

Инновационный проект

«Создание условий для духовно-нравственного воспитания
детей дошкольного возраста в процессе использования
проектной деятельности»

Авторы проекта:

Чаусова Ольга Николаевна, заведующий
МБДОУ детским садом №9
города Новочеркаска.

Соломенникова Виктория Вадимовна,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детского сада №9
города Новочеркаска.

Содержание проекта

1. Теоретическое обоснование темы проекта:
 - 1.1. Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость проекта 3-7
 - 1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта 7-9
2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта:
 - 2.1. Главные направления инновационного проекта 9-12
 - 2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта 12-13
 - 2.3. Этапы реализации инновационного проекта 13-14

1. Теоретическое обоснование темы проекта

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость проекта

“Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй,
заботливый садовник укрепляет корень,
от мощности которого зависит жизнь растения
на протяжении нескольких десятилетий,
так педагог должен заботиться о воспитании у
своих детей чувства безграничной любви к Родине”
В.А. Сухомлинский.

Одна из наиболее актуальных проблем воспитания порастающего поколения сегодня – это проблема патриотического воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильной обстановки в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к вековым корням русского народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Рассматривая «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой разработки и реализации ФГОС ДО, можно отметить что, важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751, на период до 2025 года), тесно увязывая цели и задачи образования, с преодолением социального и духовного кризиса современного российского общества, указывает на необходимость «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, развитие национальной культуры, воспитание ребенка достойным гражданином своего Отечества».

Областной закон «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области» № 441-ЗС от 15.06.2010 года был принят в целях упорядочения деятельности образовательных учреждений в Ростовской области, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся в рамках переходного периода до завершения эксперимента по введению федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и апробации его требований по освоению основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. В законе определены задачи, основные направления, форма реализации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Актуальность выбранного направления обозначена также в ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). В разделе «Требования к структуре Образовательной программе дошкольного образования и ее объему» п. 2.6. «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей, в частности «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В связи с этим значительно возросла роль образовательных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей путем осуществления патриотического воспитания.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма. Патриотическое воспитание в детском саду – это сложная социально – психологическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов. Суть патриотического воспитания в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родного края, страны созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

При формировании патриотических чувств идет неотрывное от этого процесса развитие культурно-творческого потенциала каждого ребенка во всех видах

деятельности, складывается национальное мировоззрение, необыкновенное чувство любви и уважения к родным корням, и многие другие качества, которые невозможно воспитать без определенной системы работы. Поэтому работа по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста особенно актуальна.

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15—20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является подбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает проектная деятельность (проектное обучение), позволяющая педагогам МДОУ расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка. К реализации проектной деятельности педагогами МДОУ активно привлекаются родители (законные представители). Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляет детско-родительские отношения.

50 % педагогов детского сада имеют опыт работы по использованию в работе с детьми технологии проектирования, календарно-обрядовых праздников, как одного из условий приобщения детей к культуре, обычаям и традициям Донского края. Работая в различных педагогических коллективах г. Новочеркаска педагоги представляли свой опыт работы по реализации содержания казачьего компонента посредством проектной и культурно-досуговой деятельности на городских конференциях работников дошкольного образования для родителей и общественности, городских тематических неделях и Августовских конференциях для педагогов г. Новочеркаска, участвовали в Интернет – конкурсах, ими получены сертификаты и дипломы различных степеней. На информационном сайте «ДетсадКлуб.ру» для родителей детей дошкольного возраста, воспитателей и других работников детских садов и на дистанционном образовательном портале «Продленка» опубликованы педагогические разработки и получены свидетельства о публикации методического материала.

С февраля 2016 года по июнь 2016 года молодые специалисты детского сада осваивали технологию проектирования и внедряли ее в образовательный процесс МДОУ. Творческой группой детского сада были разработаны и апробированы в коллективе, проекты: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой родной микрорайон Хотунок», «Будем Родине служить!», в которых представлена система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста с учетом регионального содержания.

