

Принята
на Педсовете №1
от 30.08.2017г.



«Утверждено»:
Заведующий МБДОУ
детским садом №9
О.Н. Чаусова
Приказ №78 от 01.09.2017г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 9
на 2017-2020 г.г.

Разработали: Чаусова О.Н.
заведующий МБДОУ детским садом №9
Соломенникова В.В.
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детского сада №9

<https://gart9.npi-tu.ru/index.php?id=9>

г. Новочеркасск

2017 г.

Содержание

Введение	4-7 стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	7-8 стр.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8-11 стр.
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей:	
• раннего (1,6 - 3) и дошкольного возраста (3-7).....	11-26 стр.
• с нарушением речи (ФНР, ФФНР).....	26-27 стр.
• часто болеющими респираторными заболеваниями (ЧБД).....	27-32 стр.
• овладевающими русским (неродным) языком.....	32-34 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы:	
• целевые ориентиры в раннем возрасте.....	34-35 стр.
• целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	35-36 стр.
• детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР).....	37 стр.
• детьми, часто болеющими респираторными заболеваниями (ЧБД).....	37-38 стр.
• детьми, овладевающими русским (неродным) языком.....	38 стр.
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	39-54 стр.
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения.....	55-56 стр.
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (ранний возраст (1,6 - 3), дошкольный возраст (3-7), представленными в пяти образовательных областях:	
2.2.1. «Социально - коммуникативное развитие»	57-61 стр.
2.2.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	61-62 стр.
2.2.2. «Познавательное развитие».....	62-67 стр.
2.2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	67-68 стр.
2.2.3. «Речевое развитие».....	68-70 стр.
2.2.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	70 стр.
2.2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР).....	71-82 стр.
2.2.5. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным)языком.....	83-90 стр.
2.2.6. «Художественно-эстетическое развитие».....	90-93 стр.
2.2.6.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	93-94 стр.
2.2.7. «Физическое развитие».....	94-96 стр.
2.2.5.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	96-97 стр.
2.2.8. «Развитие игровой деятельности».....	97-99 стр.
2.2.8.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	99-100 стр.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	100-110 стр.
2.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	111-114 стр.
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	114-124 стр.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	124-129 стр.
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	129-150 стр.
3.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	151-153 стр.
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	154-155 стр.
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	155-162 стр.
3.4.1. Учебно-методический комплект (УМК)	163-186 стр.
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	186-190 стр.
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	190-206 стр.
3.7. Режим дня и распорядок.....	207-210 стр.
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	210-212 стр.
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	212 стр.
3.10. Перечень литературных источников.....	213-214 стр.

4. Приложения:

1. Комплексно-целевая программа по оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Будьте здоровы наши дети!».
2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.
3. Паспорт РППС мини-музея ДООУ «Казачий край».
4. Паспорт РППС «Комната сказок».
5. паспорт РППС изостудии «Акварелька».
6. Паспорт РППС кабинета (№1) учителя – логопеда.
7. Паспорт РППС кабинета (№2) учителя – логопеда.
8. Паспорт РППС арт-терапевтической студии.
9. Паспорт РППС кабинета по изучению ПДД.
10. Годовой календарный учебный график.
11. Учебный план.
12. Режим дня на группы различной направленности.
13. Двигательный режим дня.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная программа МБДОУ детского сада №9 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- 4.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
- 6.Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).

7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).
9. Устав МБДОУ детского сада №9.
10. Программа развития МБДОУ детского сада №9.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



Главной задачей данной программы является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности,

соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, характеристику возрастных особенностей развития контингента детей, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи (ФНР, ФФНР), работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком», часто болеющих острыми респираторными заболеваниями (ЧБД).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,

способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными

природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагогический коллектив выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных

отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада знают об условиях жизни каждого ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и

соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разработал свою основную образовательную программу, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом ДОУ имел право выбора способов их достижения, выбора программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего (1,6-3) и дошкольного возраста (3-7).

Вторая группа детей раннего возраста (1,6-2)

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других

ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». «Кого видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8~10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем

много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, М*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*з, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «ЭТО что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить», «причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не

мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и при обретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова - нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические

образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки при обретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные

взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности детей

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика особенностей детей с нарушением речи (ФНР, ФФНР)

Характеристика детей с «Фонетическим недоразвитием» (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – имеется в виду такой недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Типичные примеры нарушений – велярное, увелярное, или одноударное, произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение звуков. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Характеристика детей с «Фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования

звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика особенностей детей часто болеющих острыми респираторными заболеваниями (ЧБД)

Часто болеющие дети – категория детей, подверженных высокому уровню заболеваемости острыми респираторными заболеваниями вследствие преходящих, корригируемых нарушений в защитных системах организма. В группу часто болеющих включены дети, переносящие более 4-6 эпизодов ОРЗ в год, которые могут протекать в различных клинических формах. Часто болеющие дети - феномен специфически возрастной. Эту группу составляют преимущественно дети дошкольного возраста.

Психологические проблемы соматически больных детей

Новую социальную ситуацию развития создают для больного ребенка два вида ограничений: а) ограничение движения, б) ограничение познавательной деятельности. Однако известно, что двигательная активность является важной формой самовыражения ребенка, а также сильнейшим фактором его развития. Кроме того, изменение познавательной активности соматически больного дошкольника и ограниченность общения со сверстниками существенно меняют социальную ситуацию развития, инфантилизируя его. Плохое самочувствие,

ограничение движений, тяжелое и длительное лечение приводят к развитию эмоционального беспокойства, нарушению сна, высокой тревожности, депрессивным и регрессивным реакциям. Все это отражает социальную ситуацию развития, складывающуюся в условиях болезни. Основными последствиями этой ситуации являются изменения в направленности личности, в системе самооценок, в установке на деятельность.

Параллельно с адекватной и даже несколько завышенной осознанной самооценкой у часто болеющих детей сосуществует негативное эмоциональное самоотношение. В этом случае часто имеет место сравнение с матерью, проявляющееся в самоуничижении, приписывании себе отрицательных эмоций, таких, как горе (печаль), страх, гнев (злость) и чувство вины.

Соматическая болезнь может оказывать значительное влияние на условия протекания деятельности, ее динамику, выносливость человека к нагрузкам (в том числе и ребенка), условия деятельности, сохранности операционального состава. Для соматически больного ребенка старшего дошкольного возраста характерны патологические изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает крайне негативное влияние на освоение ребенком собственного внутреннего мира, мешает психологической борьбе ребенка с ситуацией болезни.

Если говорить о поведении соматически больного ребенка старшего дошкольного возраста, то оно изменяется, часто становится "трудным" для окружающих его взрослых. И хотя болезнь, в большинстве случаев, не останавливает психическое развитие ребенка, она искажает, отягощает и замедляет его ход. Ситуация болезни, являясь тяжелой психической травмой, может не только активизировать его компенсаторный потенциал психики, но и разрушительно воздействовать на нее.

К особенностям познавательной деятельности группы часто болеющих старших дошкольников можно отнести:

- 1) истощаемость психической деятельности, которая проявляется в значительном снижении показателей умственной работоспособности;
- 2) трудности переключения внимания;
- 3) снижение продуктивности воспроизведения;
- 4) снижение продуктивности внимания;
- 5) уменьшение уровней развития творческого воображения;
- 6) уменьшение объема произвольной зрительной памяти;
- 7) большую эмоциональность, выразительность монологической речи, но меньшую самостоятельность, полноту и логическую последовательность.

Таким образом, среди особенностей развития личности часто болеющего ребенка старшего дошкольного возраста можно выделить преобладание позиции "малоценности", ущербности и непосредственно-чувственное отношение к себе (Ливанова М.Н., Николаева В. В.). Для часто болеющих детей характерно приписывание себе отрицательных эмоций, таких, как горе, страх, гнев и чувство вины (Арина Г.А., Коваленко Н.А.). Кроме того, ярко выражена тревожность, неуверенность в себе, зависимость от чужого мнения (Касаткин В.Н., Румянцев А.Г.). У больного ребенка формируется негативное представление о собственной личности, отмечается неустойчивая оценка болезни, нарастание пессимизма и депрессивности, изменяется иерархия мотивов, снижается их побудительная сила. Изменение социальной ситуации развития приводит к задержке развития личности - инфантилизму (Ливанова М. Н.). В младшем и среднем дошкольном возрасте у часто болеющих детей более чем у их здоровых сверстников выражена тенденция к адекватной самооценке, но она во многом зависит от типа семейного воспитания. Основная направленность желаний часто болеющих детей обращена на предотвращение болезненных симптомов и избегание страданий, в то время как у их здоровых сверстников преобладают желания, направленные на преобразование окружающей среды и на взаимодействие с другими людьми (Ковалевский В. А.). Кроме того, существуют специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности часто болеющего ребенка, такие как: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь.

Личностные особенности часто болеющих детей

Развитие ребенка в условиях заболеваний влияет на формирование его личности. Понятию "Я" у таких детей соответствует отрицательный образ, они сопровождают его отрицательным по смыслу комментарием, за ним скрывается неприятие себя, недовольство своей внешностью, низкая самооценка. Для соматически больного ребенка характерно амбивалентное отношение к болезни. Так, на сознательном уровне большинство детей понимают, что болезнь им мешает: нельзя ходить в гости, на улицу, нужно лечиться, принимать лекарства, но на неосознаваемом уровне болезнь для них более привлекательна, чем здоровье. Некоторые исследования показывают, что болезнь "выгодна", потому что дает возможность ребенку приблизиться к матери, получить некоторую эмоциональную поддержку в виде заботы и внимания. Так, дети полагают, что во время болезни их будут больше жалеть, больше обращать на них внимания и заботы. Дети старшего дошкольного возраста, как правило, не понимают причин болезни, часто рассматривают свое заболевание как наказание за плохое поведение. В целом же, отношение ребенка к болезни зависит от его возраста, характерологических особенностей, личного опыта, восприятия заболевания и его тяжести, но во многом оно определяется представлением родителей и других членов семьи о болезни. Для старших дошкольников осознание своей болезни, ее тяжести и последствий

недоступно, так как у него еще нет ясного отношения к ситуации и к самому себе. Вследствие этого болезнь воспринимается ребенком как ограничение привычной жизни. Для ребенка опасность для жизни существует только в форме ограничений, его отношение к себе наполнено непосредственно-чувственным содержанием, главное для него - настоящее время. Собственно психологические средства совладания с болезнью у старших дошкольников еще не сформированы (Ковалевский В. А., Урываев В.А., 2006).

Другие суммарно выделенные особенности личности больных детей:

- при оценивании себя у больного ребенка преобладает позиция "малоценности", ущербности, отношение к себе непосредственно - чувственное;

- у часто болеющих детей среднего и старшего дошкольного возраста преобладает заниженная самооценка по сравнению со здоровыми сверстниками и во многом она зависит от типа семейного воспитания. При этом выявлено общее неустойчивое эмоционально-ценностное отношение детей к себе;

- активизируется собственная познавательная активность, направленная на преодоление преград создаваемых болезнью в реализации жизненно важных потребностей;

- слабо сформированы у ребенка механизмы личностно-смысловой регуляции;

- присутствует стремление к компенсации дефекта (у 84 % опрошенных часто болеющих дошкольников направленность желаний на предотвращение болезненных симптомов и избегание страданий);

- нет развернутого жизненного плана, то есть, нарушено осознание себя во времени, главным измерением времени является настоящее;

- основная направленность желаний болеющих детей обращена на предотвращение болезненных симптомов и избегание страдания (84% детей). В то время как у их здоровых сверстников преобладают желания, направленные на преобразование окружающей среды (63%) и на взаимодействие с другими людьми (70%);

- уровень тревожности у часто болеющих детей дошкольного возраста выше, чем у их здоровых сверстников (особенно у мальчиков), причем результаты имеют достоверные различия. Анализ эмоционального восприятия детьми половых ролей показал, что в ответах детей обоего пола (независимо от соматического статуса) эмоциональное восприятие девочек достоверно позитивнее, чем мальчиков ("девочки любят доброе, красивое, а мальчики любят все крутое и страшное", "девочки красивые, а мальчики - не такие красивые", "мальчики дерутся, а девочки - добрые" и пр.). Обнаружены различия и в представлении об отличительных особенностях мальчиков и девочек: у всех детей доминирует критерий "внешние признаки" (у мальчиков чаще, чем у девочек; у здоровых детей чаще, чем у часто болеющих). Тем не менее, девочки чаще мальчиков ориентируются на качества личности, а мальчики на предметно-действенные характеристики. Выявлено также, что часто болеющие мальчики чаще, чем здоровые, ориентируются на личностные характеристики в своем представлении о половых ролях. Таким образом, часто

болеющие мальчики (в сравнении с часто болеющими девочками и здоровыми сверстниками обоего пола) имеют более высокие показатели по уровню тревожности и отрицательному эмоциональному восприятию собственной половой роли. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что статус часто болеющего ребенка мальчиком переживается более болезненно, чем девочкой, и это негативно отражается на его межличностных отношениях, оценке себя, собственных возможностей, что и провоцирует развитие высокой тревожности;

- соматически больные дети старшего дошкольного возраста показали особенности понимания обмана: дети испытывают больше затруднений и реже используют синонимы обмана при его объяснении как общего и абстрактного понятия; хуже распознают обман в области знаний; чаще проявляют стратегии принятия обмана за правду и стратегию отрицания правдивой информации в области знаний, смешанную стратегию распознавания обмана в области эмоций; чаще опираются на признак контекста ситуации в ситуации собственного обмана; реже опираются на поведенческие проявления, контекст ситуации и индивидуальные особенности в ситуации обмана со стороны другого; менее склонны к обману в области намерений (Николаева В.В., 1987; Орлова М.М., 1982; Ковалевский В.А., 1997; Котова Е.В., 2004, Груздева О. В., 2004, Дубовик Е.Ю., 2006; Мосина Н.А., 2007; Вылегжанина Г. Г., 2005; Ковалевский В. А, Урываев В.А., 2006; Чекрякова С.В., 2008; Дусказиева Ж.Г., 2009; Штумф В.О., 2009).

Особенности межличностного взаимодействия соматически больных детей

Особенности межличностного взаимодействия и деятельности соматически больных детей:

- круг общения ребенка ограничен до минимума;
- присутствует объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление получить от них помощь;
- преобладают симбиотический, симбиотически-авторитарный, привязывающе-подавляющий стили родительского отношения к ребенку;
- родители фиксируют внимание ребенка на болезненных проявлениях, вводя различные запреты и ограничения;
- ограничена игровая деятельность (ее возможности и проявления) и как следствие двигательная потребность ребенка;
- психологическая структура семьи с больным ребенком имеет следующий вид: активная, доминантная мама с "привязанным" к ней ребенком и отгороженный от них отец.

В целом, анализ *микросоциальной среды* развития часто болеющих детей *младшего дошкольного возраста* в сравнении со здоровыми сверстниками показывает, что больные дети являются "принятыми" в среде своих сверстников. При этом во взаимоотношениях со сверстниками часто

болеющие дети неконфликтны, не проявляют лидерских качеств, не являются членами устойчивых детских объединений.

Анализ микросоциальной среды развития часто болеющих детей *среднего дошкольного возраста* показывает, что развитие психических функций, таких как мышление, память, внимание происходит в соответствии с возрастными закономерностями. Дети являются "принятыми" в среде своих сверстников. При этом во взаимоотношениях со сверстниками часто болеющие дети неконфликтны, не проявляют лидерских качеств, не являются членами устойчивых детских объединений.

Микросоциальная среда часто болеющих детей старшего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями. Дети являются "принятыми" в среде своих сверстников. Внутрисемейная атмосфера характеризуется сниженным эмоциональным микроклиматом (Арина Г.А., 1995; Ковалевский В.А., 1997; Ливанова М.Н., 1997; Михеева А.А., 1999; Николаева В.В., 1987; Орлова М.М., 1982, Котова Е.В., 2004, Груздева О. В., 2004, Вылегжанина Г. Г, 2005; Ковалевский В. А, Урываев В.А., 2006).

Характеристика речи детей с русским неродным языком (дети-билингвы)

С точки зрения науки билингвизмом называют двуязычие, под которым подразумевается употребление в речи двух языков – родного и не родного. Дети - билингвы – это дети, которые владеют двумя и более языками. Это дети, которые воспитываются в двуязычных семьях. Группа детей-билингвов, для которых русский язык является неродным, крайне неоднородна. Условно можно выделить три уровня речевого развития: *высокий, средний, низкий*.

