

Управление образования Администрации города Новочеркасска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9

**Конспект совместной деятельности
для детей старшей группы
"Макет нашего микрорайона"
(конструктивно-модельная деятельность)
в рамках реализации проекта
«Мой родной микрорайон Хотунок»**

Разработала: Игошина И. В.,
воспитатель,
высшей квалификационной категории
МБДОУ детского сада №9

2016-2017 учебный год

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Форма организации: подгрупповая.

Предполагаемый результат:

Дети

- проявят интерес и охотно включатся в продуктивный вид деятельности - создадут макет микрорайона в соответствии с планом и с использованием поделок из бросового материала;
- в диалогической речи будут использовать слова: архитектор, архитектурное бюро, ландшафтный дизайнер, ландшафтный дизайн, архитектурное сооружение, макет, микрорайон по смыслу.
- будут работать коллективно, по подгруппам, используя полученные знания, объединят поделки из бросового материала с помощью воспитателя в соответствии с общим замыслом, помогут друг другу при необходимости;
- проявят самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Цель: «Создание условий для развития интереса к конструктивно-модельной деятельности через создания макета микрорайона с последующим его обыгрыванием».

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- учить создавать макет микрорайона по плану/схеме, подбирать сделанные с родителями и воспитателем поделки и постройки из бросового материала.
- приобщать детей к изготовлению поделок из бросового материала (коробки, бумага). Учить использовать для закрепления частей пластилин.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности посредством создания макета микрорайона с использованием поделок из бросового материала; поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;

- пополнить словарь детей существительными и прилагательными: архитектор, архитектурное бюро, ландшафтный дизайнер, ландшафтный дизайн, архитектурное сооружение, макет, микрорайон; использовать слова в диалогической речи по смыслу.

Воспитательные:

- приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, присесть, предложив стул);
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Приоритетная образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность из бросового материала.

Взаимодополняющие образовательные области:

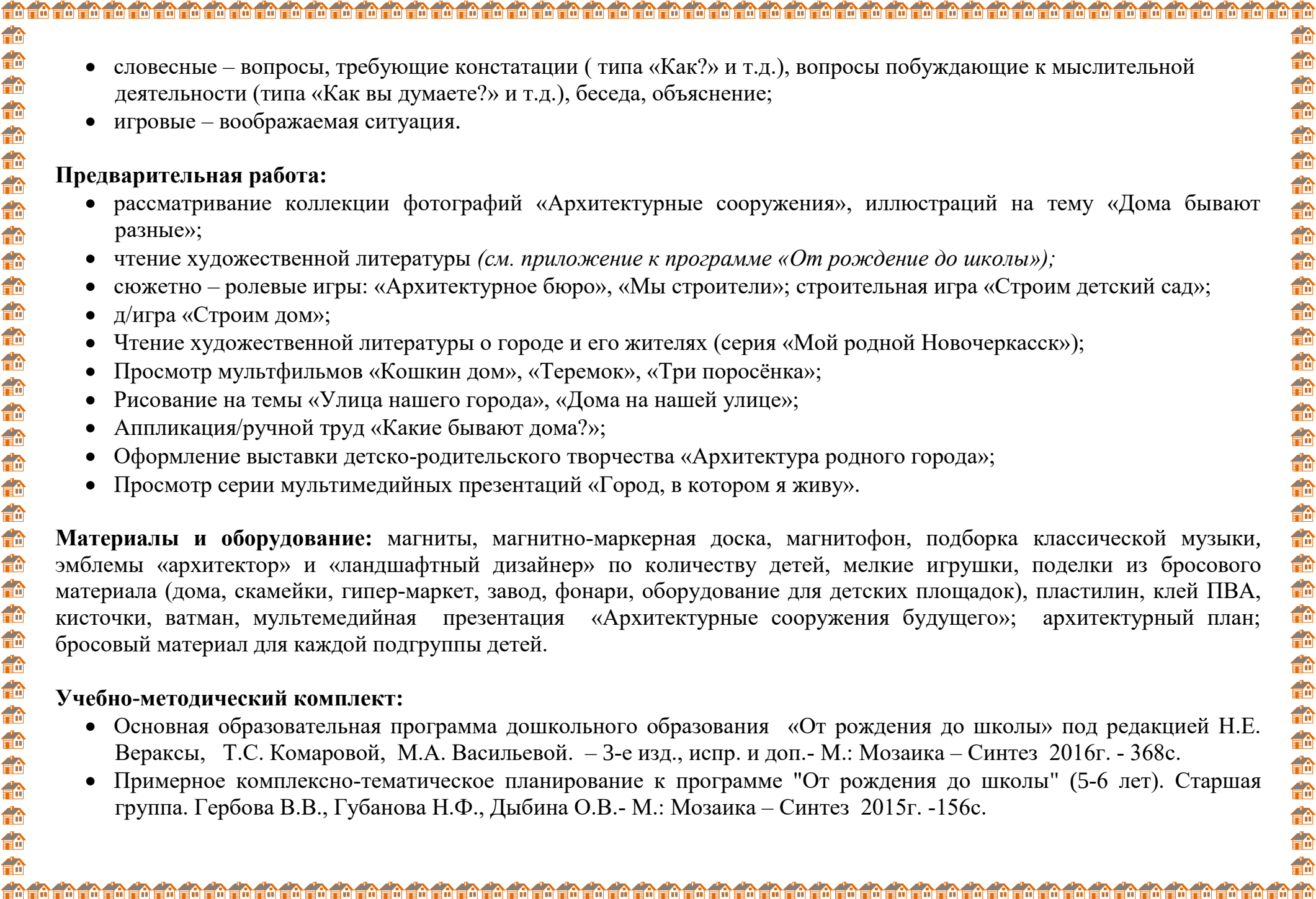
- «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром»;
- «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»;
- «Речевое развитие» раздел «Развитие речи».

