

Управление образования Администрации города Новочеркаска

Методический кабинет

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9

муниципальный методический ресурсный центр

«Система работы ДОУ по формированию основ толерантности дошкольника»



Подготовила:
Соломенникова В.В.,
зам. зав. по ВМР
МБДОУ детского сада №9

г. Новочеркасск
2018-2019 учебный год



**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования. Утвержден приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155**

Раздел I. Общие требования

п.1.4. «Основные принципы дошкольного образования

«приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»;

«учет этнокультурной ситуации развития детей».

Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

п.4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

«обладать установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства»;

«способен учитывать интересы других и старается разрешить конфликты» .

Предпосылки и условия формирования толерантности в раннем детстве

Источник: научно-методический электронный журнал «Концепт» 2015г.

<https://e-koncept.ru/2015/15070.htm>

Предпосылки формирования толерантности

- Эмоциональная привязанность к значимому взрослому;
- высокая потребность в безопасности и эмоциональной близости со взрослым;
- формирование эталонного образа другого человека;
- формирование элементов общения

Психолого- педагогические условия формирования толерантности

- чаще брать ребенка на руки, кормить по требованию, больше улыбаться и общаться;
- вырабатывать сочувствие к другим совместно со стойкостью к собственным неприятностям;
- своевременно вводить запреты;
- формировать умение отдавать;
- формировать отношение к красоте как ценности;
- воспитывать культуру оценки, которая позволяет признавать и ценить разнообразие в любых его проявлениях;
- расширять круг общения и границы освоения окружающего мира

Формирования толерантности в раннем детстве



В **младенческом возрасте**, ребенок приобщается к **народной культуре**. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки), народная культура закладывает **фундамент межличностных отношений**, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального общежития, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.

В это время малыш не понимает смыслового значения транслируемых ему форм народной культуры, но испытывает огромное удовольствие и восторг от совместного проигрывания со взрослыми «Сороки-вороны», «Козы рогатой», от восприятия потешек, ладушек, пестушек.

Эмоциональный позитивный отклик ребенка на яркие образы народной культуры является той основой, которая впоследствии сможет конкурировать с самой объемной информацией об окружающем мире.

К трем годам необходимо дать ребенку эмоциональный опыт общения с игрушкой. Игры с куклой неотъемлемая часть духовной и материальной культуры народа. С ее помощью ребенок приобщается к социально-культурному опыту нации.



Предпосылки и условия формирования толерантности в дошкольном возрасте

Источник: научно-методический
электронный журнал «Концепт»
2015г.

<https://e-koncept.ru/2015/15070.htm>

Предпосылки формирования толерантности

- Формирование целостной картины мира;
- расширение и углубление социальных контактов;
- сензитивный период для формирования нравственных представлений и воспитания нравственных качеств;
- интенсивное развитие психических функций;
- высокая познавательная активность;
- гендерная идентификация;
- формирование осознанности поведения собственного и других людей

Психолого- педагогические условия формирования толерантности

- Расширение опыта общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- создание толерантного пространства дошкольного учреждения;
- соответствующая целям и задачам толерантного воспитания подготовка педагога ДОУ;
- применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, эмпатии;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании толерантности;
- формирование гендерной толерантности;
- формирование позитивной этнической идентичности;
- знакомство с культурами разных народов (фольклор, игры и т.д.)

Психолого-педагогические условия формирования толерантности в 2 младшей группе (3-4 года)

Народная культура- основная содержательная форма **приобщения** детей к окружающему миру: структура жилища, предметы обихода, домашняя утварь, посуда, игрушки, кухня.

Под руководством взрослого, вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, **отражение полученных представлений в организованных видах деятельности** (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной и др.)

Формирование элементарных представлений о добре, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии (народные сказки и сказки народов мира). **Воспитание доброжелательного отношения** к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности сопереживанию, общению. (игры с куклами и игрушками, игровые ситуации).

Приобщение детей к государственным праздникам и праздникам народного календаря

Знакомство детей с явлениями общественной жизни.

Темы:
«Семья»
«Детский сад», «Родной город»
и др.



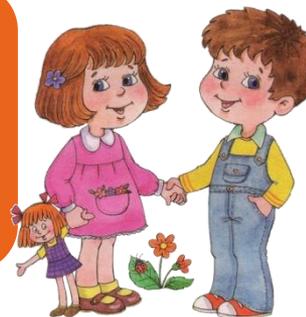
Психолого-педагогические условия формирования толерантности в средней группе (4-5 лет)

воспитание симпатии к сверстникам посредством бесед (например, «По каким правилам мы живем»), упражнений, игр: учить быть внимательными, называть сверстников по имени, помогать друг другу.

Игровые занятия и упражнения, которые помогут понять, что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха.

