

Управление образования Администрации города Новочеркасска  
Методический кабинет  
ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного  
возраста

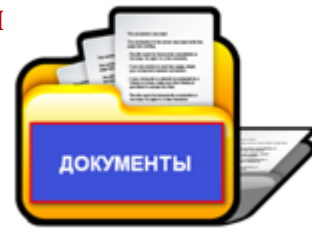
# Создание развивающей предметно- пространственной среды по ОО «Познавательное развитие» (РППС для реализации содержания обязательной и вариативной частей ООП ДОУ)



**Подготовили:**  
Корниенко Анна Владимировна,  
Пікцина Галина Васильевна  
воспитатели МБДОУ детского сада №9

2017-2018 учебный год

**При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду (группе) мы учитывали нормативные требования следующих документов:**



- Конвенция о правах ребенка (Статья 31 утверждает право ребенка «...участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством»);
- Федеральный Закон "Об Образовании РФ" от 29.12.2012г. № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде»);
- Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями "О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 "Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей".
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста " Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО" - Федеральный институт развития образования, 2014г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Одним из принципов дошкольного образования ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (текст ФГОС пункт 1.4.7.)**

**Познавательная деятельность** – активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Главная задача познавательного развития ребенка – формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

**Познавательные интересы** – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

**Познавательные действия** – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

**Познавательное развитие** – это совокупность количественных качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Под **познавательной активностью** детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. **У детей младшего возраста** большое значение имеет развитие их познавательной активности. Она выражается в заинтересованности принятия информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(п. 2.6. ФГОС ДО)

реализуемые в обязательной и  
вариативной частях ОП ДОУ



## Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Организации РППС ДОУ и группы по реализации содержания ОО «Познавательное развитие» строятся на основании:

- **ФГОС ДО** и др. нормативных документов;
- **Образовательной программы ДОУ (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»**  
**раздел «Особенности организации РППС», стр.212-215:**

*«В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день»;*

**раздел «Психолого-педагогические условия реализации программы»,  
стр.138-145);**

- **концепции построения развивающей среды С.Л. Новоселовой;**
- **рабочей программы данной возрастной группы - **учет возрастных особенностей воспитанников в организации РППС:****

### **1 и 2 младшие группы:**

- РППС максимально приближена к семейным условиям;
- количество игрушек в соответствии с количеством детей, размер – крупный.

### **Средняя группа:**

- количество игрушек регулируется реальными потребностями;
- наборы для режиссерской игры, костюмы, игровые атрибуты.



# Новосёлова Светлана Леонидовна

04.02.1933-2005г.г.

**Родилась в г. Каменске-Шахтинском Ростовской области.**

Доктор психологических наук, старший научный сотрудник, академик РАН (отделение дошкольного образования и детского творчества). Член Академии творческой педагогики и Академии изобретательства, член совета Московского отделения Всероссийского общества психологов, член Международного общества изучения развития поведения (ISSD). Вице-президент Российской международной организации по дошкольному воспитанию, работающей под эгидой ЮНЕСКО.

С.Л.Новосёлова – лауреат Премии Правительства РФ в области образования.



<http://metodichka.x-pdf.ru/15istoriya/618629-1-slnovoselova-razvivayuschaya-predmetnaya-sreda-metodicheskie-rekomendacii-proekt-irovaniyu-variantivnih-dizayn-proekt-razv.php>

## Концепции построения развивающей среды

| Вид среды                         | Определение                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда<br>(обогащенная)            | единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка                                                                     |
| Среда<br>(предметная)             | система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей |
| Среда<br>(развивающая предметная) | система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития                              |

# Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»

обязательная часть ОП - основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

вариативная часть ОП - программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент);  
- проектная деятельность

Формирование элементарных математических представлений

- количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени;
- и др.

Ознакомление с социальным миром

- трудовые действия, объекты инфраструктуры города, профессии;
- и др.

Ознакомление с миром природы

- растительный мир, животный мир, явления природы;
- и др.

Ознакомление с предметным окружением

- предметы ближайшего окружения, материалы из которых они сделаны, свойства материалов, классификация предметов
- и др.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- познавательно-исследовательской деятельности, сенсорное развитие, дидактические игры

В каких видах детской деятельности наиболее эффективно реализуется содержание ОО «Познавательное развитие»?