Виды детской деятельности:

- игровая (обыгрывание макета);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (объект окружающего мира «архитектурная постройка»);
- конструирование из бросового материала («макет микрорайона»);
- элементарный бытовой труд (после работы убрать на место поделки и бросовый материал).

Методы и приемы:

- практические – создание макета микрорайона из бросового материала;
- наглядные – демонстрация плана/схемы, просмотр мультимедийной презентации;

- 
- словесные – вопросы, требующие констатации (типа «Как?» и т.д.), вопросы побуждающие к мыслительной деятельности (типа «Как вы думаете?» и т.д.), беседа, объяснение;
 - игровые – воображаемая ситуация.

Предварительная работа:

- рассматривание коллекции фотографий «Архитектурные сооружения», иллюстраций на тему «Дома бывают разные»;
- чтение художественной литературы (*см. приложение к программе «От рождения до школы»*);
- сюжетно – ролевые игры: «Архитектурное бюро», «Мы строители»; строительная игра «Строим детский сад»;
- д/игра «Строим дом»;
- Чтение художественной литературы о городе и его жителях (серия «Мой родной Новочеркасск»);
- Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Теремок», «Три поросёнка»;
- Рисование на темы «Улица нашего города», «Дома на нашей улице»;
- Аппликация/ручной труд «Какие бывают дома?»;
- Оформление выставки детско-родительского творчества «Архитектура родного города»;
- Просмотр серии мультимедийных презентаций «Город, в котором я живу».

Материалы и оборудование: магниты, магнитно-маркерная доска, магнитофон, подборка классической музыки, эмблемы «архитектор» и «ландшафтный дизайнер» по количеству детей, мелкие игрушки, поделки из бросового материала (дома, скамейки, гипер-маркет, завод, фонари, оборудование для детских площадок), пластилин, клей ПВА, кисточки, ватман, мультимедийная презентация «Архитектурные сооружения будущего»; архитектурный план; бросовый материал для каждой подгруппы детей.

Учебно-методический комплект:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (5-6 лет). Старшая группа. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.- М.: Мозаика – Синтез 2015г. -156с.

Ход совместной деятельности

Воспитатель: Ребята, в каком городе мы с вами живем?

Дети: мы живем в городе Новочеркасске.

Воспитатель: наш с вами второй дом детский сад расположен в строящемся и развивающемся микрорайоне, назовите его название.

Дети: детский сад находится в микрорайоне «Восточный».

Воспитатель: Вокруг нас развернуто грандиозное строительство новых, жилых домов, а в скором времени появятся новые магазины, завод, парковая зона для отдыха жителей микрорайона и многое другое. Архитектурное бюро г. Новочеркасска прислало нам, на рассмотрение, план микрорайона «Восточный» и обратилось с просьбой помочь создать макет нашего микрорайона, чтобы все его жители познакомились с ним. Рассмотрим его. Что вы видите на плане?



Ребенок 1: В центре микрорайона расположена парковая зона с аллеями, скамейками для отдыха и детскими игровыми площадками.

Ребенок 2: На северо –западе расположены цеха завода по производству молочной продукции.

Воспитатель: Какую молочную продукцию вы знаете?

Дети: - молоко, сметана, творог, йогурт, ряженка, кефир, сыр, сметана и др.

Ребенок 3: На юго–востоке расположен многоуровневый торговый центр с парковочными местами.

Ребенок 4: На западе расположен жилой массив.

Воспитатель: А, что такое жилой массив?

Дети: Это многоэтажные жилые дома.

Дети: На северо - востоке расположен частный сектор и по проекту там только одноэтажные дома.

Воспитатель: но так как мы строители, то можем приступить к строительству.

Дети: Нет. Архитектор - это человек, который придумывает все сооружения, проектирует здания, чертит схемы построек, **изготавливает макеты будущих строений.** А воплощать в жизнь свои задумки ему помогают строители.

Сегодня мы будем архитекторами.

Воспитатель: вы будете, не только архитекторами, но и ландшафтными дизайнерами. Кто знает, что это за профессия?

Дети: ландшафтный дизайнер – занимается благоустройством территории, чтобы была красиво, уютно, комфортно и ухоженно.

Воспитатель: создавать макет, мы будем с вами, объединившись в подгруппы. Каждый выберете себе эмблему той профессии, кем вы сегодня будете.

