

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9

муниципальный методический ресурсный центр

## Социально-значимый педагогический проект «Мы разные – мы вместе!»



Авторы проекта: Чаусова О.Н.,  
заведующий МБДОУ детским садом №9,  
Соломенникова В.В.,  
заместитель заведующего по ВМР

2017г.

## **Социально-значимый педагогический проект «Мы разные – мы вместе!»**

«Важно переломить разъединительные тенденции в нашем обществе... мы вместе должны добиться, чтобы одним из ключевых понятий в жизни нашего общества стала толерантность, уважительное отношение к культуре и образу жизни разных людей. Ни вера, ни национальность не должны разделять нас, давать какие-то преференции, никто не должен быть поражен в правах».

Президент РФ В. В. Путин

### **Актуальность**

Актуальность проблемы воспитания подрастающего поколения в духе толерантности объективно обусловлена изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. Научой сформулированы концептуальные основы понятия межнациональная толерантность; анализируются особенности её проявления в дошкольном возрасте. Толерантность — это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда — многомерны и, следовательно, взгляды на этот мир различны и не могут, и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

Проблема толерантности в педагогическом контексте в настоящее время заметно актуализируется и становится темой изучения многих научных исследований и содержанием нормативно-правовых документов на федеральном, региональном уровнях.

### **Международные правовые документы:**

- Всеобщая декларация прав человека, принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г.;
- Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации, принята резолюцией 1904 (XVIII) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1963 г.;
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1992 г.;
- Декларация и программа действий в области культуры мира, 1999 г.;
- Декларация принципов толерантности, утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. 1995 г.

### **Нормативно-правовые акты, регламентирующие воспитание культуры толерантности в Российской Федерации:**

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ;
- Федеральный Закон «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 года №74-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года №114-ФЗ.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ. В законе провозглашается тезис о «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### **Нормативно-правовые акты, регулирующие межнациональные отношения и установления толерантности на территории Ростовской области:**

- Концепция формирования культуры межнационального общения  
Принята на областной научно-практической конференции «Формирование культуры межнационального общения на Дону: опыт и проблемы», апрель 2002 г.
- Постановление Правительство РО от 26 апреля 2012 № 315 «Об утверждении Положения о порядке предоставления поддержки региональным и местным национально-культурным автономиям»
- В 2015 году отдельная подпрограмма «Укрепление единства российской нации и гармонизация межэтнических отношений в Ростовской области» со сроком реализации 2015 – 2020 годы включена в государственную программу Ростовской области
- Постановление Правительства Ростовской области от 16.01.2017 № 12 утверждён план мероприятий на 2017 – 2018 годы по реализации в Ростовской области Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года

Формирование основ толерантности у дошкольников – это начальный этап длительного процесса ее становления в ходе взаимодействия педагогов с детьми, детей с родителями, ребенка с окружающим миром.

Проанализировав правовую основу вопроса, изучив теоритические аспекты, познакомившись с опытом коллег, мы пришли к выводу о необходимости разработки социально-значимого педагогического проекта, который ориентирован на развитие толерантных отношений детей старшего дошкольного возраста посредством приобщения к культурным ценностям разных народов, проживающих на Дону и в России.

**Проектная деятельность** позволит:

- организовать практическую работу по формированию основ толерантности и способствовать толерантному воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- разработать систему мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ – всеми участниками образовательного процесса.

### **Паспорт проекта**

**Тема:** «Мы разные – мы вместе!».

**Тематическое поле:** «межнациональная толерантность» - отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей национальности на других людей, относиться к любому человеку с позиции "презумпции национальной невиновности». Исключение крайних проявлений межнациональной интолерантности: агрессивный национализм – мнение, что одна нация превосходит в правах другую.