# Игровые и развивающие центры в рамках группового пространства (обязательная и вариативная часть ООП ДОУ)



Центр отдыха  
(уголок уединения) –  
психологическая  
разгрузка ребенка

Центр  
конструирования  
(конструктивно-  
модельная  
деятельность)

Спортивный центр -  
двигательная  
деятельность  
(спортивный уголок)

Центр «Я дежурю»  
(уголок дежурных)  
самообслуживание и  
элементарный  
бытовой труд

Каждая детская деятельность  
позволяет реализовать  
содержание ОО  
«Познавательное развитие» в  
любом центре РППС группы

Центр  
экспериментирования -  
познавательно-  
исследовательская  
деятельность  
(уголок  
экспериментирования с  
водой и песком и др.,  
уголок природы)

Игровой центр  
(игровой уголок с  
строительным  
материалом, для сюжетно-  
ролевых игр, зона  
настольно-печатных игр,  
зона игр на развитие  
мелкой моторики)

Коммуникативная  
деятельность (общение и  
взаимодействие со взрослыми  
и сверстниками), содержание  
регионального компонента,  
проектной деятельности  
(вариативная часть ОП)  
реализуется в любом центре  
РППС группы

Центр музыки и  
театра  
- музыкальной  
деятельности  
(уголок ряжения,  
музыкальный уголок)

Центр книги –  
восприятие  
художественной  
литературы и  
фольклора  
(книжный уголок)

Центр творчества  
- изобразительная  
деятельность (изоуголок,  
выставка детского  
творчества)



# Функции развивающей предметно-пространственной среды группы



## Трансформация пространства группового помещения

Условно пространство группы можно разделить на **3 зоны** с подвижными границами:

развивающая

образовательная

воспитательная

стимулирующая

коммуникативная

### Спокойная зона

- книжный уголок;
- уголок уединения;
- уголок природы (растительный мир);

### Активная зона

занимает самую большую площадь в группе), включающую в себя:

- игровой уголок;
- спортивный уголок;
- уголок конструирования;
- уголок ряжения, музыкальный уголок;

### Рабочая зона

размещение оборудования для организации НОД и совместной деятельности:

- уголок экспериментирования с водой и песком и др.;
- изоуголок, выставка детского творчества;
- игры на развитие мелкой моторики;
- уголок дежурных

# Игровая деятельность - «Игровой центр»

(игровой уголок с строительным материалом, для сюжетно-ролевых игр, зона настольно-печатных игр, зона игр на развитие мелкой моторики)



игры со строительным  
материалом



с/р игра «Семья»



игры на развитие мелкой  
моторики рук



с/р игра «Больница»



с/р игра «Пожарный»

# Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) - «Центр экспериментирования»



игры с водой



экспериментируем  
с тестом



игры с пшеном и фасолью

## Оснащение «Центра экспериментирования»

- природные материалы: песок, глина, земля, камни, жёлуди, шишки, фасоль, семена цветов;
- железо, резина, пластмасса, дерево;
- бросовый материал: кусочки ткани, кожи, меха, бумага разной фактуры, проволока, пробки, прищепки и т.п.
- сыпучие продукты: мука, соль, сахар, разнообразные виды круп.
- материалы для игр с мыльной пеной, красители – пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- прозрачные ёмкости для воды разной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки;
- простейшие приборы и приспособления: лупы, зеркала, «чудесный мешочек», «подушечки» с крупами, контейнеры от «киндер-сюрпризов» с отверстиями;
- картотека опытов и экспериментов.

**Реализация содержания проектной деятельности** (*вариативная часть ОП, рабочей программы*) осуществляется во всех центрах РППС группы – привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности детей.



# Конструктивно-модельная деятельность

## - «Центр конструирования»

(конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)



плоскостной конструктор из бумаги



конструктор «Лего» среднего размера



настольный деревянный конструктор



мозаика и пазлы

# Двигательная деятельность - «Спортивный центр»

(овладение основными движениями, формы активности ребенка)



**совершенствуем основные виды движений**



**соблюдаем дистанцию во время передвижения**



**учимся действовать совместно**



**поддерживаем дружеские  
взаимоотношения  
со сверстниками**



# Музыкальная деятельность - «Центр музыки и театра»

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах; театрализованная деятельность)



театрализованная  
деятельность



игры на детских музыкальных  
инструментах



показ театра



ряжение

# Изобразительная деятельность - «Центр творчества»

(рисование, лепка, аппликация + выставка детского творчества)