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной

грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений. К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смешения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смешения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано. Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). МБДОУ детский сад №9 в соответствии с Уставом осуществляет образовательную услугу для детей от 2-7 лет, рассмотрим целевые ориентиры для детей раннего и дошкольного возраста.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты в работе с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР), часто болеющими острыми респираторными заболеваниями (ЧБД), детьми, овладевающими русский (неродной) язык

В итоге логопедической работы дети с нарушением речи (ФНР, ФФНР) будут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В итоге работы с часто болеющими острыми респираторными заболеваниями детьми (ЧБД)

- закаливание и физическое воспитание способствуют повышению резистентности к действию низких температур за счет снижения возбудимости терморцепторов, что позволяет стабилизировать системы терморегуляции и механизмы адаптации;
- организованное физическое воспитание (систематическое проведение занятий, соблюдение принципа постепенного увеличения физической нагрузки) способствует снижению частоты ОРЗ, и уже после года занятий физическое развитие детей начинает опережать таковое у сверстников не только по результатам бега и прыжков в длину, но и по функциональным пробам Штанге, Генче, а также по силе мышц рук, спины и живота.
- под влиянием закаливающих мероприятий вместе со снижением уровня заболеваемости происходит и нормализация иммунологических показателей, повышается устойчивость организма к температурным колебаниям окружающей среды;
- нормализуются показатели умственной работоспособности; активизируется собственная познавательная активность, направленная на преодоление преград создаваемых болезнью в реализации жизненно важных потребностей;

- проявляется устойчивое эмоционально-ценностное отношение детей к себе;
- сформированы механизмы личностно-смысловой регуляции;
- основная направленность желаний обращена на предотвращение болезненных симптомов и избегание страдания, на преобразование окружающей среды и на взаимодействие с другими людьми;
- понижается уровень тревожности, повышается самооценка.

В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

I. В объеме, предусмотренном программой для детей с ФФН:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- делить слова на слоги и звуки;

1) *в импрессивной речи:*

- выделять в сообщении предложения и его части;
- 1 понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;
- 2) *в экспрессивной речи:*

2 • овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;

3 употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;

4 свободно общаться со сверстниками в группе.

II. В области формирования навыков общения:

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;
- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом и т.д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов ДООУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий города и региона.

Система оценки качества реализации Программы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы ДООУ;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над

Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Критерии оценки качества деятельности ДОУ

1. Ресурсы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

Критерий 1.1. Материально-технические ресурсы ДОУ

Показатели. Состояние здания и его оснащенность. Количество детей. Наличие и состояние помещений для занятий. Прилегающий участок, его функциональность. Сооружения для спорта и отдыха.

4 балла — экологическая ситуация в микрорайоне благоприятна, размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям, применяются ТСО, имеются дополнительные помещения для занятий, привлекаются дополнительные формы и средства развития детей;

3 балла — санитарное состояние внутри здания, размеры помещений и их оборудование соответствуют нормам, дополнительные дорогостоящие учебные материалы используются по преимуществу в качестве украшения интерьера;

2 балла — помещения переполнены, возможности дополнительных занятий отсутствуют, оборудование устарело, имеет место недоукомплектация учебными пособиями и материалами;

1 балл — ДОУ расположено в экологически неблагоприятном микрорайоне, группы детей перегружены, помещений для занятий не хватает, учебное оборудование не отвечает нормам обучения.

Критерий 1.2. Кадровая и методическая обеспеченность ДОУ

Показатели. Представленность различных поколений педагогов, благоприятные отношения между ними. Наличие педагогов-энтузиастов, педагогов-наставников. Настроенность коллектива на развитие. Выдвижение и решение все более сложных задач.

4 балла — баланс между работоспособными зрелыми кадрами и быстро растущей творческой молодежью, каждый педагог имеет возможность

реализовать свою сферу интересов, динамика профессионального роста педагогов высока;

3 балла — лидеры — опытные педагоги, охотно поддерживающие творческую молодежь, ценным является творческая индивидуальность каждого сотрудника, реализуемая в бесконфликтном профессиональном состязании;

2 балла — не хватает перспективных педагогов, внедрение нового встречает серьезные барьеры и редко приводит к планируемым результатам;

1 балл — педагоги выполняют лишь строго обозначенные функции и не выходят за их рамки, способные педагоги и творческие молодые кадры под напором профессиональной «дедовщины» покидают ДООУ.

Критерий 1.3. Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей ДООУ

Показатели. Оптимальность количества и распределения занятий. Наличие проблематики здоровья в методической работе ДООУ. Применение здоровьесберегающих технологий. Медицинский контроль. Профилактика заболеваемости?

4 балла — развита физкультурно-оздоровительная работа, осваиваются здоровьесберегающие технологии, имеется постоянный медицинский контроль и профилактика заболеваемости;

3 балла — физической культурой заняты почти все дети, педагоги соблюдают нормы учебной нагрузки, режим питания и отдыха, хотя не все дети и родители осознают значимость здоровьесохранных мероприятий;

2 балла — физкультурно-оздоровительные занятия не популярны, отсутствуют квалифицированные кадры, дети перегружены малоподвижными видами деятельности, врачебный контроль ведется только по инициативе извне, в ДООУ много детей, которые находятся по болезни дома;

1 балл — физкультурно-оздоровительные занятия считаются второстепенными, специального контроля за здоровьем детей не ведется, нет профилактических мероприятий с детьми и родителями.

2. Качество управления ДООУ

Критерий 2.1. Представления руководителя и его заместителей о целях и приоритетах развития ДООУ

Показатели. Знание национальной доктрины образования. Отражение в планах ДООУ гражданских и нравственных ценностей. Четкость, конкретность и диагностичность цели деятельности. Обоснованность приоритетов деятельности ДООУ.

4 балла — цели отражают национальную доктрину образования, проектируют гражданские и нравственные качества выпускников, задают направления развития и диагностируются в наблюдаемых показателях;

3 балла — цели соответствуют указанным выше характеристикам, однако в них упущены хотя и не принципиальные, но все же значимые проблемы развития ДОУ;

2 балла — цели формальны, не являются результатом педагогического анализа деятельности ДОУ;

1 балл — вместо конкретных целей в плане ДОУ даны общепедагогические идеи и общие призывы.

Критерий 2.2. Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов

Показатели. Дифференцированный подход к сотрудникам ДОУ, умение вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию. Организация активных и увлекательных форм профессионального развития педагогов.

4 балла — имеется дифференцированная система психологической и методической поддержки педагогов, занятых саморазвитием;

3 балла — имеет место интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы;

2 балла — методические мероприятия и оценка их результативности выполняются формально;

1 балл — методическая работа подменяется контролирующими акциями и навязыванием стереотипов, что наносит в ряде случаев ущерб профессиональному развитию и психологическому самочувствию педагогов.

Критерий 2.3. Оценивание руководителем результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов

Показатели. Умение увидеть свою работу со стороны. Терпимость к критике. Демократический стиль управления. Конструктивная реакция на ошибки.

4 балла — открытое, коллегиальное критическое обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий, делегирование полномочий;

3 балла — администрация умело использует педагогические советы и управленческие совещания для решения текущих проблем, но не может привлечь коллектив для выработки стратегической линии развития ДОУ;

2балла — преобладает единоначалие в руководстве, администрация не замечает своих просчетов, не одобряется критика в процессе принятия и исполнения решений;

1балл — администрация не владеет рефлексивными умениями, не может увидеть свои действия со стороны, не пользуется коллективным методом руководства.

3. Качество учебного плана ДОУ

Критерий 3.1. Состояние учебного плана и рабочих программ ДОУ

Показатели. Соответствие базисному плану. Обоснованность учебного плана. Баланс образовательных областей и количества занятий по образовательным областям. Учет запросов детей и родителей. Адекватный уровень сложности. Ориентация на развитие не только интеллектуальной, но и эмоционально-нравственной сферы детей.

4 балла — учебный план и рабочие программы учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлено право выбирать занятия по интересам;

3балла — учебный план отражает федеральные требования, но на интересах детей и запросах родителей основывается в меньшей степени; в образовательных областях упущены отдельные темы;

2балла — учебный план не обеспечивает полноту образования, имеются отступления от федеральных требований (стандартов), слабо представлена вариативность и уровневость образования;

1 балл — учебный план не отражает; «лица» ДОУ, кружки по выбору отсутствуют, в программах пропущены важные темы и понятия, не предполагается разноуровневое усвоение материала.

Критерий 3.2. Отражение в учебном плане и программах основных компетентностей выпускника ДОУ, представленных в национальной доктрине образования

Показатели. Ориентация на развитие у детей самостоятельности, коммуникативных навыков. Направленность на обучение с использованием ИКТ, гражданского, культурного, безопасного поведения в социуме и быту. Обучение сотрудничеству, пропаганда здорового образа жизни.

4 балла — в плане и программах отражена ориентация на формирование компетентностей выпускника ДОУ, выделена работа с одаренными детьми и требующими коррекционной работы (индивидуальные образовательные маршруты);

3 балла — в учебном плане и программах не упоминаются некоторые важные компетентности, связанные, прежде всего с гуманитарной личностной сферой воспитанников; реализуются традиционные формы дифференцированного обучения (коррекционные программы и др.);

2 балла — современный компетентностный подход не учитывается в образовательной деятельности ДООУ, превалируют традиционные цели и задачи, выбор индивидуальных, образовательных маршрутов не предусмотрен;

1 балл — цели учебного плана сформулированы формально, не соотнесены с содержанием материала; миссия ДООУ, связанная с воспитанием компетентного человека, не просматривается.

Критерий 3.3. Кадровое и методическое обеспечение учебного плана

Показатели. Обеспеченность кадрами, их квалификация. Рациональное распределение должностных обязанностей. Возможность оказания дополнительных образовательных услуг. Развитое методическое обеспечение.

4 балла — работают квалифицированные кадры, привлекаются другие специалисты (из сферы науки, искусства, спорта) для ведения занятий, имеются необходимые дидактические материалы и программные средства;

3 балла — ДООУ обеспечено квалифицированными кадрами, есть необходимое учебное оснащение, хотя и не для всех образовательных областей;

2 балла — проблема с кадрами, детский сад обеспечен педагогическими кадрами не в полном объеме;

1 балл — ряд занятий ведут педагоги без специальной подготовки, нехватка учебных пособий, проблемы с оперативным обеспечением учебной информацией.

4. Психологический климат ДООУ

Критерий 4.1. Стиль отношений в ДООУ

Показатели. Стилиевые отношения между педагогами и воспитанниками (диалог, сотрудничество, взаимопонимание). Восприятие ошибок. Настрой на поддержку, создание ситуаций успеха.

4 балла — преобладает диалог, толерантность, атмосфера нравственности и открытости в деловом и межличностном общении;

3 балла — редкие конфликты успешно преодолеваются, не нарушая общей благоприятной атмосферы ДООУ;

2 балла — время от времени в ДООУ возникают напряженные ситуации, имеется устойчивый антагонизм между сотрудниками, педагогами и родителями, педагогами и детьми;

1балл — преобладают подозрительность и нетерпимость в отношениях, особенно при нововведениях, зависть к творческому росту коллег.

Критерий 4.2. Поддержка инициатив и творчества педагогов, самостоятельности детей

Показатели. Стремление разобраться в инициативных предложениях коллег, терпимость и поддержка их при неудачах, желание применить лучшие находки коллег в практике.

4 балла — взаимный интерес к новаторским предложениям, оказание эмоциональной поддержки и содействия тем педагогам, которые предлагают продуктивные идеи и новые технологии;

3 балла — прагматический Подход к инновациям, ожидание от них быстрого результата, сдержанная позиция в применении новшеств;

2балла — у педагогов преобладают безынициативность, желание оставить нетронутым прежний опыт, избегание его критического анализа;

1балл — преобладает негативное отношение к педагогическому творчеству и к тем коллегам, которые пытаются усовершенствовать традиционные способы образовательной работы.

Критерий 4.3. Условия труда и отдыха педагогического коллектива

Показатели. Удобный распорядок рабочего дня. Эстетика интерьера. Наличие времени и места для методической работ. Психологическая поддержка педагогов и детей.

4 балла — приемлемый для педагогов и детей режим занятий и отдыха, психологическая помощь, эстетическая среда;

3балла — часть педагогов недовольна расписанием занятий, распределением нагрузки и должностных обязанностей;

2балла — администрация уделяет внимание проблемам режима труда и отдыха педагогов только накануне официальных проверок;

1 балл - отсутствие благоприятных условий труда и отдыха порождает текучесть кадров.

5. Квалификация педагогов ДОУ

Критерий 5.1. Преобладающие ценности педагогического коллектива ДОУ

Показатели. Личность ребенка — объединяющая коллектив ценность. Ценности сотрудничества и профессионально-педагогической этики.

4 балла — духовность и нравственность в содержании работы и общения педагогов, направленность на интересы развития ребенка, принятие и поддержка детской индивидуальности;

3 балла — учет интересов ребенка большинством педагогического коллектива, оценка с этих позиций эффективности своей деятельности;

2 балла — ориентация на личность ребенка у половины педагогов только формально проговариваемый, но не реально действующий мотив профессиональной деятельности;

1 балл — личностные особенности детей специально не изучаются и не поддерживаются педагогами.

Критерий 5.2. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ

Показатели. Владение методическим материалом и современными методами ведения занятий. Рефлексия причин успехов и неудач своей деятельности. Стабильность в достижении положительных результатов труда независимо от контингента детей и других факторов. Вовлечение детей в познавательную деятельность и социальную активность. Организация их самостоятельной работы исследовательского типа. Связь учебных занятий с жизненным опытом детей. Воздействие на эмоционально-нравственную сферу детей, побуждение их к самовоспитанию.

4 балла — большинство педагогов в совершенстве владеют методикой, разрабатывают авторскую систему учебных занятий, активизируют развитие детей, отслеживают их успехи и неудачи, вносят необходимые коррективы в работу;

3 балла — преобладают педагоги, достигающие высоких результатов в развитии и воспитании детей, устанавливающие связь между учебным материалом и жизненным опытом ребенка, однако имеются некоторые затруднения в организации образовательной работы с детьми;

2 балла — профессиональные знания большинством педагогов не пополняются, успешность развития детей не отслеживается, педагоги не осознают степени эффективности своей работы и не могут вовремя внести в нее нужные коррективы, воспитательный аспект занятий сводится к поддержанию порядка и дисциплины;

1 балл — большинство педагогов неуверенно владеют учебным материалом и современными методиками его преподавания, они занимают формальную позицию по отношению к детям, «присматривают» за ними, не могут объяснить причины их неудач и своевременно помочь.

Критерий 5.3. Сотрудничество педагогов и ориентация их на совместные достижения

Показатели. Отношение педагогов к сотрудничеству в коллективе. Традиции обсуждения занятий и общих дел. Обмен опытом работы. Ориентация на командную проектную работу. Распределение поручений согласно индивидуальным склонностям и интересам педагогов.

4 балла — большинство педагогов успешно взаимодействуют друг с другом в коллективе, содействуют успеху друг друга, внедряют организационные формы обмена достижениями, коллектив представляет собой слаженную команду;

3 балла — педагоги склонны к сотрудничеству, но испытывают дефицит общения; несмотря на то, что в ДОУ имеются формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом, но они недостаточно развиты;

2 балла — педагоги привыкли работать в одиночку, «вариться в собственном соку», профессиональное взаимодействие и коллективная ответственность за результаты работы отсутствуют;

1 балл — имеет место соперничество и не всегда здоровая конкуренция между педагогами, есть случаи противодействия новаторству коллег, действия педагогов несогласованны и порой противоречат друг другу.

6. Достижения детей ДОУ

Критерий 6.1. Развивающие оценивание развития воспитанников

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по образовательным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности.**

Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май).

В сентябре проводится для вновь поступивших в ДООУ детей с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика

Направление диагностики/исследовательский раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноябрь, далее по запросу	1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	1 раз в год	февраль	подготовительные группы	Тест Керна-Йерасека Методика определения готовности к школе. Л.А. Ясюкова Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В.

					Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурии Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)
Диагностика эмоциональных состояний	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	старшие, подготовительные группы	Методика «Волшебная страна чувств». Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек" Методика "Кактус"
Диагностика межличностных отношений	педагог-психолог	1 раз в год	декабрь	старшие, подготовительные группы	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина) Методика "Капитан корабля"
Диагностика детско-родительских отношений	педагог-психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас) Диагностика родительно-детских отношений.Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина

Логопедическое обследование

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Предварительное логопедическое обследование (для выявления детей с нарушениями речи)				
Коммуникативно-речевые умения (беседа)	При поступлении ребенка в ДОУ	В течение года	от 3-х до 7 лет	Составлен на основе анализа следующих источников: 1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».
1.Обследование звукопроизношения				
2.Обследование общей				

моторики				<p>– Изд.3-е. стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 77, [1] с. – (Сердце отдаю детям).;</p> <p>2. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. 2007-08-07;</p> <p>3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 – 95с.;</p> <p>4.Экран звукопроизношения.</p>
3.Обследование мелкой моторики				
4.Обследование артикуляционной моторики				
5.Обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи				
6.Обследование мимической мускулатуры				
7.Обследование строения артикуляционного аппарата				
8.Обследование фонематического восприятия				
9.Обследование дыхательной и голосовой функции				
10.Обследование просодических компонентов речи				
11.Обследование слоговой структуры слова				
12.Обследование понимания речи				
13.Обследование лексики				
14.Обследование грамматического строя				
15.Обследование связной речи				
<i>Логопедическое обследование воспитанников, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи</i>				
Коммуникативно-речевые умения (беседа)	2 раза в год	сентябрь, май	от 4 до 7 лет	<p>Составлен на основе анализа следующих источников:</p> <p>1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». – Изд.3-е. стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 77, [1] с. – (Сердце отдаю детям).;</p> <p>2. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ. 2007-08-07;</p>
1.Обследование звукопроизношения	3 раза в год	сентябрь, февраль, май	от 4 до 7 лет	
2.Обследование общей моторики	2 раза в год	сентябрь, май	от 4 до 7 лет	
3.Обследование мелкой моторики				
4.Обследование артикуляционной моторики				
5.Обследование динамической				

организации артикуляционного аппарата в процессе речи				3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008 – 95с.;
6.Обследование мимической мускулатуры				4.Экран звукопроизношения.
7.Обследование строения артикуляционного аппарата				
8.Обследование фонематического восприятия				
9.Обследование дыхательной и голосовой функции				
10.Обследование просодических компонентов речи				
11.Обследование слоговой структуры слова				
12.Обследование понимания речи				
13.Обследование лексики				
14.Обследование грамматического строя				
15.Обследование связной речи				

Критерий 6.2. Положительная познавательная мотивация, стремление к самообразованию

Показатели. Положительный настрой на занятия с преобладанием интереса и ответственности. Организованность, дисциплина. Владение основными познавательными умениями, навыками произвольности. Сформированность контрольно-оценочных действий.

4 балла — выражены познавательные интересы, проявляются широкий кругозор и любознательность, сформирована произвольность поведения;

3 балла — на занятиях преобладают мотивы интереса, проявляется самодисциплина, хотя для части детей требуется внешнее побуждение к занятиям;

2 балла — ведущие мотивы к участию в занятиях — внешнее понуждение, приспособление к обстоятельствам;

1 балл — большинство детей побуждаются к занятиям посредством контроля со стороны, внешними по отношению к учебе стимулами (поощрениями, наказаниями).

Критерий 6.3. Ценности детского коллектива, отношения детей между собой, их поведение вне ДОУ

Показатели. Ценности, преобладающие в детских коллективах. Отзывы окружающих о воспитанности детей. Проявление ими заботливого отношения к другим людям. Социально значимая (гражданская) активность.

4 балла — доминируют высоконравственные ценности и гуманные отношения друг к другу и старшим, заботливое отношение к слабым, ответственность за свое поведение;

3 балла — у детей преобладают нравственная атмосфера и социальная направленность деятельности;

2 балла — объединения детей аморфны, неустойчивы, их объединяет только развлечение, общение их между собой инициируется взрослым;

1 балл — дети в общении с другими эгоцентричны, стремятся к подавлению других или к самоизоляции от других.

Примечание.

При обработке результатов групповой экспертной оценки следует рассматривать сумму баллов разделов 1 (ресурсы) + 2 (управление) + 3 (учебный план) — как показатели внешнего обеспечения развития ДОУ, а сумму баллов разделов 4 (психологический климат) + 5 (квалификация педагогов) + 6 (достижения детей) — как показатели внутреннего обеспечения развития ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы в содержательном разделе представлено:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы для детей с ФНР и ФФНР;

- комплексно-целевая программа по оздоровлению детей ЧБД «Будьте здоровы наши дети!»;

- программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком;

- программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Мы будущее России!»;

- программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент).

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах,

методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами ДОО с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для возрастной группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, с/ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. «Принципы и подходы Программы», то есть обеспечивается активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность; трудовое воспитание, формирование основ безопасности).

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе

осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в

различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и

примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Содержание психолого - педагогической работы
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовитель ная к школе группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.48	стр.48-49	стр.49	стр.49-50	стр.50
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	стр.50	стр.51	стр.51	стр.52-53	стр.53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр.54	стр.54-55	стр.55-56	стр.56-58	стр.58-59
Формирование основ безопасности	стр.59-60	стр.60	стр.60-61	стр.61-62	стр.62-63

**2.2.1.1. Часть Программы, формируемая участниками
образовательных отношений**

Содержание по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено в парциальных программах:

- «Донской подсолнушек» (автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом № 49 г. Новочеркаска). Программа состоит из 5 блоков, в которых изложено примерное содержание работы педагогов по ознакомлению детей 4-6 лет с Донским краем. В программе заложены принципы воспитательной системы Донских казаков, построенных на знании народного календаря, обрядов, традиций, веры, духовности (региональный компонент).

- «Мы – будущее России!» программа нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В программе представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности (авторы-разработчики Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9 г. Новочеркаска; Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР). В программе представлено 6 социально-значимых проектов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляет все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; физическое развитие.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Ранний возраст (1-3 года)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;

помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития

ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются

предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Детский сад имеет право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Содержание психолого-педагогической работы
по ОО «Познавательное развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовитель- ная к школе группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.72	стр.72-73	стр.73-74	стр.74-76	стр.76-77
Ознакомление с предметным окружением	стр.83-84	стр.84-85	стр.86-87	стр.87-88	стр.88-90
Ознакомление с социальным миром	стр.79-80	стр.80	стр.80-81	стр.81-82	стр.82-83
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	стр.65	стр.65-66	стр.66-68	стр.68-70	стр.70-72
Ознакомление с миром природы	стр.83-84	стр.84-85	стр.86-87	стр.87-88	стр.88-90

2.2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание по ОО «Познавательное развитие» представлено в программах:

- «Донской подсолнушек» (автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом № 49 г. Новочеркаска). Программа состоит из 5 блоков, в которых изложено примерное содержание работы педагогов по ознакомлению детей 4-6 лет с Донским краем. В программе заложены принципы воспитательной системы Донских казаков, построенных на знании народного календаря, обрядов, традиций, веры, духовности (региональный компонент);
- «Мы – будущее России!» программа нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В программе представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством проектной деятельности (авторы-разработчики Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9 г. Новочеркаска; Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР). В программе представлено 6 социально-значимых проектов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляет все направления развития и образования детей: социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; физическое развитие.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(развитие речи, приобщение к художественной литературе)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Ранний возраст (1-3года)

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность

повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы
по ОО «Речевое развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Развитие речи:					
<i>Развивающая речевая среда</i>	стр.91-92	стр.93	стр.94-95	стр.96	стр.97-98
<i>Формирование словаря</i>	стр.92	стр.93-94	стр.95	стр.96	стр.98
<i>Звуковая культура речи</i>	стр.92	стр.94	стр.95	стр.96-97	стр.98
<i>Грамматический строй речи</i>	стр.92-93	стр.94	стр.95-96	стр.97	стр.98
<i>Связная речь</i>	стр.93	стр.94	стр.96	стр.97	стр.98-99
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-	стр.99
Приобщение к художественной литературе	стр.99	стр.99-100	стр.100	стр.100-101	стр.101

2.2.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание по ОО «Речевое развитие» представлено в парциальных программах:

- «Донской подсолнушек» (автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом № 49 г. Новочеркаска). Программа состоит из 5 блоков, в которых изложено примерное содержание работы педагогов по ознакомлению детей 4-6 лет с Донским краем. В программе заложены принципы воспитательной системы Донских казаков, построенных на знании народного календаря, обрядов, традиций, веры, духовности (региональный компонент);
- «Мы – будущее России!» программа нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В программе представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством проектной деятельности (авторы-разработчики Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9 г. Новочеркаска; Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР). В программе представлено 6 социально-значимых проектов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляет все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; физическое развитие.

2.2.4. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением речи (ФНР и ФФНР).

Пояснительная записка

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и парциальными программами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребёнка (принята ООН 20.11.1959г.).
6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).
9. Устав МБДОУ детского сада №9.
10. Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами МУЗ ГБ №1 и МПМПК (муниципальной психолого-медико –педагогической комиссией).

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми Программы, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Согласно нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26, программой предусмотрено меньше количество подгрупповых занятий, и увеличено время на индивидуальную работу, продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В начале учебного года на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: ФНР, ФФНР.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ ежегодно изменяется и представляется в дополнениях и изменениях к Программе.

Исходя из неоднородности состава детей в группе с нарушением речи, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. 1-е две недели сентября – обследование детей ДОУ с 6 до 7 лет, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных в группу детей с нарушением речи, заполнение речевых карт, оформление документации.

Данная программа разработана для работы с детьми, имеющими нарушение речи в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании занятий не предусмотрено специального времени для

проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 – 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи (воспитатели).

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей:

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития

“мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми учитель-логопед опирается на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР (6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)

I период – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 10 недель, 30 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

III период – март – первые две недели мая 11 недель, 33 занятия – 3 занятия в неделю.

Звукопроизношение + связная речь. Всего 99 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР 7 года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период – октябрь – декабрь, 13 недель, 39 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – январь – май, 18 недель, 54 занятия – 3 занятия в неделю.

Звукопроизношение, связная речь + подготовка к обучению грамоте. Всего 93 занятия - в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда, согласно перспективному планированию.

Форма организации обучения - **индивидуальная и подгрупповая.**

Индивидуальные занятия

Продолжительность занятий с детьми: ФННР – 1 год, ФНР – 6 мес.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий детей с ФНР, ФФНР 15 минут – 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для ФНР и ФФНР. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Подгрупповые занятия

Основная цель подгрупповых занятий – автоматизация поставленных звуков, отработка освоенных речевых навыков. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут, с периодичностью – 2 раза в неделю по 7 человек.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
 - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Планирование индивидуальной логопедической работы

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - Логопедический массаж;
 - Развитие подвижность артикуляционного аппарата;
 - Постановка и коррекция звуков:
 - группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
 - группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - губно-губные – П, Б, М + мягкие.
 - губно-зубные – Т, Д, Н + мягкие.
 - заднеязычные – К, Г, Х + мягкие.
 - автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - Определение звуков (гласные, согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие);
 - определение наличия и отсутствия звука, место звука в слове.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи:
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширение предметного словаря;
 - расширение словаря признаков;
 - расширение глагольного словаря.
7. Формирование связной речи:
 - формирование умения составлять рассказ по картинке;
 - формирование умения составлять рассказ по серии картин;
 - формирование умения составлять пересказ;
 - формирование умения составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики.

Для успешной реализации Программы созданы материально-технические условия (см. «Организационный раздел»):

- настенное зеркало для логопедических занятий; зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- учебно-методические пособия; схемы анализа артикуляции звуков; характеристик звуков; сравнительного анализа артикуляции звуков; для определения места звуков в слове и т.д.; предметные и сюжетные картинки по группам звуков, по местонахождению звука в слове, для усвоения слоговой структуры слова, для формирования лексико-грамматических категорий, по лексическим темам, для составления словосочетаний и предложений;
- шкафы для пособий; письменный стол для работы учителя-логопеда; столы для занятий с детьми; стулья детские;
- игровое оборудование;
- аудио и интерактивное оборудование.

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. С помощью программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

2.2.5. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

Пояснительная записка

Проблема коррекционного обучения детей с нарушениями речи, овладевающих русским языком как вторым, становится все более актуальной в связи с расширением межкультурных контактов. Процессы миграции привели к значительному увеличению численности в дошкольных образовательных учреждениях детей, для которых русский язык является неродным.

У логопедов, работающих в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида, возникают трудности в организации коррекционно-развивающего процесса, в дифференциальной диагностике речевых нарушений, в выборе методических приемов коррекции речи детей, воспитывающихся в условиях двуязычия. В настоящее время принято выделять — первый (родной) язык — Я1 и второй (неродной) язык — Я2. Согласно психолингвистической теории билингвизм — это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия.

В ситуации так называемого бытового двуязычия, у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки. Считается, что именно такой «стихийный» билингвизм характеризуется наибольшими искажениями в фонетической и лексико-грамматической структуре второго (неродного) языка.

Возможна и другая ситуация: со временем второй (неродной) язык может постепенно вытеснить родной и стать доминантным. В этих случаях ребенком, не имеющим проявлений речевой патологии, усваиваются полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило, сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков. Таким образом, для более полного понимания детского билингвизма необходимо учитывать различные ситуации:

- естественную, когда носители языка общаются на одном языке, но при этом отсутствует целенаправленное обучение. Усвоение второго языка детьми происходит за счет их богатой речевой практики без осознания языковых правил;

- ситуацию так называемого учебного билингвизма, когда происходит целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством воспитателя, логопеда, учителя, с использованием специальных методов и приемов.

Щерба Л. В. выделил также «чистое» двуязычие, когда оба языка употребляются всегда независимо, например, только в школе или дома. «Смешанное» двуязычие наблюдается в тех случаях, когда ребенок легко переходит с одного языка на другой, не замечая этого и не испытывая никаких затруднений. В то же время на практике многие исследователи отмечают преобладание различных вариантов двуязычия. У двуязычных детей (так же как и в среде русскоговорящих детей) наблюдаются разные формы речевых нарушений: заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, дислалия и др. При этом наиболее отчетливо можно определить у ребенка речевые нарушения, имеющие органическую природу и характерную симптоматику, ярко проявляющуюся в обеих речевых системах (например, судорожные запинки, назальный тембр голоса, межзубный сигматизм, общая смазанность речи, затрудненная артикуляция звуков и мн. др.). В то же время выявление аграмматизма, парафазий, нарушений звукового состава слова и, в особенности, «скрытых» нарушений фонематического восприятия, крайне затруднено для специалиста, не владеющего родным языком ребенка.

Для организации адекватной логопедической помощи двуязычному ребенку дошкольного возраста с речевой патологией в русскоязычной среде необходимо обследование состояния его речевой деятельности на родном языке. Если у ребенка обнаруживаются симптомы недоразвития или нарушения родной речи, процесс усвоения второго языка также происходит с большими специфическими трудностями.

Поэтому огромное значение при оценке речи этих детей придается тщательному обследованию всех речевых процессов прежде всего на родном (доминантном) языке ребенка. Квалифицированное обследование речи должен осуществить учитель-логопед с помощью родителей. Необходимо провести соответствующую подготовительную работу с родителями, ознакомить их с процедурой обследования, но при этом не демонстрировать наглядный материал для диагностики и конкретные приемы. Некоторые формы речевых нарушений (дизартрия, ринолалия, заикание, отдельные виды дислалии, нарушения голоса) легко опознать по явным фонетическим и просодическим признакам. Выявление фонематического недоразвития, нарушений слоговой структуры, аграмматизма, трудностей в понимании и употреблении лексики и других признаков системного нарушения речи значительно сложнее и возможно при условии перевода на родной язык предъявляемых ребенку инструкций и его ответов. При оценке состояния речи на родном языке учитываются все требования к комплексной психолого-педагогической диагностике. Традиционная

схема обследования ребенка с ФФНР при обследовании ребенка с русским неродным языком дополнена разделами, в которых раскрываются особенности речевой среды в семье, уточняются сведения об уровне владения ребенком речью на родном языке («Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком предназначена для воспитания и обучения иноязычных детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизм в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем.

Частные приемы постановки и автоматизации звуков и приемы, развивающие фонематическое восприятие являются продуктивными для уточнения произношения, развития импрессивной и экспрессивной речи детей с неродным русским языком. В то же время объективно существует категория дошкольников с неродным русским языком, у которых обнаруживаются специфические дефекты речи органического и функционального происхождения. Сочетания таких нарушений, как ринолалия, алалия, дизартрия, заикание с проявлениями межъязыковой интерференции в речи детей создают объективные трудности диагностики и выбора коррекционного воздействия. С учетом специфики недоразвития устной речи детей, овладевающих русским (неродным) языком, разработана программа коррекции и развития речи иноязычных дошкольников 5—7 лет. В ней реализован важнейший принцип овладения лексико-грамматической системой — коммуникативная направленность, а также выделены основные разделы работы по нормализации фонетической и просодической стороны речи, обогащению лексики, практическому овладению грамматическим строем речи детьми с первичным речевым недоразвитием.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

Детям дошкольного возраста, по отношению к которым в результате обследования логопед обоснованно формулирует заключение: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое у ребенка с русским (неродным) языком, рекомендуются специальные коррекционно-развивающие занятия.

Эти занятия могут быть организованы:

- в логопедическом кабинете детского сада;

- в группе для детей с ФФН в ДОУ компенсирующего вида;

Цель «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.

Обучение по данной программе предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками как с родным, так и неродным русским языком. Данная программа построена на общих принципах с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры — диалоги.

Программа предполагает погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития.

В программе раскрыто содержание учебного материала по темам, отдельно выделены разделы «Коммуникативные ситуации», «Понимание и употребление лексико-грамматических конструкций», «Коммуникативные навыки», «Виды заданий».