**Тип проекта:** Познавательный – творческий.

**Сроки проекта:** среднесрочный (3 месяца):

#### **1 вариант**

- с сентября по ноябрь – итоговое мероприятие «День толерантности» (16 ноября);

#### **2 вариант**

- с марта по май – итоговое мероприятие городской фестиваль «Многонациональный Дон – Хоровод дружбы» среди ДОУ г. Новочеркаска.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги детского сада (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

**Проблема:** В нашей группе, как и во многих других, вместе воспитываются дети разных национальностей (представители из Дагестана, Украины, Армении, Калмыкии, Русские). В беседе с детьми о том к какой национальности они себя относят, на каком языке разговаривают они дома, какие традиции есть в их семьях многие затруднялись в ответах, а некоторые воспитанники, зная, стеснялись рассказывать об этом. Межличностные отношения детей в группе не напряжены, но существует проблема культуры общения, проблема межнациональной толерантности.

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у детей была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников. Поэтому было принято решение применить для решения проблемы **проектную деятельность**.

### **Новизна разработки:**

1. Заключается в том, что главной задачей педагога является – **осуществить вместе с детьми выбор темы** проекта. Один из способов введения в тему связан с использованием образовательной технологии «**Модель трех вопросов**», которая выступает как способ разработки проектов. Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

2. Педагог самостоятельно принимает решения о сроках организации проектной деятельности (начало или конец учебного года) и о форме итогового мероприятия.

**Цель проекта:** создание условий для формирования основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

### **Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с их обычаями, традициями, фольклором, кухней, особенностями культур разных народов, проживающих в городе Новочеркасске, на Донской земле, России.

2. Способствовать развитию у детей таких качеств как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатия, сопереживание, сочувствие, содействие посредством различных видов деятельности (изобразительной, двигательной, коммуникативной и др.).

4. Познакомить детей с разнообразием подвижных игр разных национальностей, проживающих в Донском краю и России и содействовать их использованию в самостоятельной деятельности.

5. Организовать выставку «Национальный костюм» с привлечением родителей воспитанников и педагогов детского сада.

3. Организовать участие детей группы и их родителей в разных формах культурно-досуговой деятельности в детском саду, в рамках сетевого взаимодействия среди ДОУ г. Новочеркаска, региональном уровне.

## **Предполагаемый результат:**

### **дети**

- познакомятся с традициями, обычаями и культурой людей разных национальностей, проживающих в городе, на Дону и в России;
- с интересом будут рассказывать о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов.
- познакомятся с разнообразием подвижных игр разных национальностей сверстников, Донского края и России и будут использовать их в самостоятельной деятельности;
- с интересом примут участие вместе с родителями и воспитателем в праздниках, развлечениях, фестивалях, организованных на разных уровнях

### **будут демонстрировать следующие проявления толерантности:**

- способны преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если не испытывают к сверстнику симпатии), сдерживают импульсивное действие;
- умеют ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников;
- проявляют терпение по отношению к сверстникам, увлеченно занимаются одним делом; участвуют во всех видах деятельности в независимости от национальности принадлежности;
- проявляют такие качества как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатию, сопереживание, сочувствие, содействие.

### **родители**

- между семьями воспитанников и детским садом усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
- активно участвуют в совместных мероприятиях;
- проявляют терпение в общении с ребенком; помогают ребенку в среде сверстников и взрослых рассказывать о своей дружной семье и о своей национальности, ее традициях, обычаях и культуре, культурах разных народов;
- проявляют такие качества как отзывчивость, проявляют содействие;
- владеют знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу

### **Совместная работа всех участников образовательного процесса над проектом:**

- урегулирует взаимоотношения детей, будет способствовать воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим **аспектов формирования толерантности**;
- будет обогащена и пополнена среда, способствующая освоению навыков толерантного отношения к представителям различных национальностей и культур.

**Содержание проекта разработано** с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №9. В разделе Программы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в подразделе «Региональный компонент» представлена «Система работы ДОУ по формированию основ толерантности дошкольника».

Проект включает в себя реализацию содержания всех основных направлений развития ребенка (ФГОС ДО), регионального компонента, задачи по воспитанию толерантности в различных видах деятельности.

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие.  
Взаимодополняющие образовательные области:

- **Познавательное развитие** (игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира (национальный костюм)).
- **Речевое развитие** (коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы фольклора)
- **Художественно-эстетическое развитие** (изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (музыкально-ритмические движения, слушание);
- **Физическое развитие** (игровая и двигательная деятельность).

