*
- *Заяц, увидевший волка*
- *Любящая мама.*

**Воспитатель:** Пора появиться первому узору на нашем калейдоскопе. Каждый из вас получит чистый бумажный круг. На столе лежат смайлики, которые показывают то настроение, которое вы показывали. Наклейте их на ваш круг и мы создадим рисунок, отражающий ваше настроение.

*Дети наклеивают смайлики, затем каждый кружок приклеивается на ватмане и получается первый внешний круг, отражающий эмоции.*

**Воспитатель:** Молодцы, первым узором мы показали, что у всех разное настроение, характер, но вместе мы можем общаться и дружить.

## Второй узор.

**Воспитатель:** Когда люди общаются друг с другом и создают общий узор, им в этом помогают две вещи. Первая – они знают о том, что они разные, не похожи друг на друга. Вторая – люди знают, что у них есть много общего и это помогает им общаться. Мы с вами потренируемся в этом умении.

*Педагог предлагает достать из конверта цветные фигурки. Это маленькие рыбки. Взять по одной, найти себе пару. Если их приложить друг к другу, они образуют симметричный узор. Каждая пара объясняет, что их объединило.*

**Воспитатель:** Придумайте, как можно, больше признаков объединяющих вас всех.

*Дети называют эти признаки, приклеивают рыбок. В результате появляется, второй круговой узор.*

**Воспитатель:** Посмотрите на второй узор: фигурки в каждой паре очень похожи друг на друга. Да, мы все разные, но у нас есть много общего, и можем интересно общаться друг с другом.

## Третий узор.

**Воспитатель:** Мы в нашем калейдоскопе можем создавать и более сложные узоры, состоящие из трех элементов.

*Дети разбирают по одной фигурки, по цвету и разбиваются на тройки. Один ребенок из тройки получает чистый лист А4, второй – лист с нарисованным домиком. (Дом состоит из разных геометрических фигур). Третий следит за правильностью выполнения задания. Задача ребенка, имеющего в руках образец, описать его так, чтобы его товарищ смог нарисовать на листе аналогичный.*

**Воспитатель:** Ребята, заселите свои домики, расскажите, что общего у всех (*это семья*), и в чем различие (*дети, взрослые, старики*).

*Дети по окончании задания наклеивают домики с семьями по кругу калейдоскопа.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какой замечательный узор появился на нашем калейдоскопе. Так получилось, потому что мы старались слушать друг друга и играть вместе.

### Четвертый узор.

**Воспитатель:** Удивительное дело, в нашем калейдоскопе произошло чудо: каждое его стеклышко превратилось в цветочек! Теперь, если великан посмотрит в калейдоскоп, он увидит цветочную поляну. Каждый из вас – цветок, на этой поляне.

*Дети выбирают, каждый свой цветок.*

**Воспитатель:** Сейчас, каждый будет подходить к калейдоскопу, и пока я приклеиваю его цветок на поляну, остальные назовут его ласковым именем и скажут добрые и нежные слова.

*Педагог благодарит детей и передает им в подарок, от великана бумажный калейдоскоп.*

**Воспитатель:** Это чудесное творение будет напоминать нам те удивительные узоры отношений, которые мы сумели создать.

**Воспитатель:** А сейчас пришла пора улыбнуться детвора.  
На прогулку мы идем хоровод там заведем.

*Дети прощаются с гостями и выходят из группы.*