дети учатся устанавливать дружеские отношения с сверстниками, учатся разбираться в причинах собственных поступков, находить способы примирения с друзьями.

дополняются представления о видах деятельности, народных праздниках. Формируется чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране; воспитывается любовь к близким людям, Родине.



Задачей развития и воспитания - формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.

расширяются представления о семье: о родственных отношениях в семье посредством бесед с демонстрацией фотографий, иллюстраций и дидактических игр.

появляется интерес к истории предмета - проводятся игры-путешествия, которые наглядно показывают, как изменялся один и тот же предмет в зависимости от желания человека сделать его более полезным и т.п.

развитие игровой деятельности во взаимодействии с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу и др.

Психолого-педагогические условия формирования толерантности в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет)



интерес к своей «малой Родине», истории, культуре и традициям своего народа (сказки, пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества. Воспитание уважительного отношения детей к культуре других народов.

Темы «Родной страна», «Государственные и народные праздники», «События стране и в мире» - любовь к Родине и уважение к людям, населяющим ее (ситуации, игры, беседы и др. ознакомление с национальными традициями, костюмами, обычаями и др.

Тема «Семья». я интерес к своей родословной, (генеалогическое древо семьи, рассказать о ней, организовать мини-музей «Семейные реликвии» и др.)

научить постигать культуру других народов, живущих на территории своего государства и за его пределами (элементы культуры -язык, устное народное творчество, декоративно-прикладное, музыкальное искусство и др.) составляют содержательную основу становления этнической толерантности.

воспитание культуры доброжелательного общения, понятия «дружба», «взаимовыручка». через игры, чтение художественных произведений и др.

Рассказы о своих чувствах и переживаниях. Совместная деятельность направлена на поиск каждым ребенком своего места в обществе сверстников, выделение своего «Я», противопоставление себя другим, занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими. Ребенок учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других.

интерес к истории предмета (игры-путешествия в прошлое посуды и др.) -как изменялся один и тот же предмет в зависимости от желания человека сделать его более полезным, удобным, красивым и т.п.

Тема «Наша планета» и понятие «Земля – наш общий дом» -на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №9

В разделе Программы «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в подразделе «Региональный компонент» представлена

Система работы ДОУ по формированию основ толерантности дошкольника

Целью: создание условий для формирования основ толерантной культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать положительный опыт общения в многонациональной социальной среде;
- развивать детские представления о культурном многообразии народов; чувство этнической принадлежности;
- способствовать творческим проявлениям детей в изобразительной, музыкальной, двигательной и др. деятельности;
- воспитывать интерес к родной национальной культуре, желание узнать о культуре других народов;
- воспитывать любовь к своему Отечеству.



Предполагаемый результат:

дети

- способны преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если не испытывают к сверстнику симпатии), сдерживают импульсивное действие;
- умеют ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников; участвуют во всех видах деятельности в независимости от национальности принадлежности;
- проявляют терпение по отношению к сверстникам, увлеченно занимаются одним делом, вне зависимости от этнической принадлежности;
- проявляют такие качества как отзывчивость, справедливость, дружелюбие, эмпатию, сопереживание, сочувствие, содействие;
- с интересом рассказывают о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов, проживающих в городе, области и России.

родители

- между семьями воспитанников и детским садом усилилась взаимосвязь в вопросах воспитания у детей толерантных отношений;
- активно участвуют в совместных мероприятиях;
- проявляют терпение в общении с ребенком;
- проявляют такие качества как отзывчивость, проявляют содействие;
- владеют знаниями в области воспитания толерантности у детей дошкольного возраста, вступают в дискуссию по данному вопросу.

Работа с детьми и родителями проводится круглый год:

- с сентября по май – совместная деятельность взрослых и детей по всем основным направлениям развития ребенка. Содержание реализуется в различных видах деятельности (ФГОС ДО) посредством **проектной деятельности**.
- Завершается учебный год **итоговым мероприятием (июнь)** – участием семей воспитанников в городском фестивале «Многонациональный Дон-Хоровод дружбы!» в рамках сетевого взаимодействия среди детских садов г. Новочеркаска.
- В **летний период** с детьми организуются мероприятия художественно-эстетического цикла и подвижные игры разных национальностей, проживающих на Дону и в России, с которыми дети познакомились в течение учебного года.

Основная форма реализации содержания – проектная деятельность

Проект
«Россия –
Родина
моя!»

Проект
«В нашем
садике
родном очень
дружно мы
живем»

Проект
«Город,
который мне
дорог!»