### **Формы работы:**

- **НОД** – совместная деятельность педагога и детей по формированию у них основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран;
- **беседы**– углубляют, уточняют и систематизируют представления ребенка, при условии соответствия их содержания интересам детей;
- **наблюдения** –цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных представлений об окружающем;
- **игра** –основной целью которой является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; в процессе которой формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с миром сверстников разных национальностей, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом;
- **психогимнастика**, направленная на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы («Мое настроение», «Веселый – грустный»);
- **проведение концерта** и других массовых мероприятий, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;
- театрализованная деятельность дошкольников – **драматизация** по сценариям, в основе которых сказки народов мира; игры-упражнения, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- **экскурсии** в музей;
- просмотр** видеороликов, видеофильмов, мультфильмов с целью формирования у детей основ толерантности и воспитания таких качеств личности как доброта, милосердие, сострадание, доброжелательность, межличностное общение, искусство жить в мире непохожих людей, воспитание нравственных чувств. Знакомство детей с традициями народов разных стран

### **Методы способствующие активизации процесса формирования основ толерантности у детей:**

1. **Игровые методы** вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции, содействуют концентрации внимания на поставленной задаче, которая становится не навязанной, а своей личной целью. Используя различные игры дидактические, ролевые, подвижные, конструктивные мы органично и целенаправленно вводим детей в мир народной культуры, этики

человеческих отношений. К таким играм относятся: народные подвижные и шуточные игры со сверстниками и взрослыми, фольклорные прибаутки и считалки.

**2. Метод воображаемых ситуаций** (*местом, ролями, оборудованием, действиями*) повышает степень усвоения познавательного материала.

**3. Метод игра - путешествие** используется для уточнения знаний детей.

**4. Метод сюрпризный момент** способствует активизации эмоциональности детей.

**5. Словесный метод.**

- Прием *сравнение*, позволяющее выявлять общее и особенное в историческом развитии и культурах разных народов мира, причины этих сходств и различий.
- Прием *развивающие вопросы*. В ходе такой беседы ставим вопросы, побуждаем детей - на основе наблюдений, личного опыта, представлений, ранее приобретенных знаний - сравнивать, сопоставлять отдельные факты, явления, присущие этническим культурам, а затем путем рассуждений делать выводы, выделяя что-то общее, особенное или единичное в культурах разных народов.

**6. Метод моделирования и конструирования**, сочетающий словесное объяснение, практическую реализацию и игровую мотивацию. Данный метод будет использован при работе с глобусом, картами.

### Этапы работы над проектом:

**Первый этап** – «Выбор темы. Подготовка к проекту» (2-4 неделя сентября/ марта).

**Задача воспитателя №1** - осуществить вместе с детьми **выбор темы** для более глубокого изучения, **составить план** познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием **образовательной технологии «Модель трех вопросов»**, которая выступает как способ разработки проектов. Суть этой образовательной технологии заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что мы хотим узнать?
- Как узнаем об этом?

Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата.

**Задача воспитателя №2** - создать условия для реализации содержания проектной деятельности.

1. Изучить нормативно-правовую базу по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста;
2. Определить список методической литературы по теме проекта для самообразования;
3. Разработать поэтапный план работы с детьми, родителями и специалистами детского сада;
4. Отобрать содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №9 (часть, формируемая участниками образовательных отношений);
5. Отобрать педагогические технологии, ориентированные на развитие толерантности у детей дошкольного возраста и родителей;
6. Подготовить развивающую предметно-пространственную среду:
  - экспонаты для выставки «Национальный костюм» (собранные и изготовленные руками педагогов детского сада и родителями воспитанников);
  - оборудование для различных видов деятельности (двигательной, изобразительной и др.);

- иллюстративный материал и демонстрационный материал знакомящий с народами, населяющими Россию;
  - музыкальный ряд, используя Интернет-ресурсы;
  - детскую художественную литературу;
  - картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек;
  - цикл тематических бесед;
  - подвижные игры разных народов, проживающих на территории города, Донского края, России;
  - семейные фотоальбомы;
  - серию мультипликационных фильмов, презентаций по теме проекта.
7. Создать благоприятный социально-психологический климат как основу формирования толерантного пространства.