Дети и воспитатель выбирают себе эмблему и делятся на подгруппы.

Подходят к столам, на которых стоит такая же эмблема, выбирают необходимый для работы материал и приступают к созданию макета.

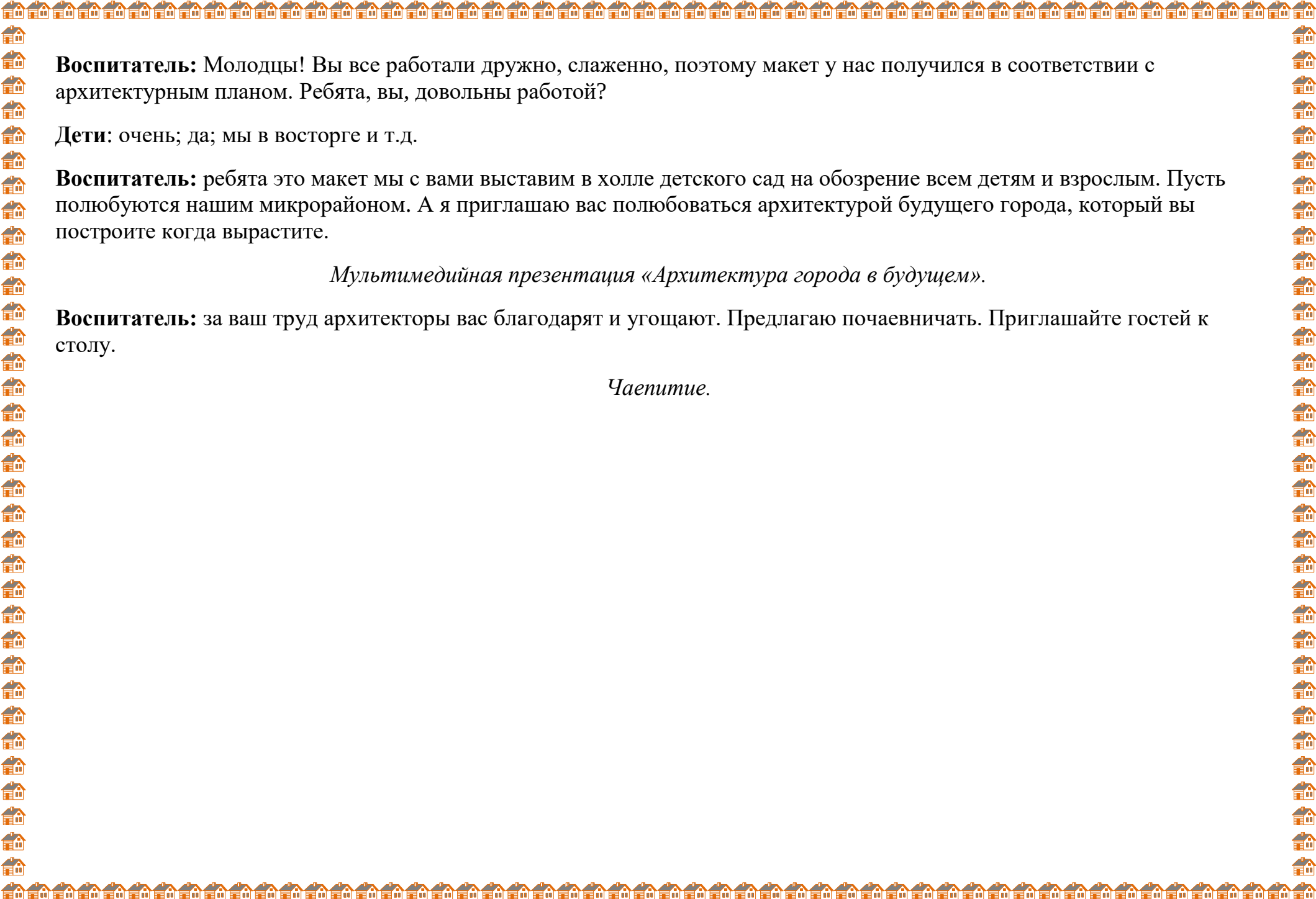


В ходе деятельности воспитатель оказывает недерективную помощь обеим подгруппам.

Воспитатель: Ребята, смотрите, какой красивый микрорайон у нас получился. Проверим, все ли мы с вами разместили на макете, что задумали архитекторы?

Дети «архитекторы» перечисляют строительные объекты, дети «дизайнеры» рассказывают о благоустройстве территории.





Воспитатель: Молодцы! Вы все работали дружно, слаженно, поэтому макет у нас получился в соответствии с архитектурным планом. Ребята, вы, довольны работой?

Дети: очень; да; мы в восторге и т.д.

Воспитатель: ребята это макет мы с вами выставим в холле детского сад на обозрение всем детям и взрослым. Пусть полюбуются нашим микрорайоном. А я приглашаю вас полюбоваться архитектурой будущего города, который вы постройте когда вырастите.

Мультимедийная презентация «Архитектура города в будущем».

Воспитатель: за ваш труд архитекторы вас благодарят и угощают. Предлагаю почаевничать. Приглашайте гостей к столу.

Чаепитие.