создаем атрибуты для игр  
из бросового материала



рисует на мольберте  
мелками и маркерами



используем трафареты



нетрадиционная техника  
рисования



выставка  
«Подарок маме»



## Восприятие художественной литературы и фольклора - «Центр книги»

(проявление интереса к чтению, желание слушать художественные произведения)



увлеченно рассматриваем картинки

## Психологическая разгрузка ребёнка - «Центр отдыха»

(это место, где ребёнок может  
успокоиться, расслабиться, поиграть с  
любимой игрушкой)



релакс на удобных пуфах

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Центр «Я дежурю»

(развитие навыков самообслуживания,  
формирование умения ответственно  
относиться к порученному заданию и т.д.)



с удовольствием помогаем  
младшему воспитателю

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Периодическая сменяемость игрового материала.

Появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Доступ для воспитанников с ОВЗ во все помещения





## Публикации по проблеме игры и развивающей предметной среды

1. Новосёлова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. - М.: Педагогика, 1978. – 160 с. (содержание книги в дополненном и переработанном виде вошло в более позднее издание "Генетически ранние формы мышления") [/olderfiles/1/1-1/RasvMyshlen-1\\_part.pdf](#)  
[/olderfiles/1/1-1/Rasv-Myshlen-2\\_part.pdf](#) [/olderfiles/1/1-1/Rasv-Myshlen-3\\_part.pdf](#) [/olderfiles/1/1-1/Rasv-Myshlen-4\\_part.pdf](#)

В монографии представлен генетический анализ формирования мышления на ранних этапах развития ребенка, в возрасте до трех лет. Экспериментальные материалы и теоретические положения о развитии мышления обсуждаются в связи с проблемой становления предметной деятельности и речи.

2. Педагогические требования и возрастная адресованность игрушек (методические рекомендации). — М., 1987. - 54 с. (разработаны: Новоселовой С.Л., Зворыгиной Е.В., Локуциевской Г.Г., Реуцкой Н.А.). [/02/Annot.pdf](#)

3. Игра дошкольника (редактор, автор статей). - М.: Просвещение, 1989. - 286 с.; [http://www.igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/novoselova\\_svetlana\\_leonidovna/igra\\_doshkolnika/](http://www.igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/novoselova_svetlana_leonidovna/igra_doshkolnika/)

В пособии комплексно рассматривается роль различных видов игр и игрушек во всестороннем воспитании детей раннего и дошкольного возраста; даются рекомендации по развитию в игре психических процессов, нравственных чувств, мотивов учебной деятельности и творческих способностей ребенка.

4. Новосёлова С.Л. Родителям о детских играх и игрушках: Советы психолога. — М., 1992. - 16 с. [Roditeljam.pdf](#)

5. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. - 64 с. [/02/RPS\\_1995-2.pdf](#)

Сайт: <http://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/index/0-2>

## Публикации по проблеме игры и развивающей предметной среды

6. Новосёлова С.Л., Трифонова Е.В. Комплексная диагностическая методика познавательного развития детей "Звёздный мальчик". Процедура, правила проведения диагностического обследования и обработки результатов; нормы. – М.: Изд-во РАЕН, 1997. – 75 с. (переработанный и исправленный текст методики представлен в книге Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. – М.: Ирис-пресс, 2011. - 514 с.) см. также <http://www.metod-zm.narod.ru/>

7. Новосёлова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. - 64 с. [IgrushkiIOborudovaniye.pdf](#)

8. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. Диссертация в виде научного доклада на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология. – М.: 2002. – 51 с. [doctdocl.pdf](#)

"К генетически ранним формам мышления могут быть отнесены мыслительные процессы, развертывающиеся в предметной деятельности ребенка, а также его самостоятельная игра как форма практического размышления ребенка о действительности (предметной и социальной), что является генетическим прообразом мышления как собственно творческой деятельности"

9. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 320 с. (переиздания 2003, 2010). гриф <http://www.biblion.ru/product/657107/>

10. Новосёлова С.Л. Система «Модуль - игра». Новая развивающая предметно-игровая среда для дошкольников и педагогическая технология её использования. – М.: ООФ «Социальное развитие России», 2004. - 40 с. [Novoselova\\_S.L.\\_Modul-igra.pdf](#)

Благодарим  
за внимание!