### Задача воспитателя №3

Провести родительское собрание по проблеме «Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста» с целью освещения проблемы культуры общения детей в группе и ознакомления с **моделью трех вопросов** для того, чтобы родители имели представление:

- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка;
- о том, что дети уже знают и что хотят узнать;
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- о чем можно поговорить с ребенком дома;
- какие материалы могут понадобиться.

т.е. с целью вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.

### План работы с детьми и родителями

Месяц	Содержание психолого - педагогической работы с детьми	Содержание работы с родителями
Сентябрь/март 2-я - 4-я неделя	<p><b>1.Беседа</b> «Что такое толерантность?»</p> <p><b>2. Просмотр</b> видеороликов «О толерантности».</p> <p><b>3.Проигрывание ситуаций</b> (проблемных ситуаций) «Ты кто?», «Ты не такой как я» и др.</p> <p><b>4.Игры и игровые упражнения</b>, «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»; «Ласковое имя», «Комплименты»; «Море волнуется»: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»; «Стоящие и сидящие»; «Что можно сделать для друга»; «Выдержанный человек»; «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».</p> <p><b>Подвижные игры</b> разных национальностей.</p> <p><b>Заучивание произведений наизусть</b> (пословицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи).</p>	<p>Распространение видеороликов «О толерантности», презентации «Примеры толерантного поведения» для домашнего просмотра с детьми и совместного обсуждения.</p>



## Второй этап – реализация проекта

(1-я неделя октября - 3 неделя ноября/1-я неделя апреля - 3 неделя мая)

**Цель:** Реализация содержания проекта всеми участниками проектной деятельности.

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проекта происходит через различные виды деятельности (ФГОС ДО). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что этот этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией коллекционирования.

Взаимодействие педагогов и детей в проектной деятельности изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе - организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

### План работы с детьми и родителями

Октябрь/Апрель 1-я неделя	<b>Экскурсия</b> на выставку «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах»). <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Школа меленького экскурсовода» и др.; <b>Просмотр мульт - сериала</b> «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны). <b>Подвижные игры</b> разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр»). <b>Заучивание произведений наизусть</b> (пословицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи). <b>Дидактические игры:</b> «Семья», «Детский сад». <b>Рисование:</b> «Мир национальных узоров».	Организация и посещение выставки «Страна в миниатюре» (куклы в национальных костюмах»).
Октябрь/Апрель 2-я неделя	<b>Подвижные игры</b> разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр»). <b>Просмотр мульт - сериала</b> «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны). <b>Беседа</b> «Откуда ты родом» «Моя национальность», «Моя семья» с <b>использованием наглядных – демонстрационного материала:</b> сюжетных картин, фотографий, иллюстраций, рисунков, карт. <b>Создание фотоальбома</b> «Наша многонациональная группа». <b>Рассматривание</b> семейных альбомов,	Оказание помощи в создании фотоальбома «Наша многонациональная группа».

	<p>иллюстраций о разных странах и их жителях, традициях, национальных костюмах.</p> <p><b>Составление рассказов:</b> «Национальность моей семьи», «Мой друг».</p> <p><b>Рисование:</b> «Украшение русского кокошника».</p>	
Октябрь/Апрель 3-я неделя	<p><b>Подвижные игры</b> разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр»).</p> <p><b>Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России»</b> (видеоэнциклопедия нашей страны).</p> <p><b>Игры и игровые упражнения,</b> «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»; «Ласковое имя», «Комплименты»; «Море волнуется»: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»; «Стоящие и сидящие»; «Что можно сделать для друга»; «Выдержанный человек»; «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».</p> <p><b>Рисование:</b> «Декоративная роспись рубашек».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игра «Семья».</b></p>	Мульт - сериал «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны) для домашнего просмотра с детьми и совместного обсуждения.
Октябрь/Апрель 4-я неделя	<p><b>Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России»</b> (видеоэнциклопедия нашей страны).</p> <p><b>Подвижные игры</b> разных национальностей (см. приложение к проекту «Картотека народных подвижных игр»).</p> <p><b>Заучивание произведений наизусть</b> (половицы, дразнилок, поговорки, песенки, стихи).</p> <p><b>Чтение:</b> «Российская семья» В. Степанов, «Лучшее богатство» О. Александрова.</p> <p><b>Разучивание русских, казачьих народных песен.</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Посуда разных национальностей».</p>	Разучивание русских, казачьих народных песен.
Ноябрь/май 1-ая неделя	<p><b>Беседы:</b> «Моя Россия», «Какие народы живут в России».</p> <p><b>Чтение</b> (дополнительная литература): стихотворений, рассказов и сказок разных национальностей.</p> <p><b>Аппликация:</b> «Хоровод дружбы»,</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> подскоки, боковой галоп.</p> <p><b>Слушание</b> детских песен, национальной музыки.</p> <p><b>Этюды и упражнения</b> «Подарок»; «Спиной друг к другу».</p>	Организация и посещение выставки «Национальный костюм».