Задачи, выдвигаемые настоящей программой, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в дошкольном возрасте.

Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер

мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.

При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию. Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.

Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.

Учитель-логопед, обучающий иноязычных детей, должен обладать большим педагогическим тактом, корректно исправлять ошибки, связанные с интерференцией родного языка, предъявлять нормативный образец русской речи.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

I. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;

- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;

- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
 - создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.
- В беседах с родителями учитель-логопед объясняет им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке. Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие. Занятия проводит логопед 2 раза в неделю, желательно в первой половине дня. В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в подгруппе из 3—5 человек. В третьем периоде становится возможным включение детей в групповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 12 человек в группе). Продолжительность занятий: в старшей группе — 20—25 мин, в подготовительной к школе группе — 30—35 мин.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком	стр. 109-127
Примерный план занятий по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком	стр. 150-157

Воспитатель способствует развитию русской разговорной речи и вне специальных занятий, т. е. в повседневной жизни.

Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- 1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);
- 2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
- 3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда. Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой. Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия. Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время умывания, одевания, приема пищи. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за животными и растениями и т. п.)

также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

2.2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживаний персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Ранний возраст (1-3 года)

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских

музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в

художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Содержание психолого-педагогической работы
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовитель- ная к школе группа
Приобщение к искусству	стр.103	стр.103-104	стр.104	стр.105	стр.105-106
Изобразительная деятельность					
<i>Рисование</i>	стр.107-108	стр.109	стр.110-111	-	-
<i>Декоративное рисование</i>	-	-	стр.111	стр. 114-115	стр. 118
<i>Предметное рисование</i>	-	-	-	стр.113-114	стр. 117-118
<i>Сюжетное рисование</i>	-	-	-	стр. 114	стр. 118
<i>Лепка</i>	стр.108	стр.109-110	стр.111-112	стр. 115	стр. 118

<i>Декоративная лепка</i>	-	-	-	стр. 115	стр. 119
<i>Аппликация</i>	-	стр.110	стр.112	стр. 115-116	стр. 119
<i>Прикладное творчество</i>	-	-	-	стр. 116	стр. 119-120
Конструктивно-модельная деятельность	стр.120	стр.120-121	стр.121	стр.121-122	стр.122-123
Музыкальная деятельность					
<i>Слушание</i>	стр.123	стр.123-124	стр.125	стр.126	стр.127
<i>Пение</i>	стр.123	стр.124	стр.125	стр.126	стр.127-128
<i>Песенное творчество</i>		стр.124	стр.125	стр.126	стр.128
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	стр.123	стр.124	стр.125	стр.126-127	стр.128
<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	-	стр.124	стр.125	-	-
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	-	-	-	стр.127	стр.128
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	-	стр.124	стр.125	стр.127	стр.128

2.2.6.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в парциальных программах:

- «Донской подсолнушек» (автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом № 49 г. Новочеркаска). Программа состоит из 5 блоков, в которых изложено примерное содержание работы педагогов по ознакомлению детей 4-6 лет с Донским краем. В программе заложены принципы воспитательной системы Донских казаков, построенных на знании народного календаря, обрядов, традиций, веры, духовности (региональный компонент).
- «Мы – будущее России!» программа нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В программе представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством проектной деятельности (авторы-разработчики Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9 г. Новочеркаска; Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР). В программе представлено 6 социально-значимых проектов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляет все направления развития и образования детей: социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; физическое развитие.

2.2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Содержание психолого-педагогической работы
по ОО «Физическое развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»**

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.129	стр.130	стр.130-131	стр.131	стр.131-132
Физическая культура	стр.132	стр.132-133	стр.133-134	стр.134	стр.134-135

2.2.7.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание по ОО «Физическое развитие» представлено в парциальных программах:

- «Донской подсолнушек» (автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом № 49 г. Новочеркаска). Программа состоит из 5 блоков, в которых изложено примерное содержание работы педагогов по ознакомлению детей 4-6 лет с Донским краем. В программе заложены принципы воспитательной системы Донских казаков, построенных на знании народного календаря, обрядов, традиций, веры, духовности (региональный компонент).

- «Мы – будущее России!» программа нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В программе представлена система работы по нравственно-патриотическому

воспитанию детей посредством проектной деятельности (авторы-разработчики Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9 г. Новочеркаска; Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР). В программе представлено 6 социально-значимых проектов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляет все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; физическое развитие.

- комплексно - целевая программа по оздоровлению детей ЧБД «Будьте здоровы наши дети!» (авторы - разработчики Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9 г. Новочеркаска; Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР) - приложение №1.

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Описание видов деятельности в зависимости от возрастных особенностей

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1-3 года) основными видами деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3года - 7 лет) основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со

- взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
 - проектная деятельность.

Основные цели и задачи ДОУ:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отображаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра слабо развита;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Особенности организации РППС для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности представлено в программе «От рождения до школы»

	2 группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Сюжетно-ролевые игры	стр.251	стр.252-253	стр.253-254	стр.255-256	стр.257
Подвижные игры	стр.251	стр.253	стр.254	стр.256	стр.257
Театрализованные игры	стр.251-252	стр.253	стр.254-255	стр.256	стр.257-258
Дидактические	стр.252	стр.253	стр.255	стр.256-257	стр.258

2.2.8.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание по развитию игровой деятельности представлено в парциальных программах:

- «Донской подсолнушек» (автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом № 49 г. Новочеркаска). Программа состоит из 5 блоков, в которых изложено примерное содержание работы педагогов по ознакомлению детей 4-6 лет с Донским краем. В программе заложены принципы воспитательной системы Донских казаков, построенных на знании народного календаря, обрядов, традиций, веры, духовности (региональный компонент).

- «Мы – будущее России!» программа нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В программе представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством проектной деятельности (авторы-разработчики Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9 г. Новочеркаска; Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР). В программе представлено 6 социально-значимых проектов. Содержание Программы

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляет все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; физическое развитие;

- концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко;

- игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

В образовательном процессе реализуется содержание сюжетно-ролевой игры «Школа маленького экскурсовода» как особая форма организации детской деятельности для реализации содержания регионального компонента.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и

огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- **образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непрерывная непосредственно-образовательная деятельность»);

- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**

- **самостоятельную деятельность детей;**

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- моделирование;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика,

игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности представлено в **приложении №2**.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов включает в себя:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины (г.Новочеркасска) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Несколько важных для реализации ООП ДО положений:

-Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).

-Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

-Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

-Партнёрское взаимодействие предполагает общение — диалог или полилог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Традиционно умение слушать и слышать относилось к достижениям ребёнка на выходе из дошкольного детства, оно квалифицировалось

как одна из предпосылок будущей учебной деятельности. Сегодня без умения взрослого слушать и слышать невозможна реализация Программы.

-Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

-Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

-Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

-Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая од-ими и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать.

-Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка

в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

-поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

-проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

-поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

-получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

-специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

-создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

-создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

-создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

-показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми

любопытность (включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Самостоятельная деятельность детей представлена:

- физическим развитием: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативным развитием: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевым развитием: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- познавательным развитием: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- конструированием с использованием различных видов конструктора, бумаги (оригами);
- художественно-эстетическим развитием: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок, исполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);
- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах.

Методы реализации Программы

Название метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Передача информации детям
Наглядные	Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие взрослых и детей с ФНР и ФФНР

Особенности взаимодействия педагогов и детей с ФНР и ФФНР заключаются в следующем:

- больше разговаривать с ребенком;
- настаивать ребенка оречевлять все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить;
- не удивляться, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает - это хорошо, если он молчит – плохо;
- не подавлять речевую инициативу ребенка - если ребенок обратился с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить;
- замечать, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях - у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки);
- просить ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино);
- спрашивать ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на вопрос просить у ребенка отвечать предложением, а не одним словом;
- занятия с ребенком проводить ежедневно в форме игры. Играть в любое свободное время, например - идя по улице;
- упражнения для языка, губ проводить перед зеркалом, с целью зрительного контроля со стороны ребенка;
- отрицательные эмоции со стороны взрослых такие как нетерпение, неудовольствие недопустимы;
- у ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и предложить сделать то, что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог;
- оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе);
- если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить;
- если звук появился - надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить, например:
 - слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)
 - слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)
 - слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)

- слова, оканчивающиеся на этот звук (МАЛЫШ, КАМЫШ)
- слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)
- фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ).

Взрослые используют в совместной деятельности с детьми игровые приемы для развития звукового, слогового анализа и синтеза, развития фонематического восприятия и слуха.

Взаимодействие взрослых и детей ЧБД

Задачи взрослых, в первую очередь, направлены на оказание психологической помощи ребенку:

- профилактика переутомления;
- стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности;
- коррекция неблагоприятных особенностей самосознания, помощь в осознании болезни и ее последствий для личности, формирование адекватного отношения к самому себе и своей болезни, коррекция самооценки;
- осознание, принятие школьных правил; формирование «внутренней позиции школьника» у часто болеющих первоклассников;
- развитие навыков взаимодействия в группе детей;
- развитие навыков взаимодействия с родителями (обучение пониманию родителей; преодоление симбиотических отношений с матерью и др.);
- содействие родителям в осознании мотивов своего отношения к часто болеющему ребенку, собственных внутренних конфликтов и личностных качеств, формирование у родителей конструктивных форм взаимодействия с детьми.

Также задачей взрослых является создание здоровьесберегающей среды для ребенка. Совместная деятельность и любая другая проводится в хорошо проветриваемом помещении. Ослабленный ребенок должен получать дозированную нагрузку, так как после болезни работоспособность может быть снижена. Часто болеющие дети могут иметь или со временем приобрести черты социальной неуверенности в силу того, что мало общаются с сверстниками. Поэтому педагогу, с одной стороны, нужно оградить их от стресса и в то же время помочь сохранять общение с сверстниками. Можно поручать кому-то из дошкольников звонить болеющему товарищу, рассказывать, что произошло в детском саду, чем сегодня занимались.

Такому ребенку могут понадобиться дополнительные индивидуальные занятия с воспитателем и специалистами детского сада.

Взаимодействие взрослых и детей, овладевающих русским (неродным) языком

Для детей *раннего возраста* более важным является отношение взрослых, а не то, на каком языке они с ним разговаривают. В раннем возрасте они и родную речь понимают недостаточно. В этот период им необходимо освоиться в новой обстановке. Взаимному контакту и даже привязанности в большей степени будет способствовать доброжелательное общения воспитателя с ребенком.

Для установления контакта с двуязычными *детьми младшего дошкольного возраста* отношения следует выстраивать по семейному принципу, т. е. педагоги выступают в роли родителей, проявляя к детям заботу, поддержку. Так называемая «родительская опека» позволит выявить наиболее предпочтительный способ коммуникации у ребенка билингва. Например, в роли партнера по игре.

Дети среднего и старшего возраста обладают достаточным словарным запасом, который позволяет им самостоятельно строить из нескольких слов предложения. В этом возрасте они осознанно выбирают язык общения со сверстниками и с педагогом. К адаптации ребенка билингва можно привлечь русскоязычных воспитанников. Общаясь с ним на русском языке и поправляя его речь, они помогут ребенку стать двуязычным.

Если в группе обучаются несколько детей - билингвов, можно предоставить им возможность для объединения, тем самым обеспечив им психологический комфорт для опосредованного обучения языку.

Для того чтобы речь ребенка таких детей развивалась успешно, воспитателю мало просто говорить: надо называть предметы, имитировать издаваемые ими звуки, добиваться звукопроизношения, задавать вопросы и давать образцы правильных ответов, соединять со словами. Простое слушание другой речи, без специальных упражнений, еще не дадут усвоения языка, хотя, безусловно, будут способствовать лучшему восприятию другого языка.

У ребёнка - билингва желание выразить себя через речь значительно опережает собственно имеющиеся языковые возможности, поэтому самооценка падает и часто появляется речевой негативизм. Тогда ребенок перестаёт даже пытаться выражать себя через слова. Уже позднее, когда он всё же начинает говорить, негативизм может проявляться в ситуации общения с малознакомыми людьми либо в новой обстановке.

Поэтому взрослые поднимают самооценку и поощряют любую коммуникацию такого билингва, а это значит:

- не ругать за смешивание языков;
- не критиковать, не высмеивать и не высказывать какие-либо отрицательные эмоции при использовании ребенком "не того" языка;
- искренне радоваться любой речевой активности, на любом языке (упор на слове "искренне");
- искать способы повышения самооценки (в первую очередь, подчеркивая сильные стороны ребёнка, его реальные навыки и умения, избегая оценки его речи).

Подводя итоги, хотелось бы привести научно-доказанный факт – Двуязычие развивает такие качества, как память, сообразительность, быстроту реакции, математические навыки и логическое мышление. Дети - билингвы успешно усваивают литературу, абстрактные науки и, в особенности, иностранные языки.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, детского сада учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их

достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогами детского сада и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги детского сада занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь детского сада свои особые умения (участие в постановке для них спектакля, организация совместного посещения музея, театра, помощь в уборке территории, сопровождение группы детей во время экскурсий и т. п.).

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. Детский сад приветствует

обмен мнениями между родителями (законными представителями) в социальных сетях.

Основные направления и формы взаимодействия ДООУ с семьей

При составлении перспективного плана работы с родителями на предстоящий учебный год педагогический коллектив:

- учитывает потребности родителей и возможности ДООУ;
- подбирает оптимальные формы взаимодействия, с учетом потребностей родителей, условий ДООУ и предполагаемого результата;
- распределяет содержание работы с родителями воспитанников по следующим направлениям (4 блока): информационно-аналитическое, информационно-просветительское включает в себя блок «Коррекционный», практическое направление (интегративный блок), т.е. совместная деятельность.

1. Информационно – аналитический блок

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности.

Знание воспитательных возможностей семьи – важная, но не единственная составляющая рассматриваемого направления взаимодействия детского сада и семьи. Семья имеет право на информацию о детском саде. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития и воспитания дошкольников. К ним относятся широко распространенный в практике работы с родителями «День открытых дверей», «Встречи - знакомства», «Беседы» и др.

«День открытых дверей»- это форма взаимодействия с родителями, открывающими дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предьявляет семьям воспитанников свои достижения. Родители знакомятся со службами ДООУ, программой его развития и образовательной программой, а так же включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную с детьми деятельность. «День открытых дверей» особенно актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи. По мере того, как детский сад вместе с семьей будет стремиться к развитию взаимодействий, переходить от одного на другой качественный уровень, «День открытых дверей» преобразуется в постоянные открытые отношения детей, родителей и педагогов.

«Встречи - знакомства»- это встречи, целью которых является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами, воспитывающими ребенка в детском саду. Для этого можно использовать специальные методы: «Выбери дистанцию»,

«Ассоциативный ряд», «Язык фотографий». Они позволяют снять барьеры общения, возникающие по разным причинам при взаимодействии детского сада с семьей и семей между собой, и перейти к открытым доверительным отношениям.

1. «Выбери дистанцию»

Педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой темы встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдаленность по отношению к теме встречи. Каждый из родителей одной фразой объясняет выбранное им расстояние.

Комментарий: Данный метод подходит для прояснения ситуации в группе родителей; дает возможность высказаться по теме встречи тем родителям, которые не всегда могут выразить словами свое отношение к чему-либо. Важно помнить, что некоторые родители могут рассматривать этот метод, как детскую забаву.

2. «Ассоциативный ряд»

Педагог пишет на висящем в комнате плакате какое-либо слово, служащее стимулом для творческого мышления родителей. Это опорное слово должно иметь непосредственное отношение к тематике встречи с родителями и затрагивать их эмоциональную сферу. Вопросительный знак и второе слово, являющееся пародией на первое, могут быть написаны рядом. Родителям предлагается в отведенное на встрече время продолжить этот ряд, придумывая новые ассоциации. Как правило родители делают это охотно, не ожидая повторной стимуляции со стороны педагогов.

Комментарий: Этот метод способствует снятию эмоционального напряжения и вносит во взаимодействие педагогов с родителями момент занимательности.

3. «Язык фотографий»

Педагог раскладывает на полу фотографии, непосредственно связанные с темой встречи. Каждый родитель выбирает одну фотографию и, назвав предварительно свои имя и фамилию, коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой встречи.

Комментарий: Количество родителей в группе не должно превышать 15 человек. Поскольку они могут свободно ходить по комнате, рассматривая и выбирая фотографии, то не создается эмоциональное напряжение, характерное для первой встречи, и в группе устанавливается благоприятный психологический климат.