Результаты мониторинга готовности МБДОУ детского сада №9 к ведению инновационной деятельности показали, что внедрение нового инновационного

проекта в практику деятельности детского сада может быть осуществлено, т.к. в детском саду:

- разработана нормативно-правовая база по теме инновационного проекта; на базе детского сада реализуется управленческий проект «Методическое сопровождение внедрения проектной технологии в ДОО». Целью проекта явилась «Организация системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО новой инновационной технологии – «метод проектов».
- 100 % педагогов МДОУ прошли курсовую подготовку на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж» и получили удостоверения; в течении 2015-2016 учебного года для педагогов детского сада работал постоянно - действующий семинар «Метод проектов в ДОО как инновационная педагогическая технология»;
- создана образовательная среда, весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в детском саду, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте. Силами родителей и педагогов создан мини-музей «Казачий край».
- творческой группой детского сада разработана воспитательно-образовательная модель «Детский сад казачьей культуры – Центр духовно-нравственного развития ребенка» с определенной воспитательной системой. Основными задачами воспитательной системы ДОО являются:

- ознакомление с историей малой Родины как источником духовности и мудрости, непрерывной преемственности поколений, возрождения национального сознания, гордости, основой для формирования гражданина Донского края и Государства Российского;

- возрождение культуры казаков путем введения в повседневный быт разных видов искусства, уместное использование фольклора, его пропаганда и распространение;

-актуализация духовно-нравственного, интеллектуального, гуманно-демократического, трудового, оздоровительного и культурно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в казачьих традициях, праздниках, обрядах, песнях, народном календаре и т.д.

Педагогами создан банк проектов, банк мультимедийных презентаций по реализации регионального компонента в образовательном процессе.

Содержание по реализации регионального компонента представлено в программе «Донской подсолнушек» (научный консультант - Саенко Г.Ф. редактор - Калайтанов Г.Н., Агуреева Т.И., автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, 2012 года), которая реализуется в рамках вариативной части Образовательной программы детского сада. Содержание реализуется по основным направлениям:

- «Природа Дона»;
- «Кто мы и откуда?»;
- «Золотые зерна мудрости»;
- «Здоровье – великая ценность», (старшая, подготовительная к школе группа).
- «Великие сыны Дона», (старшая, подготовительная к школе группа)

Работа с детьми включает в себя постепенное знакомство ребенка одновременно в единой цепочке с речью, обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой, т.е. это системное основание для развития личности ребенка с опорой на универсальные духовные ценности, выработанные казаками на протяжении многих веков. Работа педагогического коллектива строится на приобщении детей и родителей воспитанников к исторической памяти: бережное сохранение уже сформировавшихся традиций и их творческое переосмысление в новых условиях.

Основной особенностью работы с детьми по народному календарю является гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений – нравственная норма жизни казаков, т.е. постоянно прослеживается взаимосвязь нравственных и эстетических ценностей: общий труд и общий праздник.

Выявив индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности воспитанников детского сада для оказания дополнительного образования, в МДОУ организована работа фольклорного кружка «Казачий край».

На базе мини-музея «Казачий край» проводится непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками, и реализуется содержание ролевой игры «Школа маленького экскурсовода».

В связи с возросшим интересом со стороны взрослых и детей к истории родного микрорайона, города, края, к совместной проектной деятельности возникла необходимость продолжить работу по внедрению технологии проектирования в образовательный процесс, посредством которой будет реализовываться казачий компонент в содержании регионального образования и выработаются единые подходы в духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

Формирование у детей представлений о малой родине и Отечестве – это сложный педагогический процесс. В основе этого процесса лежит развитие чувств. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось

большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

В наше время знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и так далее. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов.

Изучение данной проблемы выявило ряд противоречий:

- противоречие между возросшим интересом и стремлением педагогов-практиков обратиться к реализации социального заказа на духовно-нравственное становление детей на основе проектной деятельности и недостаточной разработанностью этой проблемы в теории и практике;
- противоречие между культурно-ориентированными концепциями образования и семейным воспитанием, традиции которого размываются и уже не могут рассматриваться в качестве составляющих современной образовательной среды;
- противоречие между выявленными в современных психолого-педагогических исследованиях возможностями опоры на духовно-нравственные ценности в педагогическом процессе и недостаточной профессиональной компетентностью в этом вопросе воспитывающих детей взрослых.