	<b>Экскурсия</b> на выставку «Национальный костюм».	
Ноябрь/май 2-я неделя	<b>1. Культурно-досуговая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День народного единства»;</li> <li>• «День доброты»</li> </ul> <b>2. Рисование:</b> «Подарок другу».	Участием родителей воспитанников культурно-досуговая деятельности
Ноябрь/май 3-я неделя	<b>1. Культурно-досуговая деятельность:</b> «День Толерантности»	Участием родителей воспитанников культурно-досуговая деятельности.

### План мероприятий в рамках Дня толерантности в детском саду

Важно проводить День толерантности в детском саду потому, что дети до поступления в школу проходят важный этап социализации и образец для подражания – значимый взрослый. Если у дошкольников формировать толерантные качества, то в школе они смогут критически относиться к интолерантным формам поведения и нетерпимым высказываниям.

Вторая основная задача мероприятий в рамках Дня толерантности – просвещение дошкольников по вопросам толерантности. Задача педагогов и родителей помочь детям научиться понимать, что стоит за понятием терпимости, и на конкретных примерах поведения показать.

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные, категория детей
13.11.2018	1.Беседа «Что такое толерантность?» 2. Просмотр видеороликов «О толерантности». 3. Презентация «Примеры толерантного поведения».	Сформировать адекватное представление о понятии толерантности. Развить художественные взгляды на понятие толерантности.	Воспитатели, дети всех групп
14.11.2018	1. Просмотр мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны). 2.Подвижные игры разных национальностей, проживающих на Дону и в России.	Познакомить с разнообразием народов, проживающих на территории страны, с их традициями, культурой, народными подвижными играми.	Воспитатели, дети всех групп
15.11.2018	1.Мини-тренинги, социально-психологические тренинги с играми и упражнениями на тему толерантности. 2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) «Подарок другу».	Сформировать адекватное представление о понятии толерантности, толерантные качества личности	Педагог-психолог, дети всех групп
16.11.2018	1.Общий концерт ко Дню толерантности 2.Выставка коллажей на тему «Толерантный мир»	Развить художественные взгляды на понятие толерантности в обществе	Воспитатели, дети всех групп, родители

### Третий этап – «Презентация итогов проектной деятельности» (4-я неделя ноябрь/май).

В основу презентации положен материальный продукт, **имеющий ценность для детей**. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал детей, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта:

- выставка детско-родительского творчества;
- совместные с сверстниками подвижных игр разных национальностей;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа маленького экскурсовода» и др.;
- участие в итоговых мероприятиях (концерт, фестиваль) для детей детского сада (других детских садов) и родителей.

В процессе своего выступления перед сверстниками, совместных игр дети приобретают навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

#### План работы с детьми и родителями

Ноябрь/май 4-я неделя	<b>1.Выставка</b> коллажей на тему «Толерантный мир».  <b>3.Подвижные игры</b> разных национальностей. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Моя многонациональная семья».	1.Представление семейных коллажей для выставки «Толерантный мир». 2.Презентация результатов проекта на групповом родительском собрании.
--------------------------	--	--

#### Воспитатель во взаимодействии с специалистами детского сада:

1. Проводят анализ деятельности.
2. Обобщают результаты работы (составляют фотоальбом совместно с детьми «Как это было»). Организуют итоговое мероприятие (концерт, участие в фестивале семей воспитанников).
3. Подводят итоги и организуют презентацию проекта (выступают на педсовете ДОУ, родительском собрании). Отмечают семьи воспитанников, принявших участие в проектной деятельности, дипломами и благодарственными письмами.