Беседа - это метод получения и корректировки информации на основе общения. Цель- изучение семейного воспитания, задача- вызвать родителей на откровенный разговор. Беседа воспитателя с родителями

начинается с краткого вступления, в котором обозначаются тема, цели, и задачи разговора. Затем воспитатель предлагает вопросы: простые, нейтральные по смыслу - в начале; сложные, требующие размышления, припоминания разных жизненных ситуаций – в середине; вопросы, стимулирующие формирование родителями своего запроса педагогам детского сада - в конце беседы. Примерные вопросы к беседе:

1. Состав семьи
2. Место работы родителей
3. Как семья предпочитает проводить свободное время?
4. Чем увлекаются члены семьи?
5. Как складываются отношения между детьми в семье?
6. Применяют ли к детям, какие-либо меры наказания? Если да, то какие именно?
7. Какие виды поощрения приняты в семье?
8. Как вы преодолеваете эти трудности?
9. Нужна ли вам помощь детского сада? Какая именно?

Источником знаний о семье является социально- педагогическая диагностика, предполагающая в себе использование таких методов, как анкетирование, тестирование, опросники.

Диагностика - (изучение, распознавание, выявление; диагностика бывает педагогическая, психологическая), цель диагностики- выявление особенностей воспитания ребенка в семье и работы воспитателя с семьей.

Анкетирование – это метод сбора информации путем письменных ответов на поставленные вопросы. Анкетирование самый популярный метод изучения отношений, предпочтений, ожиданий родителей.

Важным элементом анкеты является обращение к родителям. Возможны различные варианты обращения: «Уважаемы родители», «Уважаемые мамы и папы». Следующий элемент анкеты - преамбула. Недооценивать ее нельзя. От того, как вы определите цель опроса, раскроете смысл и ценность его проведения, а так же представите объяснения по заполнению анкеты, зависит отношение родителей к анкетированию.

Вопросы составляют «рабочее поле анкеты» При разработке рабочего поля анкеты следует определить тип задаваемых вопросов: закрытые или открытые. Закрытый вопрос включает в себя ряд возможных вариантов ответов, и опрашиваемый выбирает один или несколько из них. Открытый вопрос позволяет родителям самостоятельно, в произвольной форме сформулировать ответ.

Тестирование- это система специально подобранных заданий, вопросов, которые предлагаются в строго определенных условиях.

Наблюдение в контексте социально- педагогической диагностики семьи – этот метод познания и исследования, используемый при изучении внешних проявлений поведения родителей и детей без вмешательства со стороны наблюдающего.

Опросник – метод сбора первичной информации

2. Информационно - просветительский блок

Цель: Повышение уровня общей культуры и социальной активности родителей.

Важной составляющей взаимодействия детского сада и семьи является просвещение родителей. Основная цель просветительской работы – повышение уровня общей культуры и социальной активности населения. Одна из функций просвещения - информативная. Информация передается при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, собраний).

Информационные формы:

Индивидуальные беседы – цель: обмен мнениями по тому или иному поводу, ее особенность - активное участие воспитателя и родителей. Беседы с родителями могут проходить по их инициативе и по инициативе педагога. Воспитатель должен всегда быть готов ответить на вопрос родителя о своем ребенке, поддержать беседу, вызвать на откровенность.

Информационные клубы (сайт детского сада). Консультации - одна из форм работы с семьей (оказание помощи через консультацию). Консультации для родителей проводят руководитель ДОУ, воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, логопед и другие специалисты ДОУ. Главная задача консультации- получение родителями поддержки и совета педагогами и специалистами.

Родительские собрания – целесообразная и действенная форма работы воспитателя с коллективом родителей, организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условия детского сада. Примерная тематика родительских собраний: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения», «Здоровый ребенок», «Мир детской игры», «Социальный мир отношений», «Как общаться с ребенком», «Семейные традиции», «Растим детей патриотами», «Летний отдых в семье», «Ребенок и дорога», «Скоро в школу».

Мастер-класс - это современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Наглядно - информационные формы работы с семьей

Стенды – это наглядная форма предъявления информации. На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трех видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годовую), оперативную. Стратегическая информация- это необходимые родителям сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе. Тактическая информация- это сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в группе на год. Оперативная информация - это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, конкурсах, выставках, экскурсиях.

Памятки - это хорошо структурированный короткий текст, напоминающий о чем- либо, а так же призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Буклеты - буклет- это издание, отпечатанное на одном листе, который складывается параллельными сгибами таким образом, чтобы его можно читать и рассматривать не разрезая, а раскрывая ширмообразно. Буклеты для родителей – прекрасное средство их информирования о достижениях в науке и практике воспитания дошкольников, а так же презентация родителями собственных семейных ресурсов в развитии личности ребенка.

«Почтовый ящик». Переписку невозможно представить без почтового ящика, в который складывают вопросы, предложения, советы от родителей по разным аспектам воспитания, обучения, развития детей.

Выставки - это собрание предметов (рисунков, фотографий, книг и журналов и т.д.), расположенных для обозрения взрослых и детей.

Выставки детских работ организуются в детском саду в целях привлечения внимания семьи к результатам обучения детей. Тематические выставки («Как воспитать здорового ребенка», «Досуг в семье», «Домашнее чтение», «Игры детей» и др.) позволяют познакомить родителей с вопросами общественной жизни, вопросами теории и практики воспитания и обучения детей, пропагандировать лучший опыт семьи, в доступной форме предоставить демонстрационный материал. Большой отклик вызывает у родителей и детей презентовать семью в форме семейной газеты, журнала.

Медиатека - медиа (лат.средство, посредник). Для того, чтобы детский сад стал для родителей источником информации о ребенке, о развитии детско- родительских отношений, о новых формах совместной и познавательной и коммуникативной деятельности в триаде «ребенок-родитель- педагог» можно оборудовать в ДОО семейную медиатеку (как в самостоятельном помещении, так и в методическом кабинете) В состав медиатеки могут быть включены: мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми; энциклопедии, словари, развивающие и

обучающие программы, собрание медиа- объектов (аудио-, видео-, мультимедиа- ресурсы и др.)

Презентация – это полезная информация о содержании работы ДООУ, методах работы ДООУ и услугах, оказываемыми специалистами ДООУ. Цель: познакомить родителей с работой ДООУ, его уставом, программой развития, коллективом педагогов, показать все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

3. Интегрированный блок (совместная деятельность)

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, создание атмосферы совместного творчества, повышение культурного уровня.

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов и родителей, родителей и детей, которая содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

Проектная деятельность

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДООУ; как инновационное средство активизации всех сотрудников и *вовлечение родителей воспитанников* и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно

структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

В работе с родителями и дошкольниками педагоги используют три основных вида проектной деятельности:

- Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;
- Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.
- Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Творческие формы работы с семьей:

Конкурсы - целью конкурсов является проверка знаний, умений, навыков, эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений родителей. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

Выставки семейного творчества – представление наглядных материалов: рисунков, изделий, поделок из природного материала, литературы. Способствует обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом.

Праздники в детском саду – важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребностей в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь – с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду. Организация семейных праздников – одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

Семейный театр – это творческое объединение нескольких семей и педагогов детского сада, созданное при участии музыкального руководителя ДОО, ориентированное на интеграцию традиций домашнего и общественного театров, развитие воспитательного потенциала семьи.

Досуговые формы работы с семьей:

День семьи - особая дата в календаре, акцентирующая внимание на здоровой, полноценной, нравственно сильной семье, которая воспитывает достойных детей, самостоятельно разрешает свои проблемы и успешно преодолевает возникающие препятствия. Международный день семьи утвержден в 1993 году. С 1995 года 15 мая этот праздник отмечается в России. Такое внимание мирового сообщества к семье и семейному образу жизни закономерно, поскольку именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества человека.

Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей – совместные выезды на природу, посещение театра, музея детьми, педагогами, родителями воспитанников сплачивают, способствуют неформальному открытому взаимодействию. Цел мероприятий- не только совместный отдых, увеселение, но и опосредованное обучение родителей элементарным способам организации детско – взрослой деятельности, показ средств налаживания контактов и путей выхода из сложных педагогических ситуаций.

Вечера вопросов и ответов – ответы на вопросы, волнующие родителей.

Акция – это действие, предпринимаемое для какой-либо цели (благотворительность, выражение гражданского протеста, благоустройство детского сада и др.). Инициаторами акции в детском саду могут быть как сотрудники ДОО так и семьи воспитанников.

Эти направления работы с семьей более подробно представлены в программе «От рождения до школы» (стр.113-118). Содержание раздела «Работа с родителями» реализуется во взаимодействии всех педагогов ДОО и отражено в рабочих программах специалистов.

Таким образом, коллектив ДОО планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы необходимой для их реализации.

Специфика современной жизни требует внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный

пункт, информационный родительский клуб, использование обратной связи на сайте ДОУ и социальных сетях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Для обеспечения детям в детском саду эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных).

Развитие самостоятельности

Самостоятельность включает две стороны: адаптивную сторону (ребенок должен уметь понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними), и активную – именно в дошкольном возрасте формируется инициативность и готовность принимать самостоятельные решения – разумеется, если взрослые создают для этого условия.

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это станет возможным в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни детей событий.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обслуживать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

РППС в детском саду вариативная, что бы дети могли выстраивать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также использовать разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования. Вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Чтобы дети могли проявлять свою инициативу, педагоги регулярно создают ситуации, в которых дети учатся:

- овладевать основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительному отношению к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты;
- реализовывать воображение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; овладевать разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- выразить свои мысли и желания, строить речевое высказывание в ситуации общения;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Для стимулирования детской познавательной активности педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в детском саду создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;

- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №9 (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.«Перечень нормативных и нормативно-методических документов»).

РППС в детском саду *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При проектировании РППС детский сад учел особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и

потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающееся.

РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-

исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом

образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области предпринято следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечена *доступность РППС* для воспитанников, в том числе для детей с ФНР и ФФНР, ЧБД, детей, овладевающими русским (неродным) языком.

РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции речи воспитанников.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС детского сада обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и

материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС детского сада *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад и др.).

РППС детского сада *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение компьютерного класса, кабинетов и иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды как элемента образовательной среды в рамках требований ФГОС ДО предметное содержание было классифицировано на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач.

Функциональный модуль – это группа компонентов материалов, оборудования и инвентаря (далее – Перечень) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, участка и т. п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной

программы ДОО.

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями).

Общая характеристика функциональных модулей

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы детского сада:

- первая группа раннего возраста (1,6-2);
- I младшая группа (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2. Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, *с учетом реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

3. Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению «Перечней функциональных модулей» в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений детского сада.

4. Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

5. Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.

6. При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению детского сада.

Ниже приведены паспорта тематических функциональных модулей,

которые включают описание конкретного назначения (функции модуля) для выбора взрослым (педагогом или родителем) позиций из предложенного списка игрушек и оборудования (компонентов) для формирования РППС.

Для формирования РППС в условиях семьи, Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей.

Таким образом, при формировании РППС в ДОУ или в условиях семьи, каждый паспорт функционального модуля определяет компоненты для выполнения конкретных образовательных задач в индивидуальном порядке.

Функциональный модуль «Игровая»

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект Для организации РППС в семье
		Возрастная группа					
		(1,6-2) 2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1.	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
4.	Автомобили (среднего размера)	5	5				да
5.	Альбомы по живописи и графике			6	6	6	да

6.	Балансиры разного типа				1	1	
7.	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
8.	Бирюльки			1	1	1	
9.	Большой детский атлас				1	1	
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1	
11	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5					
12	Бубен маленький	1					да
13	Бубен средний	1					
14	Весы детские			1	1	1	
15	Ветряная мельница (модель)			1	1	1	
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	
17	Головоломки-лабиринты				1	1	да
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект			1			
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1				
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	1	1	
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1				
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1				

23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1				да
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1			
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1				
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			1			
27	Детский атлас (крупного формата)				1		да
28	Детский набор музыкальных инструментов				1	1	да
29	Дидактическая доска с панелями – комплект			1	1	1	да
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	да
31	Домино			1			
32	Домино логическое			1	1	1	да
33	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1	
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1			
35	Доска с ребристой поверхностью	1	1				
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1			
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1	да
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1	
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1			да
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1				
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1	да
43	Игра-набор «Городки»			1	1	1	

44	Игрушка на текстильной основе в	1	1				да
45	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект			1	1		
46	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1	1	да
47	Игры-головоломки объемные				1	1	
48	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1	
49	Календарь погоды настенный			1	1	1	
50	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1				да
51	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1	да
52	Коврик массажный	1	1	1	1	1	
53	Коллекция минералов				1	1	
54	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1	
55	Коллекция семян и плодов				1	1	
56	Коллекция тканей			1	1	1	да
57	Кольцеброс – настольный			1	1	1	да
58	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	да

59	Коляска-люлька для кукол			1	1	1	
60	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	1			да
61	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1	
62	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1	1			
63	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				1	1	да
64	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1			
65	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1	
66	Конструктор магнитный – комплект			1	1	1	да
67	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1			
68	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			1	1	1	да

69	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1	
70	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	да
71	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2	да
72	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	да
73	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1	1	да
74	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1				
75	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1				
76	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1			
77	Лодка (среднего размера)	1	1	1			да
78	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1			да
79	Лук со стрелами			1	1	1	
80	Матрешка пятикукольная				1	1	
81	Матрешки трехкукольная	5	2				да
82	для игры «Кухня»				1	1	
83	для игры «Магазин»			1	1	1	
84	для игры «Мастерская»			1	1	1	
85	для игры «Парикмахерская»			1	1	1	
86	для игры – Больница				1	1	

87	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			1				
88	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1					
89	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				1	1		
90	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1	да	
91	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6		
92	Мяч надувной	2	2				да	
93	Мяч прыгающий					3		
94	Мяч футбольный	1	1	1	1	1	да	
95	Набор «Мастерская»			1	1	1	да	
96	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов			1	1	1		
97	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1	да	
98	Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1	да	
99	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1				
100	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			1				
101	Набор деревянных игрушек-забав				1	1		
102	Набор для забивания: молоточек с втулочками							
103	Набор для построения произвольных геометрических фигур		1					
104	Набор для составления узоров по схемам							
105	Набор для уборки с тележкой	1	1	1				
106	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки					1	1	да
107	Набор для экспериментирования с песком							
108	Набор знаков дорожного движения	1	1	1			да	
109	Набор игрушек для игры с песком	1	1					
110	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)							

111	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1			да
112	Набор картинок для иерархической классификации				1	1	да
113	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1	да
114	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1	да
115	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1	да
116	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	1				да
117	Набор мебели для кукол			1	1	1	да
118	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	да
119	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	да
120	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1				

121	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1	1	да
122	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1	да
123	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект			1			да
124	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)			1			да
125	Набор продуктов для магазина			1	1	1	да
126	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1	

127	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1	да
128	Набор фигурок «Семья»			1	1	1	да
129	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
130	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
131	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1	да
132	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1	да
133	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1			да
134	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				1	1	да

135	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1			да
136	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1	1	1	да
137	Настольный футбол или хоккей				1	1	
138	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1		1	да
139	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5	да
140	Обруч плоский			2			
141	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1	1	1	

142	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	1				да
143	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1	1	да
144	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1		да
145	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2				
146	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1			да
147	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)			1			да
148	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				1	1	да
149	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1				
150	Серии из 4–6 картинок: части суток(деятельность людей ближайшего окружения)к	1	1				
151	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1			
152	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1	да
153	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			1			
154	Скакалка детская	3	3	5	5	5	
155	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1	да
156	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1				да

157	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1	
158	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	1				
159	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	1	1	1	1	да
160	Физическая карта мира (полушарий)				1	1	
161	Часы игровые			1	1	1	да
162	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1	
163	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	1	да
164	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1	
165	Юла или волчок	2	2				да

Развивающие игры В.В. Воскобовича

1.	Игры Воскобовича. Геовизор	шт.	15
2.	Игры Воскобовича. Геоконт "Малыш"	шт.	14
3.	Игры Воскобовича. Игровизор + маркер	шт.	14
4.	Игры Воскобовича. Игровизор + приложения	шт.	1
5.	Игры Воскобовича. Геоконт "Великан"	шт.	4
6.	Игры Воскобовича. Геоконт "Малыш" + сказка	шт.	1
7.	Игры Воскобовича. Лепестки (эталоны цвета)	шт.	6
8.	Игры Воскобовича. Черепашки ларчик	шт.	8
9.	Игровое поле (1x1 кв.м, 100 клеток)	шт.	5
10.	Малая развивающая среда "Фиолетовый лес" (1x1,25 м, ковролин)	шт.	1
11.	Игры Воскобовича. Коврограф "Ларчик" новое поле	шт.	4
12.	Игры Воскобовича. Кружки и зажимы	шт.	1
13.	Игры Воскобовича. Кармашки	шт.	2
14.	Игры Воскобовича. Змейка	шт.	15
15.	Игры Воскобовича. Квадрат Воскобовича 2-х цв.	шт.	14
16.	Игры Воскобовича. Квадрат Воскобовича 2-х цв.+ сказка	шт.	1
17.	Игры Воскобовича. Квадрат Воскобовича 4-х цв.+ сказка		1
18.	Игры Воскобовича. Квадрат Воскобовича 4-х цв.	шт.	14
19.	Игры Воскобовича. Конструктор букв 1	шт.	15
20.	Игры Воскобовича. Прозрачный квадрат + сказка	шт.	1
21.	Игры Воскобовича. Прозрачный квадрат	шт.	14
22.	Игры Воскобовича. Чудо - цветик	шт.	6
23.	Игры Воскобовича. Волшебная восьмерка 1	шт.	15
24.	Игры Воскобовича. Волшебная восьмерка 3	шт.	1
25.	Игры Воскобовича. Счетовозик	шт.	4
26.	Игры Воскобовича. Кораблик "Брызг-Брызг"	шт.	8
27.	Игры Воскобовича. Ромашка	шт.	2
28.	Игры Воскобовича. Яблонька	шт.	2
29.	Игры Воскобовича. Конструктор букв 3	шт.	1
30.	Игры Воскобовича. Теремки Воскобовича	шт.	1

