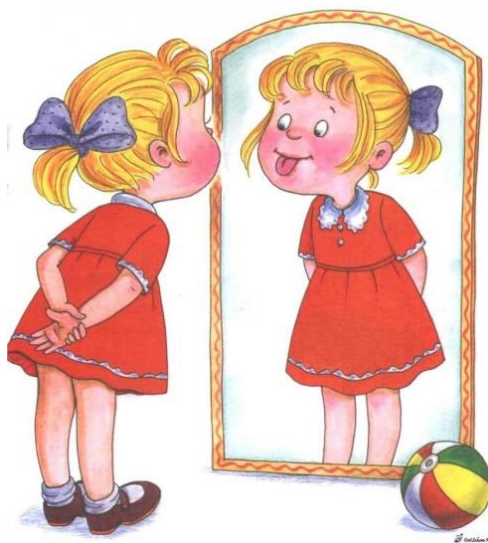


Управление образования Администрации города Новочеркаска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9
Тематическая неделя для педагогов города Новочеркаска
«Создание условий для использования игровых технологий, проектной деятельности по развитию
игры, в образовательном процессе ДОУ, обеспечивающих реализацию программы в формах,
специфических для детей, прежде всего в форме игры, в группах различной направленности в условиях
реализации требований ФГОС ДО»

**Конспект
совместной деятельности
«Свет мой, зеркальце...»
для детей средней группы
оздоровительной направленности**



Разработала:
Комарова Е.Б., воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ детского сада № 9

г. Новочеркасск
2018-2019 учебный год

Тема: «Создание условий для формирования игровой деятельности у детей в процессе использования предмета «зеркало».

Творческое название СД: «Свет мой, зеркальце...».

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Форма организации: подгрупповая.

Количество воспитанников: подгруппа – 2 человека.

Место проведения: арт-терапевтическая студия.

Форма деятельности: совместная деятельность.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Предполагаемый результат:

Дети

- с интересом будут выполнять игровые упражнения, игры с зеркалом;
- во время совместной игровой деятельности будут проявлять доброжелательность друг к другу;
- при рассматривании репродукций картин художников с изображением зеркала определяют жанр живописи (портрет, натюрморт);
- проявят творчество во время рисования автопортрета на зеркальном мольберте;
- будут вступать в диалог с сверстником и взрослым, оказывать при необходимости друг другу помощь.

Цель: Формировать умение у детей использовать предмет «зеркало» для организации совместных игр с сверстниками и взрослыми.

Образовательные задачи:

1. Формировать готовность к совместной игровой деятельности со сверстниками и взрослым посредством дидактической игры «Узнай и назови жанр живописи».
2. Обогащать содержание социального опыта детей через игровую деятельность с предметом быта «зеркало».
3. Учить детей рисовать автопортрет, подмечая сходство с собой, проявленное в цвете глаз, волос, используя зеркальный мольберт.

Развивающие задачи:

1. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом предмете быта (зеркало) посредством игровой деятельности.
2. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, используя зеркальный мольберт.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе игры.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми – лидерами, умения играть в коллективе.
2. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомой игры (игрового упражнения) с небольшой группой - сверстник и воспитатель.

Приоритетная образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» разделы «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Формирование основ безопасности».

Взаимодополняющие образовательные области:

- «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром»;

- «Речевое развитие» раздел «Развитие речи», раздел «Художественная литература»;
- «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность»;
- «Физическое развитие» раздел «Физическая культура».

Виды детской деятельности:

- игровая (игра «Поймай меня», дидактическая игра "Узнай и назови жанр живописи» (портрет, натюрморт), игра «Театр эмоций»);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, упражнение «Поделись улыбкой своей», игра «Отражение в зеркале»);
- восприятие художественной литературы (стихотворение «Солнечный зайчик», загадка о зеркале);
- изобразительная (рисование автопортрета на зеркальном мольберте «Автопортрета»);
- двигательная (физминутка «Зеркало»);
- элементарный бытовой труд (после занятия убрать за собой рабочее место).

Игровые методы: дидактическая игра.

Игровые приемы:

- внезапное появление объекта, выполнение воспитателем различных игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- создание игровых ситуаций (сегодня мы будем артистами);
- сюрпризность, эмоциональность;
- изменение местонахождения объекта (солнечный зайчик на столе, на потолке, над шкафом, под кроватью и т.д.).