Исходя из указанного противоречия, проблема инновационного проекта будет заключаться в разработке и апробации проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках с привлечением родительского потенциала.

Цель проекта:

Создание условий для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности.

Задачи проекта:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирования социокультурной среды по теме проекта, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Объект инновационной деятельности: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Предмет инновационной деятельности: создание педагогических условий для построения образовательного процесса на основе проектной деятельности с целью духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, которая позволит педагогам МДОУ расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Гипотеза реализации целевой установки проекта: использование проектной деятельности будет способствовать выработке единого подхода в духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста и их социализации.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта:

2.1. Главные направления инновационного проекта

Для успешной реализации инновационного проекта должна быть создана образовательная среда, обеспечены кадровые и психолого-педагогические условия.

Совершенствование образовательной среды будет:

- 1) гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создать условия для внедрения метода проектов;
- 5) обеспечит открытость дошкольного образования;
- 6) создаст условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с родителями создается развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, которая обеспечит максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также прилегающей к МДОУ территории. Разнообразие материалов, оборудования обеспечит игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников детского сада.

В процессе реализации инновационного проекта РППС детского сада пополнится тематическими композициями из жизни казаков, макетами старинных зданий, одеждой и предметами быта казаков, тематическими альбомами детско-родительского творчества и фотоальбомами, видеофильмами культурно-досуговой деятельности совместно с родителями и социумом, и др.

Выполнение психолого-педагогических условий будет способствовать:

- 1) формированию и поддержке положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использованию в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построению образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержке родителей в духовно-нравственном воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в проектную деятельность.

Работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и включает в себя постепенное знакомство ребенка одновременно в единой цепочке с речью, обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой, т.е. это системное основание для развития личности ребенка с опорой на универсальные духовные ценности, выработанные казаками на протяжении многих веков. Работа педагогического коллектива строится на приобщении детей и родителей воспитанников к исторической памяти: бережное сохранение уже сформировавшихся традиций и их творческое переосмысление в новых условиях. Основной особенностью работы с детьми по народному календарю является гармоничное соотношение сезонного труда и развлечений – нравственная норма жизни казаков, т.е. постоянно прослеживается взаимосвязь нравственных и эстетических ценностей: общий труд и общий праздник.

Педагогами разработаны и внедрены в практику коллективные и индивидуальные педагогические проекты. Содержание проектной деятельности отражает духовную связь поколений, включает мероприятия, развивающие у детей и родителей интерес к истории и культуре Донского края.

По проблеме инновационного проекта создан банк мультимедийных презентаций.

Кадровые условия:

Общеизвестно, что на формирование личности ребенка значительное влияние оказывает личность педагога. Под этим влиянием подразумевается не только индивидуально-личностные особенности педагога, но и его социально обусловленное поведение, деятельность. Только педагог с определившимися духовными ценностями и нравственными установками способен эффективно управлять образовательным процессом, ведь личность педагога во многом определяет содержание и организацию образовательного процесса в учреждении, обеспечивая постановку обучения и воспитания в русле целостной человеческой культуры. В современных условиях, когда требования к педагогу переносятся с узкопрофессионального подхода к многосторонне интеллектуально-духовному, проблема подготовки и совершенствования педагога в области духовно-нравственного образования является одной из актуальных. Особенно важным становится подготовка педагогов в условиях ведения инновационной деятельности.

В детском саду будет организована работа «Школы совершенствования педагогического мастерства педагогов МДОУ», которая позволит овладеть основными компетенциями по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в процессе использования проектной деятельности. Для совершенствования необходимых знаний, умений, трудовых действий в работе с педагогами будут использоваться интерактивные формы работы:

- Вечер встреч партнеров по проекту «Ступеньки лесенки к успеху»;
- Педагогический ринг;
- Дебаты;
- Дискуссионные качели (дискуссия);
- Мастер – класс.