Функциональный модуль «Физкультура»

Для педагогов:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Мяч резиновый, 150 мм	40	да	да
2	Мяч резиновый, 200 мм	40	да	да
3	Конус детский с ответствиями. Материал: пластмасса	14		
4	Кегли (6 кеглей, 2 мяча). Материал: пластмасса	10		да
5	Гантели 0,45 кг (2 шт.) пустые. Материал: пластмасса	20		да
6	Хоккейный набор (2 клюшки, 2 шайбы). Материал: пластмасса	10	да	да
7	Набор булав гимнастических L 350 мм (2 шт.). Материал: пластмасса	6		
8	Эспандер кистевой круглый детский. Материал: резина	5		да
9	Канат для перетягивания х/б, длина 6 м, диаметр 30 мм	2		
10	Стойка баскетбольная, высота от 0,9 до 1,35 м	2		
11	Доска наклонная навесная (длина 1,8 м). Материал: дерево	1		
12	Скамья гимнастическая 2-х метровая. Материал: дерево, металл	2		

13	Мат разноцветный (100x100x10). Материал: винилискожа	2		
14	Мат разноцветный (200x100x10). Материал: винилискожа	2		
15	Шведская стенка (80x240). Материал: дерево	3		
16	Тренажер детский механический "Велотренажер"	1		да
17	Детский тренажер "Бегущий по волнам"	1		да
18	Батут детский с ручкой	1		да
19	Детский тренажер "Министеппер"	1		да
20	Детский тренажер "Твистер"	1		да
21	Дуги для подлезания, 4 эл. (высота 70 см, 60 см, 50 см, 40 см). Материал: сталь	2		
22	Мяч гимнастический (диаметр 45 см)	10		да
23	Набор «Спорт с кольцом» (кольцо – 1 шт., опоры – 2 шт., горка – 1 шт.). Материал: винилискожа, поролон	2		
24	Обруч гимнастический (60 см, 80 см). Материал: пластмасса	40	да	да
25	Палка гимнастическая (71 см). Материал: пластмасса	20		да
26	Палка гимнастическая (106 см). Материал: пластмасса	20		да
27	Скакалка гимнастическая (длина 2,4 м, диаметр шнура 4 мм)	30	да	да
28	Городки (1 биты, 5 городков, правила игры). Материал: пластмасса	4		
29	Балансировочная дорожка. Материал: пластмасса	1		
30	Комплект вертикальных стоек для полосы препятствий (2 конуса с отвер, 2 втулки, 2 клипсы, 3 палки по 1,05 м). Материал: пластмасса	2		
31	Кольцеброс (6 колец, 4 стержня). Материал: пластмасса	12	да	да
32	Мяч набивной (медицинбол, 1 кг). Материал: искожа	1		

33	Мяч набивной (медицинбол, 1,5 кг). Материал: искожа	1		
34	Мяч баскетбольный. Материал: резина	5		да
35	Мяч волейбольный Материал: искожа	5		да
36	Мяч футбольный. Материал: искожа	5		да
37	Мяч резиновый, 75 мм	40	да	да
38	Мяч резиновый, 100 мм	40	да	да
39	Мяч резиновый, 125 мм	40	да	да

Функциональный модуль «Музыка»

Для педагогов:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры

Перечень компонентов функционального модуля

№ п/п	Наименование	Кол-во на модуль	Входит в модуль«Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	Барабан с палочками	2		
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да	
3	Бубен большой	3		
4	Бубен маленький	5	да	
5	Бубен средний	2	да	да
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10		
7	Дудочка	2		
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10		
10	Кастаньеты с ручкой	1		
11	Кастаньеты деревянные	2		
12	Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста	1	да	да
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		да
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	да

15	Маракасы	5		
16	Металлофон – альт диатонический	2		
17	Металлофон 12 тонов	10		
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10		
19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да	да
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	да
21	Свистки с голосами птиц	2		
22	Свистулька	1		да
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1		
24	Ширма напольная для кукольного театра	1		

Функциональный модуль «Уличное пространство»

Для педагогов:

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития;
- организация занятий дошкольников для физического развития и укрепления здоровья.

Для родителей:

- организация различной деятельности дошкольников на свежем воздухе для поддержки гармоничного развития.

Перечень компонентов функционального модуля

- спортивный снаряд ТМ 82 - 1 шт.;
- спортивный снаряд Т-38/1 – 1 шт.;
- спортивный снаряд И10 - 1 шт.;
- спортивный снаряд Т6/1- 1 шт.;
- бревно гимнастическое ИМ5 - 1 шт.;
- футбольные ворота -2шт.;
- столик с скамейками СТ1 - 8 шт.;
- скамейка С1/1 – 8 шт.;
- качалка-балансир МК8 - 6 шт.;
- качалка КЗ - 2 шт.;
- песочница ПЗ - 8 шт.;
- игровой комплекс МГМ5/2 ЭМ - 8шт.;
- теневой навес – 8 шт.

Перечень общих компонентов функциональных модулей

Общее оборудование: Образовательные и развивающие информационные технологии

№	наименование	Количество на модуль									Минимальный базовый комплект для организации РПСС всемье
		«Игровая»				«Логопед»	«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	«Творчество»	
		Возрастная группа									
		1 и 2 младшие	средняя	старшая	подг. к школе гр.						
		возраст									
2-4	4-5	5-6	6-7								
1	Мультимедийный кабинет (экран с электроприводом, мультимедийный проектор, нетбук).	1									
2	Комната по изучению ПДД, Комната сказок, Изостудия «Акварелька», мини-музей «Казачий край» - интерактивное оборудование («Волшебный сундук, «Казачья печь», «Подсолнушек», «Дядя Степа», «Логопедическая шхуна» и др.)	1				1	1	1	1	1	
3	Компьютер (ноутбук, нетбук)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	да
4	Компьютерный класс - интерактивный мультимедийный кабинет (интерактивная доска, мультимедийный проектор, нетбуки, плашеты)				1	1	1			1	
5	Магнитофоны/Музыкальный центр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	да
6	Телевизор	1	1	1	1						да
7	Фотоаппарат цифровой	1	1	1	1	1	1	1	1	1	да

3.4.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Для приобщения детей к культурно-историческим ценностям региона (реализация казачьего компонента в региональном содержании) в детском саду созданы мини-музей казачьего быта «Казачий край» с подлинными предметами казачьего быта, комната сказок. Паспорт мини-музея «Казачий край» - приложение №3. Паспорт комнаты сказок - приложение №4.

2. Для развития у дошкольников:

- художественного восприятия к различным видам искусств;
- детского творчества;
- продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование

в детском саду создана изостудия «Акварелька». Паспорт изостудии - приложение №5.

3. Для развития у дошкольников:

- свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических форм;
- овладение нормами речи

в детском саду работают 2 логопедических кабинета. Паспорт логопедического кабинета №1 - приложение №6. Паспорт логопедического кабинета №2 - приложение №7.

Для родителей данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста в домашних условиях.

Перечень компонентов функционального модуля «Логопед» для выполнения рекомендаций специалиста в домашних условиях

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Комплект детских книг для разных	1		да

	возрастов			
2	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
3	Комплект мелких игрушек	1		да
4.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
5.	Настольные игры-комплект	1		
6.	Набор кубиков	2	да	да
7.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
8.	Набор пазлов – комплект	1	да	да
9.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	да	да
10	Перчаточные куклы – комплект	1	да	да
11	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	да
12	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями- комплект	2	да	да
13	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	да
14	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
15	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да	да
16	Юла большая	1		да
17	Юла малая	1	да	да

4. Для организация психологической помощи дошкольникам; организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; организация консультационной помощи родителям дошкольников в детском саду создана арт-терапевтическая студия. Паспорт арт-терапевтической студии - приложение №8.

Для родителей данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста в домашних условиях.

Перечень компонентов функционального модуля для выполнения рекомендаций специалиста в домашних условиях

№	Наименование	Количество модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	да	да
2	Бирюльки	1	да	да
3	Домино логическое	1	да	да
4	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	да	да
5	Игрушка-вкладыш	1		да
6	Комплект детских книг для разных возрастов	1		да
7	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
8	Куклы (среднего размера)	1	да	да
11	Набор кубиков	1	да	да
12	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
13	Набор продуктов для магазина	1	да	да
14	Юла	1		да
15	Набор фигурок – семья	1	да	да
16	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	да
17	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	да
18	Набор фигурок людей – разных профессий	1	да	да
19	Часы игровые	1	да	да
20	Перчаточные куклы – комплект	1	да	да

5. Для изучения дошкольниками правил дорожного движения; организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками; организация консультационной помощи родителям дошкольников в детском саду создана кабинет по ПДД. Паспорт кабинета по ПДД - **приложение №9.**

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Образовательной программой детского сада, который посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед - 2 человека, воспитатель - 9 человек).

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Все педагогические работники ДООУ имеют педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории или прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

В целях эффективной реализации Программы руководство ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ДООУ составляется перспективный план на учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки.

Руководство ДООУ самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области.

Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность.

Методическая служба, в лице заместителя заведующего по ВМР, педагогов высшей и первой квалификационной категории оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Разработанное в учреждение стимулирование педагогов предусматривает поощрения за конкретные показатели в работе с детьми, родителями, методической работе ДОУ, за добросовестный труд, с целью усиления заинтересованности каждого педагога в постоянном улучшении педагогической деятельности.

Позитивное стимулирование способствует повышению престижности, авторитетности педагога среди коллег.

Результатом работы руководства ДОУ является стабильный коллектив профессиональных кадров.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Руководство МБДОУ детского сада №9, для реализации Программы, обеспечил материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке ООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада ДООУ;

— эффективно управлять ДООУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия ДООУ соответствуют требованиям:

1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в детский сад,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

2) охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) пожарной безопасности и электробезопасности;

Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ФНР и ФФНР, ЧБД, детей, овладевающими русским (неродным) языком»), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и реализации проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

Наименование помещения	Первая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Групповое помещение	+	+	+	+	+	+
Музыкальный зал + театральная	+	+	+	+	+	+
Физкультурный зал	+	+	+	+	+	+
Мини-музей «Казачий край»	-	-	+	+	+	+
Комната по изучению ППД	-	-	+	+	+	+
Комната сказок	-	-	+	+	+	+
Изостудия «Акварелька»	-	-	-	+	+	+
Компьютерный класс	-	-	-	-	+	+
Арт-терапевтическая студия	-	-	+	+	+	+
Логопедический кабинет (2 шт.)	-	-	-	+	+	+

– оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление развития	Наличие специальных помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Физическое развитие	Физкультурный зал для проведения спортивных мероприятий. На участке детского сада спортивные	Шведские стенки, спортивные скамейки, мягкие модули, коврики с модулями, маты большие и маленькие, дорожка со следами, сухие	Комплексы утренних гимнастик и гимнастик пробуждения по каждой возрастной группе.	Методическая и художественная литература. Иллюстративный материал. Информационный стенд «Спорт и здоровье»,

	<p>площадки с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.</p>	<p>бассейны с шариками, волейбольная сетка, мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный и мячи разного диаметра), скакалки, обручи, султанчики, разноцветные ленты, платочки, мешочки для метания, хоккейные наборы, гимнастические палки, кегли, кольцебросы, бадминтон, гантели, ходули на веревочках, городки, мяч массажные, массажные дорожки, массажные коврики, хоппы, фитболы. Интерактивное оборудование.</p>	<p>Картотека подвижных игр в каждой возрастной группе. Комплексы классических физкультурных занятий и занятий вариативного характера. Необходимая физкультурная атрибутика для подвижных и спортивных игр, гимнастик, физкультурных мероприятий. Схемы: - одевания по сезонам, -мытья рук, -выполнения спортивных движений и др. Демонстрационный материал с беседами по картинам, плакаты со строением организма ребенка. Кассеты и диски с релаксационной и стимулирующей музыкой.</p>	<p>консультации, буклеты, памятки для родителей. Сценарии физкультурных праздников и досугов.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В каждой группе создана социокультурная пространственно-предметная среда развития ребенка: культурно-познавательная мини среда «Улица города»,</p>	<p>Зеркала разного размера. Коврограф с эмоциями. Костюмы и элементы костюмов для драматизации. Фотоальбомы. Разнообразный материал к творческим и</p>	<p>Дидактические игры с учетом возрастных особенностей. Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое</p>	<p>Художественная литература для детей и методическая литература для родителей и педагогов (журнал «Деточки», «Семья нянек» и др.) Информационные</p>

	<p>«Уголок ОБЖ»; художественно-эстетическая мини среда «Детская галерея», «Театр и зрители», «Ряжения», «Музыкальные шкатулки». эмоционально-рефлексивная мини среда «Уголок уединения», «Семейный альбом», «Мимические схемы»; культурно-коммуникативная мини среда «Телефон доверия», «Знаки рук», «Уголок примирения»; культурно-экологическая мини среда «Зарисовки с прогулки» и др.</p>	<p>развивающим играм.</p> <p>Интерактивное оборудование.</p>	<p>поведение», «Я и другие», «Чувства и эмоции» с проблемными вопросами, творческими заданиями, этюдами, играми-миниатюрами, минутками рисования. Картотека подвижных игр и игровых упражнений. Картотека индивидуальных бесед. Видеотека (детская обучающая программа «Уроки хорошего поведения» и др.) Схемы, модели.</p>	<p>стенды «Права ребенка», «Пожарная безопасность», «ПДД – наши друзья!» «ОБЖ»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В каждой группе оборудована мини-лаборатория «Лаборатория Почемучки».</p>	<p>Интерактивное оборудование. Музыкальный центр, экран, фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомаягнитофон, маягнитофоны в каждой группе, видеотека. Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности в каждой возрастной группе: лупы, компас, маягниты, маягнитные доски, часы, весы,</p>	<p>Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках». Схемы и модели по экологии, ознакомлению с окружающим. Карта мира, Ростовской области, города Новочеркаска, детские атласы и энциклопедии, календари,</p>	<p>Информационные стенды для родителей. «Волшебный сундучок» с природным и бросовым материалом. Детский журнал «Коллекция идей».</p>

		сантиметр, рулетка, колбы, спиртовка, микроскоп, глобус, карты, коврографы и др. Оборудование и принадлежности для игр с водой и песком.	дневники наблюдений. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д. Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и т.д.	
Речевое развитие	В каждой группе оборудованы детские библиотеки.	Музыкальный центр, экран, фильмоскоп, телевизор, DVD, видеомаягнитофон, магнитофоны в каждой группе, видеотека, коврографы. Интерактивное оборудование.	Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам». Схемы и модели по развитию речи. Книжки-самоделки, наборы открыток, игры для развития речевого дыхания, наборы предметных картинок, мягкие игрушки. Кроссворды, головоломки, ребусы и т.д.	Информационные стенды, папки-передвижки для родителей.
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный зал, музыкальные уголки и уголки творчества в каждой возрастной группе. В холле оформлена галерея детских работ.	Театральные костюмы и декорации, музыкальный центр, большие и маленькие ширмы, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (театр ростовых кукол, перчаточный, настольный, театр кукол на гапите и др.), мольберты, магнитно-маркерная	Дидактические и музыкально-дидактические игры. Образцы, схемы и модели по изобразительной, театрализованной деятельности, конструированию и художественному труду. Обучающие тематические раскраски для совершенствован	Энциклопедии, репродукции, иллюстрации, журналы по искусству, тематические выставки детских работ, разнообразный материал для художественно-творческой деятельности. Оформлен стенд «Музыкальные картинки».

		доска, экран, видеотека. Интерактивное оборудование.	ия техники рисования. Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений.	
Игровая деятельность	Созданы игровые уголки в каждой возрастной группе с учетом полоролевых особенностей.	Наборы мягкой игровой мебели, оборудование и принадлежности для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Гримерная», «Ателье», «Парикмахерская» «Почта». Объемные мягкие модули, игрушки (машины, куклы и др.), конструкторы и строительные наборы, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком, спортивный инвентарь, ширмы для кукольного театра и различные виды театра. Макет улицы города. Интерактивное оборудование.	Сенсорные настенные коврики с аппликациями, напольная дидактическая «Черпаха», развивающие, дидактические игры и игрушки.	«Волшебные сундучки» (с различными материалами и предметами-заместителями).