### Четвёртый этап – «Рефлексия» (4-я неделя ноябрь/май).

#### План работы с детьми

<b>1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния</b> – оценка отношения, настроения воспитанников.	<b>«Погода настроения».</b> Дошкольники выбирают изображения и прикрепляют их к голубому фону. Моё настроение похоже на: <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>солнышко;</i></li><li>• <i>солнышко с тучкой;</i></li><li>• <i>тучку;</i></li><li>• <i>тучку с дождиком;</i></li><li>• <i>тучку с молнией</i></li></ul>
	<b>«Рисуем настроение».</b> На общем листе ватмана с помощью красок каждый ребёнок рисует своё настроение в виде полоски, облачка, пятнышка (в течение минуты). Затем лист передаются по кругу. Задача каждого определить настроение друга и дополнить его, дорисовать. После

	этого обсуждают получившийся рисунок. Чтобы определить настроение по использованному в рисунке цвету, можно применить характеристику цветов Макса Люшера <a href="https://psyfactor.org/lib/lusher.htm">https://psyfactor.org/lib/lusher.htm</a>
<p><b>Рефлексия содержания.</b> Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности.</p>	<p><i>Начало фразы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>было интересно узнать...</i></li> <li>• <i>было трудно выполнять...</i></li> <li>• <i>я научился...</i></li> <li>• <i>у меня получилось...</i></li> <li>• <i>я смог...</i></li> <li>• <i>я попробую сам...</i></li> </ul>

### Перспектива проекта:

1. Содержание проекта будет дополняться методическими разработками НОД, досугов, тематических бесед и корректироваться в соответствии с национальным составом воспитанников детского сада.
2. Представление результатов работы на различных уровнях (федеральном, региональном).
3. Активное участие в сетевом взаимодействии с детскими садами города Новочеркаска, работающими в этом направлении и социальными партнерами.
4. Разработка содержания проекта с учетом новых задач по формированию основ толерантности у детей дошкольного возраста в системе инклюзивного образования.

### Научная и методическая литература:

1. Александрова, З.В. Планета толерантности / методические разработки // сборник по материалам Всероссийского образовательного форума «Селигер - 2009». – М., 2010. – с. 97-115.
2. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию/ А.Г.Асмолов. - М., 2000. С.7.
3. Вульф В.З., Галяпина, В.Н., Гуров, В.Н., Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Гуров В.Н., Вульф В.З., Галяпина В.Н. – Москва: Пед. общ. России, 2004.
4. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования/ Б.С.Гершунский // Педагогика. 2002. №7, с. 33-37
5. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации -М.: ТЦ Сфера, 2008. 80 с.
6. Моторина Н.А., Кайгородова А.В. Формирование толерантности дошкольников как педагогическая проблема // В сборнике: Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика III Международная научно-практическая конференция: сборник статей. Под редакцией А.И. Улзытуевой. 2015. С. 116-119.
7. Николаева, Л.В. Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста учебное пособие / Л.В. Николаева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013, С. 164.
8. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования // Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб. науч. И метод. Тр. Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
9. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников// Дошкольное воспитание. — 2003. - №11. -С. 51.
10. Белова С. В. Личностно-ориентированные технологии. Технология диалогового обучения г – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2002.

## Ресурсы Интернет:

1. Мульт - сериал «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны)  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=KIP2EpFA5Z0](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=KIP2EpFA5Z0) часть 1  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=5&v=optfYlZqs5U](https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=optfYlZqs5U) часть 2  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=sMrHy\\_1\\_F-o](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=sMrHy_1_F-o) часть 3
2. Официальный сайт МБДОУ детского сада №9 раздел «Инновационная деятельность»  
<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=44>