Включают в себя реализацию
содержание всех основных направлений
развития ребенка (ФГОС ДО),
регионального компонента, задачи по
воспитанию толерантности в
различных видах деятельности

Проект
«Культура и
традиции
земли
Донской»

Проект
«Моя
семья»



Проект
«Будем
Родине
служить»



Проект
«По
страницам
народных
сказок»

Проект
«Мы
разные -
мы вместе»



Организационные формы реализации содержания проекта



Методы активизации процесса формирования основ толерантности у воспитанников

**Метод
моделирования и
конструирования**

**Словесный
метод**

**Метод
сюрпризный
момент**

**Метод
игра -
путешествие**

**Метод
воображаемых
ситуаций**

**Игровые
методы**



Методические приёмы, активизирующие процесс формирования основ толерантности

1. Игры и игровые упражнения, направленные на:

- развитие умений невербального общения:
- развитие чувства близости с другими детьми
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей:
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении:
- развитие умения понимать настроение окружающих
- регулирование своего поведения
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям

2. Использование художественного слова:

стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов и сказок разных национальностей

3. Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

4. Этюды и упражнения направленные на: на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми; на воспитание уважения к людям различных национальностей и рас.

5. Вспомогательный приём: слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

6. Использование наглядных пособий: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

Выход на продуктивный вид деятельности: рисование, аппликация, лепка.

Условия, необходимые для формирования основ толерантности у воспитанников в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда

Создан благоприятный социально-психологический климат как **основа формирования толерантного пространства**; каждый ребёнок, независимо от этнической принадлежности, чувствует себя комфортно, защищёно, и способен к открытому взаимодействию с окружающим миром.

1. Приобретение интерактивного оборудования



мини-музей ДОУ «Казачий край»
«Волшебный сундук» --презентации,
видеофильмы о традициях донских казаков
и т.д.

комната сказок
«Казачья печь»
-- презентации,
видеофильмы о
национальност
ях,
проживающих
на Дону, о
дружбе народов
и т.д.



2. Коллекция кукол в национальных костюмах



Творческий конкурс среди педагогов и родителей
«Страна в миниатюре»)

3. Галерея детско-родительского творчества



Перспектива: оформление информационного
стенда «Мы разные – мы вместе!» (холл
детского сада) – консультации по воспитанию
толерантности у детей дошкольного возраста,
фоторепортажи о участии детей и взрослых в
мероприятиях на различном уровне, цитаты и
высказывания об искусстве жить в мире
непохожих на тебя людей и др. информация.

Условия, необходимые для формирования основ толерантности у воспитанников в ДОУ

- соответствующая целям и задачам толерантного воспитания подготовка педагогов ДОУ (разные формы ПК)

Актуализация общечеловеческих ценностей и гуманистических идей в отношении человека
- вебинары, КПК, онлайн-семинары, самообразование

Обучение способам развития толерантности у детей - семинар «Формирование толерантности у детей в условиях современной системы образования»

Обучение способам снятия психоэмоциональной напряженности и саморегуляции - практикум с элементами тренинга «Психоэмоциональная разгрузка и саморегуляция»

Работа с педагогами



Развитие умений принимать позицию оппонента и коммуникативных навыков - тренинг с педагогом-психологом «Толерантная позиция»

Преодоление неопределенности в отношении людей
- педчас «Проблемы межнационального взаимодействия», «Детский билингвизм (детское двуязычие)»

Уточнение зоны профессиональной деятельности педагога и профессиональных задач - анкетирование, тестирование, опрос, круглый стол

Работа с социальными установками, развитие пластичности поведения, работа с направленностью и личностными свойствами педагога, сопутствующими толерантности – НОД с психологом

Условия, необходимые для формирования основ толерантности у воспитанников в ДОУ

Сотрудничество детского сада с семьями воспитанников осуществляется по направлениям

Изучение семьи и ее образовательных потребностей, семейных традиций и др. посредством анкетирования, опроса

Информирование и психолого-педагогическое просвещение родителей:

официальный сайт ДОУ разделы "Родительский университет", консультационный центр "Содружество" - информационные дистанционные родительские клубы, родительские собрания и конференции, дискуссия, вечера вопросов и ответов и др.; стенды, папки-передвижки: подбор научной, педагогической и художественной литературы о национальном семейном воспитании, организации семейного досуга, формированию толерантных

Совместная деятельность родителей, детей, педагогов - семейные конкурсы, праздники, День семьи, организация совместных дел, проектная деятельность.

Условия, необходимые для формирования основ толерантности у воспитанников в ДОУ



Применение в работе с детьми и родителями педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности

Личностно ориентированные технологии - диалог, дискуссия, сотрудничество.

В **диалоге** проявляется индивидуальность и постигается своеобразие другого человека, так как именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении.

Главная цель **дискуссии** – развитие коммуникативной и дискуссионной культуры в процессе поиска истины. Умело организованная дискуссия является важнейшей методической формой **развития толерантности**.