Наглядные методы: демонстрация наглядного пособия (предмет, репродукция картин художников);

Наглядные приемы: показ способов действий.

Практические методы: упражнения.

Словарная работа: «зеркало – это необходимый предмет быта», «зеркало – стеклянный предмет это гладкая поверхность, легко бьется, можно поранить руки, нужно обращаться аккуратно и бережно...», зеркало —отражает находящиеся перед ним предметы, людей, обстановку в помещении».

Учебно-методический комплект:

1.Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с.

2.Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с.

Материалы и оборудование:

- эстетично оформленная коробка (20x15см) -1 шт.;
- зеркало прямоугольной формы (10x15см) - 1 шт.;
- зеркало (2м x1,5 м), расположенное на стене - 1 шт.;
- зеркальный мольберт с акриловым зеркалом – 2 шт.;
- репродукции картин с изображением зеркала: Ведешина З.А. «Старый комод», Корзников Н. «Натюрморт с зеркалом», Шашков Ю.П. «Натюрморт с зеркалом», Григорьева Н.А. «Натюрморт с курочками», Альберт Шевалье Тайлер «Зеркало», Чарльз Мартин Гарди «Зеркало

в студии», Жан Этьен Лиотар «Девочка, поющая в зеркало», Харрисон Фишер «Дама с зеркалом»);

- коврограф;
- канцелярский предмет «зажим для бумаги» - 8шт.;
- гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой по количеству детей;
- магнитофон;
- диск «Звездная капель» с инструментальной музыкой для детей дошкольного возраста.

Ход совместной деятельности

«Сюрпризный момент»

В спальню приглашаются двое детей для оказания помощи младшему воспитателю. На потолке появляется «солнечный зайчик» (младший воспитатель использует зеркало или фонарик).

Младший воспитатель читает стих:

Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе.
Вот он, светленький кружок,
Вот, вот, вот - левей, левей!
Убежал на потолок...

Игра «Поймай меня» (с зеркалом «Солнечный зайчик»)

«Солнечный зайчик» движется с потолка к двери.

Младший воспитатель: посмотрите «солнечный зайчик» нас куда-то приглашает. Пойдем за ним и посмотрим что же будет?

Дети с младшим воспитателем передвигаются по детскому саду с в след за «Солнечным зайчиком» и входят в арт-студию, где их встречает воспитатель.

Воспитатель: Здравствуйте ребята, посмотрите, сколько у нас гостей! Поздоровайтесь! А у меня для вас сюрприз! Посмотрите, какая красивая коробочка! В ней спрятан какой-то волшебный предмет. Как вы думаете, что там может быть?

Ответы детей.

Воспитатель: Может быть, мы по весу определим?

Воспитатель предлагает детям подержать коробочку, спрашивает, тяжелый или легкий предмет. Вместе приходят к выводу, что по весу невозможно определить, что это за предмет.

Воспитатель: А по запаху мы можем определить, какой предмет там спрятан?

Ответы детей.

Воспитатель: А если послушать? Может, мы сможем что-нибудь услышать, и догадаемся, что за предмет спрятан?!

Слушают. Ответы детей.

Воспитатель: Ну хорошо, тогда я вам подскажу. Отгадайте загадку:

Часто я в него смотрюсь
Передним кружусь, верчусь.
Свои косы заплетаю
И костюмчик поправляю.
Что это такое?

Дети: Это зеркало.

Воспитатель достает из коробочки зеркало.

Воспитатель: Ребята, для чего нужно зеркало?

Ответы детей:

«зеркало – это предмет быта», зеркало — отражает находящиеся перед ним предметы, людей, обстановку в помещении».

Воспитатель: Правильно. Зеркало - очень важная вещь в доме.

Воспитатель: А если уронить зеркало, что с ним будет?

Дети: Разобьется, осколки могут поранить.

Воспитатель: Поэтому, чтобы зеркало не разбилось, как с ним нужно обращаться?

Дети: Бережно, аккуратно.

Воспитатель: Ребята, это зеркало у меня необычное! Оно любит только веселых, радостных людей, предлагаю нам поиграть с зеркалом.

Упражнение «Поделись улыбкой своей».