На территории ДОУ выделены тематические зоны: 8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр, спортивная площадка №1 (для развития основных видов движений), спортивная площадка №2 (для спортивной игры «Футбол»), разметка по знакомству с ПДД, цветники.

Наименование участка территории	Первая группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
8 групповых участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием для сюжетно-ролевых игр	+	+	+	+	+	+
Спортивная площадка №1 (для развития основных видов движений)	-	-	+	+	+	+
Спортивная площадка №2 (для игры «Футбол»)	-	-	-	-	+	+
Разметка по знакомству с ПДД	-	-	+	+	+	+
Цветники	-	-	+	+	+	+

В ДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в Интернет;
- ноутбук в пользовании специалистов и воспитателей;
- нетбуки в пользовании воспитанников;
- мультимедийные комплексы, интерактивное оборудование;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны.

Таким образом, в детском саду образовательная среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» воспитанников.

3.4.1. Учебно-методический комплект (УМК)

Образовательная программа ДОУ обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК).

В комплект УМК обязательной части Программы входит (см. «От рождения до школы» стр. 323-333):

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия по управлению и организации работы в ДОУ;
- методические пособия по работе педагога-психолога в ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- парциальные программы.

УМК к обязательной части Образовательной программы ДОУ

Направление развития	Содержание подразделов образовательных областей (ОО)	Программно-методическое обеспечение	Возрастная группа	Использование различных форм реализации содержания программы
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	Все подразделы ОО	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского	Все возрастные группы Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа Вторая младшая	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия. Занятия

		сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.	группа	индивидуальн ые, подгрупповые, фронтальные; часть занятия.
		Информационно- коммуникационн ые технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с.	Средняя группа	
		ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.. - М.: Мозаика – Синтез 2015г. - 156с.	Старшая группа	
		ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.. - М.: Мозаика – Синтез 2015г. - 156с.	Подготовительн ая к школе группа	
		ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 л.) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с.	Вторая младшая группа	Занятия индивидуальн ые, подгрупповые, фронтальные.
		ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 л.) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с.	Средняя группа	
		ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (4-5 л.) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с.	Старшая группа	

		<p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5-6 л.) Старшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с.</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 176с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа.- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2015.- 270с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От</p>	<p>Подготовительная к школе группа</p>	
--	--	--	--	--

		<p>рождения до школы» Средняя группа. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.- 308с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с.</p> <p>ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.- 413с.</p>		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .128с.</p>	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

		<p>Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (4- 5 лет). Средняя группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112с.</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (5- 6 лет). Старшая группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112с.</p> <p>ФГОС Физическая культура в детском саду. (6- 7 лет). Подготовительна я к школе группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112с.</p>		
Познавательное развитие	Развитие познавательно- исследовательско й деятельности	<p>ФГОС Познавательно- исследовательска я деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Проектная деятельность</p>	Все возрастные группы	Занятия индивидуальн ые, подгрупповые, фронтальные.

		<p>дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p>		
	Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- ..64с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .64с.</p> <p>ФГОС</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Занятия подгрупповые, фронтальные. Совместная деятельность.</p>

		<p>Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .112с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа. Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .112с.</p>		
	Ознакомление с социальным миром	<p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .80с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .96с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая</p>	<p>Вторая младшая группа.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p>

		<p>группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .80с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .80с.</p>		
	Ознакомление с предметным миром	<p>ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 80с.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p>

		<p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительно й к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>		
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Арапова- Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.:Мозаика- Синтез, 2006- 2010.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- .64с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет).</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Занятия индивидуальн ые, подгрупповые, фронтальные.</p>

		<p>Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А. . . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А. . . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа Помораева И. А., Позина В. А. . . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с.</p>	Подготовительная к школе группа	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа.</p> <p>Средняя группа.</p>	Занятия подгрупповые, фронтальные.

		<p>Синтез, 2005.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. Вкл</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80 + 4 цв. вкл.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112с.</p>	<p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	
	Художественная литература	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Книги для чтения</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4</p>	Все возрастные группы	Совместная деятельность.

		<p>года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>		
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Этические беседы с дошкольниками</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p> <p>Совместная деятельность.</p>

		<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)</p> <p>Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с.</p>	<p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительн ая к школе группа</p>	
--	--	---	---	--

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мо-заика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128с.</p>	Все возрастные группы	Занятия подгрупповые, фронтальные.
	Формирование основ безопасности	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2009.- 112с.</p> <p>ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-- 112с.</p> <p>ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p>	Все возрастные группы	Занятия подгрупповые, фронтальные. Совместная деятельность. Досуги, развлечения.
	Ребенок в семье и сообществе	ФГОС Партнерство	Все возрастные группы	Совместная деятельность.

		дошкольной организации и семьи Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.		Досуги, развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с.	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.
		ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 144 + 16 цв. вкл		
		ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл.	Вторая младшая группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.
		ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл.	Средняя группа	
		ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая	Старшая группа	

		<p>группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128 + 8 цв. вкл.</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл.</p>	Подготовительная к школе группа	
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Совместная деятельность.</p>

		<p>группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.</p> <p>ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с.</p>	Подготовительная к школе группа	
	Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.</p>	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Развлечения, досуги.

		<p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.</p> <p>ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с.</p>	<p>Вторая младшая группа</p> <p>Средняя группа</p> <p>Старшая группа</p> <p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.</p>
Развитие детей раннего возраста		<p>ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до</p>	<p>1 младшая группа</p>	<p>Занятия индивидуальные, подгрупповые. Совместная</p>

	<p>школы" Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.— М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с.</p> <p>Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 256с.</p> <p>Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста</p>		<p>деятельность.</p>
--	--	--	----------------------

	<p>Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.- 48с.</p> <p>ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 128с.</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2- 3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с.</p> <p>ФГОС Игры- занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 76с.</p>		
Психолог в детском саду	<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2008- 2010.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	подготовительная к школе группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые.

	<p>компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: Методическое пособие/ под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 96с.</p>		
--	--	--	--

Работа над совершенствованием УМК ведется авторским коллективом программы «От рождения до школы» постоянно. Педагоги ДОУ регулярно отслеживают информацию о новинках методической литературы для последующего ее приобретения.

В комплект УМК части Программы, формируемой участниками образовательных отношений входит:

Направление развития	Содержание подразделов образовательных областей (ОО)	Программно-методическое обеспечение	Возрастная группа	Использование различных форм реализации содержания программы
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-	Все подразделы ОО	Программа «Донской подсолнушек», Научный консультант – Саенко Г.Ф, редактор Калайтанов Г.Н., Агуреева Т.И., автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия.

эстетическое развитие		МБДОУ детским садом №49, г. Новочеркаска.		
Социально-коммуникативное развитие	подраздел ОО «Развитие игровой деятельности» (с/р игра)	Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В., Харько Т. Г., Балацкая Т. И. - М., 2003. - 38с..	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия.
Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	Все подразделы ОО	Концепция «Развивающая предметная среда» С.Л. Новоселовой. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.	Все возрастные группы	
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие,	Все подразделы ОО	Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы – будущее	Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия.

Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие		России!), разработанная заведующим МБДОУ детского сада №9 Чаусовой О.Н., зам. зав. по ВМР Соломенниковой В.В.		
Физическое развитие	подраздел ОО «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Комплексно-целевая программа по оздоровлению детей «Будьте здоровы наши дети!», разработанная заведующим МБДОУ детского сада №9 Чаусовой О.Н., зам. зав. по ВМР Соломенниковой В.В.	Все возрастные группы	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия.
Речевое развитие	Подраздел ОО «Речевое развитие»	Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Москва: Издательство «Просвещение», 2008г.	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные; часть занятия.

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДООУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно - управленческим документом ДООУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Структура и объем финансирования реализации Программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.

Норматив затрат на Программу – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включает:

- расходы на оплату труда педагогов (работников), реализующих образовательную программу дошкольного образования. Фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДООУ.
- учебные расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек и т.д.; на повышение квалификации педагогов ДООУ;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем ДООУ).

Финансовые условия обеспечивают эффективную реализацию Программы, отражают обоснованную структуру и объем расходов, необходимых для ее реализации и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ДООУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ДОУ и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Соответствие финансовых условий реализации ООП ДОУ

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ДОУ, обеспечивающим введение ФГОС ДО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ДОУ, обеспечивающим введение ФГОС ДО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ДОУ, обеспечивающими введение ФГОС ДО	Дополнительные соглашения с работниками ДОУ, обеспечивающими введение ФГОС ДО
Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов воспитанников ДОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Пакет материалов для проведения диагностики в ДОУ для определения потребностей родителей в услугах ДОУ по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов воспитанников ДОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов воспитанников ДОУ и запросов родителей по направлениям и формам деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Публичный доклад ДОУ (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Публичный доклад ДОУ (1 раз в год)

**Информация
о расчетах и механизме формирования расходов,
необходимых для реализации ООП ДОУ в 2018-2020 г.г.**

Статья расходов	Необходимое количество	Объем средств тыс. руб.	Источник
Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС ДО	100% педагогов ДОУ	ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, ГБПОУ РО «Новочеркасском промышленно-гуманитарном колледже» (в рамках государственного задания повышения квалификации по переходу на ФГОС ДО)	Внебюджетные средства
РППС ДОУ: ОО «Физическое развитие» (уличное спортивное оборудование).	100% обеспеченности в соответствии с перечнем по ФГОС ДО	90000,00	Субвенции, внебюджетные средства

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов ДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДОУ.

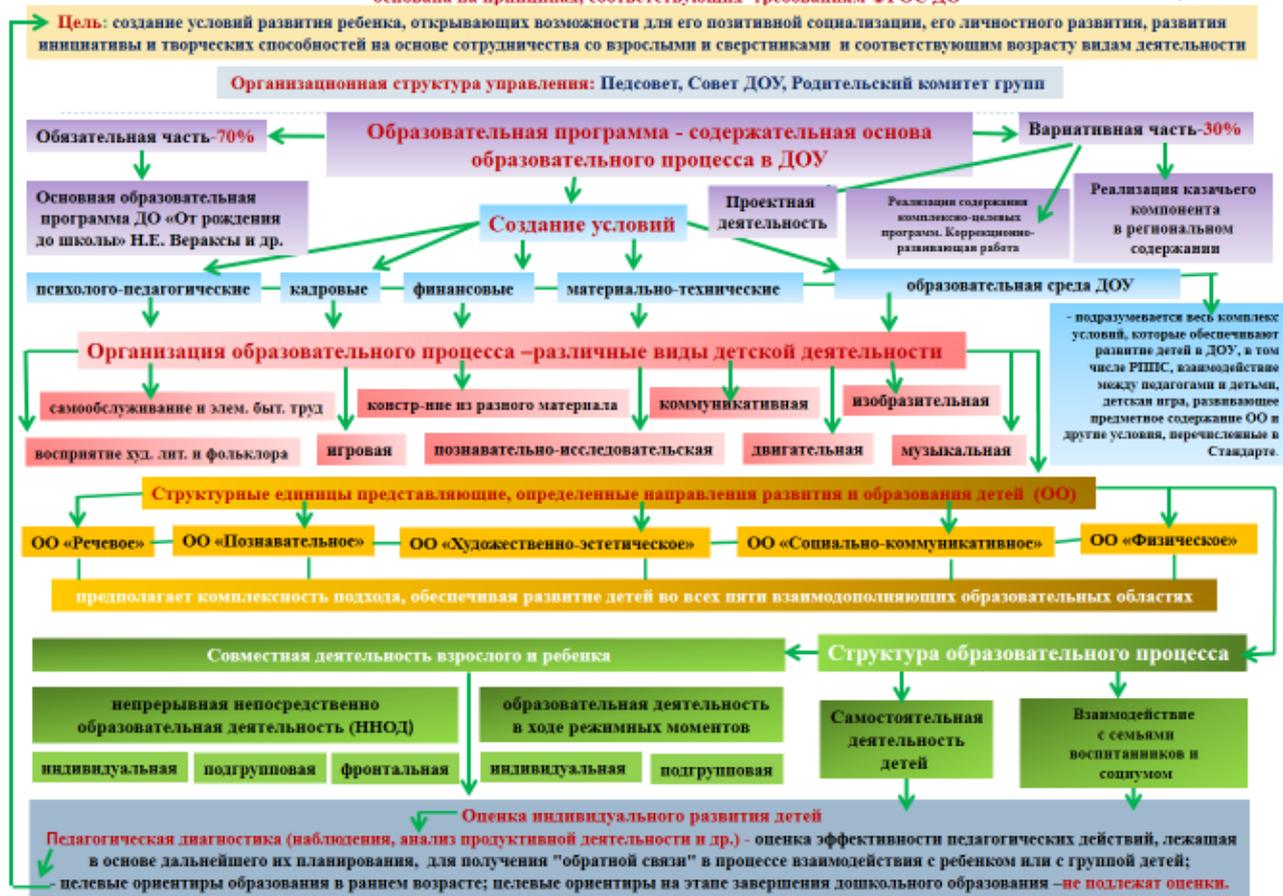
Планирование воспитательно-образовательной работы отражено в следующих нормативных документах, взаимно дополняющих друг друга:

- Образовательная программа ДОУ.
- Программа развития ДОУ.
- Годовой план работы ДОУ.
- Учебный план.
- Годовой календарный учебный график.
- Рабочие программы воспитателей и специалистов.
- Ежедневное календарное планирование воспитателей.

В детском саду разработана модель образовательного процесса. Реализация разработанной модели способствует приближению работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Модель будет совершенствоваться в связи с изменениями в нормативно - правовом поле.

Модель образовательного процесса МБДОУ детского сада №9
– основана на принципах, соответствующих требованиям ФГОС ДО

Утверждено
Заведующей МБДОУ
детского сада №9
Чусовая О.Н.



3.6.1. Планирование образовательной деятельности обязательной части Программы

Содержание обязательной части (70%) Программы базируется на основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В раскрытии сущности каждой структурной единицы за основу взят аналогичный раздел данной программы, делаются ссылки на соответствующие страницы, о чем четко указано в п.2.12 ФГОС ДО.

Направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с

обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержание вариативной части (30%) входит:

- проектная деятельность;
- реализация казачьего компонента в региональном содержании;
- реализация содержания комплексно-целевой программы по оздоровлению детей ЧБД, коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР).