Для педагогов детского сада будет организован постоянно - действующий семинар «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования на основе взаимодействия взрослых с детьми и социумом».

2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта:

- созданы условия: для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, дети доброжелательно высказывают свое отношение к окружающему миру, к сверстникам, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, проявляют интерес к истории своей малой Родины, страны, демонстрируют свои достижения в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.; для развития проектных умений (в исследовательской проектной деятельности дети уделяют внимание анализу эффективности источников информации), сформирована ответственность за проделанную работу, дети повысили собственную самооценку, будут успешными в школе;

- пополнилась развивающая предметно - пространственная среда, (созданы тематические композиции из жизни казаков, макеты старинных зданий; в мини-музее представлены элементы одежды и предметы быта казаков; подготовлены тематические альбомы детско-родительского творчества и фотоальбомы, видеофильмы культурно-досуговой деятельности совместно с родителями и социумом, и др.);

- создана система использования проектной деятельности по реализации казачьего компонента содержания регионального образования; разработаны проекты «Моя малая Родина», «Культура и традиции Донской земли», «Россия – Родина моя!» основой которых станет комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- педагоги используют в образовательном процессе проектную деятельность, которая совершенствует духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста;
- совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, разработаны и реализуются образовательные проекты, предложенные родителями; разработаны рекомендации для воспитателей и родителей воспитанников по реализации казачьего компонента содержания регионального образования; проектная деятельность способствовала развитию и совершенствованию детско-родительских отношений.

Данный инновационный проект плодотворно повлияет на имидж МДОУ в педагогическом и родительском сообществе г. Новочеркаска.

2.3. Этапы реализации инновационного проекта.

Реализация содержания инновационного проекта будет проходить поэтапно.

Первый этап (2016-2017 г.г.) - организационно-подготовительный:

- формирование Творческой группы для организации работы по реализации инновационного проекта в МДОУ;
- разработка нормативно-правовой базы для внедрения инновационного проекта (положение о творческой группе, приказ МДОУ о создании творческой группы, план работы творческой группы по реализации проекта, план работы по внедрению инновационного проекта ДОУ);
- создание картотеки методической литературы по теме инновационного проекта;
- изучение передового педагогического опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
- изучение уровня готовности педагогов детского сада к инновационной деятельности;
- анкетирование родителей с целью выявления семей причастных к казачеству, их осведомленности об истории и культуре донских казаков;
- диагностика детей с целью выявления уровня элементарных знаний о казаках;
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы» и т.п.);
- разработка проектов «Мой родной край», «Культура и традиции Донской земли», «Россия – Родина моя!»;
- привлечение родительского потенциала для реализации содержания проектной деятельности;

- расширение договорных партнерских связей с социумом города в рамках реализации инновационного проекта.

Второй этап (2017-2018 г.г.) - внедренческий:

- использование интерактивных форм работы с педагогами:

- вечер встреч партнеров по проекту «Ступеньки лесенки к успеху»;
- педагогический ринг;
- дебаты;
- дискуссионные качели (дискуссия);
- мастер – класс;
- ПДС «Реализация казачьего компонента содержания регионального образования на основе взаимодействия взрослых с детьми и социумом»;

- апробация и корректировка содержания проектов «Мой родной край», «Культура и традиции Донской земли», «Россия – Родина моя!»;

- реализация образовательных проектов, предложенных родителями;

- оказание консультативной и практической помощи педагогам и родителям воспитанников при реализации проектной деятельности Творческой группой МДОУ.

Третий этап (2018-2019 г.г.) - аналитический:

- реализация образовательных проектов, предложенных родителями;

- подведение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив при необходимости в воспитательную систему МДОУ;

- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательного процесса;

- диагностика детей с целью выявления начальных представлений о малой Родине, Отчизне;

- анкетирование родителей «Как вы оцениваете результаты проектной деятельности?»;

- обобщение опыта работы педагогов детского сада по реализации инновационного проекта;

- трансляция опыта работы педагогического коллектива МДОУ в СМИ и педагогическом сообществе города и области.