Воспитатель: Глядя в зеркало улыбнитесь и вы увидите улыбку, передайте свою улыбку другу, а вместе и с улыбкой хорошее настроение.

Улыбаться чаще стоит –
Интересней станет жить,
Ведь улыбка не позволит
Ни тебе, ни мне тужить...

Игра «Отражение в зеркале»

Воспитатель: Я если в зеркало посмотрит:

1. Баба-Яга, кого она там увидит? (*Бабу-Ягу*).
2. Колобок? (*Колобок*).

3. Злой человек? (*Злой человек*).

4. Грустный человек? (*Грустный человека*).

Игра «Театр эмоций»

Воспитатель: У нас в студии есть большое зеркало, которое может нам помочь стать настоящими актерами. Мы с вами изобразим с помощью мимики различные эмоции: радость, грусть, удивление, испуг, злость.

Дети показывают эмоции.

Воспитатель: Задание по сложнее. Мимикой и жестами сказать «Мне жарко. Я хочу пить», «Я поймал огромную рыбу», «Я — чемпион!».

Физминутка «Зеркало»

Воспитатель: А мы с вами знаем еще одну игру:

Будь зеркальным отраженьем,
Повторяй мои движения.
1,2,3 – моё движение повтори!

*Дети повторяют движения за воспитателем.
Дети предлагают свои движения (игра повторяется 2 раза).*

Я иду и ты идёшь,
Громко хлопаем в ладоши,
Мы прыгаем и мы плывём
Очень весело живём!

Дети повторяют движения за воспитателем.

Дидактическая игра "Узнай и назови жанр живописи» (портрет, натюрморт)

Воспитатель: Посмотрите, на столе у нас лежат репродукции картин художников. Найдите репродукции:

- на которой изображена ваза с фруктами;
- с синими цветами;
- где художник изобразил самовар.
- с букетом сирени.

Воспитатель: Разместите их на коврографе слева. Ребята, как одним словом можно назвать эти репродукции картин?

Дети: Это натюрморты.

Воспитатель: Ребята, оставшиеся репродукции картин разместим на коврограф справа.

*Дети по очереди находят картины и прикрепляют на доску.
По ходу работы воспитатель задает вопросы:*

Кто изображен на этой репродукции?

Что он делает? *И т.д.*

Воспитатель: Как можно назвать одним словом эти репродукции картин?

Дети: Портреты.

Воспитатель: Почему вы так считаете?

Дети: Потому что на них изображены люди.

Воспитатель: И портреты и натюрморты что в них общего? Какой предмет изображен на всех репродукциях картинах?

Ответы детей.

Знакомство с понятием «автопортрет»

Воспитатель: ребята, очень часто художники изображали сами себя. Такая картина, где художник изобразил сам себя, называется «автопортрет». Как вы думаете, что помогало художнику так точно изобразить себя?

Дети: Да, художнику помогало зеркало.

Практическая деятельность «Мы – художники»

Воспитатель: Представьте себе, что вы – художники. Попробуем нарисовать свой автопортрет прямо на зеркале. Подойдите к нашим волшебным мольбертам, возьмите краски, кисти и нарисуйте свое отражение в зеркале.

Дети рисуют свое отражение в зеркале (автопортрет).

Воспитатель: Какие замечательные автопортреты у вас получились.

Воспитатель: Ребята, помните, в начале нашей встречи я назвала этот предмет волшебным. Как вы думаете, почему?

Дети: в нем отражаются люди, предметы.

Воспитатель: А ещё, ваш автопортрет с зеркала можно перенести на бумагу. Такой способ рисования называется - монотипия. На невысохший рисунок, наложить чистый лист бумаги, крепко прижать, а затем аккуратно снять. Получится отпечаток вашего автопортрета, который вы оставите себе на память.

Дети: а еще можно фотографировать свой рисунок.

Воспитатель: вы правы это мы сейчас и сделаем.

Воспитатель фотографирует детей около мольбертов.

Воспитатель: Сегодня мы с вами играли, а какой предмет нам помогал в играх?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы играли дружно и многому научились и теперь научите играть с зеркалом своих друзей. Прощаемся с гостями и пойдем в группу, покажем, какие автопортреты у вас получились и возьмем с собой мольберт.