Образовательная деятельность в соответствии с реализуемой программой (Формы организации образовательного процесса)						
Обязательная часть образовательной программы					Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Реализация примерной основной образовательной программы в различных видах деятельности (в соответствии с учебным планом)					Парциальные программы; комплексно-целевые программы; программы, разработанные участниками образовательного процесса.	Формы реализации (совместная деятельность, деятельность оздоровительной направленности и др.)
Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная		

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Формирование основ безопасности.</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры, театральные игры, и т.д.)</p> <p>1ч.20 мин./день -18%</p> <p>6ч.40 мин./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры, театральные игры, и т.д.)</p> <p>1ч.12 мин./день -15%</p> <p>6ч./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры, театральные игры, и т.д.)</p> <p>1ч./день -13%</p> <p>5ч./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры, театральные игры, и т.д.)</p> <p>50 мин./день -10%</p> <p>4ч.10 мин./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(беседы, труд, с/р игры, дидактические игры, имитационные игры, театральные игры, и т.д.)</p> <p>50 мин./день -9%</p> <p>4ч.10 мин./неделю</p>	<p>Программа «Донской подсолнушек (региональный компонент)</p> <p>Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы-будущее России!»</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР), с детьми, овладевающими русским (неродным) языком</p>	<p>Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями,</p> <p>(28 мин./день - 6% 2ч.20 мин./неделю).</p> <p>игры в адаптационный период</p> <p>(28 мин./день - 6% 2ч.20 мин./неделю).</p>
<p>Познавательное развитие :</p> <p>Развитие</p>	<p>занятия 1/</p> <p>10 мин./неделю</p>	<p>занятия 2/</p> <p>30 мин./неделю</p>	<p>занятия 2/</p> <p>40 мин./неделю</p>	<p>занятия 3/</p> <p>1ч.15 мин./неделю</p>	<p>занятия 4/</p> <p>2ч./неделю</p>	<p>Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент)</p>	<p>Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники,</p>

<p>ознаватель-исследовательской деятельности;</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям;</p> <p>«ФЭМП;</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент, просмотр фильма, презентации, беседы, дидактические игры и т.д.)</p> <p>1ч./день -13%</p> <p>5ч./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент, просмотр фильма, презентации, беседы, дидактические игры и т.д.)</p> <p>1ч./день -13%</p> <p>5ч./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент, просмотр фильма, презентации, беседы, дидактические игры и т.д.)</p> <p>1ч./день -13%</p> <p>5ч./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент, просмотр фильма, презентации, беседы, дидактические игры и т.д.)</p> <p>1ч./день -12%</p> <p>5ч./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(рассматривание иллюстраций, рассказ, эксперимент, просмотр фильмов, презентаций, беседы, дидактические игры и т.д.)</p> <p>1ч./день -11%</p> <p>5ч./неделю</p>	<p>Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы-будущее России!»</p> <p>Комплексно-целевая программа по оздоровлению детей «Будьте здоровы наши дети!»</p>	<p>досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями</p> <p>(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).</p>
<p>Речевое развитие :</p> <p>Развитие речи;</p> <p>Художественная литература.</p>	<p>занятия 2/ 20мин./неделю</p>	<p>занятия 1/ 15мин./неделю</p>	<p>занятия 1/ 20мин./неделю</p>	<p>занятия 2/ 50мин./неделю</p>	<p>занятия 2/ 1ч./неделю</p>	<p>1. Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент).</p> <p>Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы-будущее России!»</p> <p>Комплексно-целевая программа по оздоровлению детей «Будьте здоровы наши дети!»</p>	<p>Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями</p> <p>(28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).</p>

совместная деятельность (рассматривание картин, беседы, пересказы, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) 1ч./день -13% 5ч./неделю	совместная деятельность (рассматривание картин, беседы, пересказы, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) 1ч./день - 13% 5ч./неделю	совместная деятельность (рассматривание картин, беседы, пересказы, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) 1ч./день -13% 5ч./неделю	совместная деятельность (рассматривание картин, беседы, пересказы, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) 1ч./день -12% 5ч./неделю	совместная деятельность (рассматривание картин, беседы, пересказы, словесные игры. интерактивные игры, чтение худ.лит. и т.д.) 1ч./день -11% 5ч./неделю	
--	---	--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Музыкально-художественная деятельность;</p> <p>Изобразительная деятельность;</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>занятия 4/ 40 мин./неделю</p>	<p>занятия 4/ 1ч./неделю</p>	<p>занятия 4/ 1ч.20 мин./неделю</p>	<p>занятия 5/ 2ч.05 ми./неделю</p>	<p>занятия 5/ 2ч.30 мин./неделю</p>	<p>Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент).</p> <p>Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы-будущее России!»</p>	<p>Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями; (28 мин./день - 6% 2ч.20 мин./неделю).</p> <p>деятельность по использованию нетрадиционной техники рисования (28 мин./день - 6% 2ч.20 мин./неделю).</p>
---	---	---	--	---	--	--	--

	совместная деятельность (прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)	совместная деятельность (прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)	совместная деятельность (прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)	совместная деятельность (прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)	совместная деятельность (прослушивание, муз. дид. игры, муз.-рит. движения, рассматривание картин. репродукций, просмотр фильмов. экскурсии и т.д.)	
	1ч.27 мин./день -19%	1ч.15 мин./день -16%	1ч./день -13%	49 мин./день -10%	42 мин./день -8%	
	7ч.15 мин./неделю	6ч.15 мин./неделю	5ч./неделю	4ч./неделю	3ч.30 мин.	
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура.	занятия 3/ 30 мин./неделю	занятия 3/ 45 мин./неделю	занятия 3/ 1ч./неделю	занятия 3/ 1ч.15 мин./неделю	занятия 3/ 1ч.30 мин./неделю	Часть занятия, специальные темы, проектная деятельность, праздники, досуги, прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями (28 мин./день - 6% 2ч.20 мин./неделю).
					Программа «Донской подсолнушек» (региональный компонент). Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы-будущее России!» Комплексно-целевая программа по оздоровлению детей «Будьте здоровы наши дети!»	

<p>совместная деятельность</p> <p>(утр. гимнастика, физминутки, муз-но-ритмические движения, подвижные игры, после сна, инд-ка работа после сна, инд-ная работа по развитию движений, спортивные игры, развлечения. праздники, пешеходные прогулки и др.)</p> <p>53мин./день - 12%</p> <p>4ч.25 мин/неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(утр. гимнастика, физминутки, муз-но-ритмические движения, подвижные игры, гимнастика после сна, инд-ная работа по развитию движений, спортивные игры, развлечения. праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, и др.)</p> <p>1ч.08мин./день -14%</p> <p>5ч.45мин./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(утр. гимнастика, физминутки, муз-но-ритмические движения, подвижные игры, гимнастика после сна, инд-ная работа по развитию движений, спортивные игры, развлечения, праздники, пешеходные прогулки и др.)</p> <p>1ч.20 мин./день - 16%</p> <p>6ч.35 мин./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(утр. гимнастика, физминутки, муз-но-ритмические движения, подвижные игры, гимнастика после сна, инд-ная работа по развитию движений, спортивные игры, развлечения. праздники, занятия на тренажерах и др.)</p> <p>1ч.21мин./день -16%</p> <p>6ч.45мин./неделю</p>	<p>совместная деятельность</p> <p>(утр. гимнастика, физминутки, муз-но-ритмические движения, подвижные игры, гимнастика после сна, инд-ная работа по развитию движений, спортивные игры, развлечения. праздники, пешеходные прогулки, экскурсии, занятия на тренажерах и др.)</p> <p>1ч.18мин./день -15%</p> <p>6ч.30мин./неделю</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи (ФНР, ФФНР), с детьми, овладевающими русским (неродным) языком	-	-	совместная деятельность направлена на исправление дефектов речи детей и профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей	совместная деятельность направлена на исправление дефектов речи детей и профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей	совместная деятельность направлена на исправление дефектов речи воспитанников и профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей	Часть занятия, специальные темы, индивидуальные занятия прогулка, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с родителями (28 мин./день - 6% 2ч.20мин./неделю).
Итого:	6ч./день	6ч.05 мин./день	6ч./день	6ч.20 мин./день	6ч.20 мин./день	1ч.40 мин.-4ч.48 мин./день 8ч.20 мин.-24ч. от 20% до 30%
%	30ч./неделю - 80%	30ч.25 мин./неделю - 78%	30ч./неделю - 75%	31ч.40 мин./неделю - 70%	31ч.40 мин./неделю - 70%	

Содержание и регламент оказания услуг для детей от 2-7 лет

Таблица 1

Возрастная группа	12-часовое пребывание ребенка в ДОУ			
	НОД /часов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/часов	Самостоятельная деятельность детей/часов	Уход и присмотр за ребенком
1 младшая группа	2 раза в день по 10мин./20мин.	3ч.20мин.	3ч.	В течение дня
2 младшая группа	2 раза в день по 15мин./30мин.	3ч.35мин.	3ч.15мин.	В течение дня
средняя	2 раза в день	3ч50мин.	3ч.25мин.	В течение дня

группа	по 20мин./40мин.			
старшая группа	2-3 раза в день по 25мин./1ч.15мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин.	В течение дня
подг. к школе группа	2-3 раза в день по 30 мин./1ч.30мин.	3ч.05мин.	4ч.	В течение дня

Таблица 2

Содержание услуги (базовый вид деятельности)	Регламент услуги				
	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подг. к школе группа
Физическое развитие: <i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю /20 мин.	2 раза в неделю /30 мин.	2 раза в неделю /40 мин.	2 раза в неделю /50 мин.	2 раза в неделю /1ч.
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю /10 мин.	1 раз в неделю /15 мин.	1 раз в неделю /20 мин.	1 раз в неделю /25 мин.	1 раз в неделю /30 мин.
Итого/месяц	12	12	12	12	12
Итого/ год	102	102	102	102	102
Познавательное развитие:	1 раз в неделю /10 мин.	2 раза в неделю /30 мин.	2 раза в неделю /40 мин.	3 раза в неделю /75 мин.	4 раза в неделю /2ч.
<i>ФЭМП</i>	1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год	2 раза в неделю/1ч. 8 занятий/месяц 68 занятий/год			
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	-	1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год			
<i>Ознакомление с миром природы</i>	-	-	-	1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год	1 раз/неделю 4 раза/месяц 34 занятия/год
Итого/месяц	4	8	8	12	16
Итого/ год	34	68	68	102	136
Речевое развитие: <i>Развитие речи</i>	2 раза в неделю /20 мин.	1 раз в неделю /15 мин.	1 раз в неделю /20 мин.	2 раза в неделю /50 мин.	2 раза в неделю /1ч.
Итого/месяц	8	4	4	8	8
Итого/ год	68	34	34	68	68
Художественно-эстетическое развитие: <i>Рисование</i>	1 раз в неделю /10 мин.	1 раз в неделю /15 мин.	1 раз в неделю /20 мин.	2 раза в неделю /50 мин.	2 раза в неделю /1ч.
Итого/месяц	4	4	4	8	8
Итого/ год	34	34	34	68	68
<i>Лепка</i>	1 раз в неделю /10 мин.	1 раз в 2 недели /15 мин.	1 раз в 2 недели /20 мин.	1 раз в 2 недели /25 мин.	1 раз в 2 недели /30 мин.
Итого/месяц	4	2	2	2	2
Итого/ год	34	17	17	17	17

Аппликация	-	1 раз в 2 недели /15 мин.	1 раз в 2 недели /20 мин.	1 раз в 2 недели /25 мин.	1 раз в 2 недели /30 мин.
Итого/месяц	-	2	2	2	2
Итого/ год	-	17	17	17	17
Музыка	2 раза в неделю /20 мин.	2 раза в неделю /30 мин.	2 раза в неделю /40 мин.	2 раза в неделю /50 мин.	2 раза в неделю /1ч.
Итого/месяц	8	8	8	8	8
Итого/ год	68	68	68	68	68
Обязательная часть ОПП	2 раза в день по 10мин./20мин.	2 раза в день по 15мин./30мин.	2 раза в день по 20мин./40мин.	2-3 раза в день по 25мин./1ч.15мин.	2-3 раза в день по 30 мин./1ч.30мин.
Итого/неделю	10 занятий /1ч.40мин.	10 занятий /2ч.30мин.	10 занятий /3ч.20мин.	13 занятий /5ч.25мин.	14 занятий /7ч.
Итого/месяц	40	40	40	52	56
Итого/ год	340	340	340	442	476
Вариативная часть ОПП	ежедневно в течение дня				
Итого/неделю	от 8ч. 20мин. - 24ч.				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов – реализация содержания обязательной и вариативной части ОПП (совместная деятельность воспитателя и детей в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы)					
Содержание услуги (базовый вид деятельности)	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подг. к школе группа
утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
закаливающие и др. оздоровительные процедуры	Ежедневно 35 мин.	Ежедневно 35 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.
Прием пищи, гигиенические процедуры	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня			
ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
чтение книг, рассказывание, общение	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 15 мин.
элементарный бытовой труд, дежурства	-	Ежедневно 15мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.
игра	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня			
познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.
изобразительная, музыкальная	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.
двигательная активность	Ежедневно 30мин.	Ежедневно 40 мин.	Ежедневно 40 мин.	Ежедневно 40 мин.	Ежедневно 40 мин.
воспитание и обучение в процессе режимных	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня			

моментов					
осуществление индивидуальной работы с детьми по различным направлениям развития ребенка	Ежедневно 1ч.	Ежедневно 35 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.
развлечения и праздники	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35 мин.	1 раз в месяц 35 мин.
Итого	3ч.20мин.	3ч.35мин.	3ч.50мин.	3ч.15мин.	3ч.05мин.
Уход и присмотр за ребенком					
Содержание услуги (базовый вид деятельности)	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подг. к школе группа
дневной сон	Ежедневно 3ч.	Ежедневно 2ч.30мин.	Ежедневно 2ч.	Ежедневно 2ч.	Ежедневно 2ч.
оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов – при гигиенических и закаливающих процедурах; – при одевании и раздевании; – при приеме пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно 1ч.30мин.	Ежедневно 1ч.25мин.	Ежедневно 1ч.20мин.	Ежедневно 1ч.15мин.	Ежедневно 1ч.10мин.
наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов)	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
прогулки (в 1 и 2 половину дня)	Ежедневно 3ч. 30мин.	Ежедневно 3ч. 40мин.	Ежедневно 3ч.50мин.	Ежедневно 4ч.	Ежедневно 4ч.
работа с родителями (ежедневное информирование о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 мин.
Итого:	Уход и присмотр за ребенком осуществляется на протяжении всего времени, пока ребенок находится в детском саду				
Самостоятельная деятельность детей					
- игра; - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития; - самостоятельная	Ежедневно 3ч.	Ежедневно 3ч 15мин.	Ежедневно 3ч. 25мин.	Ежедневно 3ч. 45мин.	Ежедневно 4ч.

двигательная активность (подвижные и спортивные игры; использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования); - подготовка к образовательной деятельности; - личная гигиена					
--	--	--	--	--	--

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Месяц	Неделя	Тема				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1 неделя	Детский сад!	До свидания, лето, здравствуй	День знаний	День знаний	День знаний
				Праздник «День знаний»		

			детский сад!			
	2 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	3 недели	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	4 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
Октябрь	1 неделя	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	2 неделя	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	3 недели	Мой дом	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
			Праздник «Осень к нам пришла!»			
4 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	
Ноябрь	1 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	2 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	3 недели	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Праздник «День Матери»				Развлечение «День Матери – Казачки»		
Декабрь	1 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	2 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	3 недели	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	
Январь	1 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	2 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	3 недели	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
4 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	
				Зимняя олимпиада		
Февраль	1 неделя	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	2 неделя	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества

				Развлечение «Мы – будущие защитники Отечества»		
	3 недели	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4 неделя	Мамин день	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
		Развлечение «Масленица»				
Март	1 неделя	Мамин день	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
		Праздник «День 8 Марта»				
	2 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
		Развлечение «Сороки»				
	3 недели	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	Фестиваль «Сказка на новый лад»					
	4 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	1 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	2 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
		Развлечение «День Земли»				
	3 недели	Весна	Весна	Весна	День Победы	День Победы
	4 неделя	Весна	Весна	День Победы	День Победы	День Победы
Май	1 неделя	Лето	Лето	День Победы	День Победы	День Победы
		Праздник «День Победы»				
	2 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	Педагогическая диагностика
	3 недели	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
	4 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Выпускной бал
Июнь	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
		Праздник «Здравствуй лето»				
	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 недели	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы

	4 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	Летняя спартакиада					
Июль	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 недели	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	4 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
Август	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 недели	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	4 неделя	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний

3.6.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование образовательной деятельности представлено в парциальных программах:

- «Донской подсолнушек» (автор-составитель - Г.Ю. Цветкова, заведующий МБДОУ детским садом № 49 г. Новочеркаска). Программа состоит из 5 блоков, в которых изложено примерное содержание работы педагогов по ознакомлению детей 4-6 лет с Донским краем. В программе заложены принципы воспитательной системы Донских казаков, построенных на знании народного календаря, обрядов, традиций, веры, духовности (региональный компонент).

- «Мы – будущее России!» программа нравственно-патриотического воспитания для детей дошкольного возраста (3-7 лет). В программе представлена система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством проектной деятельности (авторы-разработчики Чаусова О.Н., заведующий МБДОУ детским садом №9 г. Новочеркаска; Соломенникова В.В., заместитель заведующего по ВМР). В программе представлено 6 социально-значимых проектов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и представляет все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое; физическое развитие.

3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении режима дня соблюдался объем учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В детском саду с учетом годового календарного учебного графика (**приложение № 10**) разработан учебный план (**приложение № 11**) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В **приложение № 12** приведены режимы дня для групп различной направленности. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Занятия с детьми организуются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы детского сада (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация питания

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

– учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеются разработанные технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

1. Гигиеническая обстановка:

- санитарное состояние
- размещение столовой мебели

2. Своевременность доставки пищи в группу.

3. Сервировка стола:

- учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;
- эстетика стола;
- оценка деятельности дежурных.

4. Выполнение режима питания.

5. Подготовка детей к приему пищи:

- настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
- организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.

6.Руководство воспитателя:

- обстановка в группе во время приема пищи;
- посадка детей за столом;
- умение детей пользоваться столовыми приборами;
- культура подачи второго блюда;
- культура поведения за столом;
- общение воспитателя с детьми во время приема пищи;
- умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Педагоги не допускают, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре малой Родины, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под наблюдением педагогов, медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья воспитанников и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении

обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; сотрудники детского сада приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня обеспечивается пребывание детей на воздухе и оптимальный двигательный режим (**приложение № 13**) — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, Управление образования города Новочеркаска, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, практических конференциях;

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

–методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

–методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение данных материалов.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

4.Методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДОУ, реализующих Программу.

3.8.3.Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление методической, практической поддержки педагогов ДОУ и семьи.

3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы детского сада с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы ДОО, работающей в данных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157) (с изменениями от 20.07.2015г).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

3. Веракса Н.Е. и др. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» (пилотный вариант) издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: Мозаика-синтез, 2016.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

6. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).

7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

14. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

15. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

17. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
18. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
20. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