Технология сотрудничества - подразумевает совместное определение целей деятельности, совместное планирование, распределение сил и средств на основе возможностей каждого. Педагогика сотрудничества предусматривает организацию деловых контактов, совместную постановку задач и анализа процесса их решения. Данный стиль взаимодействия в педагогическом процессе связан с гуманизацией и демократизацией общества, активизацией инициативы и творчества людей, более полным раскрытием личностного потенциала каждого человека, что в полной мере способствует **формированию толерантности**.

Источник: Белова С. В. Личностно-ориентированные технологии. Технология диалогового обучения г – основа профессии педагога: Учебно-методическое пособие. М.: АПКИПРО, 2002.

ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

<http://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/izuchenie-sformirovannosti-tolerantnosti-u-starshix-doshkolnikov/>

Для формирования толерантности у детей дошкольного возраста используют:

- игровые тестовые упражнения «Сказка», целью которых является наблюдение за спонтанно возникающими эмоциональными явлениями (К.Тейлор);
- игровой тест «Секрет» (Я.Л. Коломенский), позволяющий вычислить уровень благополучия взаимоотношений в детском коллективе;
- методика «Уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения уровня нравственной воспитанности по Е. Рылеевой»);
- «Методика изучения толерантности детей» (Доминик Де Сент Марс). Данная методика представляет собой три серии по восемь незаконченных предложений. Каждая серия вопросов раскрывает одну из сторон жизни ребенка:
- первая серия – «Толерантность в кругу друзей;
- вторая серия – «Толерантность и окружающий мир»;
- третья серия – «Толерантность у себя дома».



День Толерантности в детском саду для детей старшего дошкольного возраста

- тематические **беседы** по теме «Мы разные – мы вместе»;
- **рассматривание** альбомов, иллюстраций о разных странах и их жителях;
- **просмотр** видеороликов «О толерантности», мульт - сериала «Мы живем в России» (видеоэнциклопедия нашей страны)
https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=KIP2EpFA5Z0 часть 1
https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=optfYlZqs5U часть 2
https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=sMrHy_1_F-o часть 3



- **подвижные игры** разных национальностей, проживающих на Дону и в России;
- **изобразительную деятельность** (лепка, рисование, аппликация) «Подарок другу».;
- **наполнение пространства групп «толерантной» атрибутикой** (рисунки детей и взрослых, плакаты и др.).

Результаты работы с детьми

С интересом рассказывают о своей этнической принадлежности, традициях своей нации и разных народов

Способны преодолеть барьеры раздражения (даже в том случае, если не испытывают к сверстнику симпатии), сдерживают импульсивное действие

умеют ставить и достигать свои цели с учетом желаний сверстников, участвуют во всех видах деятельности в независимости от нац. принадлежности

Замечают и понимают эмоциональное состояние другого человека. Проявляют эмпатию, сопереживание, сочувствие, содействие

проявляют такие качества как отзывчивость, справедливость, дружелюбие. В своих поступках стали следовать положительному примеру.

Проявляют терпение, долгое время занимаются делом, выполняют разные роли в игре, определенные обязанности в труде, меньше реагируют болезненно на замечания



Результаты работы с родителями



Перспективы работы – разработки проектов по темам:



«Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста на традициях этноэтикета»

«Формирование основ толерантности у детей дошкольного возраста в системе инклюзивного образования»

Корректировка содержания разработанных проектов, пополнение методическими разработками



Научная и методическая литература

1. Александрова, З.В. Планета толерантности / методические разработки // сборник по материалам Всероссийского образовательного форума «Селигер - 2009». – М., 2010. – с. 97-115.
2. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию/ А.Г.Асмолов. - М., 2000. С.7.
3. Вульф Б.З., Галяпина, В.Н., Гуров, В.Н., Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Гуров В.Н., Вульф Б.З., Галяпина В.Н. – Москва: Пед. общ. России, 2004.
4. Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования/ Б.С.Гершунский // Педагогика. 2002. №7, с. 33-37
5. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации -М.: ТЦ Сфера, 2008. 80 с.
6. Моторина Н.А., Кайгородова А.В. Формирование толерантности дошкольников как педагогическая проблема // В сборнике: Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика III Международная научно-практическая конференция: сборник статей. Под редакцией А.И. Улзытуевой. 2015. С. 116-119.
7. Николаева, Л.В. Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста учебное пособие / Л.В. Николаева. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013, С. 164.
8. Николаева М.А. Становление толерантности в условиях модернизации образования // Воспитание толерантности: взаимодействие различий: Сб. науч. И метод. Тр. Под ред. Н.К. Сергеева, Н.М. Борытко и др. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
9. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников// Дошкольное воспитание. — 2003. -№11. -С. 51.



До новых встреч!